Рассмотрено и принято
на педагогическом совете
МБДОУ ДС «Одуванчик»
г. Волгодонска
Протокол № 01 от
« 29 » 08. 2023 г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ ДС
«Одуванчик» г. Волгодонска
_____
Н.П. Юркова
Приказ №81
« 29 »08. 2023 г.

Адаптированная образовательная программа

дошкольного образования в разновозрастной группе (3-7лет) компенсирующей направленности для детей

компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи группы №8 «Речецветик» на 2023–2024 учебный год

г. Волгодонск. 2023 г.

Содержание Образовательной программы

I. Целевой

1.1. Пояснительная записка

1.2. Цели и задачи реализации Программы

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей 6-7 лет

1.5. Целевые ориентиры освоения Программы

II. Содержательный

2.1. Игра, как особое пространство развития ребёнка.

2.2. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».

2.3. Образовательная область «Познавательное развитие».

2.4. Образовательная область «Речевое развитие».

2.5. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».

2.6. Образовательная область «Физическое развитие».

2.7. Методы и приёмы.

III. Организационный

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

3.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

3.3. Методическое обеспечение Программы.

3.4. Режим дня, расписание НОД, учебный план.

3.5. Перспективное тематическое планирование образовательной деятельности (Приложение 1).

3.6.План работы с родителями (Приложение 2)

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа старшей (или подготовительной) группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи составлена на основе:

1.Основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Одуванчик» г. Волгодонска.

2. Комплексной образовательной программой дошкольного образования «Детство» под ред.Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева.

3.Адаптированной основной образовательной программы МБДОУ ДС «Одуванчик» г.Волгодонска для детей с тяжелыми нарушениями речи, разработанной с учетом примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи «Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» в группах комбинированной и компенсирующей направленности дошкольного образовательного учреждения, автор Н.В.Нищева.

В соответствии с нормативно-правовыми документами:

4. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 1.09.2020).

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

6.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"".

7.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

1.2. Цели и задачи Программы:

Целью Программы является построение системы работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи;

обеспечение коррекции нарушений развития речи детей и социальной адаптации воспитанников в группах компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте от 6 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов учреждения и родителей;

Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты;

проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности;

сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование у них привычки к здоровому образу жизни;

содействие своевременному и полноценному физическому и психическому развитию ребёнка;

обеспечение каждому ребёнку возможности радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

Главная идея программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме. Кроме того, Программа имеет в своей основе также следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников. Целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

1.4.Возрастные и индивидуальные особенности детей 6 – 7 лет

Ребёнок на пороге школы(6 – 7лет) обладает устойчивыми социально – нравственными чувствами и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения. Мотивационная сфера дошкольников 6 – 7 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально – нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируется обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения – ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому – то пользу, радость и т.п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуются тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т.п. Большую значимость для детей 6 – 7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения – в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

К 6 – 7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

В играх дети 6 -7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события – рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя
две роли переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельно использование двигательного опыта. Расширяются представление о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуется ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6 – 7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6 – 7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет и непроизвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой – более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дет стараются установить причинно – следственные связи, в самых фантастических рисунках –
передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка,
историй и т.п. дети 6 – 7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно – образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно – образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений.

Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6 – 7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи – монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, её содержательной, эстетической и формальной сторонам – важнейший итог развития дошкольника – читателя.

Музыкально – художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

1.5. Целевые ориентиры освоения программы

Главной идеей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм её реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры данной программы базируется на ФГОС ДО и задачах данной программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной программой относятся к следующие ***социально – нормативные характеристики возможных достижений ребёнка.***

- ***Ребёнок хорошо владеет речью,*** может выразить свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делает умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко – словарного анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования.
- ***Ребёнок любознателен,*** склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объёмные геометрические формы; у ребёнка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребёнок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счёта; у ребёнка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребёнка есть представления о смене времен года и их очерёдности, смене частей суток и их очерёдности, очерёдностей дней недели; у ребёнка сформировано интеллектуальное мышление.
- ***Ребёнок способен к принятию собственных решений*** с опорой на знания и умения в разных видах деятельности, ребёнок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами – заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность.
- ***Ребёнок инициативен, самостоятелен*** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнёров по совместной деятельности, у ребёнка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение.

- ***Ребёнок активен,*** успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребёнка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
- ***Ребёнок способен адекватно проявлять свои чувства,*** умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- ***Ребёнок обладает чувством собственного достоинства,*** чувством веры в себя.
- ***Ребёнок обладает развитым воображением,*** которое реализуется в разных видах деятельности.
- ***Ребёнок умеет подчиняться правилам и социальным нормам,*** способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им.
- ***У ребёнка развиты крупная и мелкая моторика,*** он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

II. Содержательный раздел

2.1. Игра как особое пространство развития ребенка

Для детей игра- это и средство познания окружающего мира, и самая доступная форма деятельности. Игру как ведущий вид деятельности ребенка рассматривали многие ученые: Л.С.Выготский, Я.Л.Коломенский, Д.Б.Эльконин, А.Н.Леонтьев. Еще К.Д.Ушинский писал об игре: «Для дитяти игра- действительность, и действительность гораздо более интересная, чем та, которая его окружает… В игре дитя живет…». Именно потребность активно действовать побуждает ребенка играть. В игре обучение дошкольника протекает легче и быстрее. Игра обогащает ребенка знаниями, будит его фантазию и воображение, развивает умения и навыки, стимулирует развитие мышления, способствует психическому развитию в целом. Именно игра ведет ребенка от развлечения к развитию. Игра имеет большое значение для социализации ребенка, усвоения им нравственных норм, правил поведения в обществе. В игре происходит становление личности ребенка, развиваются черты его характера. Игра развивает активность, инициативность дошкольника. В игре формируется общительность. В игре ребенок получает удовольствие, развивается эмоционально. Игра позволяет снять напряжение, бороться со страхами, переживаниями, прививает целую гамму чувств. В игре ребенок впервые испытывает потребность в достижении успеха и понимает, что успех во многом зависит от старания, для ребенка более важен сам процесс игры, чем ее результат. Игра важна для нравственного, умственного, эстетического, физического воспитания детей. Игра для ребенка - сама жизнь, поэтому она должна пронизывать все виды деятельности в детском саду.

В возрасте шести-семи лет происходит активное становление ребенка как личности, моделируются человеческие взаимоотношения. Все это происходит в игре. Дети с удовольствием объединяются в большие группы для совместной игры. Это тоже учитывается при организации жизненного пространства: развивающие центры рассчитываются для работы в них большего количества детей, чем в предыдущих возрастных группах.

Игра является средством формирования и развития многих личностных качеств и приобретает в подготовительной группе особое значение. Педагог должен создавать такие игровые ситуации, которые продвигают развитие детей вперед, вносить элементы игры в учение, общение и труд, использовать игру для воспитания. Сюжетно-ролевые игры с правилами, проводимые в подготовительной группе, должны помогать формированию личностной и нравственной саморегуляции. Игры должны отличаться большим разнообразием тематики, ролей, игровых действий, «проблемных ситуаций».

Конструкторская игра у детей седьмого года жизни превращается в трудовую деятельность, в ходе которой ребенок создает что-то нужное, полезное. Например, стаканчики из-под йогурта дети могут использовать для изготовления подставок для кисточек; а из пробок от минеральной воды с помощью педагога

изготовить «тактильные» коврики и т. п. В связи с этим в уголке продуктивной деятельности
должны быть материалы, необходимые для изготовления поделок детьми.

Дети седьмого года жизни с удовольствием участвуют в играх-соревнованиях, в которых формируется мотивация достижения успеха. Значит нужно так организовать пространство, чтобы выделить достаточно места для проведения таких игр.

2.2.Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Формирование навыков взаимоотношений с окружающими

Формировать систему устойчивых отношений к окружающему миру и самому себе.

Упражнять детей в нравственных действиях, используя положительные примеры, побуждающие детей к хорошим поступкам.

Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, проявляющееся в любви, заботе, внимательности, сопереживании, деликатности.

Развивать дружеское отношение к сверстникам, уважительное отношение к старшим. Воспитывать искренность и правдивость.

Формировать мотивацию, значимое, заинтересованное отношение к школьному обучению.

Формирование гендерных и гражданских чувств

Продолжать работу по половой дифференциации; воспитанию детей, обладающих всеми преимуществами, данными природой каждому из полов.

Учить мальчиков и девочек уважать себя, ценить свою половую принадлежность.

Формировать чувство любви к родному городу, к России, привязанности к родной земле, преданность Отечеству, своему народу.

Приобщение детей к славянской народной культуре.

Воспитание на самобытной культуре русского народа.

Развитие игровой и театральной деятельности

Подвижные игры

Совершенствовать умение самостоятельно организовывать подвижные игры и игры с элементами соревнования, устанавливать правила и следовать им, справедливо оценивать результаты.

Развивать навыки ориентировки в пространстве, координацию движений, подвижность, ловкость.

Настольно-печатные дидактические игры

Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные игры, проявлять самостоятельность в организации игр, установлении правил, разрешении споров, оценке результатов.

Развивать концентрацию внимания, наблюдательность, память, интеллектуальное мышление.

Сюжетно-ролевая игра

Совершенствовать умение организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и сознательно соблюдать установленные правила, творчески выполнять роли в ходе игры, организовывать взаимодействие с другими участниками игры, самостоятельно выбирать атрибуты, необходимые для проведения игры.

Театрализованные игры

Развивать духовный потенциал, мотивацию успешности, умение перевоплощаться, импровизировать в играх-драматизациях и театрализованных представлениях по русским народным сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».

Совместная трудовая деятельность

Воспитывать трудолюбие, готовность к преодолению трудностей, дисциплинированность, самостоятельность и инициативность, стремление выполнять поручения как можно лучше. Формировать умение работать в коллективе.

Расширять представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях.

Воспитывать бережное отношение к результатам чужого труда, отрицательное.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, в природе. Формирование основ экологического сознания.

Закреплять навыки безопасного повеления дома, в детском саду, на прогулочной площадке, на улице, в транспорте, в природной среде. Закреплять правила поведения с незнакомыми людьми.

Закрепить знание каждым ребенком домашнего адреса, телефона, имен, отчеств, фамилии родителей.

Расширять и закреплять знание правил дорожного движения.

Формировать навыки безопасного обращения с бытовыми электроприборами.

Расширять представления о способах безопасного взаимодействия с растениями и животными.

2.3. Образовательная область «Познавательное развитие»

Сенсорное развитие

Развивать органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус). Совершенствовать сенсорную интеграцию.

Совершенствовать умение воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы. Закрепить знание основных цветов и оттенков, обогатить представления о них.

Развитие психических функций

Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств.

Совершенствовать, характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать. Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления.

Формирование целостной картины мира.
Познавательно – исследовательская деятельность.

Расширить и обобщить представления об окружающем предметном мире, о свойствах и качествах материалов, из которых сделаны предметы; о процессе производства предметов.

Воспитывать уважение к людям труда и результатам их деятельности.

Обобщить знания о членах семьи, профессиях родителей, бабушек и дедушек.

Сформировать умение называть свое имя и отчество, имена и отчества родителей, бабушек и дедушек; свою дату рождения, домашний адрес и телефон. Расширить и обобщить представления о школе, об учебе.

Сформировать интерес к учебе, желания учиться в школе.

Расширить представления о бытовой технике; о технических приспособлениях, орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий.

Углубить представления о транспорте, видах транспорта, труде людей на транспорте.

Углубить знание основ безопасности жизнедеятельности.

Закрепить знание правил техники безопасности, правил дорожного движения и навык соблюдения правил поведения на улице.

Познакомить с адресом детского сада, научить находить детский сад и свой дом на плане (схеме) микрорайона.

Закрепить навыки ориентировки в помещении детского сада и на участке.

Научить пользоваться планом детского сада и участка.

Сформировать представление о школе и школьной жизни. Вызвать стремление учиться в школе.

Расширить, углубить и систематизировать представления о родном городе и его достопримечательностях.

Вызвать чувство гордости за свой родной город.

Сформировать представление о Москве, как столице России; о Российской Федерации, как о Родине, многонациональном государстве.

Приобщать к истокам народной культуры.

Воспитывать чувство любви к Родине и интерес к событиям, происходящим в ней.

Расширить представления о государственных праздниках.

Учить находить Россию на глобусе и карте.

Углубить и систематизировать элементарные знания о космосе, звездах, планетах, освоении космоса людьми, полетах наших соотечественников в космос.

Углублять знания о Российской армии, защитниках Родины. Воспитывать уважение к ним.

Систематизировать знания о смене времен года, сезонных изменениях в природе; о жизнедеятельности растений и животных.

Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому.

Познакомить с растениями и животными, занесенными в Красную книгу.

Закладывать основы экологических знаний, экологической культуры, экологического поведения.

Развитие математических представлений

Количество и счет.

Уточнить и расширить представления о количественных отношениях в натуральном ряду чисел в пределах 10. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке. Упражнять в счете предметов в разных направлениях. Познакомить с цифрами от 0 до 9. Ввести в речь термин соседние числа. Закрепить навык называния последующего и предыдущего чисел. Научить увеличивать и уменьшать каждое число на 1. Сформировать умение раскладывать число на два меньших. Упражнять в решении и придумывании задач, головоломок. При решении задач учить пользоваться математическими знаками: «+», «– », «=». Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10, 50 копеек, 1 рубль, 5 рублей.

Величина.

Упражнять в измерениях с помощью условной меры и сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их в множество по трем — четырем признакам. Совершенствовать навык измерения

объема жидких и сыпучих тел с помощью условной меры. Развивать глазомер. Совершенствовать навык деления целого на 2, 4, 8 равных частей, правильно называть части целого; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.

Форма

Совершенствовать навыки распознавания и преобразования геометрических фигур, воссоздания их по представлению, описанию. Закрепить в речи названия геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал; названия объемных геометрических форм: куб, шар, цилиндр. Сформировать представление о многоугольнике. Научить делить квадрат и круг на равные части.

Ориентировка в пространстве

Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова: вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее. Сформировать умение создавать простейшие чертежи, планы, схемы.

Ориентировка во времени.

Уточнить и расширить представления о временных отношениях. Ввести в активный словарь слова: месяц, неделя. Совершенствовать умение называть дни недели и месяцы года. Закрепить представления об отношениях во времени (минута — час, неделя — месяц, месяц — год). Учить определять время по часам. Развивать чувство времени. Сформировать умение устанавливать возрастные различия между людьми.

2.4.Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие словаря

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предлогами.

Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий. Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов.

Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

Развитие фонетико – фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи.

Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх. Учить говорить в спокойном темпе.

Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза

Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения.

Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения.

Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения.

Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.

Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков.

Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л’], [р], [р’].

Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

Обучение грамоте

Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ь, Ъ.

Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.

Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.

Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.

Закрепить знание уже известных детям правил правописания.

Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание ча-ща с буквой А, чу-щу с буквой У).

Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

Развитие связной речи и речевого общения

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.

Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

2.5. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Восприятие художественной литературы

Развивать интерес к художественной литературе и чтению.

Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги.

Развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку.

Сформировать умение выразительно декламировать стихи.

Сформировать умение определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение).

Совершенствовать навык пересказа небольших рассказов и знакомых сказок по данному или коллективно составленному плану.

Обучать пересказу рассказов с изменением лица рассказчика.

Развивать творческие способности в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх и других видах исполнительской деятельности по сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».

Конструктивно – модельная деятельность

Формировать умение рассматривать и анализировать сооружения, здания; определять функции, назначение отдельных частей; предавать особенности сооружений в конструктивной деятельности, самостоятельно находить конструктивные решения.

Закреплять умение совместно планировать сооружение постройки, трудиться над сооружением сообща, следовать общему плану.

Совершенствовать умение сооружать постройки, объединенные общей темой (железная дорога, городской перекресток и т. п.).

Совершенствовать навыки работы с пластмассовыми, деревянными и металлическими конструкторами по схеме и инструкции.

Развивать творческое воображение, фантазию при изготовлении поделок из природных материалов.

Учить создавать коллективные композиции из природного материала («Лебеди в Летнем саду», «Еж, ежиха и ежонок» и др.)

Изобразительная деятельность

Развивать эстетическое восприятие, эстетические представления, эстетический вкус.

Учить высказывать суждения о произведениях искусства, работах товарищей и собственных произведениях. Развивать творческие способности, фантазию, учить мыслить неординарно.

Сформирование представление об индивидуальной манере творчества некоторых художников, графиков, скульпторов.

Сформировать умение различать виды русского прикладного искусства по основным стилевым признакам.

Рисование

Совершенствовать умение рисовать предметы с натуры и по памяти, передавать форму, величину, цвет в рисунке.

Формировать умение изображать линию горизонта, линейную перспективу в сюжетном рисовании.

Совершенствовать умение передавать движения людей и животных.

Совершенствовать технические навыки и умения в создании новых цветовых тонов и оттенков.

Расширять представления о декоративном рисовании.

Учить применять полученные знания при украшении предметов с помощью узоров и орнаментов.

Сформировать навык работы карандашом при выполнении линейного рисунка.

Совершенствовать навыки сюжетного рисования.

Сформировать навык создания коллективных сюжетных рисунков.

Аппликация

Совершенствовать умение использовать разные приемы вырезывания и наклеивания, умение составлять узоры и композиции из растительных элементов и геометрических фигур.

Обучить технике обрывания в сюжетной аппликации.

Научить создавать аппликацию по мотивам народного искусства.

Развивать композиционные навыки, чувство цвета, чувство ритма.

Формировать умение создавать мозаичные изображения.

Лепка

Учить создавать объемные и рельефные изображения, используя освоенные ранее разнообразные материалы и разные приемы лепки.

Развивать пластичность в лепке.

Совершенствовать умение передавать в лепке движения изображаемых объектов.

Формировать умение создавать композиции и скульптурные группы из нескольких фигурок.

Музыкальное развитие

Формировать у детей музыкальный вкус, знакомя их с классической, народной и современной музыкой.

Воспитывать любовь и интерес к музыке, развивая музыкальную восприимчивость, музыкальный слух.

Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку различного характера, звуковысотный, тембровый и динамический слух, чувство ритма.

Формировать певческий голос и выразительность движений.

