ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 3C05BD3F802373A08FF71CF89DEA1FC8
Владелец: Юркова Наталия Петровна
Действителен: с 11.07.2023 до 03.10.2024

Рассмотрено и принято
на педагогическом совете
МБДОУ ДС «Одуванчик»
г. Волгодонска
Протокол № __1__ от
«29» ___08___ 2023___г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ ДС
«Одуванчик» г. Волгодонска
_____Н. П. Юркова
Приказ № __81__
«_29_» ____08____ 2023__г.

Рабочая программа по реализации Федеральной образовательной программы МБДОУ ДС «Одуванчик» г. Волгодонска в младшей группе №7 на 2023- 2024 учебный год

г. Волгодонск

2023г.

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙРАЗДЕЛ
1.1 Пояснительная записка
1.2 Цели и задачи реализации программы
1.3 Принципы и подходы к формированию программы
1.4 Возрастные индивидуальные особенности детей
1.5 Целевые ориентиры освоения программы
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙРАЗДЕЛ
2.1 Игра как особое пространство развития ребенка
2.2 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
2.3 Образовательная область «Познавательное развитие»
2.4 Образовательная область «Речевое развитие»
2.5 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
2.6 Образовательная область «Физическое развитие»
2.7 Методы и приёмы
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙРАЗДЕЛ
3.1 Организация развивающей среды предметно-пространственной среды
3.2 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
3.3 Методическое обеспечение программы «Детство»
3.4 Приложение1(план работы с родителями)
3.5 Приложение2(календарно-тематическое планирование)

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа для детей младшего возраста составлена на основе:

1.Основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Одуванчик» г. Волгодонска.

2. На основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования. В соответствии с нормативно – правовыми документами:

3. На основе парциальной образовательной программы «Детство» (под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогобиридзе, О.В. Солнцева.)

4. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (ред. от31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 1.09.2020).

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20» Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»».

1.2 Цель и задачи реализации программы

Цель программы: разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности.

В ходе реализации рабочей программы будут решаться следующие задачи воспитания и обучения детей младшего возраста:

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок к учебной деятельности;

формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Реализуемая программа строится на принципе личностно – ориентированного взаимодействия взрослого с детьми.

1.3 Принципы и подходы к формированию программы

Федеральная образовательная программа, ориентированная на современного ребенка. Принципы разработаны на основе Стандарта:

поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

личностно – развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

уважение личности ребенка;

реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребенка.

Основная образовательная программа сформирована с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок к учебной деятельности.

Учитываются возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности. Для детей дошкольного возраста это:

познавательно – исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);

изобразительная (рисования, лепки, аппликации);

музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально – ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули,

бумагу, природный и иной материал;

двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

игровая деятельность (включая сюжетно – ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);

социально – коммуникативная (общение взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице).

Для успешной реализации Программы учитываются психолого – педагогические условия:

уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

защита детей от всех форм физического и психического насилия;

поддержка Организацией и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Принципы подхода к формированию рабочей Программы.

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Основные принципы построения и реализации Программы:
научной обоснованности и практической применимости;

единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

интеграцииобразовательныхобластейвсоответствиисвозрастнымивозможностями иособенностямивоспитанников,спецификойивозможностями образовательных областей;

комплексно – тематического построения образовательного процесса;

решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

1.4 Возрастные и индивидуальные особенности детей младшего возраста

На рубеже трех лет любимым выражением ребенка становится «Я сам!» Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый, характерное противоречие кризиса трех лет.

Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости он может сопереживать другому ребенку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребенка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребенок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво – активное отношение к окружающему.

Дети 3 – 4 – х лет усваивают элементарные нормы и правила поведения,

связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

В 3 года ребенок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

У развивающегося трехлетнего ребёнка есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок к трудовой деятельности) – самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определенном уровне развития двигательной сферы ребенка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребенка в движении, его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования. Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, синий, зеленый). Трехлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов: (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова «больше», «меньше», и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей ит.п.) он успешно выбирает больший или меньший. В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т.п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под).

Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия). Малыш знаком с предметами ближайшего окружения,

их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т.п.), с назначением некоторых общественно – бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед и т.п.), о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник), праздниках (Новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и вода холодная, лед скользкий, твердый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь). На четвертом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два – три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых. Внимание детей четвертого года жизни непроизвольно, однако, его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10 – 15 минут, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2 – 3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трехлетнего ребенка является наглядно – действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т.п.).

В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул – машина для путешествий и т.д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребенка – носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми и действиями с игрушками и предметами – заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребенка первой половины четвертого года жизни – это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретенные в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержащие одну – две роли. Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек.

Постепенно к четырем годам ребенок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения. В 3 – 4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3 – 4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге или литературным персонажам. Круг чтения ребенка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по – прежнему вызывают интерес.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребенок.

Конструирование носит процессуальный характер. Ребенок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух – трех частей.

Музыкально – художественная деятельность детей носит непосредственный исинкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребенок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко – тихо, высоко – низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально – художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально – ритмическим движениям).

1.5 Целевые ориентиры освоения программы

Социально – коммуникативное развитие:
Ребенок предпочитает общение с взрослым, делится своими впечатлениями, испытывает потребность в сотрудничестве с ним, обращается за помощью.

Проявляет доброжелательность по отношению к окружающим, стремится утешить обиженного, порадовать, помочь.

Старается выполнять общепринятые правила поведения в детском саду, отрицательно реагирует на явное нарушение правил.

Объединяется со сверстниками в группу из 2 – 3 человек на основе личных симпатий; участвует в коллективных играх, поддерживая положительные взаимоотношения.

Умеет организовать или поддержать ролевой диалог в игровых сюжетах с двумя действующими лицами.

Умеет занять себя игрой (любой: режиссерской, образно – ролевой, игрой – экспериментированием и т.п.).

Пытается самостоятельно раздеваться и одеваться, следит за своим внешним видом, владеет простейшими навыками поведения во время еды.

Познавательное развитие:

Ребенок имеет представления о свойствах предметов (цвет, форма, размер, назначение).

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Знает свое имя, фамилию, пол, возраст.

Замечает происходящие в природе сезонные изменения.

Может исследовать и конструировать под руководством взрослого, использует разные способы обследования предметов.

Различает, правильно называет, использует по назначению основные строительные детали; целенаправленно создает, рассматривает и обыгрывает простейшие постройки.

Умеет считать до 3, отсчитывать 3предмета от большего количества.

Умеет узнавать и называть круг, треугольник, шар, куб (кубик), находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

Умеет сравнивать по высоте и длине путем приложения и наложения.

Различает пространственные отношения от себя: впереди – сзади, вверху –

внизу, справа – слева.

Речевое развитие:
Ребенок имеет соответствующий возрасту активный и пассивный словарный запас (знает названия и назначение предметов ближайшего окружения, их качества, действия с ними; называет некоторые обобщающие понятия (овощи, фрукты, одежда, посуда, животные, птицы)).

В речи большей частью правильно согласует прилагательные с существительным в роде, числе, падеже, употребляет простые пространственные предлоги; названия животных и их детенышей в форме единственного и множественного числа.

Может (самостоятельно или с помощью воспитателя) поддерживать разговор по поводу прочитанных книг, просмотренных мультфильмов, при описании предметов, картин, игрушек или в ходе наблюдений в природе.

Способен сосредоточенно слушать, следить за развитием действия, понимать содержание художественного произведения.

Может запомнить и воспроизвести небольшой стихотворный текст.

Художественно – эстетическое развитие:
Ребенок проявляет устойчивый интерес к декоративно – прикладному искусству, мелкой пластике, книжной графике; владеет способами зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения восприятия.

Может отображать свои представления и впечатления об окружающем мире в разных видах изобразительной деятельности (рисовании, лепке, аппликации) и в процессе художественного труда.

Создает узнаваемые образы конкретных предметов и явлений окружающего мира; передает обобщенную форму и цвет доступными художественными способами (конструктивным, пластическим, комбинированным).

Может исполнять метрический пульс в звучащих жестах, а так же на маленьких маракасах, палочках, сопровождая музыку или стихи; любит манипулировать с музыкальными инструментами, может сыграть простейшие звуко изобразительные импровизации.

Поет естественным голосом, с удовольствием подпевает с взрослым.

Любит двигаться под музыку и двигается ритмично в умеренном темпе,

меняетхарактердвиженияв соответствиисизменениемхарактераилисменойчасте ймузыки, ритмично исполняет элементарные плясовые движения.

Прислушивается, когда звучит веселая, подвижная музыка, не может устоять, чтобы не двигаться под нее.

Физическое развитие:

Ребенок имеет достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующий возрастно – половым нормативам.

Проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности.

Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление движения пожеланию или по команде.

Умеет прыгать в длину с места, энергично отталкиваясь на двух ногах в прыжках.

Умеет катать мяч с расстояния по заданному направлению, бросать мяч двумя руками от груди, ударять мяч об пол, подбрасывает мяч вверх 2 – 3 раза подряд и ловит его.

Правильно пользуется предметами личной гигиены (мыло, расческа, полотенце, носовой платок), умывается и моет руки при незначительной помощи взрослого.

Имеет элементарные представления о ценности здоровья, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни и старается следовать им в своей деятельности.

К четырем годам.

Ребенок может спокойно, не мешая другому ребенку, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя. Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата. Понимает, что вещи,

предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними.

Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая пример у взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживает героям.

Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.

Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами – заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке.

Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Ребенок проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.

Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).

Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира

Знает свои имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и

действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т.п.).

Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий. Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения, их действия, яркие признаки внешнего вида. Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.

Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙРАЗДЕЛ

2.1 Игра как особое пространство развития ребенка

Игра – самая любимая и естественная деятельность младших дошкольников. Игра сопровождает младших дошкольников в течение всего времени пребывания в детском саду. Веселые хороводные имитационные игры, игры с сюжетными и заводными игрушками поднимают настроение, сближают детей. Игровые моменты во время умывания, приема пищи, сборов на прогулку повышают интерес детей к выполнению режимных процессов, способствуют развитию активности и самостоятельности.

Задачи по развитию игровой деятельности:

1. Развивать игровой опыт каждого ребенка.
2. Поддерживать новые возможности игрового отражения мира.
3. Развивать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

Содержание образовательной деятельности:

Сюжетно – ролевые игры.

Проявление интереса к разнообразному содержанию сюжетно – ролевых игр на основе отображения семейных отношений, непосредственных впечатлений от посещения магазина, поликлиники, событий прочитанных книг, мультфильмов, картинок. Отражение в сюжете элементарного взаимодействия взрослых (мама – дочка, врач – пациент, парикмахер – клиент, капитан – матрос и др.), включение в сюжет нескольких взаимосвязанных действий. Освоение умений принимать игровую роль, участвовать в несложном ролевом диалоге, называть свою игровую роль игровые действия, отвечать на вопросы об игре («Как зовут твою дочку? Что ты ей сварила?»). Участие в элементарном планировании игровых действий в совместной с воспитателем игре («Может быть, твоя дочка хочет погулять? Куда вы пойдете?»). Использование в играх разных игрушек, предметов – заместителей, атрибутов одежды (халат и шапочка врача, бескозырка матроса, фуражка и жезл полицейского).

По побуждению воспитателя использование развертывания игры в определенном игровом уголке (парикмахерская, кабинет врача). Проявление инициативы в дополнении игровой обстановки, использовании предметов – заместителей, деталей костюмов. Освоение способов игрового общения со сверстниками в паре, в малой группе: элементарно договариваться о совместных действиях («Давай катать машинки», «Давай кидать мяч»), о ролях («Я буду лечить, приносите своих детей»). При поддержке и помощи воспитателя вступать в игровое общение со сверстниками – в парное, в малой

группе; во втором полугодии – самостоятельно договариваться со сверстниками о выполнении знакомых игровых действий в общем игровом сюжете. Участие в создании построек из разных деталей (игровые модули, крупный строитель, коробки, стульчики): автобусы, поезда. Поддержка желания использовать простейшие постройки в игровом сюжете, развития сюжета при помощи постройки («Кукла смотрит из домика, выходит гулять по дорожке, садится на скамейку»).

Режиссерские игры.

Участие в режиссерских играх по сюжетам сказок, стихотворений, мультипликационных фильмов, несложных иллюстраций и картинок. Освоение способов показа сценок при помощи игрушек, выполнение несложных игровых заданий («покажи, как Колобок убегал от волка», «покажи, как Машенька легла спать в Мишуткину кроватку» и пр.), использование способов передвижения игрушки по игровому пространству, действий с двумя игрушками (две куколки идут на прогулку; волк догоняет зайчика; Машенька прячется от медведя и др.), освоение способов их озвучивания – ролевой речи и комментария («Мишка идет, топ – топ», «зайчик испугался волка и убежал»). Проявление желания отвечать на вопросы воспитателя о происходящем в игре, о том, что произойдет дальше, активно реагировать на появление нового игрового персонажа, на проблемные ситуации («Шла Машенька по лесу и заблудилась. Кто помог ей найти дорогу домой?»).

Игровые импровизации.

Участие в играх – имитациях, освоение характерных движений и звукоподражаний на основе примера воспитателя: наседка и цыплята, кошка и котята, самолеты, автомобили, комарики и пр., отражение характерных действий («Мы – мышки, бегаем тихо – тихо и пищим, мы ищем сыр и сухарики»). Самостоятельное воспроизведение игровых действий, соответствующих тексту стихотворения, потешки; выполнение различных движений под музыку: скакать как лошадки, летать как бабочки. Создание игровых образов в соответствии с разным настроением музыки, ее темпом: изображать неуклюжих медведей, веселых зайчиков, птиц, цветы, раскрывающиеся под лучами солнца и засыпающие вечером. Участие в совместных со сверстниками играх – имитациях, поддержка проявлений воображения и творчества: кружатся снежинки, летят большие и маленькие птицы, веселые и грустные бабочки и т.п. При поддержке воспитателя создание игрового образа и отражение его в движениях в разном темпе («Маленькие ножки бегут по дорожке, огромные ноги бредут по дороге; бабочки летают – солнышко сияет, дождик полил – крылышки замочил,

трудно лететь – на цветочек нужно сесть»). Участие в хороводных играх, организуемых воспитателем и по собственной инициативе, использование в играх предметов для ряженья. Проявление желания импровизировать с персонажами пальчикового театра (на пальцы надеваются головки зверюшек или кукол), с куклами – варежками (на варежку нашиваются аппликации мордочек зверей); передавать игровые действия, сопровождать их речью, вступать в игровой диалог с другим ребенком.

Игра – экспериментирование с различными предметам и материалами.
Игры с песком и снегом.

«Лепим колобки», «Делаем фигурки» (дети экспериментируют с разными формочками и материалами: мокрый и рассыпчатый снег, влажный и сухой песок), «Делаем дорожки и узоры из песка» (дети тонкой струйкой сыплют песок на землю, асфальт, цветную бумагу из малой лейки без наконечника, ведерка с дырочкой в дне, кулечка с небольшим отверстием, делая разные узоры). «Цветной снег» (дети поливают уплотненный снег, тонкой струйкой окрашенной воды, рисуя узоры). «Разные ножки бегут по дорожке» (дети экспериментируют, отпечатывая следы разной обуви на снегу, оставляя отпечатки следов игрушек с колесами или полозьями, изображают трактор, протаптывая узкие и широкие дорожки к домикам игрушек).

Игры с водой и мыльной пеной.

«Веселые путешественники», «Веселые кораблики» (дети запускают в таз с водой, в лужу, в ручеек разные предметы лодочки, щепочки, кораблики; наблюдают за ними, делают «волны», «ветер», отправляют в плавание мелкие игрушки). «Нырки» (дети топят в тазу или в ванночке маленькие мячи, резиновые надувные игрушки, шарики от пинг – понга, разжимают пальцы – и игрушки выпрыгивают из воды). «Вот какая пена!» (дети соревнуются, кто лучше взобьет пену в тазике). «Ловкие пальчики» (дети мочат в воде поролоновые губки разного цвета и формы и отжимают их, переливая воду из одного тазика в другой). «Бульбочки» (в тазу с водой дети булькают воздухом из резиновых игрушек и наблюдают за пузырьками воздуха, булькают разными бутылочками, погружая их в воду и наполняя водой, наблюдают, в каких случаях получается больше «бульбочек»).

Игры с бумагой. «Снежки» (дети комкают бумагу, делают «снежки» и бросаются ими); «Блестящие комочки» (дети комкают тонкую фольгу, делают разные комочки играют с ними); «Бумажный вихрь» (дети нарезают ножницами кусочки цветной тонкой бумаги и сдувают ее с помощью «ветра», создаваемого листом плотной бумаги, веером или дыханием, наблюдают за «полетом»).

Игры с тенью.

Воспитатель закрепляет источник света так, чтобы на стене четко обозначилась тень, и дети по своему желанию экспериментируют с тенями: с отражением своих рук, движений различных игрушек, предметов.

Дидактические игры.
Игры с готовым содержанием и правилами. Игры с дидактическими игрушками – матрешками, башенками, предметами. Настольные игры с картинками, мозаика, кубики и пр.

Совместное с воспитателем участие в играх с предметами, дидактическими игрушками, картинками. Развитие умения выделять различные сенсорные признаки в предметах и их изображениях (цвет, размер, форму); выделять в предмете несколько признаков: его назначение, части, материал.

При помощи воспитателя Ребенок учится принимать игровую задачу: разбирать и собирать игрушки в правильной последовательности (пирамидки, башенки, матрешки); называть цвет, форму, размер. Сравнение двух предметов, составление пар. Действия в соответствии с игровой задачей (положить красный шарик в красную коробочку; большому мишке дать большую чашку, маленькому – маленькую). Развитие умения разговаривать с воспитателем по ходу игры: о названии предмета, о его цвете, размере.

Результаты развития игровой деятельности:
Ребенок выстраивает сюжет из нескольких связанных по смыслу действий.

Принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью.

Игровые действия разнообразны.

Ребенок принимает предложения к использованию в игре предметов заместителей, пользуется ими в самостоятельных играх.

Охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие.

2.2 Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Социально – коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции

собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи ОО:
Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии. Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю,

Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.).

Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.

Содержание образовательной деятельности.
Эмоции. Понимание и различение отдельных ярковыраженных эмоциональных состояний людей (радость, веселье, слезы, гнев). Учет их в общении при поддержке, побуждении или показе взрослого: пожалеть, угостить, ласково обратиться.

Взаимоотношения. Представление о действиях и поступках взрослых и детей, в которых проявляются доброе отношение и забота о людях, членах семьи, а так же о животных, растениях. Освоение простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях («давай кормить кукол»), вступать в парное общение. Участие в совместных игровых и бытовых действиях с воспитателем, готовность отвечать на его вопросы, действовать согласованно, учитывать советы и предложения педагога.

Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками. Представление об элементарных правилах культуры поведения, упражнение в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить). Понимание, что у всех детей равные права на игрушки, что в детском саду мальчики и девочки относятся друг к другу доброжелательно, делятся игрушками, не обижают друг друга.

Семья. Представление о семье, членах семьи, их отношениях (родители и дети любят друг друга, заботятся друг о друге). Отвечать на вопросы о своей семье, о радостных семейных событиях.

Результаты образовательной деятельности:
Ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад.

По показу и побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких и сверстников.

- Ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий.
- Сохраняет преобладающее эмоционально – положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к одобрению своих действий.
- Говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру.

Развиваем ценностное отношение к труду.
Задачи образовательной деятельности:
Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно – бытового труда, направленных на заботу о детях (мытье посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.).

1. Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам, как результатам труда взрослых.
2. Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки.

Содержание образовательной деятельности:
Труд взрослых. Первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми (на примере создания воспитателем разнообразных предметов для детских игр из разных материалов разными инструментами).