Развивать умение музицировать на детских музыкальных инструментах. Продолжать формировать творческую активность, самостоятельность и стремление применять в жизни знакомый музыкальный репертуар.

Слушание

Формировать умение вслушиваться, осмысливать музыку и собственные чувства и переживания в процессе восприятия музыки, определять средства музыкальной выразительности, создающие образ.

Продолжать учить различать и правильно называть песню, танец, марш; определять части произведения.

Знакомить детей с вокальной, инструментальной, оркестровой музыкой. Прививать любовь к слушанию произведений русских, советских и зарубежных композиторов-классиков (М. Глинка, П. Чайковский, Н. Римский-Корсаков, С. Рахманинов, В. Моцарт, Р. Шуман, Л. Бетховен, Д. Шостакович, С. Прокофьев, Д. Кабалевский).

Пение Совершенствовать сформированные ранее певческие навыки (навыки звукообразования, певческого дыхания, дикции, чистоты вокального интонирования, сольного и ансамблевого пения).

Добиваться выразительного исполнения песен различного характера в диапазоне от «до» первой октавы до «ре» второй октавы.

Развивать умение самостоятельно начинать и заканчивать песню.

Учить самостоятельно находить песенные интонации различного характера на заданный и самостоятельно придуманный текст.

Музыкально-ритмические движения

Учить самостоятельно придумывать и находить интересные танцевальные движения на предложенную музыку, импровизировать под музыку различного характера, передавать в движении образы животных.

Игра на детских музыкальных инструментах

Воспитывать потребность в музицировании и чувство радости и удовлетворения от исполнения на слух знакомой мелодии.

Продолжать развивать умение играть в ансамбле, небольшие попевки, русские народные песни, произведения композиторов-классиков.

2.6.Образовательная область «Физическое развитие»

Физическая культура

Совершенствовать жизненно необходимые виды двигательных действий (ходьбу, бег, лазание, прыжки, ползание и лазание, бросание, ловлю и метание) с учетом этапности развития нервной системы, психики и моторики. Добиваться развития физических качеств (быстроты, ловкости, гибкости, координации движений, хорошей ориентировки в пространстве, чувства равновесия, умения проявлять силу и выносливость).

Воспитывать выдержку, смелость, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициативность, фантазию, творческие способности, интерес к активной двигательной деятельности и потребности в ней.

Способствовать формированию широкого круга игровых действий.

Основные движения

Ходьба и бег. Совершенствовать навыки ходьбы, сформированные в предыдущих группах (обычная ходьба; ходьба на носках, пятках, наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена; широким и мелким шагом; приставным шагом вправо и влево; гимнастическим шагом; в полуприседе; в колонне по одному, двое, трое, четверо, в шеренге; по кругу, с поворотом, змейкой, врассыпную, с выполнением заданий). Обучать ходьбе приставным шагом вперед и назад, скрестным шагом, выпадами вперед, спиной вперед, притоптывающим шагом.

Развивать навыки бега, сформированные в предыдущих группах (бег обычный, на носках; бег с выбрасыванием прямых ног вперед; бег мелким и широким шагом; в колонне по одному, по двое, с заданиями, с преодолением препятствий; с мячом, по доске, по бревну, в чередовании с прыжками, с подлезанием, ходьбой, с изменением темпа, с различной скоростью). Формировать навыки бега на скорость и на выносливость. Учить бегать, сильно сгибая ноги в коленях, широкими шагами (прыжками), спиной вперед; из разных исходных положений; бегать наперегонки парами и группами, со скакалкой; бегать на скорость в играх-эстафетах.

Упражнения в равновесии. Формировать навыки ходьбы по гимнастической скамейке приставным шагом, поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; с остановкой посередине и перешагиванием через предмет, с поворотом; с мешочком с песком на голове; по узкой стороне гимнастической скамейки прямо и боком; продвигаясь вперед прыжками на двух ногах по гимнастической скамейке, наклонной доске; спиной вперед.

Совершенствовать навыки ходьбы по веревке (d = 2—3 см) прямо и боком, по канату (d = 5—6 см) прямо и боком; кружения с закрытыми глазами с остановкой, принятием заданной позы. Формировать умение стоять на одной ноге

(руки на пояс, руки в стороны; с закрытыми глазами), стоять на носках; то же на повышенной опоре — кубе (h — 30—40 см), гимнастической скамейке, большом набивном мяче (3 кг) со страховкой педагога.

Ползание, лазание. Совершенствовать и закреплять навыки разнообразных способов ползания и лазания. Совершенствовать навыки ползания на четвереньках по гимнастической скамейке и по бревну; ползания на животе и скольжению на спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами, держа ноги неподвижными. Закрепить навыки пролезания в обруч и подлезания под дугу разными способами, подлезания под гимнастическую скамейку, подлезания под несколькими дугами подряд (h 35—50 см). Продолжать развивать умение лазать по вертикальным и наклонным лестницам, используя одноименные и разноименные движения рук и ног. Закреплять умение переходить с пролета на пролет гимнастической стенки, поднимаясь и спускаясь по диагонали. Формировать умение лазания и спуска по канату индивидуально со страховкой педагога.

Прыжки. Совершенствовать навыки выполнения всех видов прыжков, сформированные в предыдущих группах (на двух ногах разными способами, на одной ноге, с чередованием с ходьбой, с поворотом кругом). Формировать умение выполнять прыжки с зажатым между ног мешочком с песком, прыжки через набивные мячи (5—6 последовательно). Совершенствовать навыки выполнения прыжков на одной ноге (на месте, с продвижением вперед, через веревку вперед и назад). Формировать навыки выполнения прыжков вверх из глубокого приседа, вверх с места; на мягкое покрытие с разбега, в длину с места и разбега, в высоту с разбега. Совершенствовать умение спрыгивать в упражнениях с другими видами движений (высота предметов не более 30—40 см). Совершенствовать навыки выполнения прыжков через короткую и длинную скакалки, через большой обруч.

Бросание, метание. Совершенствовать и закреплять навыки всех способов катания, бросания и ловли, метания вдаль и в цель. Совершенствовать навыки перебрасывания мяча друг другу из-за головы, снизу, от груди, сверху, из положения сидя, на месте и во время передвижения в парах, через сетку; бросания мяча о землю и ловли его двумя руками, одной рукой, с хлопком, с поворотами; отбивания мяча на месте и с продвижением вперед, змейкой между предметами. Формировать навыки ведения мяча в разных направлениях, перебрасывания набивных мячей; метания из разных положений в вертикальную, горизонтальную, движущуюся цель, вдаль.

Строевые упражнения

Совершенствовать сформированные ранее навыки выполнения построений и перестроений (в колонну по одному, по двое, по трое, по четыре, в полукруг, в круг, в шеренгу, врассыпную; из одного круга в несколько) на месте и в движении. Совершенствовать умение рассчитываться «по порядку», на «первый-

второй», равняться в колонне, в шеренге; размыкаться и смыкаться в колонне, в шеренге приставным шагом, прыжком, бегом; выполнять повороты направо, налево, кругом на месте и в движении переступанием, прыжком, по разделениям. Ритмическая гимнастика Совершенствовать умение выполнять упражнения под музыку. Содействовать развитию пластичности, выразительности плавности, ритмичности движений. Развивать творчество и воображение.

Общеразвивающие упражнения

Продолжать разучивать и совершенствовать упражнения, развивающие мелкие и крупные мышцы (кистей, пальцев рук, шеи, спины, стопы и др.), связки и суставы разных отдельных частей тела (шеи, рук и плечевого пояса, туловища, ног).

Упражнения для кистей рук и плечевого пояса. Совершенствовать умение поднимать руки вверх, вперед, в стороны, вставая на носки, отставляя ногу назад на носок; поднимать и опускать плечи; отводить локти назад; выполнять круговые движения согнутыми в локтях руками. Формировать умение вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси; на предплечье и кисти руки; разводить и сводить пальцы, поочередно соединять все пальцы с большими (упражнение «Пальчики здороваются»).

Упражнения для укрепления туловища и ног. Совершенствовать умение поворачивать туловище в стороны, наклоняться вперед с поднятыми вверх руками или держа руки в стороны. Формировать умение поднимать обе ноги из упора сидя; садиться из положения лежа на спине и снова ложиться, закрепив ноги; поднимать ноги из положения лежа на спине и стараться коснуться лежащего за головой предмета; прогибаться, лежа на спине; из упора присев переходить в упор на одной ноге. Совершенствовать умение приседать, держа руки за головой; из положения ноги врозь, 106 перенося массу тела с одной ноги на другую; выполнять выпад вперед, в сторону; свободно размахивать ногой вперед-назад, держась за опору.

Спортивные упражнения

Совершенствовать сформированные ранее и развивать навыки езды на двухколесном велосипеде, самокате, санках; игры в хоккей (элементы). Сформировать навык скольжения по ледяной дорожке на одной ноге; навык скольжения с невысокой горки на двух ногах.

Спортивные игры

Совершенствовать навыки игры в футбол (элементы), баскетбол (элементы), бадминтон (элементы), городки (элементы). Формировать навыки игры в настольный теннис (элементы).

Подвижные игры

Совершенствовать навыки игры в разнообразные подвижные игры, в игры с элементами соревнования.

Формирование основ здорового образа жизни

Формировать правильную осанку и свод стопы.

Продолжать закаливание организма с использованием всех доступных природных факторов, совершенствовать адаптационные способности организма детей, умение приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды.

2.7. Методы и средства реализации образовательной программы

Методы

Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещевание, работа с книгой.

Средства: *устное или печатное слово:* фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины, скороговорки, загадки и др. Поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.)

Наглядные методы

Средства: наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия.

Метод иллюстрирования

Средства: предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и др.

Метод демонстрации

Средства: связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов и др.

Метод показа

Средства: различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.

Методы практического обучения

Средства: скороговорки, стихотворения.

Музыкально - ритмические движения, этюды драматизации.

Дидактические, музыкально-дидактические игры.

Различный материал для продуктивной и творческой деятельности.

Упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые)

Приучение.

Технические и творческие действия

Методы проблемного обучения

Познавательное проблемное изложение

Диалогическое проблемное изложение

Эвристический или поисковый метод

Средства: рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал; материал для экспериментирования и др.

III. Организационный раздел

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Последний год пребывания дошкольника в детском саду — очень важный период в его развитии. Именно в этом возрасте формируется мотивация готовности к школьному обучению, появляется потребность в знаниях и стремление к их совершенствованию, развиваются познавательные интересы 6 лет — сензитивный период развития речи. Дошкольники этого возраста используют различные виды речи, у них появляется интерес к слову, они активно занимаются словотворчеством, самостоятельно придумывают сказки и рассказы. К моменту окончания подготовительной группы у дошкольников с общим недоразвитием речи должно быть преодолено отставание в речевом развитии.

Развивающая предметно-пространственная среда группы построена в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, предоставляет возможности для общения и целенаправленной, разнообразной совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения

Характеристика развивающей предметно-пространственной среды

Критерий	Характеристика
Насыщенность	Предметно пространственная среда группы насыщена. Созданы условия, как для совместной деятельности детей, так и для индивидуальной деятельности, при этом учитывались особенности развития каждого ребенка. Оборудование и пособия размещены таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их «под свои игровые и творческие замыслы». Преимущество созданной среды в том, что появилась возможность приобщать всех детей к активной самостоятельной деятельности. Предметно – пространственная развивающая среда организована с учётом требований ФГОС, где чётко прослеживаются все пять образовательных областей: 1) социально-коммуникативная, 2) познавательная, 3) речевая, 4) художественно-эстетическая, 5) физическая. При построении предметно–пространственно развивающей среды учитывались следующие принципы: 1.принцип дистанции, позиции при взаимодействии; 2.принцип активности, самостоятельности, творчества; 3. принцип стабильности, динамичности; 4. принцип комплексирования и гибкого зонирования;

	5.принцип эмоциогенности среды, индивидуально комфортности и эмоционального благополучия каждог ребёнка и взрослого; 6.принцип сочетания привычных и неординарныхй элементов в эстетической организации среды; 7. принцип открытости – закрытости; 8. принцип учёта половых и возрастных различий детей.
Трансформируемость	Предметно-пространственная среда меняется в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;в группе имеется выкатные ящики для строительного материала; выкатной короб.
Полифункциональность	В группе имеется разнообразный материал для использования в различных игровых ситуациях: мягкие модули; природный, бросовый материал, легко перемещаемые столики, коробки.
Вариативность	Групповое помещение условно подразделено на три зоны - активную, рабочую и спокойную. На основе интеграции содержания и видов деятельности в группе организованы центры активности. Периодически сменяется игровой материал. В группе есть материалы учитывающие интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре, что способствует гендерному воспитанию. Периодическая сменяемость игрового и дидактических материалов, появление новых предметов, стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
Доступность	Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в любом центре, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью и удобством размещения материалов
Безопасность	Среда соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

3.2 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. Основной целью взаимодействия с семьями воспитанников в соответствии с Рабочей программой является создание содружества «родители – дети – педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях, в выставках рисунков и поделок, областных, всероссийских, городских и садовых конкурсах. Участвуют в Днях добрых дел (подготовка участка к летнему сезону, группы к новому учебному году), оформлении фотовыставок, в оснащении предметно – развивающей среды.

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДОУ.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии. Всё это позволяют объединить усилия педагогов и родителей в воспитании гармонично развитой личности. Методические рекомендации подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. Работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

3.3. Методическое обеспечение Программы

п/п №	Название программы, методического пособия	Год издания
1	Н.В.Нищева.«Комплексная образовательная программа дошкольного образовании для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет».	2015г
2	О.Ф.Горбатенко. «Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир»».	2007 г.
3	Н.В.Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 6 до 7 лет»	2010 г.
4	И.А. Лыкова "Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа»	2019 г.
5	Л.В.Куцакова "Конструирование и художественный труд в детском саду.	2005 г
6	О. С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет»	2019 г.
7	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева Р.Б. Стеркина «Безопасность».	2002г.
8	Н.В. Елжова. «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей донского края».	2000г.
9	Т.М.Бондаренко. «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада».	2004г.
10	Н. В. Нищева. «Подвижные и дидактические игры на прогулке. 3-7 лет».	2019г.
11	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада».	2004г.
12	А. Гарман . «Оригами для начинающих. Чудеса из бумаги».	2008г
13	Г.П.Тугущева, А.Е.Чистякова. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста».	2014г
14	О.С. Ушакова. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи».	2018г
15	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи(ОНР) с 6 до 7лет(сентябрь-январь, февраль-май)».	2008г
16	А.Н. Малышева, Н.В.Ермолаева. «Аппликация в детском саду».	2010г
17	И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова. «Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы».	2003 г.
18	Т. А. Шорыгина. «Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице».	2014г.
19	Г.С. Александрова, И.А.Холодова. «Комплект тематических карт. Сезонные прогулочные карты на каждый день(осень, зима, весна, лето) с описанием организации образовательной деятельности детей 6-7 лет».	2010г.
20	Н.Н.Леонова. «Художественное творчество. Опыт освоения образовательной области».	2014г.

3.4. Учебный план, расписание НОД, режим дня.

Учебный план МБДОУ ДС «Одуванчик» г.Волгодонска на 2023-2024 учебный год

Возрастные гр. / Непосредственно Образовательная Деятельность	**Старшая группа**	**Старшая группа компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи**	**Подготови-тельная к школе группа компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи**	**Подготовительная к школе группа**
	Неделя./учебный год	Неделя./учебный год	Неделя./учебный год	Неделя./учебный год
Речевое развитие				
1. Развитие речи	2/68	1/34	1/34	2/68
2. Подготовка к обучению грамоте	ч/н/17	-	-	ч/н/17
3.Чтение художественной литературы	ч/н/17	В процессе совместной деятельности	ч/н/17	ч/н/17
4. Коррекция речи	-	3/102	3/102	-
Познавательное развитие				
1. Математическое и сенсорное развитие	1/34	1/34	2/68	2/68
2. Мир природы	ч/н/17	ч/н/17	ч/н/17	ч/н/17
3.Экспериментирование	ч/н/17	ч/н/17	ч/н/17	ч/н/17
Социально-коммуникативное развитие				
1.Социальный мир	ч/н/17	ч/н/17	ч/н/17	ч/н/17
2.Безопасность	ч/н/17	ч/н/17	ч/н/17	ч/н/17
Художественно-эстетическое развитие				
1. Мир музыки	2/68	2/68	2/68	2/68
2.Мир искусства и художественной деятельности рисование	ч/н/17	ч/н/17	1/34	1/34
аппликация	ч/н/17	ч/н/17	1/34	1/34
конструирование	ч/н/17	ч/н/17	ч/н/17	ч/н/17
лепка	ч/н/17	ч/н/17	ч/н/17	ч/н/17
Физическое развитие				
1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 8 -12 минут			
2. Гимнастика пробуждения	Ежедневно 7 -8 минут			
3. Физминутка	Ежедневно 2 -3 минуты			
4.Физическое развитие	3/102	3/102	3/102	3/102
Всего непосредственно образовательной деятельности. Часов в неделю	13/442 5 ч. 14 мин.	14/476 5ч. 36 мин	16,5/561 8 ч. 45 мин.	15/510 7 ч. 30 мин.
Длительность непосредственно образовательной деятельности	22 мин.	22 мин.	30 мин.	30 мин.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ ДС «Одуванчик»

г. Волгодонска Н.П.Юркова_____

Непосредственно-образовательная деятельность

Понедельник

9.00-9.30 Коррекционная работа(РСРФР) / Математическое и сенсорное развитие

(1 подгруппа)

9.40-10.10Коррекционная работа(РСРФР)/ Математическое и сенсорное развитие

(2 подгруппа)

10.20-10.50 Чтение художественной

литературы (ч/н)

Вторник

9.00-9.30 Коррекционная работа(ПОГ) / Мир искусства и художественной деятельности

(аппликация) (1 подгруппа)

9.40-10.10 Коррекционная работа(ПОГ)/ Мир искусства и художественной деятельности

(аппликация)(2подгруппа)

10.30-11.00 Мир музыки

15.15-15.45 Социальный мир/Безопасность

Среда

9.00-9.230 Развитие речи

9.40-10.10 Мир искусства и художественной деятельности (рисование)

10.20-10.50 Физическое развитие

Четверг

9.00-9.30 Коррекционная работа(ФНЗП) Математическое и сенсорное развитие (1подгруппа)

9.40-10.10Коррекционная работа(ФНЗП) Математическое и сенсорное развитие (2подгруппа)

10.20-10.50 Мир музыки

15.15-15.45 Мир природы/ Экспериментирование

Пятница

9.00-9.30 Коррекционная работа (РСРФР) Мир искусства и художественной деятельности (конструирование/лепка)(1подгруппа)

9.40-10.10 Коррекционная работа(РСРФР) Мир искусства и художественной деятельности (конструирование/лепка)(2подгруппа)

10.20-10.50 Физическое развитие

15.15-15.45 Физическое развитие

(на воздухе)

3.5. Перспективное тематическое планирование образовательной деятельности. Приложение №1.

3.6. План работы с родителями. Приложение №2.

3.5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА МБДОУ ДС «ОДУВАНЧИК» Г. ВОЛГОДОНСКА на 2021-2022 учебный год

Месяц, неделя	тема
СЕНТЯБРЬ	
1неделя (04.09-08.09)	***Мониторинг***
2 неделя (11.09-15.09)	***Мониторинг***
3 неделя (18.09-22.09)	***Овощи. Огород.***
4 неделя (25.09-2.09)	***Фрукты. Сад.***
ОКТЯБРЬ	
1неделя (02.10-06.10)	***Осень.***
2неделя (09.10-13.10)	***Деревья, грибы, ягоды.***
3 неделя (16.10-20.10)	***Перелётные птицы.***
4 неделя (23.10-27.10)	***Дикие животные.***
НОЯБРЬ	
1неделя (30.10-03.11)	***Наша страна. Города России.***
2 неделя (07.11-10.11)	***Донской край*** (национальности, семья, костюмы, обычаи, традиции)!
3 неделя (13.11-17.11)	***Природные богатства России*** (леса, равнины, горы, реки, озёра, моря).
4 неделя (20.11-24.11)	***Мама - первое слово, главное слово!***
5неделя (27.11-01.12)	***Одежда. Обувь. Головные уборы.***
ДЕКАБРЬ	
1неделя (04.12-08.12)	***Зима. Зимние забавы.***
2 неделя (11.12-15.12)	***Зимующие птицы.***
3 неделя (18.12-22.12)	***Игрушки.***
4 неделя (25.12-29.12)	***Новый год.***
ЯНВАРЬ	
2 неделя (09.01-12.01)	***Культура, фольклор, казачество. Святки (народные гулянья).***
3 неделя (15.01-19.01)	***Домашние животные и птицы (детёныши, уход за ними).***
4 неделя (22.01-26.01)	***Комнатные растения.***
5неделя (29.01-02.02)	***Семья. Человек.***
ФЕВРАЛЬ	
1 неделя (05.02-09.02)	***Моё здоровье.***
2 неделя (12.02-16.02)	***Транспорт. ПДД.***
3 неделя (19.02-23.02)	***День защитника отечества.***
4 неделя (26.02-01.03)	***Хочу все знать(познавательная неделя).***
МАРТ	
1неделя (04.03-07.03)	***Весна. Приметы весны (птицы, животные, растения).***
2 неделя (11.03-15.03)	***Мамин праздник. Профессии мам.***
3 неделя (18.03-22.03)	***Профессии.***
5 неделя (25.03-29.03)	***Флора и фауна донского края.***
АПРЕЛЬ	
1неделя (01.04-05.04)	***Спорт*** (все виды спорта).
2 неделя (08.04-12.04)	***Космос. День Земли.***
3 неделя (15.04-19.04)	***Мой дом. Мебель.***
4 неделя (22.04-26.04)	***Посуда. Продукты питания.***
МАЙ	
1неделя (29.04-03.05)	***День Победы.***
2 неделя (06.05-10.05)	***Школа. Школьные принадлежности***
3 неделя (13.05-17.05)	***Мониторинг***
4 неделя (20.05-24.05)	***Мониторинг***
5неделя (27.05-31.05)	***Повторение и обобщение тем.***

Образовательная область «Речевое развитие»
РАЗВИТИЕ РЕЧИ.

	Тема недели.	Тема, задачи.	Литература(автор. стр.)
Сентябрь.	**1 неделя.**	**Мониторинг.**	
	2 неделя.	**Мониторинг.**	
	Овощи. Огород.	**Пересказ сказки «Лиса и козел»** Закрепить представления об особенностях композиции сказки; учить выразительно передавать диалоги персонажей; развивать умение подбирать определения к существительным и подбирать слова, сходные по звучанию; воспитывать интерес к сказкам.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», стр.133-135
	Фрукты. Сад.	**Составление рассказа по серии сюжетных картин**. Учить составлять коллективный рассказ. Давать ему точное название; заканчивать предложение, начатое взрослым, подбирать определения к заданным слова. Развивать чувства ритма и рифмы. Воспитывать самостоятельность, активность, культуру общения.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», стр.173-175
Октябрь.	**Осень.**	**Сочинение сказки на предложенный сюжет.** Учить составлять коллективный описательный рассказ по предметным картинкам, сочинять сказку на заданный сюжет; сравнивать предметы по величине, форме, цвету; воспитывать умение понимать и объяснять смысл образных выражений, находить предметы по выделенным признакам.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», стр.
	Деревья, грибы, ягоды.	**Пересказ рассказа К. Ушинского «Четыре желания».** Учить передавать художественный текст последовательно и точно, без пропусков и повторений; учить подбирать синонимы и антонимы к прилагательным и глаголам; упражнять в умении заканчивать фразу, начатую воспитателем; воспитывать интерес к произведениям Ушинского	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», стр.173-175

Октябрь.	**Перелетные птицы.**	**Сочинение сказки на заданную тему.** Формировать умение придумывать сказку на заданную тем, передавать специфику сказочного жанра; упражнять в подборе синонимов и антонимов; давать задания на словообразования; воспитывать интерес к составлению сказок.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», стр.173-175
	Дикие животные.	**Пересказ Рассказа В.Бианки «Купание медвежат».** Учить передавать художественный текст последовательно и точно, без пропусков и повторений; учить подбирать синонимы и антонимы к прилагательным и глаголам; упражнять в умении произносить скороговорку в разном темпе; воспитывать интерес к произведениям В. Бианки.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», стр.
Ноябрь.	**Наша страна. Города России.**	**Составление текста-поздравления.** Учить составлять текст-поздравление; закреплять правильное произношение звуков с и ш, научить дифференцировать эти звуки на слух, в произношении, правильно использовать вопросительную и утвердительную интонации; воспитывать интерес к составлению текстов-поздравлений.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», стр.
	Донской край.	**Пересказ сказки «Как аукнется, так и откликнется».** Учить выразительно пересказывать сказку, используя слова и речевые обороты из текста; активизировать употребление глаголов (из текста сказки); воспитывать умение понимать смысл пословиц.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», стр.
	Природные богатства России.	**Сочинение сказки на тему «День рождение зайца»** Учить самостоятельно придумывать сказку на заданную тему по плану; использовать описание, диалог; при оценке сказок отмечать занимательность сюжета; учить образовывать формы винительного падежа множительного числа существительных.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», стр.
	Мама – первое слово, главное слово!	**Составление рассказа по картине «Лиса с лисятами».** Учить составлять сюжетный рассказ по картине, соблюдая последовательность, точность и выразительность; учить подбирать определения, составлять словосочетания с заданными словами; воспитывать интерес к составлении рассказов по картине.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», стр.

Нояб рь.	**Одежда. Обувь. Головные уборы.**	**Составление рассказа по картине «В школу».** Учить составлять сюжетный рассказ по картине, самостоятельно придумывать события; активизировать в речи слова, относящие к темам «Школа»; развивать интонационную выразительность речи.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», стр.
Декабрь.	**Зима. Зимние забавы.**	**Составление рассказа по картине « Не боимся мы мороза».** Учить рассказывать по картине, не повторяя рассказов друг друга; использовать для описания зимы образные слова и выражения; давать задания на подбор определений, синонимов, воспитывать интерес к составлению рассказов по картинам.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», стр.
	Зимующие птицы.	**Пересказ сказки «У страха глаза велики».** Учить пересказывать текст сказки последовательно, без пропусков и повторений, выразительно передавая речь персонажей; учить объяснять значения слов; воспитывать любовь к сказкам.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», стр.
	Игрушки.	**Составление рассказа на тему «Моя любимая игрушка».** Учить отбирать соответственно теме факты из личного опыт; рассказывать связно, полно и выразительно; закреплять правильное произношение звуков в и ф, подбирать слова с этими звуками; воспитывать интерес к составлению рассказов.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», стр.
	Новый год.	**Составление рассказа «Как мы играем зимой на участке».** Развивать умение отбирать для рассказа самое интересное и существенное и находить целесообразную форму передачи этого содержания; включать в повествование описание природы, окружающей действительности; активизировать употребление однокоренных слов.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», стр.
Январь.	**Культура, фольклор, казачество. Святки.**	**Составление рассказа на тему: «Как зверята пошли гулять», по серии сюжетных картинок.** Развивать умение составлять связное высказывание по серии сюжетных картин, связывая его содержание с предыдущими сериями; подбирать синонимы и антонимы к заданным словам; выполнять фонетические упражнения на изменение интонации; воспитывать интерес к составлению рассказов.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», стр.

Январь.	**Домашние животные и птицы.**	**Составление рассказа на тему «Домашние животные».** Учить развивать предложенный сюжет, активизировать в речи союзы и союзные слова; учить дифференцированию звуков ш, ж, использованию вопросительной и повествовательной интонаций; воспитывать интерес к составлению рассказов.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», стр.
	Комнатные растения.	**Составление рассказа «Шишка» по серии сюжетных картин.** Развивать умение передавать сюжет, заложенный в серии картин, определять основную идею рассказа, учить подбирать синонимы и антонимы к заданным словам; составлять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; воспитывать интерес к составлению рассказов.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», стр.
	Семья. Человек.	**Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка».** Учить пересказывать литературный текст, используя авторские выразительные средства; тренировать в подборе синонимов; учить оценивать словосочетания по смыслу; воспитывать интерес к произведениям Е. Пермяка.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», стр.
Февраль.	**Мое здоровье.**	**Составление рассказа на тему: «Веселое настроение».** Учить развивать умение составлять рассказ на заданную тему; активизировать употребление прилагательных; учить подбирать синонимы и антонимы к заданному слову, определять предмет по его основным признакам; воспитывать интерес к составлению рассказов.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», стр.
	Транспорт. ПДД.	**Составление рассказа «Как Ежок попал в беду» по серии сюжетных картин.** Учить развивать умение составлять рассказ на заданную тему; активизировать употребление прилагательных; учить подбирать синонимы и антонимы к заданному слову, определять предмет по его основным признакам; воспитывать интерес к составлению рассказов.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», стр.
	День защитника Отечества.	**Составление рассказа на тему «Четвероногий друг».** Учить развивать предложенный сюжет, активизировать в речи союзы и союзные слова; учить дифференцированию звуков ш, ж, использованию вопросительной и повествовательной интонаций; воспитывать интерес к составлению рассказов.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», стр.

Февраль.	**Хочу все знать.**	**Составление рассказов с использованием антонимов.** Учить составлять рассказ, используя антонимы; выделять существенные признаки предметов; подбирать синонимы к прилагательным, воспитывать интерес к составлению рассказов.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», стр.
Март.	**Мамин праздник. Профессии мам.**	**Составление рассказа по картине «Белка с бельчатами».** Учить составлять связный рассказ по картине; учить придумывать загадки о животных на основе выделения существенных признаков, активизировать в речи форму повелительного наклонения глаголов; воспитывать интерес к составлению рассказов.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», стр.
	Весна. Приметы весны.	**Пересказ сказки Л. Толстого «Белка и волк»** Учить пересказывать литературный текст в ситуации письменной речи (ребенок диктует- взрослый записывает); активизировать в речи сложные предложения, антонимы; воспитывать любовь к сказкам.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», стр.
	Профессии.	**Составление рассказа по картине «Если бы мы были художниками»** Учить составлять коллективный рассказ-описание; дифференцировать на слух и в произношении звука р, четко и ясно произносить слова с этим звуком; закреплять представление о «длинном» и «коротком» слове; воспитывать интерес к составлению рассказов.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», стр.
	Флора и фауна Донского края.	**Сочинение сказки на тему « Как ежик зайца выручал».** Учить придумывать сказку на заданную тему, описывать внешний вид персонажей, их поступки, переживания, упражнять в умении оценивать рассказы друг друга, учить подбирать антонимы и синонимы, воспитывать чуткость к смысловым оттенкам слова.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», стр.
Апрель.	**Спорт.**	**Составление текста-рассуждения.** Учить употреблению сложноподчиненных предложений, подбирать определения к заданным словам; подбирать однокоренные слова; воспитывать интерес к составлению рассказов.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», стр.

Апрель.	**Космос. День земли.**	**Пересказ сказки «Лиса и козел».** Закреплять представления об особенностях композиции сказок, учить использовать при пересказе образные художественные средства; подбирать определения к существительным, при согласовании слов, ориентироваться на их окончания; упражнять в умении подбирать слова, сходные по звучанию и ритму. Воспитывать интерес к сказкам.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», стр.
	Мой дом. Мебель.	**Составление рассказа «Мишуткин день рождения» по серии сюжетных картин.** Развивать умение следить за сюжетом, не упуская важных деталей; формировать представление о композиции рассказа; подбирать определения, сравнения, синонимы, антонимы, к заданным словам; воспитывать интерес к составлению рассказов.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», стр.
	Посуда. Продукты питания.	**Пересказ рассказа М. Пришвина «Еж».** Учить передавать художественный текст последовательно и точно, без пропусков и повторений; упражнять в подборе коротких и длинных слов; воспитывать интерес к произведениям М. Пришвина.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», стр.
Май.	**День Победы.**	**Составление рассказа на самостоятельно выбранную тему**. Учить придумывать рассказ на самостоятельно выбранную тему; упражнять в умении подбирать синонимы и антонимы; воспитывать интонацию выразительной речи.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», стр.
	Школа. Школьные принадлежности.	**Составление рассказа по картине « В школу».** Закреплять составлять сюжетный рассказ по картине, самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображенным; активизировать в речи слова, относящиеся к теме «Школа»; развивать интонационную выразительность речи, воспитывать интерес к составлению рассказов.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», стр.
	Мониторинг.		
	Мониторинг.		
	Повторение и обобщение тем.		

ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

	Тема недели.	Тема, задачи.	Литература(автор,стр.)
Сентябрь.		**Мониторинг.**	
	Овощи. Огород	**Стихотворение Е. Трутневой «Осень».** Учить выразительно читать наизусть стихотворение, интонационно передавать спокойную грусть осенней природы; формировать умение чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения; развивать умение слушать, память; воспитывать интерес к поэзии.	О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой», стр.145-147.
Октябрь.	**Осень.**	**Стихотворение А. Пушкина «Уж небо осенью дышало…».** Учить выразительно читать наизусть стихотворение, чувствовать и понимать образность поэтического языка; расширять представления о пейзажной лирике А.С.Пушкина; воспитывать интерес к поэзии этого поэта.	О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой», стр.150-152
	Деревья, грибы, ягоды.	**Украинская народная сказка в обработке Л. Нечаева «Хроменькая уточка».** Познакомить с украинской народной сказкой; подвести детей к осознанию художественных образов сказки; развивать внимание, воображение; воспитывать отзывчивость и сопереживание.	О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой», стр.152-153.
Ноябрь.	**Наша страна. Города России.**	**Малые фольклорные формы. Придумывание потешек.** Уточнить и закрепить представление о жанровых и языковых особенностях потешек, песенок, загадок и пословиц; формировать умение понимать переносное значение слов и словосочетаний; развивать у детей умение слушать, познавать; воспитывать интерес к народному творчеству.	О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой», стр.156-158.
	Донской край.	**Рассказ В. Драгунского «Тайное становится явным». Составление рассказов по пословице.** Учить понимать мораль и идею произведения, оценивать поступки героев, видеть связь названия текста с его содержанием; помогать составлять по пословице короткие рассказы или сказки; развивать внимание, мышление; воспитывать **литературно-художественный вкус.**	О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой», стр.164-165.