Например, шитье шапочки (платья) для куклы, поделка игрушек из бумаги или бросового материала. Совместно со взрослым устанавливать взаимосвязь «цель – результат» в труде.

В процессе наблюдения формирование первоначальных представлений о хозяйственно – бытовом труде взрослых дома и в детском саду; знакомство с действиями мытья посуды, пола, вытирания пыли, подметания дорожек.

Самообслуживание. Освоение отдельных действий, затем – процессов самообслуживания, связанных с одеванием, умыванием, уходом за своим внешним видом, поведением за столом во время приема пищи.

Приучение к соблюдению порядка (не сорить, убирать игрушки и строительный материал на место, быть опрятным).

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Результаты образовательной деятельности:
- Ребенок с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов, связывает цель и результат труда; называет трудовые действия, инструменты, некоторые материалы из которых сделаны предметы и вещи.
- По примеру воспитателя бережно относится к результатам труда взрослых, подражает трудовым действиям.
- Проявляет самостоятельность в самообслуживании, самостоятельно умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи образовательной деятельности:
1. Развивать интерес к правилам безопасного поведения;
2. Обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами.
3. Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциальноопаснымдлячеловекаситуациям.

Содержание образовательной деятельности.

Освоение представлений об элементарных правилах безопасного обращения с игрушками и предметами в игре, за столом, во время одевания, в общении с детьми: не разговаривать с полным ртом, не размахивать вилкой, не брать в рот мелкие предметы, не засовывать их в нос или уши, не пугать других детей, не замахиваться палкой на сверстника, не толкаться, спускаться с лестницы, держась за перила. В природе: не подходить к бездомным животным, не пугатьих, не мять цветы, без разрешения старших не есть ягоды, листья растений и пр. Без разрешения воспитателя и родителей не покидать участок детского сада.

Результаты образовательной деятельности:
- Ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения;
- С интересом слушает стихи и потешки о правилах поведения в окружающей среде и пр.
- Осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.

2.3 Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании,

ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи ОО:

1. Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослыми самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами)
2. Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур)
3. Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре – экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности).
4. Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.
5. Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.
6. Расширять представления детей о детском саде и его ближайшем окружении.

Содержание образовательной деятельности:

Развитие сенсорной культуры.

Различение цветов спектра – красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, черный, белый, освоение 2 – 4 – х слов, обозначающих цвет.

Узнавание, обследование осязательно – двигательным способом и название некоторых фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест).

Использование (при поддержке взрослого) простейших способов обследования с использованием разных анализаторов: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и др. Освоение слов, обозначающих признаки предметов и обследовательские действия.

Сравнение (с помощью взрослого) двух предметов по 1 – 2 – м признакам, выделение сходства и отличия.

Овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, овладение группировкой по заданному предметному образцу и по слову (по цвету, форме, размеру, материалу).

Формирование первичных представлений о себе, других людях.
Проявление интереса к занятиям детей и взрослых. Различение детей и взрослых в жизни и на картинках по возрасту, полу, особенностям внешности, одежде. Освоение умения находить общее и отличное во внешнем виде взрослых и детей разного возраста. Освоение слов, обозначающих разнообразные действия взрослых.

Освоение умения узнавать свой детский сад, группу, своих воспитателей, их помощников. Понимание, где в детском саду хранятся игрушки, книги, посуда, чем можно пользоваться.

Освоение представлений ребенка о себе, имени, фамилии, половой принадлежности, возрасте, любимых игрушках, занятиях. Освоение представлений о составе своей семьи, любимых занятиях близких. Развитие умений узнавать дом, квартиру, в которой ребенок живет, группу детского сада.

Ребенок открывает мир природы.
Освоение представлений об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь и т. д.), о диких и домашних животных, особенностях их образа жизни. Элементарное понимание, что животные живые.

Различение растений ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, размер) их названия. Умение выделять части растения (лист, цветок).

Знание об элементарных потребностях растений и животных: пища, влага, тепло. Понимание, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства. Комментирование обнаруженных признаков живого у животных растений, людей (воробей летает, прыгает, клюет зернышки, я бегаю, прыгаю, ем кашу).

Накопление впечатлений о ярких сезонных изменениях в природе (осенью становится холоднее, часто идут дожди, листья желтеют и опадают; исчезают насекомые и т.д.).

Освоение простейших способов экспериментирования с водой, песком.

Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.
Освоение умения пользоваться предэталонами («как кирпичик»,«как крыша»),

эталонами форм: шар, куб, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.

Проявление интереса к играм и материалам, с которыми можно практически действовать: накладывать, совмещать, раскладывать с целью получения какого – либо образа, изменять полученное.

Освоение простых связей и отношений: больше (меньше) по размеру, такое же, больше (меньше) по количеству, столько же, одинаковые и разные по цвету и размеру, ближе (дальше), раньше (позже). Овладение умением ориентироваться в небольшом пространстве: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева).

Овладение умением воспринимать и обобщать группу предметов по свойствам (все большие; все квадратные и большие), уравнивать группы предметов (столько же), увеличивать и уменьшать группы предметов (3 – 5 предметов). Освоение приемов наложения и приложения. Проявление интереса к со считывания небольших групп предметов (3 – 5 предметов).

Освоение слов, обозначающих свойства и отношения предметов.

Результаты образовательной деятельности:
- Любопытен, задает вопросы «Что такое, кто такой, что делает, как называется?».
- Самостоятельно находит объект по указанным признакам, различает форму, цвет, размер предметов и объектов, владеет несколькими действиями обследования.
- С удовольствием включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослым.
- Проявляет эмоции радостного удивления и словесную активность в процессе познания свойств и качеств предметов.
- Задает вопросы о людях, их действиях. Различает людей по полу, возрасту (детей, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.
- Знает свое имя, фамилию, пол, возраст.

2.4 Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи,

фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи ОО:

1. Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.
2. Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
3. Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2 – 3 простых фраз.
4. Использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.
5. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.
6. Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием.
7. Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.

Содержание образовательной деятельности:

Владение речью как средством общения и культуры.

Освоение умений: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью воспитателя определять и называть ярковыраженные эмоциональные состояния детей (радуются, смеются, испугались, плачут), учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова.

Освоение и использование основных форм речевого этикета в ситуациях общения: приветствие (здравствуйте), просьба (дайте, пожалуйста), благодарность (спасибо), знакомство (как тебя зовут, меня зовут., давай играть); различать формы обращения ко взрослому и ребенку (здравствуйте – здравствуй); называть детей в группе по именам, использование ласковых форм имен.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

Освоение умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения взрослого; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения (Кто это? Как его зовут? и

т. п.).

Освоение умений монологической речи: по вопросам воспитателя составлять рассказ по картинке из 3 – 4 – х предложений; совместно с воспитателем пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихи, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации; согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе и падеже; правильно использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе: кошка – котенок, котята; использовать в речи простое распространенное предложение; с помощью воспитателя строить сложные предложения.

Обогащение активного словаря.
Использование в речи: названий предметов и объектов близкого окружения, их назначения, частей и свойств, действий с ними; названий действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом (причесаться, аккуратно повесить одежду) и поддержания порядка (убрать игрушки, поставить стулья); названий некоторых качеств и свойств предметов (мягкость, твердость, гладкость и др.; предметы рвутся, бьются, размокают); материалов (глина, песок, бумага, ткань); объектов и явлений природы: растения близкого окружения, овощи и фрукты, домашние животные и некоторые дикие животные и их детеныши.

Понимание значения обобщающих слов: игрушки, одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, животные, звери и др.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Развитие умений: правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи воспитателя звук (песенка для укладывания куклы спать – «а – а – а», песенка ветра – «у – у – у», колокольчика – «з – з – з», жука – «ж – ж – ж», мотора – «р – р – р»,насоса – «с – с – с»).

Развитие правильного речевого дыхания, слухового внимания, фонематического слуха, моторики речевого аппарата.

Знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Воспитание интереса к фольклорным и литературным текстам, желания их слушать. Развитие умения воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх – драматизациях, повторять за взрослым знакомые

строчки и рифмы из стихов, песенок, игр с пальчиками.

Результаты образовательной деятельности:

- С удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения;
- Проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу;
- По вопросам составляет по картинке рассказ из 3 – 4 простых предложений;
- Называет предметы и объекты ближайшего окружения;
- Речь эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием;
- Узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается на него;
- Совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.

2.5 Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Художественно – эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно – модельной, музыкальной и др.).

Изобразительное искусство.

Задачи ОО:

1. Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.
2. Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

Содержание образовательной деятельности.

Активизация интереса к красивым игрушкам, нарядным предметам быта, одежде, интересным природным явлениям и объектам; побуждение обращать внимание на разнообразие сенсорных признаков объектов, явлений. Знакомство на конкретных примерах с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, с близкими детскому опыту живописными образами.

Формирование образа человека – мастера как создателя народных игрушек, иллюстраций в книгах, картин.

Развитие умений узнавать в изображении знакомые предметы, объекты, явления, называть их; умений их внимательно рассматривать; эмоционально откликаться на некоторые средства выразительности: ритм пятен и линий, яркость цвета; выделять простые элементы росписи народных промыслов, декора игрушек; передавать собственное отношение к образам в мимике, жестах.

Поддержка высказывания детей своих предпочтений в выборе книг, игрушек. Совместное со взрослым обыгрывание народных игрушек, нарядных предметов.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества
Задачи образовательной деятельности:

1. Развивать у детей интерес к участию в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, желание рисовать, лепить совместно со взрослыми самостоятельно.
2. Развивать умения создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым, раскрывать его в работе, используя освоенные способы создания изображения, формы, элементарную композицию.
3. Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов и развивать мелкую моторику и умения использовать инструменты.
4. Побуждать к самостоятельному выбору способов изображения на основе освоенных технических приемов.

Содержание образовательной деятельности:
Поддержка стремления создавать в разных видах деятельности изображения предметов и событий, умения принять тему, предложенную педагогом. Создание простых изображений по близкой к личному опыту тематике. Постепенный переход детей от подражания и повторения за взрослым к самостоятельному созданию изображения.