Декабрь.	**Зима. Зимние забавы.**	**Стихотворение Е. Трутневой «Первый снег».** Учить выразительно читать наизусть стихотворение; замечать изобразительно-выразительные средства; составлять лирические сказки на определенную тему; воспитывать интерес к чтению.	О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой» Стр.159-161.
	Зимующие птицы.	**Русская народная сказка «Снегурочка».** Формировать умение целостно воспринимать сказку в единстве ее содержания и художественной формы; закреплять знания об особенностях жанра сказки; прививать любовь к сказкам.	О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой». Стр.159-161
Январь.	**Культура, фольклор, казачество. Святки.**	**Малые фольклорные формы. Составление рассказов, сказок по пословицам.** Учить воспроизводить образные выражения, понимать переносное значение слов и словосочетаний; формировать умение составлять рассказы, сказки по пословицам; развивать мышление, внимание; воспитывать интерес к народному творчеству.	О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой», стр.167-168.
	Семья. Человек.	**Беседа о русском устном народном творчестве. Сказка А. Аксакова «Аленький цветочек».** Систематизировать и углубить знания о русском устном народном творчестве: сказках, потешках, песенках, пословицах, о жанровых, композиционных и национальных языковых особенностях русской сказки; развивать умение слушать; воспитывать любовь к сказкам.	О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой», стр.178-179
Февраль.	**Мое здоровье.**	**Сказка В. Одоевского «Мороз Иванович».** Учить эмоционально воспринимать образное содержание сказки, понимать ее идею; показывать связь идеи сказки со значением пословицы; развивать умение сравнивать, сопоставлять; воспитывать отзывчивость и сопереживание.	О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой», стр.161-162
	Транспорт. ПДД.	**Русская народная сказка в обработке М. Булатова «Сивка-Бурка».** Формировать умение целостно воспринимать сказку в единстве ее содержания и художественной формы; закреплять знания об особенностях (композиционных, языковых) жанра сказки; развивать внимание, воображение; воспитывать бережное отношение к книгам.	О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой», стр.158-159

Март.	**Мамин праздник. Профессии мам.**	**Стихотворение Г.Новицкой «Вскрываются почки». Творческое рассказывание на тему «Как разбудили клен».** Учить выразительно читать стихотворение, интонационно передавая радость пробуждения природы; развивать поэтический слух; формировать умение составлять лирические рассказы и сказки.	О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой», стр.176-177
	Весна. Приметы весны.	**Сказка В.Катаева «Цветик- семицветик».** Подвести к пониманию нравственного смысла сказки, мотивированной оценке поступков и характера героини; закреплять знания о жанровых особенностях сказки; воспитывать интерес к чтению.	О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой», стр.178-179
Апрель.	**Спорт.**	**Ознакомление с жанром басни. Басня С. Михалкова «Ошибка».** Учить эмоционально воспринимать содержание басни. Понимать ее нравственный смысл; подводить детей к осознанию аллегории, содержащейся в басне; развивать мышление, воображение; воспитывать интерес к жанру басня.	О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой», стр.169-170.
	Космос. День Земли.	**Беседа о творчестве А. Пушкина. Чтение «Сказки о рыбаке и рыбке».** Углублять и расширять знания о творчестве А. Пушкина; формировать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки; развивать внимание, умение слушать; воспитывать интерес к сказкам А.С. Пушкина.	О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой», стр.155-156.
Май.	**Школа. Школьные принадлежности.**	**Чтение рассказов, стихотворений о войне.** Познакомить детей с произведениями о войне; развивать поэтический слух; воспитывать любовь и уважение к ветеранам Великой Отечественной войны.	Интернет ресурсы

Образовательная область «Познавательное развитие»
ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

	Тема недели.	Тема, задачи.	Литература(автор,стр.)
Сентябрь	**Мониторинг. 04.09.- 08.09.**	**Занятие 1: «Поможем Незнайке найти вещи»** Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Развивать сообразительность, внимательность, логическое мышление и память. Воспитывать развитие интереса к математике.	«Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада»И. А. Помораева,В. А. Позина. Стр. 18
		Занятие 2: «Соберем игрушки» Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью, учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 10. Развивать мыслительный процесс. Воспитывать умение решать все самостоятельно.	«Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада»И. А. Помораева,В. А. Позина. Стр. 20
	Мониторинг. 11.09.-15.09.	**Занятие 3: «Сосчитай фигуры»** Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10, закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. Развивать творческие навыки и воображения. Воспитывать стремлений к оказанию помощи другим.	«Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада»И. А. Помораева,В. А. Позина. Стр. 22
		Занятие 4: «Назови соседа-числа» Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10; совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Развивать смекалку, зрительную память, воображение. Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.	«Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада» И. А. Помораева,В. А. Позина. Стр. 23

Сентябрь	**Овощи. Огород. 18.09.-22.09.**	**Занятие 5: «Составь число правильно»** Формировать навыки количественного и порядкового счета, закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица. Воспитывать интерес к математическим занятиям.	«Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада»И. А. Помораева,В. А. Позина. Стр. 26
		Занятие 6: «Собираемся в поход» Закреплять умение последовательно называть дни недели. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания. Воспитывать активность, аккуратность, чувство коллективизма.	«Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада»И. А. Помораева,В. А. Позина. Стр. 29
	Фрукты. Сад. 25.09.-29.09.	**Занятие 7: «Сбор урожая»** Закрепить приемы деления круга на 2–4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). Развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями в пространстве. Воспитывать любовь к математике, желание заниматься и узнавать новое.	«Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада»И. А. Помораева,В. А. Позина. Стр. 31
		Занятие 8: «Наведем порядок» Уточнить приемы деления квадрата на 2. 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их. Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. Воспитывать самостоятельность.	«Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада» И. А. Помораева,В. А. Позина. Стр. 34.

Октябрь	**Осень. 02.10.-06.10.**	**Занятие 9: «Соберем цветик-семицветик»** Закреплять последовательное называние дней недели.Закрепить умение выделять в задаче условие, вопрос, ответ; формирование навыков количественного и порядкового счета. Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу. Воспитывать стремлений к оказанию помощи другим.	«Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада»И. А. Помораева,В. А. Позина. Стр. 37.
		Занятие 10: «Считай дальше» Уточнять представления о цифре 9. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы. Развивать глазомер. Воспитывать личностные качества у каждого ребенка: любознательность, целеустремленность.	«Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада»И. А. Помораева,В. А. Позина. Стр. 39.
	Деревья, грибы, ягоды. 09.10-13.10.	**Занятие 11: «Составим числа»** Закрепить представления о цифрах от 1 до 9.Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами тяжелый, легкий, тяжелее, легче. Развивать понимание независимости результата счета от его направления. Воспитывать умений решать все самостоятельно.	«Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада»И. А. Помораева,В. А. Позина. Стр. 41.
		Занятие 12: «Что сначала, что потом?» Познакомить с составом числа 10 из единиц. Уточнять представления о цифре 0. Продолжать учить находить предыдущее число к названному, последующее число к названному. Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: *сначала, потом, до, после, раньше, позже*. Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу. Воспитывать личностные качества у каждого ребенка: любознательность, целеустремленность.	«Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада»И. А. Помораева,В. А. Позина. Стр. 44.

Октябрь.	**Перелетные птицы. 16.10.-20.10.**	**Занятие 13: «Поможем Элли вернуться домой»** Познакомить с обозначением числа 10. Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение. Воспитывать умение решать все самостоятельно.	«Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада»И. А. Помораева,В. А. Позина. Стр.49.
		Занятие 14: «Поможем коту Базилио и лисе Алисе» Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. Закреплять представления о временах года и месяцах осени. Развивать навыки самоконтроля и самооценки. Воспитывать развитие интереса к математике.	«Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада»И. А. Помораева,В. А. Позина. Стр.51
	Дикие животные. 23.10.-27.10.	**Занятие 15: «По порядку рассчитайтесь»** Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10.Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. Совершенствовать представления о массе предметов и умение видеть их равенство и неравенство независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Работа в тетрадях: развивать мелкую моторику.	«Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада»И. А. Помораева,В. А. Позина. Стр.54.
		Занятие 16: «Поможем коту Матроскину» Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: *вверху, внизу, слева, справа, посередине.* Воспитывать интерес к математическим занятиям.	«Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада»И. А. Помораева,В. А. Позина. Стр.57

Ноябрь.	**Наша страна. Города России. 30.10.-03.11.**	**Занятие 17: «Учимся измерять»** Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15.Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем. Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.	«Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада»И. А. Помораева,В. А. Позина. Стр.60
		Занятие 18: «Путешествие Белоснежки» Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20.Совершенствовать умение измерять величину предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.	«Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада»И. А. Помораева,В. А. Позина. Стр.64
	Донской край. 07.11.-10.11.	**Занятие 19: «В гостях у осьминожки»** Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15.Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Воспитывать развитие интереса к математике.	«Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада»И. А. Помораева,В. А. Позина. Стр.66
		Занятие 20: «Составляем команду спортсменов» Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствовать навыки счета в пределах 20.Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Воспитывать развитие интереса к математике.	«Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада»И. А. Помораева,В. А. Позина. Стр.69

Ноябрь.	**Природные богатства России. 13.11-17.11.**	**Занятие 21: «Назови число»** Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. Развивать умение классифицировать предметы, находить объект по заданным свойствам. Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.	«Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада»И. А. Помораева,В. А. Позина. Стр.72
		Занятие 22: «В гостях у геометрических фигур» Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10.Закреплять умение составлять число 10 из единиц. Совершенствовать навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении. Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.	«Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада»И. А. Помораева,В. А. Позина. Стр.75
	Мама – первое слово, главное слово! 20.11-24.11.	**Занятие 23: «Познакомим Буратино с монетами»** Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек.Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру. Работа в тетрадях: развивать мелкую моторику.Воспитывать аккуратность и усидчивость в работе.	«Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада»И. А. Помораева,В. А. Позина. Стр.78
		Занятие 24: «Считаем по-разному» Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5, 10 рублей. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. Развивать представления о времени, познакомить с песочными часами. Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.	«Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада»И. А. Помораева,В. А. Позина. Стр.80

Ноябрь.	**Одежда. Обувь. Головные уборы. 27.11.-01.12.**	**Занятие 25: «Магазин»** Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20.Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам. Воспитывать умение решать все самостоятельно.	«Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада»И. А. Помораева,В. А. Позина. Стр.83.
		Занятие 26: «Тик –так» Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Продолжать учить определять форму предметов и их частей. Воспитывать навыки самоконтроля и самооценки.	«Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада»И. А. Помораева,В. А. Позина. Стр.85.
Декабрь.	**Зима. Зимние забавы. 04.12.-08.12.**	**Занятие 27: «Лепим, лепим – выпекаем»** Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником. Воспитывать личностные качества у каждого ребенка: любознательность, целеустремленность.	«Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада»И. А. Помораева,В. А. Позина. Стр.89
		Занятие 28: «Построй цифры в ряд» Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10.Развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. Развивать умение моделировать геометрические фигуры. Воспитывать развитие интереса к математике.	«Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада»И. А. Помораева,В. А. Позина. Стр.91

Декабрь	**Зимующие птицы. 11.12.-15.12.**	**Занятие 29: «Покажи цифры»** Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10.Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества. Воспитывать аккуратность и усидчивость в работе.	«Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада»И. А. Помораева,В. А. Позина. Стр.94
		Занятие 30: «Найди пару» Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10.Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному.Закреплять представления о последовательности дней недели. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.	«Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада»И. А. Помораева,В. А. Позина. Стр.98
	Игрушки. 18.12.-22.12.	**Занятие 31: «Готовимся в школу»** Учить составлять арифметические задачи на сложение. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Развивать внимание, память, логическое мышление. Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.	«Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада»И. А. Помораева,В. А. Позина. Стр.100
		Занятие 32: «Поможем Буратино сделать уроки» Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление. Воспитывать развитие интереса к математике.	«Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада»И. А. Помораева,В. А. Позина. Стр.103

Декабрь.	**Новый год. 25.12.-29.12.**	**Занятие 33: «Строим ледяную крепость»** Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление. Воспитывать личностные качества у каждого ребенка: любознательность, целеустремленность.	«Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада»И. А. Помораева,В. А. Позина. Стр.106
		Занятие 34: «Решаем задачки бабушки Загадушки» Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, логическое мышление. Воспитывать личностные качества у каждого ребенка: любознательность, целеустремленность.	«Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада»И. А. Помораева,В. А. Позина. Стр.109
Январь.	**Культура, фольклор, казачество. Святки. 09.01.-12.01.**	**Занятие 35: «В гостях у гномиков»** Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Воспитывать умение решать все самостоятельно.	«Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада»И. А. Помораева,В. А. Позина. Стр.112
		Занятие 36: «Магазин игрушек» Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20.Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части. Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга. Воспитывать аккуратность и усидчивость в работе.	«Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада»И. А. Помораева,В. А. Позина. Стр.114

Январь.	**Домашние животные и птицы. 15.01.-19.01.**	**Занятие 37: «Найдем соседей числа»** Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой. Воспитывать развитие интереса к математике.	«Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада»И. А. Помораева,В. А. Позина. Стр.116
		Занятие 38: «Магазин открыток» Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. Упражнять в правильном использовании в речи слов: *сначала, потом, до, после.* Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Развивать внимание, воображение. Воспитывать личностные качества у каждого ребенка: любознательность, целеустремленность.	«Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада»И. А. Помораева,В. А. Позина. Стр.118
	Комнатные растения. 22.01.-26.01.	**Занятие 39: «Решаем задачки»** Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. Упражнять в счете предметов по образцу. Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. Развивать внимание, память, логическое мышление. Воспитывать навыки самоконтроля и самооценки.	«Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада»И. А. Помораева,В. А. Позина. Стр.120
		Занятие 40: «Собери картинку» Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение называть зимние месяцы. Совершенствовать умение составлять число из единиц. Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур. Развивать внимание, воображение. Воспитывать личностные качества у каждого ребенка: любознательность, целеустремленность.	«Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада»И. А. Помораева,В. А. Позина. Стр.122

Январь.	**Семья. Человек. 29.01.-02.02.**	**Занятие 41: «Украшаем линии»** Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: *раньше, позже, сначала, потом*. Продолжать формировать умение определять отрезок прямой линии и измерять его длину по клеткам. Развивать представления о величине предметов. Воспитывать навыки самоконтроля и самооценки.	«Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада»И. А. Помораева,В. А. Позина. Стр.126
		Занятие 42: «Сложи квадрат» Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Расширять представления о весе предметов. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции. Воспитывать развитие интереса к математике.	«Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада»И. А. Помораева,В. А. Позина. Стр.129
Февраль.	**Мое здоровье. 05.02.-09.02.**	**Занятие 43: «Определяем время»** Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. Развивать логическое мышление. Воспитывать личностные качества у каждого ребенка: любознательность, целеустремленность.	«Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада»И. А. Помораева,В. А. Позина. Стр.132
		Занятие 44: «Составляем задачу» Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку. Развивать логическое мышление. Воспитывать умение решать все самостоятельно.	«Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада»И. А. Помораева,В. А. Позина. Стр.135

Февраль.	**Транспорт. ПДД. 12.02.-16.02.**	**Занятие 45: «Улицы нашего города»** Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями. Воспитывать аккуратность и усидчивость в работе.	«Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада»И. А. Помораева,В. А. Позина. Стр.138
		Занятие 46: «Строим фигуры» Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На котором месте?». Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.	«Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада»И. А. Помораева,В. А. Позина. Стр.141
	День защитника отечества. 19.02-23.02.	**Занятие 47: «Когда сова ложится спать?»** Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10.Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. Развивать внимание. Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.	«Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада»И. А. Помораева,В. А. Позина. Стр.144
		Занятие 48: «Назови число» Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10.Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание. Воспитывать аккуратность, целеустремленность.	«Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада»И. А. Помораева,В. А. Позина. Стр.147

Февраль.	**Хочу все знать. 26.02.-01.03.**	**Занятие 49: «Измеряем дорогу до школы»** Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года. Воспитывать развитие интереса к математике.	«Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада»И. А. Помораева,В. А. Позина. Стр.151
		Занятие 50: «Весна пришла» Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов. Воспитывать навыки самоконтроля и самооценки	«Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада»И. А. Помораева,В. А. Позина. Стр.155
Март.	**Мамин праздник. Профессии мам. 04.03.-07.03.**	**Занятие 51: «Назови предметы такой же форму»** Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета. Развивать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Воспитывать навыки самоконтроля и самооценки	«Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада»И. А. Помораева,В. А. Позина. Стр.157
		Занятие 52: «Поможем птицам заселиться в домики» Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. Развивать пространственное восприятие формы. Воспитывать интерес к математике.	«Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада»И. А. Помораева,В. А. Позина. Стр.160

Март.	**Весна. Приметы весны. 11.03.-15.03.**	**Занятие 53: «Считай дальше»** Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.	«Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада»И. А. Помораева,В. А. Позина. Стр.162
		Занятие 54: «Зверюшкины загадки» Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20.Развивать внимание, память, логическое мышление. Воспитывать личностные качества у каждого ребенка: любознательность, целеустремленность.	«Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада»И. А. Помораева,В. А. Позина. Стр.165
	Профессии. 18.03.-22.03.	**Занятие 55: «Составляем задачу для друзей»** Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать внимание, память, логическое мышление. Воспитывать любознательность, целеустремленность.	«Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада»И. А. Помораева,В. А. Позина. Стр.167
		Занятие 56: «Числовая линейка» Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10.Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. Развивать внимание, память, логическое мышление. Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.	«Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада»И. А. Помораева,В. А. Позина. Стр.170

Март.	**Флора и фауна донского края. 25.03.-29.03.**	**Занятие 57: «Ищем дорожку к домику»** Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения.Развивать внимание, память, логическое мышление. Воспитывать умение решать все самостоятельно.	«Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада»И. А. Помораева,В. А. Позина. Стр.173
		Занятие 58: «Петя в царстве Математики» Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10.Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению.Развивать внимание, память, логическое мышление. Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.	«Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада»И. А. Помораева,В. А. Позина. Стр.176
Апрель.	**Спорт. 01.04.-05.04.**	**Занятие 59: «Соединяем предметы и числа»** Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10.Развивать внимание, память, логическое. Воспитывать личностные качества у каждого ребенка: любознательность, целеустремленность.	«Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада»И. А. Помораева,В. А. Позина. Стр.179
		Занятие 60: «Найди свое место» Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах.Развивать внимание, память, логическое мышление.Воспитывать умение решать все самостоятельно.	«Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада»И. А. Помораева,В. А. Позина. Стр.181

Апрель.	**Космос. День Земли. 08.04.-12.04.**	**Занятие 61: «Считаем дальше»** Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление. Воспитывать аккуратность в работе.	«Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада»И. А. Помораева,В. А. Позина. Стр.183
		Занятие 62: «Собираем шарики» Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память, логическое мышление. Воспитывать навыки самоконтроля и самооценки	«Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада»И. А. Помораева,В. А. Позина. Стр.186
	Мой дом. Мебель. 15.04.-19.04.	**Занятие 63: «Веселые числа»** Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Развивать умение называть предыдущее и пропущенное число к названному. Закреплять представление о последовательности дней недели. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение видоизменять геометрические фигуры	«Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада»И. А. Помораева,В. А. Позина. Стр.98
		Занятие 64: «Волшебные часы» Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Воспитывать развитие интереса к математике.	«Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада»И. А. Помораева,В. А. Позина. Стр.89

Апрель.	**Посуда. Продукты питания. 22.04.-26.04.**	**Занятие 65: «Мы делили апельсин»** Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20.Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части. Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга. Воспитывать навыки самоконтроля и самооценки	«Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада»И. А. Помораева,В. А. Позина. Стр.136
		Занятие 66: «Поиграем в магазин» Закреплять умение различать монеты достоинством 1, 2, 5, 10 рублей их набором и размером. Совершенствовать умения устанавливать время на макете часов. Закреплять понимание отношения чисел натурального ряда, умение увеличивать(уменьшать) каждое число на 1 в пределах 10.Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.	«Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада»И. А. Помораева,В. А. Позина. Стр.155
Май.	**День Победы. 29.04.-03.05.**	**Занятие 67: «Закрепляем счет»** Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Развивать глазомер. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять его стороны и углы. Воспитывать развитие интереса к математике.	«Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада»И. А. Помораева,В. А. Позина. Стр.165
		Занятие 68: «Геометрические фигуры» Совершенствовать умение считать в пределах 20. Развивать «чувство времени», умение различать длительность временных интервалов. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Воспитывать аккуратность в работе.	«Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада»И. А. Помораева,В. А. Позина. Стр.94
	Школа. Школьные принадлежности. 06.05.-10.05.	**Занятие 69** Работа по закреплению пройденного материала.	
	13.05.-17.05.	**Мониторинг.**	
	20.05.-24.05.	**Мониторинг.**	
	27.05.-31.05.	**Повторение и обобщение тем.**	

Образовательная область «Познавательное развитие»
МИР ПРИРОДЫ.

	Тема недели.	Тема, задачи.	Литература(автор.стр.)
Сентябрь.	1 неделя.	Мониторинг.	
	2 неделя.	Мониторинг.	
Октябрь.	Осень.	**«Как растения готовятся к зиме».** Сформировать у детей представления о состоянии растений осенью, дать знания о плодах и семенах деревьев, кустов, травянистых растений ; познакомить с трудом взрослых по уходу за растениями осенью, воспитывать бережное отношение к природе.	Т.М.Бондаренко. « Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада», стр.332-334.
	Деревья, грибы, ягоды.	**Беседа «Почему белые медведи не живут в лесу?».** Познакомить детей с белым медведем и его образом жизни; закрепить знания детей о среде обитания животных; воспитывать любовь и бережное отношение к животным.	Т.М.Бондаренко. « Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада», стр.327-332.
Ноябрь.	Наша страна. Города России	**Беседа «Планета Земля в опасности».** Дать детям представление о том, что планета Земля- это громадный шар, что на планете много живых существ .развивать познавательный интерес; воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	Т.М.Бондаренко. « Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада», стр.313-317.
	Донской край(национальности, семья, костюмы, обычаи, традиции).	**Беседа « Что такое природа? Живая и неживая природа».** Научить детей отличать природные объекты от искусственных, созданных человеком, объекты живой природы- от объектов неживой природы; сформировать у ребенка представление о неразрывной связи человека с природой; познакомить с основными природными компонентами и их связями.	Т.М.Бондаренко. « Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада», стр.317-321.
Декабрь.	Зима. Зимние забавы.	**«Волк и лиса- лесные хищники».** Сформировать представления детей об образе жизни лисы и волка в зимнее время; о приспособленности хищников к добыванию пищи; упражнять в умении сравнивать и описывать	Т.М.Бондаренко. « Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада», стр.350-355.

		животных; воспитывать бережное отношение к животным.	
	Зимующие птицы.	**Беседа «Что мы знаем о птицах?».** Уточнить представления детей о знакомых птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц; учить узнавать птицу по повадкам, внешнему виду, песням; воспитывать любовь и заботу к зимующим птицам.	Т.М.Бондаренко. « Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада», стр.365-368.

Январь.	**Культура, фольклор, казачество. Святки(народные гулянья).**	**«Наблюдение за кошкой с котятами».** Выявить признаки кошки с котятами как домашних животных, как зверей ; развивать познавательный интерес; выяснить, как моется кошка; воспитывать у детей удовольствие от общения с ними.	Т.М.Бондаренко. « Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада», стр.356-358.
	Семья. Человек.	**Беседа « Я- человек».** На основе исследовательской деятельности развивать представление о том, что человек- часть природы, и одновременно существо мыслящее; совершенствовать речь детей, развивать фантазию, творческое воображение, коммуникативное общение.	Т.М.Бондаренко. « Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада», стр.361-363.
Февраль.	**Мое здоровье.**	**Беседа «Лекарственные растения- средства оздоровления организма человека».** Развивать познавательную активность детей в процессе формирования представлений о лекарственных растениях; о правилах их сбора, хранения и применения; развивать экологическое мышление в процессе исследовательской деятельности, творческое воображение.	Т.М.Бондаренко. « Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада», стр.321-323.
	Транспорт. ПДД.	**Беседа «Как узнать зиму?».** Обобщать представление детей о типичных зимних явлениях в неживой природе; закреплять знания об особенностях существования растений зимой, обобщать знания об образе жизни и поведении животных зимой; формировать эстетическое отношение к зимним явлениям.	Т.М.Бондаренко. « Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада», стр.375-377.

Март.	**Мамин праздник. Профессии мам.**	**Беседа «Что растет в воде?»** Познакомить детей с некоторыми видами водных растений, с их особенностями, приспособленностью к жизни именно в водной среде; разъяснить необходимость охраны этих растений и среды их обитания; воспитывать у детей любознательность.	Т.М.Бондаренко. « Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада», стр.385-387.
	Весна. Приметы весны(птицы, животные, растения).	**Беседа « Вода вокруг нас. Круговорот воды в природе».** Обратить внимание детей на значение воды в нашей жизни; показать, где, в каком виде существует вода в окружающей среде; рассказать, что капельки воды в природе «ходят», движутся по кругу; познакомить с явлением «кислого» дождя.	Т.М.Бондаренко. « Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада», стр.378-380.
Апрель.	**Спорт (все виды спорта).**	**Беседа «Красная книга- сигнал опасности».** Развивать познавательную активность детей в процессе формирования представлений о том, что люди, плохо зная природу, могут погубить много растений и животных; познакомить детей с Красной книгой, охраняемыми растениями и животными; воспитывать бережное отношение к природе.	Т.М.Бондаренко. « Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада», стр.393-395.
	Космос. День Земли.	**Беседа «Солнце- большая звезда».** Обобщать представление детей о Солнце как о звезде и о планетах Солнечной системы; познакомить детей с понятиями света и тени, показать значение разного освещения в жизни растений и животных; развивать познавательный интерес; воспитывать любознательность.	Т.М.Бондаренко. « Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада», стр.402-405.

Май.	**День Победы.**	**Беседа «Весна(обобщающая)».** Уточнить и систематизировать знания детей о характерных признаках весны; учить понимать связь между явлениями неживой природы и жизнью растений, животных, между явлениями неживой природы и сезонными видами труда; вызвать эстетическое переживание от весеннего пробуждения природы.	Т.М.Бондаренко. « Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада», стр.405-408.
	Школа. Школьные принадлежности.	**Беседа « Кто живет в воде».** Обратить внимание детей на значение воды в нашей жизни; познакомить с представителями водных животных, показать их особенности, приспособленность к жизни именно в водной среде; разъяснять необходимость охраны этих животных и среды их обитания; воспитывать любознательность.	Т.М.Бондаренко. « Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада», стр.382-385.

Образовательная область «Познавательное развитие»
ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ

	Тема недели.	Тема, задачи.	Литература(автор,стр.)
Сентябрь.	**Овощи. Огород.**	**«Какая бывает вода?».** Уточнить представления детей о свойствах воды: прозрачная, без запаха, имеет вес, не имеет собственной формы; познакомить с принципом работы пипетки; развивать умение действовать по алгоритму; воспитывать любознательность.	Г.П.Тугушева, А.Е.Чистякова «Экспериментальная деятельность для детей среднего и старшего дошкольного возраста», стр.43.
	Фрукты. Сад.	**«Вода- растворитель. Очищение воды».** Учить выявлять вещества, которые растворяются в воде; познакомить со способом очистки воды- фильтрованием; закрепить знания о правилах безопасного поведения при работе с различными веществами.	Г.П.Тугушева, А.Е.Чистякова «Экспериментальная деятельность для детей среднего и старшего дошкольного возраста», стр.46.
Октябрь.	**Перелетные птицы.**	**«Сила тяготения».** Дать детям представление о существовании невидимой силы- силы тяготения, которая притягивает предметы и любые тела к Земле; развивать познавательный интерес; воспитывать желание участвовать в экспериментах.	Г.П.Тугушева, А.Е.Чистякова «Экспериментальная деятельность для детей среднего и старшего дошкольного возраста», стр47.
	Дикие животные.	**«Упрямые предметы».** Познакомить детей с физическим свойством предметов- инерцией; развивать умение фиксировать результат наблюдения; воспитывать усидчивость и аккуратность.	Г.П.Тугушева, А.Е.Чистякова «Экспериментальная деятельность для детей среднего и старшего дошкольного возраста», стр48, 55.

Ноябрь.	**Природные богатства России(леса, равнины, горы, реки, озера, моря).**	**« Волшебные стеклышки».** Познакомить детей с приборами для наблюдения- микроскопом, лупой, подзорной трубой, биноклем; объяснить, для чего они нужны человеку; развивать воображение; воспитывать интерес к опытам.	Г.П.Тугушева, А.Е.Чистякова «Экспериментальная деятельность для детей среднего и старшего дошкольного возраста», стр.51.

	Мама-первое слово, главное слово!	**«Почему предметы движутся?».** Познакомить детей с физическими понятиями: «сила», «трение»; показать пользу трения; закрепить умение работать с лупой; развивать мышление, познавательный интерес.	Г.П.Тугушева, А.Е.Чистякова «Экспериментальная деятельность для детей среднего и старшего дошкольного возраста», стр.53
Декабрь.	**Игрушки.**	**«Что такое масса?».** Выявить свойство предметов- массу; познакомить с приборами для измерения массы- чашечными весами; научить способам их использования; воспитывать любознательность.	Г.П.Тугушева, А.Е.Чистякова «Экспериментальная деятельность для детей среднего и старшего дошкольного возраста», стр56
	Новый год.	**«Воздух».** Расширить представления детей о свойствах воздуха: невидим, не имеет запаха, имеет вес, при нагревании расширяется, при охлаждении сжимается; закрепить умение самостоятельно пользоваться чашечными весами ; познакомить с историей изобретения воздушного шара.	Г.П.Тугушева, А.Е.Чистякова «Экспериментальная деятельность для детей среднего и старшего дошкольного возраста», стр59.

Январь.	**Домашние животные и птицы(детеныши , уход за ними).**	**«Почему дует ветер?».** Познакомить детей с причиной возникновения ветра- движением воздушных масс; уточнить представления детей о свойствах воздуха: горячий поднимается вверх- он легкий, холодный опускается вниз- он тяжелый; развивать познавательный интерес.	Г.П.Тугушева, А.Е.Чистякова «Экспериментальная деятельность для детей среднего и старшего дошкольного возраста», стр.64
	Комнатные растения.	**«Почему не тонут корабли?»**. Выявить с детьми зависимость плавучести предметов от равновесия сил: соответствие размера, формы предмета с весом; развивать интерес к опытам; воспитывать самостоятельность, активность.	Г.П.Тугушева, А.Е.Чистякова «Экспериментальная деятельность для детей среднего и старшего дошкольного возраста», стр.68
Февраль.	**День защитника отечества.**	**«Чем можно измерять длину?».** Расширить представления детей о мерах длины: условная мерка, единица измерения; познакомить с измерительными приборами: линейкой, сантиметровой лентой; развивать познавательную активность за счет знакомства с мерами длины в древности.	Г.П.Тугушева, А.Е.Чистякова «Экспериментальная деятельность для детей среднего и старшего дошкольного возраста», стр74

	Хочу все знать(познавательная неделя).	**«Все обо всем»**. Развивать познавательную активность детей в процессе самостоятельного выполнения опытов по схеме; поощрить детей за самостоятельное формулирование выводов по итогам экспериментов; развивать аккуратность, взаимопомощь.	Г.П.Тугушева, А.Е.Чистякова «Экспериментальная деятельность для детей среднего и старшего дошкольного возраста», стр77.

Март.	**Профессии.**	**«Как происходит извержение вулкана?».** Познакомить детей с природным явлением- вулканом, причиной его извержения; развивать познавательную активность, воспитывать аккуратность, самостоятельность.	Г.П.Тугушева, А.Е.Чистякова «Экспериментальная деятельность для детей среднего и старшего дошкольного возраста», стр.87
	Флора и фауна донского края.	**«Испытание магнита».** Познакомить детей с физическим явлением- магнетизмом, магнитом и его особенностями; опытным путем выявить материалы, которые могут стать магнетическими; развивать у детей коммуникативные навыки, самостоятельность.	Г.П.Тугушева, А.Е.Чистякова «Экспериментальная деятельность для детей среднего и старшего дошкольного возраста», стр.91
Апрель.	**Мой дом. Мебель.**	**«О «дрожалке» и «пищалке»».** Познакомить детей с понятием «звук»; выявить причину возникновения звука- дрожание предметов; обобщить представления детей о физическом явлении- звуке: звук слышим с помощью уха, звуки бывают высокие и низкие; развивать любознательность.	Г.П.Тугушева, А.Е.Чистякова «Экспериментальная деятельность для детей среднего и старшего дошкольного возраста», стр94-95.
	Посуда. Продукты питания.	**«Секретные записки».** Учить выявлять возможность использования различных веществ вместо чернил, способы их проявления: нагревание, йодная настойка; развивать у детей самостоятельность.	Г.П.Тугушева, А.Е.Чистякова «Экспериментальная деятельность для детей среднего и старшего дошкольного возраста», стр104.
Май.		**Мониторинг.**	

Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»
СОЦИАЛЬНЫЙ МИР

	Тема недели.	Тема, задачи.	Литература(автор,стр.)
Сентябрь.		**Мониторинг.**	
		Мониторинг.	
Октябрь.	**Осень.**	**«Скоро в школу»** Создавать условия для практической реализации интереса детей к школе, учебной деятельности; формировать познавательный интерес к деятельности учителя; воспитывать уважение к труду взрослых.	О.Ф. Горбатенко «Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста», стр.105-106
	Деревья, грибы, ягоды.	**«Наша Родина: как жили люди на Руси?»** Углубить представления детей о России; формировать представления о том, кто были наши предки, как жили люди в старину; развивать познавательный интерес к истории	О.Ф. Горбатенко «Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста», стр.125-127
Ноябрь	**Наша страна. Города России.**	**«Мой родной город»** Формировать устойчивой интерес и заботливое отношение к родному городу, обогащать детей новыми знаниями об исторических событиях и почетных жителях родного города; воспитывать чувство патриотизма и уважение к труду взрослых.	О.Ф. Горбатенко «Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста», стр.104-106
	Донской край(национальности, семья, костюмы, обычаи, традиции)	« **Человек трудился всегда»** Формировать представления детей о том, что труд существовал всегда, но его средства и форма изменялись в связи с техническим прогрессом; развивать интерес к разным профессиям, их взаимосвязи ; развивать способность к умозаключению, суждениям; воспитывать уважение к людям труда.	О.Ф. Горбатенко «Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста», стр.109-111.

	Одежда. Обувь. Головные уборы.	**«Швейная фабрика»** Углублять представления детей о назначении предметов, облегчающих труд в быту; развивать умение устанавливать причинно- следственные связи; формировать представления детей о характере труда на швейной фабрике; воспитывать уважение к труду взрослых.	О.Ф. Горбатенко «Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста», стр.106-108
Декабрь	**Зима.Зимние забавы**	**«Новогодний праздник»** Расширять представление детей о праздновании Нового года у разных народов и в древней Руси; формировать представления детей о профессии артиста, различных направлениях артистической деятельности(певец, танцор, клоун и др.); воспитывать желание дарить близким людям и своим друзьям подарки.	О.Ф. Горбатенко «Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста», стр.132-133
	Зимующие птицы	**«Я посещаю библиотеку»** Познакомить детей с историей происхождения и изготовления книги; показать, как она преобразовывалась под влиянием творчествачеловека; формировать представление о библиотеке и профессии библиотекаря; воспитывать бережное отношение к книгам.	О.Ф. Горбатенко «Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста», стр.113-114
Январь	**Культура, фольклор, казачество. Святки(народные гулянья).**	**«Праздники на Руси»** Формировать представление детей о праздниках на Руси (святки), об обычаях и традициях нашего народа; развивать познавательный интерес к истории и традициям своего народа; воспитывать чувство патриотизма.	О.Ф. Горбатенко «Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста», стр.133-135
	Семья. Человек.	**«Родственные связи»** Углубить представление детей **о** ближайших родственниках, о способах поддержания родственных связей(переписка, разговор по телефону, посещения); воспитывать чувство заботы, любви, уважения к близким людям.	О.Ф. Горбатенко «Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста», стр.108-109

Февраль	**Мое здоровье.**	«**Эмоциональное состояние людей**» Углубить представления о различных эмоциональных состояниях взрослых, детей, о зависимости настроения человека от обстоятельств, в которые он попадает; развивать выразительность речи; воспитывать желание помочь близким людям, сверстникам.	О.Ф. Горбатенко «Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста», стр.111-113
	Транспорт. ПДД.	**«Пешеходы и транспорт»** Формировать представления детей о правилах дорожного движения , профессиях полицейского, регулировщика, водителя, о работе светофора; закрепить с детьми правила поведения на транспорте и на улице; воспитывать уважение к труду взрослых.	О.Ф. Горбатенко «Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста», стр.117-119.

Март	**Мамин праздник. Профессии мам.**	**«Труд мам»** Формировать представление детей о профессии мам, их важности для людей; развивать познавательный интерес; воспитывать уважение к труду мамы и желание делать ей подарки.	О.Ф. Горбатенко «Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста», стр.143-145
	Весна. Приметы весны(птицы, животные, растения).	**«Почему Солнце светит днем, а звезды ночью?»** Формировать представления детей о Солнце и звездах; развивать познавательный интерес, речь, мышление и воображение, воспитывать творческую активность.	О.Ф. Горбатенко «Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста», стр.145-147
Апрель	**Спорт(все виды спорта).**	«**Я и сверстники»** Расширить представления детей о сверстниках, их возрасте, занятиях, играх; развивать умение определять эмоциональное состояние других детей, помогать в случае необходимости; воспитывать доброжелательность и терпимость к детям.	О.Ф. Горбатенко «Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста», стр.129-131.
	Космос. День Земли.	**«Планета Земля- наш дом»** Расширить представления детей о карте и глобусе(что на них изображено и каким цветом, для кого они нужны); познакомить детей с некоторыми странами и континентами; развивать у детей познавательный интерес; воспитывать бережное отношение к своей планете Земля.	О.Ф. Горбатенко «Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста», стр.127-129.