В рисовании: развитие умений ритмично наносить линии, штрихи, пятна. Знакомство со способами изображения простых предметов, проведения разных прямых линий, в разных направлениях; способами создания предметов разной формы, комбинации разных форм и линий. Способы создания изображения: на основе дуги, изображение игрушек на основе округлых и вытянутых форм.

В предметном изображении: развитие умений передавать общие признаки и некоторые характерные детали предметов, относительное сходство по форме, цвету; выделять главное цветом, расположением, размером.

В сюжетном изображении: создавать изображение на всем листе, стремиться отображать линию горизонта, строить простейшую композицию.

В декоративном изображении: умения видеть предметную и геометрическую форму, строить на ней нарядный узор при помощи ритма и чередования форм, цветных пятен; передавать элементами декоративного узора прямые пересекающие линии, точки, круги, мазки, чередование элементов, пятен; украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных взрослыми.

Умения подбирать цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), соответствующие изображаемому предмету, создавать изображение с использованием 1, 2 и нескольких цветов.

Продолжение освоения некоторых изобразительных материалов. Умения правильно держать карандаш, кисть, регулировать силу нажима, аккуратно набирать краску на кисть, снимать лишнюю краску, промывать кисть и использовать салфетку; поддерживать свободное движение кисти вовремя рисования. Принятие правильной непринужденной позы в процессе деятельности.

В аппликации: знакомство со свойствами бумаги и последовательностью аппликационной работы. Создание изображения знакомых предметов, декоративных композиций, используя готовые формы.

Создание изображения на бумаге разной формы (квадрат, круг), предметной основе. Знакомство с возможностями использования не изобразительных материалов.

Верное и аккуратное использование инструментов: пользоваться клеем, намазывать его кистью, пользоваться салфеткой.

В лепке: знакомство со свойствами глины, пластилина, соленого теста, влажного песка, снега. Создание простейших форм (шар, круг, цилиндр, колбаска), их видоизменения. Умения украшать работу, используя стеки, палочку, печати – штампы. Поддержка стремления создавать интересные образы.

В конструировании: формировать умения различать, называть и использовать в постройке простые строительные детали, анализировать постройку.

Использование способов расположения кирпичиков вертикально, плотно друг к другу, на определенном расстоянии.

Постройка предметов мебели, горок, грузовых машин, домов. Знакомство со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки. Нанесение на постройки из этих материалов деталей декора. Желание детей принимать участие в создании как индивидуальных, так и совместных со взрослыми детьми композиций в рисунках, лепке, аппликации, конструировании. Обыгрывание постройки, лепной работы и включение их в игру.

Результаты образовательной деятельности:

- Охотно участвует в ситуациях эстетической направленности. Есть любимые книги, изобразительные материалы;
- Эмоционально откликается на интересные образы, радуется красивому предмету, рисунку; с увлечением рассматривает предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации;
- Создает простейшие изображения на основе простых форм; передает сходство с реальными предметами;
- Принимает участие в создании совместных композиций, испытывает совместные эмоциональные переживания.

Музыка.

Задачи образовательной деятельности:

1. Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку;
2. Поддерживать детское экспериментирование с немузыкальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;
3. Активизировать слуховую восприимчивость младших дошкольников.

Содержание образовательной деятельности.

Различение некоторых свойств музыкального звука (высоко – низко, громко – тихо). Понимание простейших связей музыкального образа и средств выразительности (медведь – низкий регистр). Различение того, что музыка бывает разная по характеру (веселая – грустная). Сравнение разных по звучанию предметов в процессе манипулирования, звукоизвлечения. Самостоятельное экспериментирование со звуками в разных видах деятельности, исследование качества музыкального звука: высоты, длительности.

Различение элементарного характера музыки, понимание простейших музыкальных образов. Вербальное и невербальное выражение просьбы послушать музыку.

Результаты образовательной деятельности:

- С интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения.
- Проявляет эмоциональную отзывчивость, появляются первоначальные суждения о настроении музыки;

- Различает танцевальный, песенный, маршевый метроритм, – передает их в движении;
- Эмоционально откликается на характер песни, пляски; активен в играх на исследование звука, элементарном музицировании.

2.6 Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно – двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Задачи ОО:
1. Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.
2. Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно – силовые качества, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости.
3. Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя.
4. Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками.
5. Развивать навык и культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.

Содержание образовательной деятельности:
Двигательная деятельность.
Порядковые упражнения. Построения и перестроения: свободное, в рассыпную, в полукруг, в колонну по одному, по два (парами), в круг в колонну, парами, находя свое место в пространстве. Повороты на месте переступанием. Общеразвивающие упражнения. Традиционные двухчастные упражнения общеразвивающие упражнения с одновременными и

однонаправленными движениями рук, ног, с сохранением правильного положения тела, с предметами и без предметов в различных положениях (стоя, сидя, лежа). Начало и завершение выполнения упражнений по сигналу; Основные движения. ***Ходьба.*** Разные способы ходьбы (обычная, на носках, на месте с высоким подниманием бедра, с заданиями). Ходьба, не опуская головы, не шаркая ногами, согласовывая движения рук и ног. Ходьба «стайкой», в колонне по одному, парами, в разных направлениях, за ведущим по ориентирам; с заданиями: ходьба по кругу, «змейкой», с остановками, с приседанием, с изменением темпа; ходьба между линиями, шнурами, по доске ходьба и бег со сменой темпа и направления. ***Бег,*** не опуская головы. ***Прыжки***. Прыжки в длину с места, в глубину (спрыгивание), одновременно отталкиваясь двумя ногами и мягко приземляясь на две ноги; подскоки на месте, с продвижением вперед, из круга в круг, вокруг предметов и между ними***. Катание, бросание, метание.*** Прокатывание мячей, отбивание и ловля мяча, кистями рук, не прижимая его к груди; бросание предметов одной и двумя руками в даль, в горизонтальную и вертикальную цели. ***Лазание*** по лестнице – стремянке и вертикальной лестнице приставным шагом, перелезание и пролезание через и под предметами, не касаясь руками пола. ***Музыкально – ритмические упражнения***. Спортивные упражнения: катание на трехколесном велосипеде; ступающий шаг и повороты на месте на лыжах; скольжение по ледяным дорожкам с помощью взрослых. Подвижные игры. Основные правила в подвижных играх.

Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами Элементарные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья, элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью.

Основные алгоритмы выполнения культурно – гигиенических процедур.

Результаты образовательной деятельности:

- Ребенок с желанием двигается, его двигательный опыт достаточно многообразен;
- При выполнении упражнений демонстрирует достаточную в соответствии с возрастными возможностями координацию движений, подвижность в суставах, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое;
- Уверенно выполняет задания, действует, в общем, для всех темпе; легко находит свое место при совместных построениях и в играх;
- Проявляет инициативность, с большим удовольствием участвует в подвижных играх, строго соблюдает правила, стремится к выполнению ведущих ролей в игре.

- С удовольствием применяет культурно – гигиенические навыки, радуется своей самостоятельности и результату.
- С интересом слушает стихи и потешки о процессах умывания, купания.

2.7. Методы и приемы

Вариативность форм, методов и средств, используемых в организации образовательного процесса с воспитанниками с дошкольниками, зависит от:

- возрастных особенностей воспитанников;
- их индивидуальных и особых образовательных потребностей;
- личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей;
- степени организации деятельности воспитанников (непосредственно образовательная деятельность, деятельность в режимных моментах, свободная деятельность детей).

Формы образовательной деятельности в режимных моментах

Совместные с педагогом коллективные игры	Педагог выступает в качестве носителя игрового опыта, предлагает детям образцы исполнения различных ролей, обучает режиссёрской игре, позволяющей проживать любую воображаемую ситуацию
Дежурство, хозяйственно – бытовой труд	Самостоятельная деятельность в рамках выполнения поручений, соблюдение принятых в коллективе правил и обязанностей, формирование полезных навыков и привычек
Мероприятия, связанные с организованной двигательной деятельностью	Оптимизация двигательной деятельности, формирование привычки к здоровому образу жизни
Самообслуживание	Формирование навыков самообслуживания, самоконтроль, труд ребёнка, направленный на уход за самим собой, включающий комплекс культурно – гигиенических навыков
Природоохранный труд	Развивает наблюдательность, бережное и ответственное отношение к природе и всему живому (садоводство, уход за растениями в уголке живой природы и др.)
Чтение художественной литературы	Способность к сопереживанию, восприятию произведения, постижение его идейно – духовной сущности, видение его как произведение искусства, отображающего действительность

Методы передачи сведений и информации, знаний:
Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещевание, работа с книгой.

Основным средством выступает устное или печатное слово: фольклор: песни,

потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); скороговорки, загадки и др.

Методы практического обучения:

- упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые);
- приучение;
- технические и творческие действия.

Основные средства: скороговорки, стихотворения; музыкально – ритмические движения, этюды – драматизации; дидактические, музыкально – дидактические и подвижные игры; различный материал для продуктивной и творческой деятельности.

Методы эстетического восприятия:

- побуждение к самостоятельному творчеству (описанию, словотворчеству, продуктивной художественной деятельности и художественному моделированию, пению, музицированию и др.);
- побуждение к сопереживанию;
- культурный пример;
- драматизация.

Средства:

- разнообразные продукты и атрибуты различных видов искусства (в том числе и этнического) – сказки, рассказы, загадки, песни, танцы, картины, музыкальные произведения и другие;
- личный пример взрослых, единство их внешней и внутренней культуры поведения;
- эстетика окружающей обстановки (целесообразность, её практическая оправданность, чистота, простота, красота, правильное сочетание цвета и света, наличие единой композиции, уместных аксессуаров)

Методы проблемного обучения:

- Проблемная ситуация;
- Познавательное проблемное изложение (педагог ставит задачу или обозначает проблему и в процессе общения дает алгоритм решения);
- Диалогическое проблемное изложение (педагог ставит задачу или обозначает проблему, и в процессе общения дети ведут поиск решения данной проблемы);
- Метод неоднозначной ситуации (отсутствие однозначного вывода или решения проблемы);
- Экспериментирование, эвристический или частично – поисковый метод (дети экспериментальным путем знакомятся с различными явлениями или свойствами; проблема ставится или до, или после эксперимента);
- Прогнозирование (потенциально – реальной ситуации, фантазийных ситуаций, нелепиц);
- Метод интеллектуального штурма (как можно больше ответов к вопросу/проблеме, даже супер фантастических)

Средства проблемного обучения: рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал, различные приборы и механизмы (компас, барометр, колбы, и т.д.); оборудование для опытно – экспериментальной деятельности с водой, светотенью и иными свойствами материалов, явлениями; технические средства обучения (интерактивная доска, мультимедийное оборудование и др.).