Май	**День Победы.**	«**Их помнит Россия, их помнит родной Волгоград**». Углубить представления детей о Сталинградской битве; дать понятие детям о памяти, памятниках, о ритуале почтения памяти в нашем городе; формировать основы патриотизма; воспитывать чувство уважения к ветеранам.	О.Ф. Горбатенко «Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста», стр.136-138
	Школа. Школьные принадлежности.	**«Кто нас учит в школе?»** Углубить представление детей о школе, о профессии учителя, школьных принадлежностях; развивать познавательный интерес; воспитывать положительное отношение к школе и желание учиться.	О.Ф. Горбатенко «Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста», стр.131.
	Повторение и обобщение тем.		

Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»
БЕЗОПАСНОСТЬ.

	Тема недели.	Тема, задачи.	Литература(автор,стр.)
Сентябрь.	**Овощи. Огород**	**«Здоровая пища»** Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания, что еда должна быть не только вкусной, но и полезной; закреплять знания об овощах и их пользе для людей.	Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Безопасность», стр.104-106.
	Фрукты. Сад.	**«Осторожно, ядовитые грибы и ягоды»** Учить детей отличать съедобные и несъедобные грибы и ягоды; дать знания о том, как можно употреблять съедобные грибы в пищу; воспитывать бережное отношение к природе.	Т.А.Шорыгина. «Безопасные сказки». Стр.107-112, К.Ю.Белая, В.Н.Зимонина и др.»как обеспечить безопасность дошкольников». Стр.33-36
Октябрь.	**Перелетные птицы.**	**«Будем беречь и охранять природу»** формировать у детей представление о живой природе; развивать представления о том, какие действия вредят природе, а какие способствуют ее восстановлению; воспитывать у детей природоохранное поведение.	Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Безопасность», стр.73-77.
	Дикие животные.	**«Пожар в лесу»** Углубить представления детей о причинах лесных пожаров; развивать познавательный интерес к труду пожарных; воспитывать бережное отношение к живой природе.	Т.А.Шорыгина. «Безопасные сказки». Стр.103-106
Ноябрь	**Природные богатства России(леса, равнины, горы, реки, озера,**	**«Взаимосвязь и взаимодействие в природе»** Формировать у детей понимание того, что планета Земля- наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, а человек- часть природы, что на жизнь и здоровье человека и животных влияет чистота водоемов, почвы и воздушной среды.	Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Безопасность», стр.70-73
	Мама- первое слово, главное слово!	**«Ребенок и его старшие приятели»** Научить детей говорить «нет», если старший приятель попытается вовлечь его в опасную ситуацию; формировать умение соблюдать правила поведения в разных ситуациях; воспитывать уважительное отношение к взрослым.	Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Безопасность», стр.52-54

Декабрь	**Игрушки.**	**«Ножницы, катушки- это не игрушки»** Закрепить у детей представление об опасных для жизни и здоровья предметах, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими; предостеречь от несчастных случаев в быту; воспитывать аккуратность.	Т.А.Шорыгина. «Безопасные сказки». Стр.48-50
	Новый год.	**«Безопасность на льду»** Познакомить детей с правилами поведения на льду, сформировать элементарные знания об опасности шалостей на льду; воспитывать у детей осознанное отношение к своему здоровью.	Т.А.Шорыгина. «Безопасные сказки». Стр.98-102
Январь	**Домашние животные и птицы(детеныши, уход за ними).**	**«Безопасное обращение с домашними животными»** Учить детей понимать состояние и поведение животных; знать, как с ними обращаться; воспитывать заботливое отношение к животным.	Т.А.Шорыгина. «Безопасные сказки». Стр.59, К.Ю.Белая, В.Н.Зимонина и др. «Как обеспечить безопасность дошкольн.». Стр.40-45
	Комнатные растения.	**«В мире опасных предметов»** Закрепить у детей представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту.	К.Ю.Белая, В.Н.Зимонина и др. «Как обеспечить безопасность дошкольников. Стр.8-11

Февраль.	**День защитника отечества.**	**«Ни ночью, ни днем не балуйся с огнем!»** Обучать детей мерам пожарной безопасности; сформировать элементарные знания об опасности шалостей с огнем(спички, зажигалки и т. д.), об опасных последствиях пожаров в доме; воспитывать чувство осторожности.	К.Ю.Белая, В.Н.Зимонина и др. «Как обеспечить безопасность дошкольников. Стр.13-19. Т.А.Шорыгина. «Безопасные сказки». Стр.27-31
	Хочу все знать.	**«Переходим через улицу»** Закрепить с детьми правила безопасного поведения на улице; вспомнить известные дорожные знаки, познакомить с новыми; воспитывать у детей внимание, сосредоточенность, умение оказать помощь**.**	К.Ю.Белая, В.Н.Зимонина и др. «Как обеспечить безопасность дошкольников. Стр.66-70. Т.А.Шорыгина. «Безопасные сказки». Стр.64-72
Март.	**Профессии.**	**«Служба «02».** Познакомить детей со службой «02»;сформировать представления о том, что опасно подходить к чужому человеку, открывать дверь квартиры в отсутствие взрослого; научить пользоваться телефоном для вызова полиции.	К.Ю.Белая, В.Н.Зимонина и др. «Как обеспечить безопасность дошкольников». Стр.19-21 Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Безопасность», стр.63-64

	Флора и фауна Донского края.	**«Лекарственные растения»** Познакомить детей с лекарственными растениями; дать знать о простейших способах использования некоторых лекарственных растений для лечения; развивать познавательный интерес; воспитывать бережное отношение к природе.	К.Ю.Белая, В.Н.Зимонина и др. «Как обеспечить безопасность дошкольников». Стр.27-30.
Апрель.	**Мой дом. Мебель.**	**«А у нас дома газ»** Формировать представления у детей о работе кухонной плиты, развивать познавательный интерес; воспитывать аккуратность и бережное отношение к своему здоровью.	Т.А.Шорыгина. «Безопасные сказки». Стр.20-26.
	Посуда. Продукты питания.	**«Опасно ли быть неряхой?»** Прививать детям санитарные гигиенические навыки; вырабатывать потребность в чистоте; воспитывать трудолюбие.	Т.А.Шорыгина. «Безопасные сказки». Стр.55-56.
Май		**Мониторинг.**	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
РИСОВАНИЕ

	Тема недели	Тема, задачи.	Литература(автор, стр.)
Сентябрь.		**Мониторинг.**	
		Мониторинг.	
	Овощи. Огород.	**«Вкусные дары щедрой осени» (овощи).** Вызвать у детей интерес, эмоциональный отклик на предложенную тему, желание изображать овощи. Развивать творческую активность, воображение, образное мышление. Закрепить навыки рисования разнообразных округлых форм. Уточнить представление детей о натюрморте. Воспитывать трудолюбие, терпение, аккуратность, усидчивость.	«Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» Т. М. Бондаренко стр.413-415
	Фрукты. Сад.	**«Вкусные дары щедрой осени» (ягоды, фрукты).«Фруктовый сад»** Воспитывать у детей интерес к осенним явлениям природы, любовь к природе. Закреплять понятие «пейзаж».Развивать воображение, творчество. Продолжать упражнять в рисовании разных видов деревьев, передавая характерные особенности их строения, закреплять умение рисовать широкие линии всем ворсом и тонкие линии кончиком кисти. Развивать мелкую моторику, воображение, творческие способности. Воспитывать эстетический вкус, интерес к произведениям живописи.	«Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» Т. М. Бондаренко стр.415-417
Октябрь.	**Осень.**	**Хоровод осенних листьев.** Развивать творческие способности детей, эстетическое восприятие цвета. Продолжать осваивать технику рисования по сырой бумаге. Учить смешивать краски, получать новые цвета и оттенки. Вызвать у детей эмоциональные переживания, связанные с личным опытом восприятия осенних явлений, интерес к ним.	«Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» Т. М. Бондаренко стр.421-423

Октябрь.	**Деревья, грибы, ягоды.**	**Осенняя береза.** Уточнить представление детей об основных частях дерева(ствол, ветки, листья).Учить использовать в рисовании 2,3 цвета, приемы «тычка».В изображении березы добиваться определенного сходства с реальным объектом, передавая характерные признаки березы. Вызвать эстетическое переживание от восприятия красоты осеннего дерева.	«Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» Т. М. Бондаренко стр.424-425
	Перелетные птицы.	**«Летят перелетные птицы».** Учить рисовать перелетных птиц в полете. Учить передавать трехмерность пространства в картине. Развивать интерес к различным видам изобразительной деятельности. Воспитывать бережное отношение к природе.	«Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» Т. М. Бондаренко стр.433
	Дикие животные.	**«Кто живет в лесу?»** Учить передавать фактуру шерсти животных. Продолжить развивать изобразительные умения и навыки. Формировать умение изображать животных в движении, точно передавая особенности внешнего вида и пропорции. Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать любовь к рисованию.	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова 2011г стр.142
Ноябрь.	**Наша страна. Города России.**	**Рисование по замыслу «Где мы живем?»** Создать условия для отражения в рисунке представления о месте своего жительства как одном из «уголков» своей Родины. Продолжать учить рисовать несложные сюжеты или пейзажи (по выбору). Развивать творческое воображение, способности к композиции. Воспитывать патриотические чувства, интерес к познанию своей Родины.	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова 2011г стр.40
	Донской край.	**«Осеннее дерево под ветром и дождем».** Учить изображать дерево в ветреную погоду. Воспитывать умение видеть изменения в окружающей природе при разных погодных условиях. Закреплять навыки работы с цветными карандашами (штриховка, проведение вертикальных линий, изгибистых линий с разным нажимом, расширять ствол и ветки неотрывными вертикальными линиями).	«Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» Т. М. Бондаренко стр.429

Ноябрь.	**Природные богатства России.**	**Рисование в технике «монотипия» (по сырому).«Деревья смотрят в озеро».** Познакомить детей с новой техникой рисования двойных (зеркально симметричных) изображений (монотипии, отпечатки) Совершенствовать технику рисования акварельными красками. Расширить возможности способа рисования по мокрому с получением отпечатков как выразительно-изобразительного средства в детской живописи. Воспитывать интерес к познанию природы и отображению представлений в изобразительной деятельности.	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова 2011г с.58
	Мама – первое слово, главное слово!	**Мы с мамой улыбаемся(парный портрет анфас).** Учить рисовать портрет, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретных людей(себя и мамы).Вызвать интерес к поиску изобразительно-выразительных средств. Продолжить знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства. Воспитывать любовь к рисованию.	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова 2011г. стр.154
	Одежда. Обувь. Головные уборы.	**«Русские красавицы»** Закреплять умение детей рисовать фигуру человека, передавая строение,форму и пропорции частей. Формировать умение изображать характерные особенности национальной одежды. Закреплять умение легко рисовать контур простым грифельным карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками. Поощрять стремление детей рисовать в свободное время. Воспитывать любовь к рисованию.	«Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» Т. М. Бондаренко стр.472
Декабрь.	**Зима. Зимние забавы.**	**«Лыжная прогулка»** Учить детей рисовать фигуру человека в движении. Соблюдать относительную величину частей фигуры – пропорцию. Предложить детям продумать и передать, какие части тела изменяют свое положение при том или ином движении. Передавать характерные признаки фигуры лыжника (поза, лыжные костюм, атрибуты). Закрепить умение располагать группу лыжников в пейзаже. Воспитывать интерес к спорту, к природе.	«Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» Т. М. Бондаренко стр.471

Декабрь.	**Зимующие птицы.**	**«Сорока-белобока».** Продолжать учить детей отличать одну птицу от другой, выделяя характерные особенности в форме тела и его пропорциях. Учить изображать новую позу птицы - птица, сидящая на ветке, с головой, повернутой назад (птица оглянулась); упражнять в произвольном нажатии карандаша до получения нужной интенсивности цвета. Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании.	«Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» Т. М. Бондаренко стр.438
	Игрушки.	**«Нарисуй свою любимую игрушку»** Формировать умение рисовать по памяти любимую игрушку, передавая отчетливо форму основных частей и характерные детали. Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать изображение на листе. Учить оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом. Развивать воображение, творчество.Формировать эстетический вкус.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 55
	Новый год.	**«Иней покрыл деревья»** Учить детей изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев. Развивать эстетическое восприятие, вызывать желание любоваться красотой зимнего пейзажа. Учить рисовать угольным карандашом, гуашью-белилами (изображая иней, снег на ветвях). Воспитывать художественный вкус.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 94
Январь.	**Культура, фольклор, казачество. Святки.**	«**Новогодний праздник в детском саду»** Закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Продолжать учить удачно располагать изображения на листе. Совершенствовать умение смешивать краски с белилами для получения оттенков цветов. Развивать способность анализировать рисунки, выбирать наиболее интересные и объяснять свой выбор. Воспитывать трудолюбие, терпение, аккуратность в работе.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 88

Январь.	**Домашние животные и птицы.**	**«Собачка»** Учить рисовать морду собачки на цилиндровой форме. Показать общее в изображении морды животного и лица человека. Учить передавать эмоциональную окраску животного. Закреплять умение пользоваться гуашью. Воспитывать аккуратность, усидчивость, формировать интерес к рисованию, интерес к данной теме, любовь к животным.	«Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» Т. М. Бондаренко стр.461
	Комнатные растения.	**«Комнатное растение» (рисование с натуры)** Учить передавать в рисунке характерные особенности растения (строение и направление стебля, листьев), форму цветочного горшка. Формировать умение видеть тоновые отношения (светлые и темные места) и передавать их в рисунке, усиливая или ослабляя нажим на карандаш. Развивать мелкие движения руки, умение удачно располагать изображение на листе. Воспитывать любовь к растениям.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 67
	Семья. Человек.	**«Моя семья»** Учить самостоятельности в выборе сюжета и технике исполнения. Продолжать учить детей располагать «сюжет» на всем листе бумаги, выделять главное, выбирать цветовое решение. Развивать мелкую моторику, глазомер, чувство формы и композиции. Воспитывать любовь и заботливое отношение к членам своей семьи.	«Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» Т. М. Бондаренко стр.476
Февраль.	**Мое здоровье.**	**Рисование по мотивам литературного произведения. «Золотой петушок»** Создать условия для изображения детьми сказочного петушка по мотивам литературного произведения. Развивать воображение, чувство цвета, формы и композиции. Поддерживать самостоятельность, уверенность, инициативность, в поиске средств художественно образной выразительности. Воспитывать художественный вкус.	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова 2011г с.166
	Транспорт. ПДД.	**«Автобус»** Учить детей рисовать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Закрепить навыки правильного рисования вертикальных, горизонтальных и наклонных линий., закрепить технические навыки – штриховка в одном направлении. Развивать творчество, замысел, дополнять рисунок знакомыми предметами.	«Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» Т. М. Бондаренко стр.449

Февраль.	**День защитника Отечества.**	**Рисование по представлению «Я с папой»(**парный портрет в профиль) Учить рисовать парный портрет в профиль, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретных людей (себя и папы).Вызвать интерес к поиску изобразительно-выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно, точно, индивидуально. Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет). Развивать мелкую моторику, глазомер, чувство формы и композиции. Воспитывать любовь и заботливое отношение к членам своей семьи.	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова 2011г с.148
	Хочу все знать (познавательная неделя)	**«Белый медведь и северное сияние»** Побуждать к самостоятельному поиску способов изображения северных животных по представлению или с опорой на иллюстрацию. Формировать умение изображать животных в движении, точно передавая особенности внешнего вида и пропорции. Учить рисовать пастелью северное сияние. Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать любовь к рисованию.	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова 2011г с.142
Март.	**Мамин праздник. Профессии мам.**	**«В подарок маме» (букет цветов).** Создать эмоциональный подъём и желание сделать приятное близкому человеку. Закрепить умение подбирать контрастные цвета. Искать и находить удачное композиционное решение. Развивать эмоциональную отзывчивость, творческую самостоятельность, эстетический вкус. Воспитывать у детей чувство глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме.	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова 2011г стр.160
	Весна. Приметы весны.	**«Ежиха с ежатами»** Учить передавать в рисунке связное содержание эпизода из жизни животных через композиционное расположение персонажей с соблюдением пропорций между предметами; закреплять умение рисовать штрихами – короткими отрывистыми и неотрывными. Развивать творчество, замысел, дополнять рисунок знакомыми предметами. Воспитывать любовь к животным.	«Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» Т. М. Бондаренко стр.460

Март.	**Профессии.**	**Рисование по замыслу «Кем ты хочешь быть?»** Закрепить умение передавать в рисунке образ человека труда, изображая фигуры людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Уточнить знания детей о людях разных профессий. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Развивать эстетическое отношение к окружающему.Воспитывать интерес и уважение к людям разных профессий.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 112
	Флора и фауна Донского края.	**«Заря алая разливается».** Учить детей рисовать восход(закат) солнца акварельными красками. Совершенствовать технику рисования по мокрому, вливая цвет в цвет и подбирая красивое цветосочетание. Закрепить знание о тёплых и холодных цветах и оттенках. Упражнять в смешивание красок на палитре. Развивать световосприятие, чувство композиции. Развивать познавательную и исследовательскую деятельность. Воспитывать желание детей создавать новое своими руками.	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова 2011г с.178
Апрель.	**Спорт.**	**Рисование по замыслу «Любимый вид спорта»** Закреплять умение детей рисовать фигуру человека в движении. Помочь детям установить взаимосвязь между двигательной активностью и здоровым образом жизни. Воспитывать осознанное отношение к своему здоровью.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду « стр. 114
	Космос. День Земли.	**«Космический сон».** Учить самостоятельно выбирать содержание, выполнять свой замысел, передавать в рисунке различные виды космического пейзажа, транспорта или инопланетян. Развивать воображение, фантазию, наблюдательность. Продолжать осваивать смешанную технику рисования (восковые мелки, акварельные краски)	«Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» Т. М. Бондаренко стр.492
	Мой дом. Мебель.	**«Я и мой дом»** Познакомить детей с понятиями «архитектор», «архитектура». Закрепить знания об основных частях здания, (стена, крыша, окно, дверь, балкон, лоджия и т.д.). Развивать изобразительные умения детей в рисовании зданий, их творческое воображение. Закрепить рисование штриховкой в одном и разных направлениях с использованием разного нажима на карандаш. Воспитывать любовь к рисованию.	«Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» Т. М. Бондаренко стр.450

Апрель.	**Посуда. Продукты питания.**	**Рисование по мотивам «гжели» «Пир на весь мир» (праздничная посуда и сказочные яства)** Учить детей рисовать посуду по мотивам «гжели», дополнять изображениями сказочных яств и составлять из индивидуальных работ коллективную ленточную композицию (праздничный стол). Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать интерес к народному искусству	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова 2011г с.130
Май.	**День Победы.**	**«Первомайский праздник в городе»** Развивать умение передавать в рисунке впечатления от праздничного города (украшенные дома, салют). Закреплять умение составлять нужные цвета, оттенки на палитре (смешивая краски с белилами), работать всей кистью и ее концом. Воспитывать в детях интерес к изобразительной деятельности; доброжелательное отношение друг к другу.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 125
	Школа. Школьные принадлежности.	**Рисование с натуры «Друг детства»** Продолжать учить рисовать игрушки с натуры. Познакомить с эскизом как этапом планирования работы, передавать цвет и фактуру любыми материалами по выбору. Формировать умение передавать в рисунке свое отношение к изображаемому. Развивать умения передавать в рисунке свое отношение к изображаемому, эстетического восприятия, творчества, воображения. Воспитывать самостоятельность, аккуратность в работе.	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова 2011г с.200
		Мониторинг.	
		Мониторинг.	
		Повторение и обобщение тем.	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

АППЛИКАЦИЯ.

	Тема недели	Тема, задачи.	Литература(автор, стр.)
Сентябрь.		**Мониторинг.**	
		Мониторинг.	
	Овощи. Огород.	**«Что нам осень принесла» (Коллективная работа, овощи).** Учить согласованно работать, композиционно правильно располагать аппликацию, вырезать симметричные формы из бумаги, сложенной гармошкой. Формировать устойчивый интерес к изобразительной деятельности, развивать чувство композиции. Воспитывать уважение к коллективному труду.	«Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» Т. М. Бондаренко стр.546
	Фрукты. Сад.	**«Что нам осень принесла» (Коллективная работа, фрукты).** Закреплять умение вырезать из бумаги, сложенной «гармошкой», симметричные формы, красиво располагать их, развивать эстетическое восприятие. Воспитывать у детей уважение к труду взрослых, выращивающих большой урожай фруктов.	«Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» Т. М. Бондаренко стр.547
Октябрь.	**Осень.**	**«Наша клумба».** Учить детей вырезать цветы из бумажных квадратов, сложенных дважды по диагонали и составлять из них многоцветные (полихромные) венчики цветов, накладывая вырезанные формы друг на друга; показать варианты лепестков (округлые, заострённые, с зубчиками) Развивать композиционные умения - создавать из цветов узоры на клумбах разной формы. Воспитывать интерес к деятельности, желание работать в коллективе.	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова 2011г с.26
	Деревья, грибы, ягоды.	**«Кудрявые деревья»**. Учить детей вырезать двойные силуэты разных деревьев, передавая характерные особенности строения ствола и ажурной кроны (берёза, рябина, клён, яблоня), изображать характерные особенности, делающие образ выразительным; передавать форму в соответствии с характером и настроением образа. Развивать композиционные умения. Совершенствовать и разнообразить аппликативную технику (вырезать симметричные изображения из бумаги, сложенной вдвое).Воспитывать интерес к природе, чувство взаимопомощи.	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова 2011г с.56

Октябрь.	**Перелетные птицы.**	**«Летят перелётные птицы (по мотивам сказки М. Гаршина)».** Учить детей создавать сюжеты по мотивам знакомой сказки, комбинируя выразительные техники (рисование и аппликацию). Учить передавать несложные движения (утки летят), изменяя статичное положение частей тела (приподнятые крылья). Развивать умение воплощать в художественной форме свои представления. Воспитывать художественный вкус.	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова 2011г с.64
	Дикие животные.	**«Царство диких зверей»** Продолжать знакомить детей с приемом аппликации – вклеивание силуэта мелко нарезанными нитями, передавая эффект «пушистой шерстки». Учить наносить клей на основу равномерно, тонким слоем. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Воспитывать творческую активность, самостоятельность**.**	«Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» Т. М. Бондаренко стр.558
Ноябрь.	**Наша страна. Города России.**	**«Строим дом многоэтажный»** Познакомить детей со способами модульной аппликации (мозаики). Вызвать интерес к созданию каменного дома адекватными изобразительно-выразительными средствами. Формировать умение планировать свою работу и технологично осуществлять замысел. Развивать чувство композиции. Воспитывать художественный вкус.	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова 2011г с.68
	Донской край.	**«Овечка с ягненком».** Учить детей выполнять сюжетную композицию, используя трафарет, располагать декоративные элементы(комочки) в определенных частях силуэта. Совершенствовать аппликативную технику. Развивать глазомер, координацию глаза и руки. Воспитывать художественный вкус.	«Аппликация в детском саду» Н.В. Ермолаева стр.120
	Природные богатства России.	**«Лес, точно терем расписной...»** Учить детей создавать образы разных деревьев, кустов и составлять из них коллективную композицию «Осенний лес», подбирая красивые цветосочетания. Побуждать к поиску оригинальных способов создания кроны дерева (обрывная и накладная аппликация, раздвижение, прорезной декор). Формировать композиционные умения (размещать вырезанные элементы ярусами начиная с заднего плана). Развивать композиционные умения при размещении нескольких объектов, создавая гармоничную композицию. Воспитывать интерес к природе.	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова 2011г с.52

Ноябрь.	**Мама – первое слово, главное слово!**	**«Поздравительная открытка для мамы»** Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, привлекая полученные ранее умения и навыки. Развивать чувство цвета, творческие способности. Воспитывать любовь и заботливое отношение к своим родным.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 103
	Одежда. Обувь. Головные уборы.	**«Шляпы, короны и кокошники».** Учить оформлять головные уборы, изготовленные из бумажных цилиндров. Инициировать самостоятельный поиск способов украшения объёмных изделий (декоративная роспись и аппликация). Развивать чувство формы, цвета (подбирать гармоничные цветосочетания) и композиции (строить узор, чередуя декоративные элементы). Воспитывать у детей художественный вкус при создании элементов костюма и театрально-игровых аксессуаров.	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова 2011г с.98
Декабрь.	**Зима. Зимние забавы.**	**«Цветочные снежинки»** Учить детей вырезать шестилучевые снежинки из фантиков и цветной фольги. Совершенствовать технику конструирования и вырезывания с опорой на схему; показать элементы прорезного декора (круг, полукруг, треугольник, «ёлочка», ромб, зигзаг, волна и пр.) Развивать координацию в системе «глаз-рука» Воспитывать интерес к народному искусству (бумажному фольклору).	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова 2011г с.104
	Зимующие птицы.	**«Снегирь на ветке рябины».** Учить передавать особенности строения, окраски снегиря приемом силуэтного вырезания с дополнительными наклейками. Развивать чувство композиции и цвета. Воспитывать интерес к природе, желание отражать впечатления в изобразительной деятельности.	«Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» Т. М.Бондаренко стр.577
	Игрушки.	**«Новогодние игрушки»** Учить детей делать объемные игрушки из цветной бумаги и картона; показать один из способов их изготовления путём соединения 6-8 одинаковых форм (кругов, ромбов, квадратов, овалов и др.), вырезанных по условной мерке, (попарным склеиванием сторон - см. схему) Развивать у детей чувство цвета. Воспитывать эстетическое отношение к интерьеру.	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова 2011г с.106

Декабрь.	**Новый год.**	**«Дед Мороз»** Научить нескольким видам сгибания и складывания. Развивать у детей воображение, умение передавать разными средствами сказочные действия, образ Деда Мороза, сравнивать формы, составлять композицию. Развивать мелкую моторику, глазомер, чувство формы и композиции. Воспитывать интерес к изобразительному искусству.	«Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» Т. М.Бондаренко стр.573
Январь.	**Культура, фольклор, казачество. Святки.**	**«Избушка на курьих ножках»** Учить детей находить аппликативные способы для создания выразительного образа сказочной избушки на курьих ножках. Развивать способности к многоплановой композиции - создавать изображение слоями: задний план (лес) и передний (избушка). Воспитывать интерес к отражению сказок в изобразительном творчестве.	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова 2011г с.110
	Домашние животные и птицы.	**«Кошечки, собачки»** Учить детей выполнять сюжетную аппликацию, состоящую из двух персонажей. Развивать чувство ритма, цвета, композиции. Воспитывать любовь к животным.	«Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» Т. М.Бондаренко стр.569
	Комнатные растения.	**«Тихо ночь ложится на вершины гор»** Учить детей создавать пейзажную композицию в технике бумажной пластики. Расширить возможности применения обрывной аппликации из рваной и смятой бумаги для передачи выразительности образа. Развивать чувство формы, мелкую моторику, координировать работу обеих рук. Воспитывать интерес к природе.	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова 2011г с.86
	Семья. Человек.	**«Как мой папа спал, когда был маленьким»** Продолжать учить детей создавать выразительные аппликативные образы, сочетая разные способы и приемы. Учить планировать свою работу и действовать в соответствии с замыслом. Развивать воображение, чувство формы и пропорций. Воспитывать аккуратность в работе.	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова 2011г с.146

Февраль.	**Мое здоровье.**	**«Домик с трубой и фокусник-дым»** Учить детей создавать фантазийные образы. Вызвать интерес к сочетанию изобразительно-выразительных средств, при создании зимней композиции по мотивам литературного произведения. Развивать интерес к аппликации, воображение, творческое мышление. Воспитывать самостоятельность, художественный вкус.	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова 2011г с.123
	Транспорт. ПДД.	**«Старичок – Лесовичок»** Учить выполнять фигурки из природного материала, составлять сюжетную композицию. Развивать у детей эстетическое восприятие. Воспитывать любовь к природе.	«Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» Т. М.Бондаренко стр.571
	День защитника Отечества.	**Аппликация по замыслу «Открытка для папы»** Учить детей придумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, красиво располагать изображения на листе. Развивать умение использовать приемы вырезания. Воспитывать любовь и уважение к своим родным.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 94
	Хочу все знать.	**«Сказочная птица»** Закреплять умение вырезать образ сказочной птицы, замечать ее характерные особенности в отличие от реального изображения, учить наклеивать фигурные украшения. Воспитывать у детей любознательность, взаимопомощь, навыки самооценки.	«Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» Т. М.Бондаренко стр.592
Март.	**Мамин праздник. Профессии мам.**	**«Белая лилия»** Учить детей самостоятельно изготавливать трафареты из картона и на их основе выполнять аппликацию. Развивать мелкую моторику рук, зрительно-двигательную координацию. Воспитывать любовь и заботливое отношение к членам своей семьи.	«Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» Т. М.Бондаренко стр.587
	Весна. Приметы весны.	**«Весна идёт!» (весенние картины в рамочках)** Вызвать интерес к оформлению своих работ как завершающему этапу творчества. Создать условия для творческого применения освоенных умений; продолжать учить планировать работу. Развивать воображение, чувство ритма и композиции. Упражнять в получении красивых сочетаний цветов. Воспитывать интерес к фантазированию.	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова 2011г с.164

Март.	**Профессии.**	**«Пушистые картины».** Учить детей делать аппликацию из шерстяных ниток. Обогатить аппликативную технику – показать два разных способа создания образа: контурное и силуэтное. Развивать мелкую моторику, глазомер, чувство формы и композиции. Воспитывать интерес к изобразительному искусству.	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова 2011г стр.158
	Флора и фауна Донского края.	**«Цветок»** Формировать умение вырезать и наклеивать многолепестковые цветы. Развивать воображение, чувство цвета, умение передавать красоту цветов. Воспитывать интерес к природе, желание отражать впечатления в изобразительной деятельности.	«Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» Т. М.Бондаренко стр.584
Апрель.	**Спорт.**	**«Салфетка под конфетницу или вазу»** Продолжать знакомить детей с новым приёмом аппликативного оформления бытовых изделий - прорезным декором («бумажным фольклором»). Учить создавать узор из прорезных элементов на бумажном прямоугольнике, сложенном пополам. Развивать чувство композиции (строить узор, чередуя элементы) и цвета (подбирать для накладной двухцветной аппликации красиво сочетающиеся цвета).Воспитывать художественный вкус.	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова 2011г с.152
	Космос. День земли.	**«Звёзды и кометы»** Учить детей вырезать пятилучевые звёзды: складывать квадратный лист бумаги по схеме и делать срезы (более острые или более тупые). Вызвать интерес к созданию образа кометы. Развивать внимание, чувство формы. Воспитывать любознательность и художественный вкус.	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова 2011г с.182
	Мой дом. Мебель.	**«Новые дома на нашей улице»** Учить детей создавать несложную композицию: по-разному располагать на пространстве листа изображения домов, дополнительные предметы. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания, умение подбирать цвета для композиции. Развивать творчество, эстетическое восприятие. Воспитывать умение правильно оценивать свои работы и работы товарищей.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 112

Апрель	**Посуда. Продукты питания.**	**«Чайный сервиз».** Закрепить выполнение аппликации способом обрывания, учить подбирать холодные или теплые тона для композиции. Развивать индивидуально-творческие способности детей. Воспитывать эстетический вкус.	«Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» Т. М.Бондаренко стр.552
Май.	**День Победы.**	**«Веточка яблони».** Учить передавать красоту цветов и листьев растений, вырезать симметричные формы, способом сложения в несколько раз. Развивать у детей наблюдательность, воображение, чувство цвета, умение передавать красоту цветов. Воспитывать у детей любовь к природе	«Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» Т. М.Бондаренко стр.596
	Школа. Школьные принадлежности.	**«Голуби на черепичной крыше»** Учить детей создавать коллективную композицию, по-разному размещая вырезанные элементы. Совершенствовать технику аппликации - самостоятельно выбирать и сочетать способы (силуэтная, ленточная и обрывная аппликация). Развивать чувство цвета и композиции, способности к формообразованию. Воспитывать навыки сотрудничества в коллективном творчестве.	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова 2011г с.176
		Мониторинг.	
		Мониторинг.	

Образовательная область «Познавательное развитие»

Конструирование

	Тема недели.	Тема, задачи.	Литература(автор,стр.)
Сентябрь		**Мониторинг.**	
		Мониторинг.	
Октябрь.	**Осень.**	**«Играем с овощами».** Закрепить навыки работы с природным материалом, развивать образное и пространственное мышление, воспитывать любовь к животным.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада», стр.604
	Деревья, грибы, ягоды.	**«Плоскостная композиция из растений на круге»** Формировать умение и навыки работы с засушенными растениями, закреплять навыки наклеивания различных деталей, развивать творчество, расширять представления детей бо окружающем мире, создать хорошее настроение.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада», стр.612
Ноябрь.	**Наша страна. Города России.**	**«Микрорайон города» (из строительного материала)** Формировать обобщённые представления о микрорайонах, учить строить по чертежу, самостоятельно подбирать строительный материал. Развивать у детей умение сообща планировать работу, добиваться общего результата. Воспитывать у детей взаимопомощь; упражнять в строительстве по условиям и совместном конструировании.	Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в д/с» стр.95
	Донской край.	**«Коврик» (из бумаги и картона)** Учить создавать предметы из полосок бумаги, подбирать цвета и их оттенки при изготовлении коврика. Развивать творчество у детей. Воспитывать умение детей трудиться сообща.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр 101

Декабрь.	**Зима. Зимние забавы.**	**«Мосты» (из деревянного конструктора)** Закреплять навыки конструирования, развивать самостоятельность в осуществлении строительного замысла, выполнять постройку согласованно; воспитывать интерес к конструированию.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада», стр.620
	Зимующие птицы.	**«Елочные игрушки» (из бумаги и картона) «Елочные игрушки»** Учить детей изготавливать ёлочные игрушки из цилиндров и конусов. Закреплять умение правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы. Развивать конструктивное мышление, фантазию, воображение. Воспитывать аккуратность.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.100
Январь.	**Культура, фольклор, казачество. Святки.**	**Панно из лоскутков «Кораблик»** Учить детей делать аппликацию из ткани, подбирать цвет, фактуру в зависимости от создаваемого образа, аккуратно вырезать, собирать картину из нескольких частей. Развивать самостоятельность и инициативу. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада», стр.623
	Домашние животные и птицы.	**«Мордочка котенка из ваты»** Продолжить закреплять навыки работы с природным материалом, развивать образное и пространственное мышление. Воспитывать любовь ко всему живому.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада», стр.617
Февраль.	**Мое здоровье.**	**«Закладка» (из бумаги и картона)** Закрепить умение создавать предметы из полосок бумаги, подбирая цвета и оттенки при изготовлении закладки. Развивать творчество у детей. Воспитывать умение детей трудиться сообща.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр 102
	Транспорт. ПДД.	**«Дорожные знаки» (из бумаги и картона)** Развивать творческое воображение; продолжать учить складывать полоски бумаги в трубочку, обводить детали по шаблону, правильно пользоваться ножницами, красиво и аккуратно вырезать детали, самим рисовать дорожные знаки, демонстрационный материал *«На улице города»*.Воспитывать желание передавать свои знания своим друзьям и младшим детям.	Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду» Стр.102

Март.	**Мамин праздник. Профессии мам.**	**«Салфетка» (работа с тканью)** Закрепить представление о различных видах тканей, их свойствах. Учить вдевать нитку в иголку, делать бахрому. Развивать творчество у детей. Воспитывать умение детей трудиться сообща	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада», стр.630
	Весна. Приметы весны.	**«Пришивание пуговиц » (работа с тканью)** Учить пришивать пуговицы. Закрепить умение вдевать нитку в иголку, делать узелок. Закрепить правила работы с иголкой. Развивать художественный вкус. Воспитывать умение детей трудиться сообща.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Стр.105
Апрель.	**Спорт.**	**«Тележка (тачка)» (из деталей конструкторов)** Сформировать у детей представления о функциональном назначении и строении тележки. Учить самостоятельно, находить необходимые детали для конструкции. Развивать у детей желание экспериментировать. Воспитывать добиваться помогать друг другу.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр 98
	Космос. День Земли.	**«Самолет» (из деревянного конструктор)** Закрепить представление о различных видах самолётов, о том, что их строение зависит от функционального назначения *(пассажирский, транспортный, военный, спортивный)*, знания о профессиях. Развивать умение анализировать постройку, выделяя характерные особенности конструкции, мелкую моторику. Воспитывать интерес к профессии авиаконструктора.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада», стр.606
Май.	**День Победы.**	**«Мебель» (из бумаги и картона)** Учить детей новому приему работы с условной линейкой. Закрепить умение видеть в выкройке определенную форму. Продолжать упражняться в складывании квадрата по диагонали. Закреплять умение следовать инструкциям педагога. Развивать мелкую моторику рук, ориентацию в пространстве. Воспитывать желание детей делать разнообразные поделки для нужных вещей. Воспитывать усидчивость и аккуратность.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Стр.99
	Школа. Школьные принадлежности.	**Ручной труд (из природного материала) «По замыслу»** Формировать умение создавать замысел и реализовывать его. Упражнять детей в моделировании и конструировании из природного материала. Развивать умение работать по предложенным инструкциям. Формировать пространственное мышление.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Стр.108