Методы поддержки эмоциональной активности:

- игровые и воображаемые ситуации;
- похвала (в качестве аванса, подбадривания, как положительный итог, как утешение);
- придумывание сказок, рассказов, стихотворений, загадок и т.д.;
- игры – драматизации;
- сюрпризные моменты, забавы, фокусы;
- элементы творчества и новизны;
- юмор и шутка.

Средства поддержки эмоциональной активности: картотека возможных игровых и проблемных ситуаций; картотека стихотворений, загадок, закличек, в том числе предполагающих додумывание концовки воспитанников; шаблоны, полуготовые и промежуточные варианты раздаточного материала, разрезные картинки, пазлы, нелепицы, шутейные изображения и др., инвентарь для элементарных фокусов, игрушки – персонажи, ростовые куклы, костюмы для ряженья; юморески, комиксы и др.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙРАЗДЕЛ

3.1 Организация развивающей среды предметно – пространственной среды

Обстановка в младшей группе прежде всего создается как комфортная и безопасная для ребенка. Маленькие дети плохо реагируют на пространственные изменения обстановки, они предпочитают стабильность в этом отношении. В связи с этим необходимо спланировать расстановку оборудования еще до прихода малышей в детский сад. Маленькие дети – это в первую очередь «деятели». Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы каждый получил возможность участвовать в разнообразной деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов, в рисовании, лепке, элементарном труде, в творческой деятельности. В совместной деятельности с ребенком воспитатель помогает освоить новые способы и приемы действий, дает образец поведения и отношения. С учетом этого пространственная обстановка организуется для одновременной деятельности 2 – 3 детей и взрослого. У младших детей активно развиваются движения, в том числе ходьба, бег, лазание. Вместе с тем, движения еще плохо координированы, нет ловкости, быстроты реакции, увертливости. Поэтому при пространственной организации среды оборудование целесообразно располагать по периметру группы, выделив игровую часть и место для хозяйственно – бытовых нужд, предусмотреть достаточно широкие, хорошо просматриваемые пути передвижения для ребенка. Не рекомендуется включать в обстановку много оборудования, примерно две трети пространства должны быть свободными.

Для стимулирования двигательной активности необходимо включить в обстановку горку со ступеньками и пологим спуском; иметь оборудование для пролезания, подлезания, перелезания. Например, пластиковые кубы с отверстиями или лабиринты, подойдут так же и трапециевидные столы с круглыми отверстиями в боковинах. Можно использовать большой матрас или мат, на котором дети с удовольствием будут прыгать, лежать, ползать, слушать сказку. Внесение в группу 2 – 3 очень крупных, разноцветных надувных мячей и несколько мячей меньших размеров будет способствовать стимулированию ходьбы. Предметная среда группы организуется так, чтобы стимулировать восприятие детей, способствовать развитию анализаторов, «подсказывать» способы обследования и действий. Предметы подбираются чистых цветов, четкой несложной формы, разных размеров, выполненных из разнообразных (но безопасных для здоровья ребенка) материалов. Хорошо, если из предметов можно извлекать звуки, чувствовать аромат, запах, познавать характер поверхности (гладкость, шероховатость), прозрачность, твердость – мягкость и другие разнообразные свойства. Для развития мелкой моторики кроме специальных дидактических игрушек: вкладышей, пирамидок, шнуровок, – нужно включать в обстановку пластиковые контейнеры с крышками разных форм и размеров, коробки, другие хозяйственные предметы, вышедшие из употребления. Примеряя крышки к коробкам, ребенок накапливает опыт сравнения величин, форм, цветов. Игра способствует созданию у детей веселого, жизнерадостного настроения, пробуждает стремление к общению со взрослыми и сверстниками. В группе для четырех летних детей можно использовать игрушки, отражающие реальную жизнь (например, машина скорой помощи, грузовая, легковая машины, кукла – доктор и т.п.). Ряд игровых атрибутов нужно заменить предметами – заместителями для развития воображения ребенка, расширения творческих возможностей игры. Маленькие дети предпочитают крупное игровое оборудование. Необходимо размещать материалы на открытых полках, а сами материалы подбираются внешне привлекательные, яркие, и довольно часто их надо менять (не реже одного раза в неделю). Все игрушки и пособия, находящиеся в группе, должны быть доступны для ребенка, это способствует развитию его активности, самостоятельности. Разнообразные конструктивные и строительные наборы (напольные, настольные) и легкий модульный материал (специальные поролоновые и обтянутые клеенкой блоки разных форм, цвета, размера), а так же разнообразные большие коробки, покрашенные или оклеенные бумагой в разные цвета – материал бесконечной привлекательности для ребенка, предоставляющий малышам возможность изменять и выстраивать пространство для себя. Много возможностей развития детей заложено в игре – экспериментировании. Игры с песком, водой, глиной, красками требуют специального оборудования. Лучше размещать материалы для таких

«неопрятных» игр ближе к источнику воды, обязательно в этом месте постелить пластиковый коврик или клеенку, иметь несколько комплектов защитной одежды (халатики, нарукавники, старые папины рубашки). Рядом в коробке, контейнере или на полках находятся необходимые предметы: емкости для переливания воды, мелкие резиновые игрушки, игрушки – забавы для игр с водой и песком (плавающие игрушки, водяные мельницы, сита, шарики от пинг – понга, поролоновые губки, формочки, ведерки, штампы, воронки, камешки, мелкие пластмассовые игрушки для закапывания в песок и подобные предметы). Из дидактических игр предпочтительны игры типа лото и парных картинок. Должны быть так же мозайка (крупная пластиковая, магнитная и крупная гвоздиковая), пазл из 3 – 15 частей, наборы кубиков из 4 – 12 штук, развивающие игры (например, «Сложи узор», «Сложи квадрат»), а так же игры с элементами моделирования и замещения. Разнообразные «мягкие конструкторы» на ковролиновой основе позволяют организовать игру по – разному: сидя за столом, стоя у стены, лежа на полу. Ребенок младшего возраста начинает проявлять все более активный интерес к рисованию. Для накопления опыта изобразительной деятельности лучше всего иметь специальные самостирающиеся или восковые доски с палочкой для рисования или рулон простых белых обоев и восковые мелки (они не пачкают руки, не осыпаются). Обои закрепляются на стене, покрытой пленкой, или на столе и перематываются по мере использования. Любят малыши рисовать ладошками, для такого рисования лучше использовать гуашь с добавлением жидкого мыла или специальные краски. Практически каждый ребенок младшего возраста испытывает интерес и влечение к книжке с яркими картинками. В своем исследовательском поведении ребенок может порвать страницы, познавая свойства бумаги. Для удовлетворения этой познавательной потребности достаточно внести в группу кипу старых газет и журналов, но разместить их далеко от книжного уголка. Запрет воспитателя на порчу книг, и одновременное разрешение рвать газеты поможет решить эту проблему педагогически верно. Маленький ребенок познает не только окружающий предметный и природный мир, но и мир людей, в том числе себя. Для того чтобы ребенок мог учитывать в своем поведении чувства и интересы других людей, надо на уровне глаз детей прикреплять фотографии, картинки с изображением людей разного возраста (дети, взрослые), пола (мужчины, женщины), с разным выражением эмоционального состояния (грустные, веселые, смеются, плачут), с разными особенностями внешности, прически, одежды, обуви. Можно вывешивать фотографии семьи ребенка и его самого. Воспитатель обращает внимание ребенка на разные эмоциональные проявления человека, учит находить общее и отличное во внешнем виде людей. Очень полезно в группе иметь много зеркал в разных местах (не менее 4 – 5), поскольку малыш сможет видеть себя среди других детей, наблюдать

свои движения, мимику, внешний вид. А уголок ряженья позволит ему изменять свой облик и наблюдать эти изменения, познавая себя, такого знакомого и незнакомого одновременно.

3.2 Особенности взаимодействия педагогического коллектива семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на нее определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Ведущая цель взаимодействия с семьей – обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи в вопросах воспитании детей, в развитии индивидуальных способностей дошкольников, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи:

1. Формирование психолого – педагогических знаний родителей;
2. Приобщение родителей к участию жизни ДОУ;
3. Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании обучении детей;
4. Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатом работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов спортивных и культурно – массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в

разных видах детской деятельности на семинарах – практикумах, консультациях и открытых занятиях.
Проблема вовлечения родителей в единое пространство детского развития в ДОУ решается в четырех направлениях:

работа с коллективом ДОО по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями (законными представителями);

- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей);
- вовлечение родителей (законных представителей) в деятельность ДОО, совместная работа по обмену опытом;
- участие в управлении образовательной организации.

В основе взаимодействия педагогического коллектива и семьи лежит сотрудничество. Инициатива в установлении и взаимодействия с семьей принадлежит педагогу.

Основные направления взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Знакомство с семьей. Важно хорошо узнать семью каждого воспитанника. Знание ее особенностей в воспитании детей, воспитательных возможностей семьи позволяет осуществлять индивидуальную работу с ней с учетом дифференцированного подхода к каждому родителю.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Детский сад открыт для родителей и других членов семьи. Родители вносят свой вклад в организацию образовательного процесса.
Работа по созданию и обогащению предметной развивающей среды в группах предполагает сотрудничество с родителями воспитанников. Выставки детских работ являются интереснейшей формой информированности родителей о возможностях их детей, но при условии, если результаты детской деятельности будут демонстрироваться родителям, только когда ребенок сам выполнил все от начала до конца без помощи взрослого, и качество работы оценено ребенком адекватно требованиям воспитателя. Не следует торопиться в этот же день выставлять для обозрения родителей работы.

Психолого – педагогическое просвещение родителей с целью повышения их педагогической культуры. Содержанием этой работы является ознакомление родителей с особенностями реализации задач образовательных областей. Особо важная задача – формирование физического и психического здоровья детей. В работе с семьей используются разнообразные ее формы: беседы, консультации, родительские собрания и конференции.

Родительские собрания проводятся четыре раза в год. Каждое родительское собрание важно начинать с открытого просмотра детской деятельности, где родители наблюдают, какими самостоятельными и умелыми могут быть их дети.

Организация уголка для родителей. В родительском уголке помещаются экстренная информация краткого содержания, а также ответы на вопросы родителей или варианты ответов на вопросы детей, раскрывающие способы общения взрослых с детьми дошкольного возраста.

Совместная деятельность. Родители играют главную роль в воспитании своего ребенка, а педагоги создают условия и содействуют родителям и ребенку в амплификации его развития как неповторимой индивидуальности. Занятия с участием родителей. Подготовка и организация выставок совместных работ детей и родителей. Еженедельные посиделки с родителями.

Ничто так не сближает, как совместное дело. Родители приходят в группу со своим делом: шитье кукольной одежды, постельного белья, вязание рукавичек, изготовление полочки, ящика для рассады, стульчика для Мишки и т.д.

С младшей группы родители – активные участники любого детского праздника, особенно приветствуется и поощряется присутствие их на празднике, посвященном дню рождения ребенка, когда они готовят подарки для всех детей: показ театра, исполнение музыкальных или поэтических произведений и др. Родители участвуют в подготовке и проведении конкурсов, соревнований, выставок, праздников, досугов; выпускают газеты, журналы; участвуют в конференциях с докладами, пишут статьи из опыта воспитания ребенка в семье.

Доброжелательность между детьми – это всегда следствие взаимоотношений между родителями, поэтому с первых собраний: «Первый раз в детский сад»,

«Наши дети уже выросли», «Малыш уже творит» особое значение придается созданию положительной атмосферы во время беседы (чашка чая, негромкаямузыка, угощение). Но самое главное – каждый родитель слышит про своего ребенка что – то только позитивное, им демонстрируется динамика восхождения малышами к успешным продуктам их детской деятельности.Так, например, в день занятия продуктивной деятельностью работы детей родителям не показываются. Ведь причины неудач малышей разные (младше возраст, отстает физически от ровесников, имеет особенности в развитии, отсутствовал в период обучения, отдыхая с родителями, и т.п.). После занятия воспитатель с каждым малышом проводит беседу, подводит к самооценке продукта и вызывает желание сделать новый вариант. И только, когда все

участники достигнут программного успеха, работы выставляются для родителей. При этом все варианты подготовки тоже прикрепляются к итоговому продукту. Так родители видят, как воспитатель содействовал их ребенку в овладении данной деятельностью, он открывает, что его малыш – молодец. Уходит почва для конкуренции или огорчений от неудач малыша. Усиливается чувство любви в семье. Ребенок развивается от успеха к успеху и именно тогда, когда его любят и в него верят.

Наиболее востребованной формой работы с родителями является наглядная пропаганда – целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье:

- уголок для родителей (содержит материалы информационного характера – правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье);
- разнообразные выставки (выставки детских работ, тематические выставки по определенному разделу программы);
- информационные листки (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарность добровольным помощникам и т.д.);
- папки – передвижки (формируются по тематическому принципу) и другие.

3.3 Методическое обеспечение программы. Используемая литература.

1. Бабаева Т. И., Михайлова З. А. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду.
2. Бабаева Т. И. Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство».
3. Бондаренко Т. Н. Комплексные занятия в 2 младшей группе детского сада.
4. Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий в 2 младшей группе детского сада
5. В. П. Новикова «Математика в детском саду»3 – 4года
6. О. С. Ушакова. Развитие речи детей 3 – 5 лет
7. О. А Соломенникова. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада.
8. Воронкевич О. А.Добро пожаловать в экологию. СПб.: Детство – пресс,2007г
9. О. В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий 3 – 4года.
10. Д. Н. Колдина «Рисование с детьми 3 – 4лет.
11. И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д.с.»
12. Д. Н. Колдина Лепка в детском саду 3 – 4 года. МОЗАИКА – СИНТЕЗ МОСКВА, 2020
13. Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» Издательство «ТЦ СФЕРА»
14. Л. И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа.
15. Книга для чтения в детском саду и дома. 2 – 4 года
16. Авдеева Н. Н., Князева О. Л. Безопасность.
17. Аралина Н. А. Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности.
18. Комплексы утренней гимнастики для детей 3 – 4 лет: Методическое пособие. Сочеванова Елена, 2005г., Изд.: Детство – пресс
19. Солодянкина Н. В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей.
20. Яременко Е. О. Как провести день рождение
21. Пальчиковые игры.
22. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 2 младшая группа.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Математическое и сенсорное развитие

	Тема недели	Цель, задача	Литература (автор, стр.)
Сентябрь		Мониторинг	
		Мониторинг	
	Овощи. Огород.	**«Много, мало, один»** Учить детей составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; развивать умение различать количество предметов, используя слова *один, много, мало*. Воспитывать развитие интереса к математике.	В. П. Новикова «Математика в детском саду» 3 – 4 года. Стр. 5
	Фрукты. Сад.	**«Геометрические фигуры: квадрат, круг»** Познакомить детей с квадратом; учить различать и называть геометрические фигуры (квадрат, круг), обследовать их осязательно – зрительным путем. Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет. Воспитывать самостоятельность	В. П. Новикова «Математика в детском саду» 3 – 4 года. Стр. 7
Октябрь	***Осень.***	**«Геометрические фигуры: квадрат, круг» (закрепление)** Продолжать учить различать и называть круг и квадрат. Закреплять представления о геометрических фигурах. Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами *один, много, ни одного.* Воспитывать интерес к математическим занятиям	В. П. Новикова «Математика в детском саду» 3 – 4 года. Стр. 9
	Деревья, грибы, ягоды.	**«Много, мало, один» (закрепление)** Упражнять в составлении групп из отдельных предметов и выделении из него одного предмета; развивать пространственные представления: «внизу», «вверху», «посередине». Воспитывать любовь к математике, желание заниматься и узнавать новое.	В. П. Новикова «Математика в детском саду» 3 – 4 года. Стр. 11

Октябрь	***Перелётные птицы, зимующие птицы***	**«Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник»** Познакомить детей с треугольником; учить различать и называть треугольники, обследовать осязательно – зрительным путем, классифицировать фигуры по цвету и форме. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Воспитывать активность, чувство коллективизма.	В. П. Новикова «Математика в детском саду» 3 – 4 года. Стр. 14
	Дикие животные.	**«Количество: столько сколько»** Учить сравнивать одну группу предметов с другой, последовательно накладывая один предмет на другой; различать равенство и неравенство (без счета) по количеству входящих в группу предметов; различать левую и правую руку. Воспитывать личностные качества у каждого ребенка: любознательность, целеустремленность.	В. П. Новикова «Математика в детском саду» 3 – 4 года. Стр. 16
Ноябрь	***Наша страна. Города России.***	**«Количество: с только – сколько, поровну»** Учить сравнивать количество предметов в группах путем наложения, используя слова: «столько», «сколько», «поровну», «мало», «один». Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки. Воспитывать интерес к математическим занятиям.	В. П. Новикова «Математика в детском саду» 3 – 4 года. Стр. 20
	Донской край (национальности, семья, костюмы, обычаи, традиции)	**«Ориентировка в пространстве»** Учить находитьпредметвпространстве,определяя егоместоположениесловами: «вверху», «внизу», «на»; упражнять в сравнении двух групп предметов, разложенный в ряд; закреплять умение пользоваться словами: «столько», «сколько», «поровну», классифицировать предметы по цвету, называть изображения. Воспитывать развитие интереса к математике.	В. П. Новикова «Математика в детском саду» 3 – 4 года. Стр. 22

Ноябрь	***Природные богатства России*** (леса, равнины, горы, реки, озёра, моря).	**«Сравнение предметов по длине»** Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами *длинный – короткий, длиннее – короче.* Воспитывать активность, чувство коллективизма.	В. П. Новикова «Математика в детском саду» 3 – 4 года. Стр. 25
	Мама – первое слово, главное слово!	**«Сравнение предметов по длине»** Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами *длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине.* Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке. Воспитывать развитие интереса к математике.	В. П. Новикова «Математика в детском саду» 3 – 4 года. Стр. 26
	Одежда. Обувь. Головные уборы.	**«Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник»** Учить различать и называть геометрические фигуры: осязательно – двигательным и зрительным путем. Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами *один ,много, ни одного*. Воспитывать развитие интереса к математике.	В. П. Новикова «Математика в детском саду» 3 – 4 года. Стр.18
Декабрь	***Зима. Зимние забавы***	**«Сравнениепредметовподлине»(закрепление)** Учить классифицировать предметы по цвету и длине, сравнивать предметы подлине; различать и называть геометрические фигуры; определять, чего больше безсчета(столько– сколько,поровну);закреплятьназваниягеометрическихфигур. Воспитыватьразвитиеинтересакматематике.	В.П. Новикова «Математика в детскомсаду»3-4года.Стр.28
	«Хочу все знать!» (познавательная неделя)	**«Сравнениепредметовподлине»(закрепление)** Учить сравнивать предметы по длине. Развивать умение обозначать словамирезультат сравнения, двигаться в заданном направлении, определятьместонахожденияпредметаприпомощи слов:«впереди»,«слева»,«справа», «сзади». Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу ивыполнятьеёсамостоятельно.	В.П. Новикова «Математика в детскомсаду»3-4года.Стр.32
	Игрушки.	**«Сравнениепредметовпоширине»** Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения иприложения,определять результатысравнениясловами *широкий– узкий,шире–уже.*Совершенствоватьнавыки сравниядвухравныхгрупппредметовспособом	В.П. Новикова «Математика в детскомсаду»3-4года.Стр.35