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ЛЕПКА

	Тема недели.	Тема, задачи.	Литература(автор,стр.)
Сентябрь.	**Овощи. Огород.**	**«Корзинка».** Учить детей лепить корзинку конструктивным способом (донышко из шарика, стенки корзинки из жгутов, ручку сплетаем из длинного жгутика). Развивать творчество детей, эстетический вкус, аккуратность. Добиваться выразительной формы. Воспитывать желание добиваться выразительной формы.	«Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» Т. М. Бондаренко стр.502.
	Фрукты. Сад.	**«Фрукты для игры в магазин»** Формировать у детей умение передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приемы лепки: оттягивание, сглаживание и др. Уточнить знание форм (шар, цилиндр). Развивать умение сопоставлять изображение с натурой и оценивать его в соответствии с тем, как натура передана в лепке. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 48
Октябрь.	**Перелетные птицы.**	**«Лебедушка»** Совершенствовать технику скульптурной лепки. Учить оттягивать от всего куска такое количество материала, которое понадобится для моделирования шеи и головы птицы; свободно применять знакомые приемы лепки. Развивать чувство формы и пропорций. Воспитывать интерес к скульптуре.	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А.Лыкова 2011г стр. 54
	Дикие животные.	**«Кто в лесу живёт?».** Учить самостоятельно определять способ лепки на основе обобщённой формы: из цилиндра(валика) конуса или овоида (яйца), передавать несложное движение. Развивать интерес к составлению коллективной сюжетной композиции из вылепленных лесных животных (медведь, волк, лиса, лиса, заяц, белка, сова, сорока и т.д.). Воспитывать заботливое отношение к животным.	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А.Лыкова 2011г с.60

Ноябрь.	**Природные богатства России.**	**«Загадки и отгадки».** Учить детей создавать образ как отгадку загадки без наглядного подкрепления. Развивать воображение, формировать умение планировать работу по реализации замысла, предвидеть результат и достигать его.	«Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» Т. М. Бондаренко стр.531
	Мама – первое слово, главное слово!	**«Конфетница для мамочки»** Учить детей лепить красивые и в то же время функциональные (полезные) предметы в подарок близким людям. Познакомить с новым способом лепки из колец. Развивать навыки моделирования формы изделия (расширения или сужения в отдельных частях) за счёт изменения длины исходных деталей - «колбасок». Воспитывать любовь и заботливое отношение к членам своей семьи.	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А.Лыкова 2011г с.150
	Одежда, Обувь. Головные уборы.	«**Дымковские барышни»** Учить лепить полые формы (юбка барышни), соблюдать пропорции фигуры. Развивать эстетическое восприятие, чувство формы, эстетический вкус, творчество. Воспитывать художественный вкус, умение правильно оценивать свою работу и работы товарищей.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 74
Декабрь.	**Игрушки.**	**«Елочка»** Учить детей лепить елочку модульным способом. Развивать умение расплющивать шарики в диски по определенному размеру, накладывать диски поочередно. Воспитывать у детей любовь к окружающей природе, передавать красоту елочки.	«Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» Т. М. Бондаренко стр.517
	Новый год.	**«Дед Мороз спешит на елку»** Вызвать интерес к сказочным образам, учить передавать их в лепке, используя полученные умения(лепить из целого куска, украшать детали одежды). Развивать творчество детей, эстетический вкус, аккуратность. Воспитывать художественный вкус	«Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» Т. М. Бондаренко стр.520
Январь.	**Комнатные растения.**	**«Чудо-букет»** Продолжать учить детей создавать цветочные композиции пластическими средствами по мотивам народного искусства (букет, вазон, венок). Совершенствовать технику рельефной лепки. Развивать чувство ритма и композиции. Воспитывать художественный вкус.	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А.Лыкова 2011г с.162

Январь.	**Семья. Человек.**	**«Улитка»** Совершенствовать технику раскатывания небольшого комка пластилина продольными движениями ладоней, для получения удлиненного цилиндра и конуса; учить изменять полученную форму сплющиванием, закручиванием. Повышать сенсорную чувствительность. Воспитывать интерес к занятию и творческую активность.	«Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» Т. М. Бондаренко стр.512
Февраль	**День защитника Отечества.**	**«Карандашница в подарок папе»** Учить детей лепить красивые и функциональные предметы в подарок близким людям. Познакомить СС новым видом лепки – из пластин. Показать возможность моделирования формы изделия на основе готовой формы. Воспитывать любовь и заботливое отношение к членам своей семьи.	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А.Лыкова 2011г стр.144
	Хочу все знать.	**«На дне морском»** Учить лепить образы подводного мира по представлению, создавая условия для творческого применения освоенных способов и приёмов лепки. Развивать воображение и чувство композиции. Воспитывать умение договариваться и планировать коллективную работу.	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А.Лыкова 2011г с.132
Март.	**Профессии.**	**«Покорители космоса -наши космонавты»** Учить лепить фигуру человека конструктивным или комбинированным способами. Развивать умение самостоятельно находить приёмы для передачи движения космонавта в разных космических ситуациях (парит в невесомости, ремонтирует корабль, идёт по Луне или приветствуетинопланетян). Воспитывать чувство гордости, восхищения, патриотизма.	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А.Лыкова 2011г с.190
	Флора и фауна Донского края.	**«Чудо- цветы».** Учить детей создавать декоративные цветы пластическими средствами по мотивам народного искусства, Продолжать освоение техники рельефной лепки. Развивать чувство ритма и композиции. Воспитывать художественный вкус.	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А.Лыкова 2011г стр.156

Апрель.	**Мой дом. Мебель.**	**«Лепка по замыслу «Мебель»** Учить лепить предметы мебели, определяя самостоятельно способы выполнения замысла. Развивать способность задумывать содержание своей работы. Воспитывать стремление добиваться лучшего результата.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 122
	Посуда. Продукты питания.	**«Декоративная тарелка»** Учить детей лепить декоративные тарелки с центрическим орнаментом, используя приемы раскатывания между ладонями, сплющивания, оттягивания и уравнивания краев. Формировать умения планировать работу по реализации замысла.	«Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» Т. М. Бондаренко стр.506
Май.		**Мониторинг.**	
		Мониторинг.	

Образовательная область «Физическое развитие» на воздухе

	Тема недели.	Тема, задачи.	Литература(автор,стр.)
Сентябрь.		**Мониторинг.**	
		Мониторинг.	
	Овощи. Огород.	**«Ловкие ребята».** Упражнять детей в равномерном беге и беге с ускорением; знакомить с прокатыванием обручей, развивая ловкость и глазомер, точность движений; повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед	«Физкультурные занятия в детском саду» подготовительная к школе группа детского сада. Л. И. Пензулаева стр. 11
	Фрукты. Сад.	**«Великаны и гномы».** Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу; развивать внимание и быстроту движений.	«Физкультурные занятия в детском саду» подготовительная к школе группа детского сада. Л. И. Пензулаева стр. 14
Октябрь.	**Осень.**	**«Совушка»** Упражнять в чередовании ходьбы и бега; развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами.	«Физкультурные занятия в детском саду» подготовительная к школе группа детского сада. Л. И. Пензулаева стр.16
	Деревья, грибы, ягоды.	**«Лапта»** Повторить ходьбу и бег в чередовании по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках и с мячом; разучить игру «Круговая лапта».	«Физкультурные занятия в детском саду» подготовительная к школе группа детского сада. Л. И. Пензулаева стр.18
	Перелетные птицы.	**«Фигуры».** Упражнять детей в беге с преодолением препятствий; развивать ловкость в упражнениях с мячом; повторить задание в прыжках.	«Физкультурные занятия в детском саду» подготовительная к школе группа детского сада. Л. И. Пензулаева стр.22
	Дикие животные.	**«Затейники».** Закреплять навык ходьбы, перешагивая через предметы; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками.	«Физкультурные занятия в детском саду» подготовительная к школе группа детского сада. Л. И. Пензулаева стр.32

Ноябрь.	**Наша страна. Города России.**	**«Мышеловка»** Закреплять навыки бега с преодолением препятствий, ходьбы с остановкой по сигналу; повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом.	«Физкультурные занятия в детском саду» подготовительная к школе группа детского сада Л. И. Пензулаева стр. 34
	Донской край.	**«По местам».** Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен; повторить игровые упражнения с мячом и с бегом.	«Физкультурные занятия в детском саду» подготовительная к школе группа детского сада Л. И. Пензулаева стр.36
	Природные богатства России.	**«С кочки на кочку».** Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в поворотах прыжком на месте; повторить прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы; упражнять в выполнении заданий с мячом.	«Физкультурные занятия в детском саду» подготовительная к школе группа детского сада. Л. И. Пензулаева стр.39
	Мама – первое слово, главное слово.	**«Пройди - не задень».** Повторить ходьбу в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять детей в продолжительном беге (продолжительность до 1,5 минуты); повторить упражнения в равновесии, в прыжках, с мячом.	«Физкультурные занятия в детском саду» подготовительная к школе группа детского сада Л. И. Пензулаева стр.41
	Одежда. Обувь. Головные уборы.	**«Не попадись».** Повторить ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя, бег в умеренном темпе; упражнять в прыжках и переброске мяча.	«Физкультурные занятия в детском саду» подготовительная к школе группа детского сада Л. И. Пензулаева стр.28
Декабрь.	**Зима. Зимние забавы.**	**«Из кружка в кружок».** Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения на равновесие, в прыжках, на внимание.	«Физкультурные занятия в детском саду» подготовительная к школе группа детского сада Л. И. Пензулаева стр.43

Декабрь.	**Зимующие птицы.**	**«Кто быстрее».** Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному; в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; повторить задания с мячом, упражнения в прыжках, на равновесие.	«Физкультурные занятия в детском саду» подготовительная к школе группа детского сада Л. И. Пензулаева стр.46
	Игрушки.	**«По дорожке проскользни».** Упражнять детей в ходьбе между постройками из снега; разучить игровое задание «Точный пас»; развивать ловкость и глазомер при метании снежков на дальность	«Физкультурные занятия в детском саду» подготовительная к школе группа детского сада Л. И. Пензулаева стр.48
	Новый год.	**«Два Мороза».** Упражнять в ходьбе в колонне по одному; беге между предметами; ходьбе и беге врассыпную; повторить игровые упражнения с прыжками, скольжение по дорожке; провести подвижную игру «Два Мороза».	«Физкультурные занятия в детском саду» подготовительная к школе группа детского сада Л. И. Пензулаева стр.51
Январь.	**Культура, фольклор, казачество. Святки.**	**«Снежная королева»** Провести игровое упражнение «Снежная королева»; упражнение с элементами хоккея; игровое задание в метании снежков на дальность; игровое упражнение с прыжками «Веселые воробышки».	«Физкультурные занятия в детском саду» подготовительная к школе группа детского сада Л. И. Пензулаева стр.54
	Домашние животные и птицы.	**«Хоккеисты».** Упражнять детей в ходьбе между снежками; разучить ведение шайбы клюшкой с одной стороны площадки на другую; повторить катание друг друга на санках.	«Физкультурные занятия в детском саду» подготовительная к школе группа детского сада Л. И. Пензулаева стр.56
	Комнатные растения.	**«По местам!».** Повторить ходьбу между постройками из снега; упражнять в скольжении по ледяной дорожке (скользящий шаг); разучить игру «По местам!».	«Физкультурные занятия в детском саду» подготовительная к школе группа детского сада Л. И. Пензулаева стр.58
	Семья. Человек.	**«Попрыгунчики».** Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровое задание с клюшкой и шайбой, игровое задание с прыжками.	«Физкультурные занятия в детском саду» подготовительная к школе группа детского сада Л. И. Пензулаева стр.60

Февраль.	**Мое здоровье.**	**«Карусель».** Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой	«Физкультурные занятия в детском саду» подготовительная к школе группа детского сада Л. И. Пензулаева стр.64
	Транспорт. ПДД.	**«Найди свой цвет».** Упражнять в ходьбе и беге с выполнением задания «Найди свой цвет»; повторить игровое задание с метанием снежков с прыжками.	«Физкультурные занятия в детском саду» подготовительная к школе группа детского сада Л. И. Пензулаева стр.66
	День защитника Отечества.	**«Бегуны».** Повторить упражнения в беге на скорость, игровые задания с прыжками и мячом.	«Физкультурные занятия в детском саду» подготовительная к школе группа детского сада Л. И. Пензулаева стр.73
	Хочу все знать.	**«Фигуры».** Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой	«Физкультурные занятия в детском саду» подготовительная к школе группа детского сада Л. И. Пензулаева стр.62
Март.	**Мамин праздник. Профессии мам.**	**«Охотники и утки».** Упражнять детей в беге, в прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом.	«Физкультурные занятия в детском саду» подготовительная к школе группа детского сада Л. И. Пензулаева стр.75
	Весна. Приметы весны.	**«Ловкие зайчата».** Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.	«Физкультурные занятия в детском саду» подготовительная к школе группа детского сада Л. И. Пензулаева стр.64
	Профессии.	**«Горелки».** Повторить упражнения с бегом, в прыжках и с мячом.	«Физкультурные занятия в детском саду» подготовительная к школе группа детского сада Л. И. Пензулаева стр.64
	Флора и фауна Донского края.	**«Пингвины».** Повторить игровое задание с ходьбой и бегом; игровые упражнения с мячом, в прыжках.	«Физкультурные занятия в детском саду» подготовительная к школе группа детского сада Л. И. Пензулаева стр.84

Апрель.	**Спорт.**	**«Тихо - громко».** Повторить бег на скорость; упражнять детей в заданиях с прыжками, в равновесии.	«Физкультурные занятия в детском саду» подготовительная к школе группа детского сада Л. И. Пензулаева стр.86
	Космос. День Земли.	**«Лягушки в болоте»** Повторить игровое упражнение с ходьбой и бегом, игровые задания в прыжках, с мячом.	«Физкультурные занятия в детском саду» подготовительная к школе группа детского сада Л. И. Пензулаева стр.88
	Мой дом. Мебель.	**«Брось - поймай».** Упражнять детей в продолжительном беге, развивая выносливость; развивать точность движений при переброске мяча друг другу в движении; упражнять в прыжках через короткую скакалку; повторить упражнение в равновесии с дополнительным заданием.	«Физкультурные занятия в детском саду» подготовительная к школе группа детского сада Л. И. Пензулаева стр.90
	Посуда. Продукты питания.	**«Мяч водящему».** Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге врассыпную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии.	«Физкультурные занятия в детском саду» подготовительная к школе группа детского сада Л. И. Пензулаева стр.93
Май.	**День Победы.**	**«Не оставайся на земле».** Повторить игровые упражнения с ходьбой и бегом; упражнять в заданиях с мячом.	«Физкультурные занятия в детском саду» подготовительная к школе группа детского сада Л. И. Пензулаева стр.96
	Школа. Школьные принадлежности.	**«Ловкие ребята».** Повторить игровые упражнения.	«Физкультурные занятия в детском саду» подготовительная к школе группа детского сада Л. И. Пензулаева стр.98
		Мониторинг.	
		Мониторинг.	

Приложение № 2.

План работы с родителями на 2023 – 2024 учебный год.

Месяц	***Тема. Форма проведения***
Сентябрь	1. Консультации в родительский уголок: «Роль семьи и детского сада в формировании здоровья детей», «О значении обучения детей дошкольного возраста ПДД» 2. Беседы по подготовке детей к учебному году. Советы специалистов. 3. Анкетирование родителей «Социальный портрет группы». 4. Родительское собрание «Возрастные особенности детей подготовительной группы».
Октябрь	1. Консультации в родительский уголок: «Как уберечь ребёнка от несчастья», «Грипп. Меры профилактики. Симптомы заболевания» 2. Беседы о режиме дня в детском саду.
Ноябрь	1.Консультации в родительском уголке: «Нужен ли ребенку дневной сон?», «Витаминный календарь. Осень» 3. «День матери» Музыкально - литературный праздник 4. День добрых дел: «Наши меньшие друзья» (изготовление кормушек).

Декабрь	1. Родительское собрание: «Новый год. Новогодние каникулы» 2. Готовимся к встрече Нового года: оформление группы к празднику, создание декораций, костюмов, подготовка к новогоднему утреннику. 3. «Мастерская Деда Мороза» - выставка поделок. 4.Консультация для родителей в уголок безопасности: «Осторожно! Гололёд». 5.Новогодний утренник.
Январь:	1.Консультации в родительском уголке: «Простуда нас не возьмет», «Безопасность ребёнка на улице». 2.Беседы на волнующие для родителей темы.
Февраль:	1. Консультация психолога «Что делать, если ребенок злится?» 2. Совместное оформление стенгазеты «Наши защитники» 3. Консультации в родительский уголок «Роль отца в семье в воспитании детей», «Гендерное воспитание». 4. Музыкально – спортивный праздник «День Защитника Отечества»
Март:	1. Оформление стенгазеты или праздничной открытки «Наши самые любимые» 2.Праздник наших мам – Музыкальное развлечение. 3. Консультация в родительский уголок: «Скоро в школу»
Апрель:	1. Консультации в родительский уголок «Как предупредить весенний авитаминоз», «10 советов родителям будущих первоклассников». 2. Подготовка прогулочной площадки к лету.
Май:	1.Итоговое родительское собрание: «Наши успехи» (логопед, воспитатели, психолог) 2. «День Победы» выставка рисунков. 3. «Правила поведения на водоемах летом» Уголок безопасности. 4.Консультация в родительский уголок «Как организовать летний отдых детей», «Закаливание ребёнка». 5. Выпускной бал