Декабрь		наложения; умение обозначать результаты сравнения словами *по много, поровну,столько –сколько.*Закреплятьумениеразличатьиназыватькругиквадрат. Воспитыватьактивность,чувствоколлективизма.	
	Новый год	**«Сравнениепредметовпоширине»(закрепление)** Упражнять в сравнении двух предметов по ширине. Закреплять умение сравниватьдве группы предметов путем наложения; отражать в речи результат сравнения:столько.Сколько.Поровну,одинаково.Воспитыватьусидчивостьилюбознательность.	В.П. Новикова «Математика в детскомсаду»3-4года.Стр.37
Январь	***Культура, фольклор,казачество. Святки.***	**«Сравнениепредметовпоширине»(закрепление)** Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемыналожения и приложения, обозначать результаты сравнения словами *широкий –узкий, шире – уже.* Продолжать учить сравнивать две равные группы предметовспособом наложения, обозначать результаты сравнения словами *по много,поровну,столько–сколько.*Воспитыватьдоброжелательныеотношения.	В.П. Новикова «Математика в детскомсаду»3-4года.Стр.39
	Домашниеживотныеиптицы(детёныши,уходзаними).	**«Ориентировкаповремени:утро, день,вечер,ночь»** Учить называть временные отрезки: утро, вечер, день, ночь. Закреплять названиегеометрическихфигур(квадрат,круг,треугольник). Воспитыватьсамостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять еёсамостоятельно.	В.П. Новикова «Математика в детскомсаду»3-4года.Стр.41
	Комнатные растения.	**«Сравниедвухгрупппредметов»** Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения иприложения и пользоваться словами *столько – сколько, больше – меньше.*Закреплять умение различать и называть части суток: *день, ночь.* Воспитыватьлюбознательностьилюбовьк математике.	В.П. Новикова «Математика в детскомсаду»3-4года.Стр.42
	Семья. Человек.	**«Сравнениепредметовпоширине»(закрепление)** Совершенствовать умение сравнивать предметы по ширине; ориентироваться впространстве,используяслова: «за»,«на»,«под»,«над»,«дальше»,«ближе». Воспитыватьусидчивостьи умениеслушать ответы сверстников.	В.П. Новикова «Математика в детскомсаду»3-4года.Стр.45

	Моёздоровье.	**«Сравнениедвухгрупппредметов»(закрепление)** Совершенствовать умение сравнивать предметы по ширине; устанавливатьравенство между двумя группами предметов. Упражнять в различении иназывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника. Воспитыватьлюбознательностьиуважениектоварищам.	В.П. Новикова «Математика в детскомсаду»3-4года.Стр.47
	Деньзащитникаотечества.	**«Геометрическиефигуры:круг,квадрат,треугольник»** Учить раскладывать фигуры в определенной последовательности; закреплятьумение сравнивать две группы предметов, обозначать результат сравнениясловами: «столько-сколько», «поровну», «больше», «меньше». Воспитыватьлюбовькматематике.	В.П. Новикова «Математика в детскомсаду»3-4года.Стр.49
	Транспорт. ПДД.	**«Сравнениепредметовповысоте»** Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить пониматьслова *высокий – низкий, выше – ниже.* Упражнять в определениипространственных направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнения двухравных групп предметов способом приложения и пользоваться словами *по много,поровну,столько–сколько.*Воспитыватьпознавательныйинтерес.	В.П. Новикова «Математика в детскомсаду»3-4года.Стр.50
Март	***Весна.Приметывесны (птицы,животные,растения).***	**«Сравнениепредметовповысоте»(закрепление)** Учить классифицировать предметы по цвету; упражнять в сравнении предметов повысоте,обозначатьсловамирезультатсравнения;закреплятьумениеориентироваться в пространстве (слева, справа) Воспитывать умение отстаиватьсвое мнение.	В.П. Новикова «Математика в детскомсаду»3-4года.Стр.54
	Маминпраздник.Профессиямам.	**«Сравнениепредметовповысоте»(закрепление)** Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте способами наложения иприложения, обозначать результаты сравнения словами *высокий – низкий, выше –ниже.* Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групппредметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнениясловами *поровну, столько – сколько.* Воспитывать личностные качества у каждогоребенка:любознательность,целеустремленность.	В.П. Новикова «Математика в детскомсаду»3-4года.Стр.52»

	Профессии.	**«Сравнениепредметовпо величине»** Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметовспособами наложения и приложения, пользоваться выражениями *столько –сколько, больше – меньше.*Упражнять в сравнении двух предметов по величине,обозначать результаты сравнения словами *большой, маленький.* Учить определятьпространственное расположение предметов, используя предлоги *на, под, в* и т. д.Воспитыватьинтересквыполнению заданий.	В.П. Новикова «Математика в детскомсаду»3-4года.Стр.56
	Экологические тропинки	**«Сравнениепредметовповеличине»(закрепление)** Учить выделять форму, цвет, величину предметов; Упражнять в сравнениипредметов по величине; развивать воображение. Воспитывать усидчивость,любознательность,умениеслушатьдругих.	В.П. Новикова «Математика в детскомсаду»3-4года.Стр.58
	Флора и фаунадонского края.	**«Сравнениепредметовпо длине»** Упражнять в установлении равенства между двумя группами предметов,обозначая результат сравнения словами; закреплять умение классифицироватьпредметы по длине. Закреплять названия геометрических фигур. Воспитыватьинтерес кматематике.	В.П. Новикова «Математика в детскомсаду»3-4года.Стр.60
Апрель	***Спорт***(всев идыспорта).	**«Сравнениепредметовповеличине»(закрепление)** Упражнять в сравнении предметов по величине; закреплять пространственныеотношения, умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат,треугольник; сравнивать две группы предметов. Воспитывать дружескиеотношенияназанятие.	В.П. Новикова «Математика в детскомсаду»3-4года.Стр.62
	Космос. ДеньЗемли.	**«Сравнениепредметовпо величине»** Учить классифицировать предметы по длине, сравнивать группы предметов поколичеству входящих в них элементов; развивать умение обозначать словамирезультатсравнения.Воспитыватьлюбознательность,стремлениезапоминать ипользоватьсясвоимизнаниями.	В.П. Новикова «Математика в детскомсаду»3-4года.Стр.64
	Мой дом.Мебель.	**«Пространственныенаправлениявпереди–сзади,вверху –внизу,слева – справа.»** Учить различать одно и много движений и обозначать их количествословами*один,много.*Упражнятьвумениираз личатьпространственн ые направления относительносебя иобозначатьих словами*впереди – сзади,вверху–*	В.П. Новикова «Математика в детскомсаду»3-4года.Стр.69

		внизу, слева – справа. Совершенствовать умение составлять группу предметов изотдельныхпредметовивыделятьодинпредметизгруппы.	
	Посуда.Продуктыпитания.	**«Частисуток:утро,вечер»** Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называтьихсловами*много*и*один.*Закреплятьумение различатьиназыватьчасти суток:*утро,вечер.*Воспитыватьжеланиезаниматься.	В.П. Новикова «Математика в детскомсаду»3-4года.Стр.70
Май	***День Победы.***	**Повторение.** Закрепить пройденный материал: умение составлять группы из отдельныхпредметов; находить сходства и различие; сравнивать предметы по величине;закреплятьвременныепредставления:утро,день,вечер,ночь.	В.П. Новикова «Математика в детскомсаду»3-4года.Стр.66
	Мы читаем	**«Геометрическиефигуры:круг,квадрат,треугольник, шар, куб»** Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг,квадрат,треугольник, шар, куб.	В.П. Новикова «Математика в детскомсаду»3-4года.Стр.67
		Мониторинг	
		Мониторинг	

Образовательная область «Речевое развитие»РАЗВИТИЕРЕЧИ

	Тема недели	Цель,задача	Литература (автор,стр.)
Сентябр		Мониторинг	
		Мониторинг	
	Овощи. Огород	**Пересказсказки «Курочкаряба»** Учить пересказу знакомых им литературных произведений, составлениюкоротких рассказов с помощью взрослого; развивать умение ориентироваться напризнаки объекта; воспитывать умение внимательно слушать, высказывать своеотношениексодержанию.	О.С.Ушакова.Развитиеречидетей 3-5лет,с16
	Фрукты. Сад.	**Рассматриваниеигрушек-поезда,коровы,кукушки,петуха.** Подвести к составлению короткого описательного рассказа об игрушке; учитьправильно называть предметы. Закрепить правильное произношение звука (у).Воспитыватьсамостоятельность,активность,культуруобщения.	О.С.Ушакова.Развитиеречидетей 3-5лет,с18
Октябрь	***Осень***	**Описаниеигрушек-котенка,жеребенка,мышонка.** Учить составлять совместно с воспитателем небольшой рассказ об игрушке;развивать умение образовывать название детенышей животных с помощьюсуффикса– онок.Воспитыватьвнимание,усидчивость,интерескзанятию.	О.С.Ушакова.Развитиеречидетей 3-5лет,с20
	Деревья, грибы,ягоды.	**Рассматриваниекартины «Мыиграемвкубики,истроим дом»** Учить рассматривать картину, учить правильному употреблению формединственного и множественного числа существительных; формировать умениеотвечать на вопросы и составлять совместно с воспитателем короткий рассказ.Воспитыватьсамостоятельность,активность.	О.С.Ушакова.Развитиеречи детей 3-5лет,с23
	Перелётные птицы.	**Составлениесюжетногорассказапонаборуигрушек.** Учить составлять с помощью взрослого короткий повествовательный рассказ,развивать умение использовать слова с противоположным значением (высокий-низкий).Воспитыватьумение работатьколлективно,дружно.	О.С.Ушакова.Развитиеречидетей 3-5лет,с29

	Дикиеж ивотные.	**Составлениерассказа обигрушках– котенке,зайчонке.** Учить составлять с помощью взрослого короткие рассказы; развивать умениесоотноситьнаименованиядетенышейживотныхвединственномимножественном числе. Воспитывать любовь и заботливое отношение кживотным.	О.С.Ушакова.Развитиеречидетей 3-5лет,с31
Ноябрь	***Наша страна.Город аРоссии***	**Описаниеигрушек–козлика,ослика,парохода.** Учить составлять с помощью взрослого короткий рассказ об игрушке; показатьобразные формы повелительного наклонения глаголов: скакать, ехать (поскачи,поезжай).Воспитыватьстремлениек точномусловоупотреблению.	О.С.Ушакова.Развитиеречидетей 3-5лет,с35
	Донскойкрай(национальности,семья,костюмы,обычаи,традиции)!	**ОписаниевнешноговидакуклыОли.** Учить рассматривать предметы; формировать умения отвечать на вопросывоспитателя, составлять с помощью него короткий описательный рассказ,используя в речи антонимы. Воспитывать дружеские взаимоотношения,самостоятельность.	О.С.Ушакова.Развитиеречидетей 3-5лет,с25
	Природныебогатства России(леса,равнины, горы,реки,озёра,моря).	**Пересказсказки«Репка»** Учить пересказу совместно со взрослым на примере сказки «Репка», правильнопо смыслу называть качества предметов; закреплять в активном словареназвание детенышей животных. Воспитывать любознательность, желаниедовестиначатоеделодоконца.	О.С.Ушакова.Развитиеречидетей 3-5лет,с38
	Мама - первоеслово, главноеслово!	**Составление описательного рассказа об игрушках – мишке и мышке.**Учить составлять с помощью воспитателя короткий рассказ об игрушке;показать образные формы повелительного наклонения глаголов: скакать, ехать(поскачи, поезжай). Воспитывать положительные эмоции и дружескиеотношения.	О.С.Ушакова.Развитиеречидетей 3-5лет,с43

	Одежда. Обувь.Головные уборы.	**ОписаниепредметоводеждыкуклыОли.** Учить составлять с помощью взрослого короткий рассказ, отвечать на вопросызаконченнымпредложением;учитьправильноназыватьпредметыодежды. Развиватьвоображениеитворческиеспособностидетей,активизироватьречь.Воспитыватьумениеслушатьсвоихтоварищей.	О.С.Ушакова.Развитиеречидетей 3-5лет,с40
Декабрь	***Зима. Зимниезабавы.***	**Составлениерассказа покартине«Катаемся насанках»** Учить отвечать на вопросы по содержанию картинки; закреплять в активномсловаре название предметов одежды. Воспитывать интерес к составлениюрассказовпокартине.	О.С.Ушакова.Развитиеречидетей 3-5лет,с47
	Игрушки.	**Составление описательного рассказа об игрушках – кошке, мишке имышке.** Учить составлять с помощью воспитателя короткий рассказ; закреплять в речиназвания известных им животных. Учить использовать слова обозначающиедействия.Воспитыватьзаботливоеотношениекживотным.	О.С.Ушакова.Развитиеречидетей 3-5лет,с45
	Новыйгод.	**ОписаниекуколДашииМаши.** Учить составлять рассказ по вопросам воспитателя; учить правильно называтьпредметы, их качества, действия. Активизировать словарь детей. Воспитыватьсамостоятельность,активность,культуруобщения.	О.С.Ушакова.Развитиеречидетей 3-5лет,с49
Январь	***Культура, фольклор,казачество. Святки.***	**Составлениерассказапокартине«Троллейбусиигрушки»** Учить составлять рассказ по картинке, ориентироваться на образец, учитьправильно называть предметы, давать описание игрушек. Активизироватьсловарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи. Воспитыватьумение слушатьдругдруга,неперебивать.	О.С.Ушакова.Развитиеречидетей 3-5лет,с59

	Домашниеживотныеиптицы(детёныши, уходзаними).	**Составлениеописательногорассказа оживотных.** Учить по картинке составлять с помощью воспитателя рассказ из двух-трехпредложений;закреплятьправильноепроизношение звуков(т),(д),(н). Воспитыватьумениеслушатьрассказыдругихдетей.	О.С.Ушакова.Развитиеречидетей 3-5лет,с55
	Комнатные растения.	**Составление описательного рассказа об игрушках- пароходе, лисе, петухе.**Учитьсоставлятьсовместнос воспитателемрассказобигрушках;активизировать употребление прилагательных. Воспитывать умение слушатьдругдруга, неперебивать.	О.С.Ушакова.Развитиеречи детей 3-5лет,с61
Февраль	***Семья.Человек.***	**Проведениеигры«УКатиденьрождения»** Учить составлять совместно с воспитателем рассказ об игрушках; развиватьумение пользоваться словами, обозначающими качества, действия. Вызватьэмоциональныйоткликдетей.Воспитыватьумение слушать.	О.С.Ушакова.Развитиеречидетей 3-5лет,с63
	Моёздоровье.	**Описаниеовощейи фруктов.** Учитьсоставлятьописаниепредмета;упражнятьвсогласованиисуществительных, прилагательных, местоимений в роде, числе. Развиватьзвуковуюкультуруречи.Воспитыватьактивность,самостоятельность.	О.С.Ушакова.Развитиеречидетей 3-5лет,с72
	День защитникаотечества.	**Составлениесюжетногорассказапонаборуигрушек.** Учить составлять рассказ с помощью воспитателя; учить правильно называтьпредметыодежды;закреплятьправильноепроизношениезвуков(ф)–(ф). Воспитыватьумениеслушатьрассказыдругихдетей.	О.С.Ушакова.Развитиеречидетей 3-5лет,с69
	Транспорт. ПДД.	**Составление описательного рассказа об игрушках - лисенке, медвежонке.**Учить по вопросам составлять описание игрушки; активизировать в речиприлагательные, обозначающие свойства и качества предметов, учитьсравнивать разных животных. Воспитывать эмоционально-личностноеотношениексоставленнымрассказам.	О.С.Ушакова.Развитиеречидетей 3-5лет,с66
Март	***Мамин праздник.Профессии мам.***	**Составлениерассказапокартине «Кошкаскотятами»** Учить отвечать на вопросы воспитателя, описать предмет; активизировать в речиприлагательные иглаголы.Воспитыватьлюбовькживотным.	О.С.Ушакова.Развитиеречидетей 3-5лет,с85

	Весна. Приметывесны(птицы,животные,растения)	**Составлениерассказаокукле ФаеиФеде.** Учить составлять рассказ совместно с воспитателем и самостоятельно; развиватьумение использовать в речи слова с противоположным значением. Воспитыватьлюбовькрусскомуязыку.	О.С.Ушакова.Развитиеречидетей 3-5лет,с74
	Профессии.	**Составлениерассказа натемуизличного опыта.** Учить составлять совместно со взрослым короткий рассказ из личного опытадетей; активизировать в речи прилагательные и глаголы. Воспитывать интерес ксоставлениюрассказов.	О.С.Ушакова.Развитиеречидетей 3-5лет,с83
	Экологические тропинки.	**Пересказсказки «Козлятаиволк»** Учить пересказывать вместе с воспитателем; приучать отчетливо и правильнопроизноситьзвук(с),изолированныйивсловах.Воспитыватьлюбовь ксказкам.	О.С.Ушакова.Развитиеречидетей 3-5лет,с77
	Флора и фаунадонского края.	**Составлениерассказа покартине«Куры»** Учить составлять вместе с воспитателем короткий рассказ по картине; учитьправильно называть изображение на картине, закреплять правильноепроизношение звука (з). Воспитывать положительные эмоции и дружескиеотношения.	О.С.Ушакова.Развитиеречидетей 3-5лет,с87
Апрель	***Спорт*** (все видыспорта) .	**Составлениерассказа натемуизличного опыта.** Учить составлять совместно со взрослым короткий рассказ из личного опытадетей; активизировать в речи прилагательные и глаголы. Воспитывать интерес ксоставлениюрассказов.	О.С.Ушакова.Развитиеречидетей 3-5лет,с83(продолжение)
	Космос. ДеньЗемли.	**Составлениеописательногорассказаоживотныхпокартинкам.** Учитьсоставлятькороткиерассказыпокартинке; закреплятьумениеобразовывать формы единственного и множественного числа существительных.Воспитыватьинтереск составлению рассказов.	О.С.Ушакова.Развитиеречидетей 3-5лет,с90
	Мой дом.Мебель.	**Называниепредметовмебели.** Учить составлять вместе с воспитателем короткий рассказ; учить называтьотдельные предметы мебели. Развивать словарь детей, посредством правильногоупотребления формы родительного падежа существительных. Воспитыватьсамостоятельность,навыкисотрудничестваназанятии.	О.С.Ушакова.Развитиеречидетей 3-5лет,с81

	Посуда.Продуктыпитания.	**Описаниепредметовпосуды.** Учить составлять совместно со взрослым рассказ; учить правильно называтьотдельныепредметыпосуды.Закреплятьправильноепроизношениезвука(с).Воспитыватьактивность,самостоятельность.	О.С.Ушакова.Развитиеречидетей 3-5лет,с78
Май	***День Победы.***	**Составлениеописанияпопредметнойкартине.** Учить составлять короткие рассказы по картине. Развивать умение четко и яснопроизносить звук (ц), закреплять правильное произношение звуков (с) и (з);регулировать темп речи. Воспитывать положительные эмоции и дружескиеотношения.	О.С.Ушакова.Развитиеречидетей 3-5лет,с91
	Мы читаем.Знакомствотворчеством А.Барто,С.Маршак,К.Чуковский,С.Михалкова,А.Пушкина.	**Знакомствотворчеством А.Барто,С.Маршака.** Учить детей выразительно читать наизусть стихотворения. Развиватьпоэтический слух детей.Воспитыватьлюбовькрусскому языкуипоэзии.	О.С. Ушакова. Ознакомление с худ.литературойдошкольников.
		Мониторинг	
		Мониторинг	

Образовательная область «Познавательное развитие»МИР ПРИРОДЫ

	Тема недели	Цель,задача	Литература (автор,стр.)
Сентябрь	***Овощи. Огород.***	Тема:«Овощис огорода» Учить различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор,морковь,репа).Расширятьпредставления овыращиванииовощныхкультур. Вызватьжеланиеучаствоватьвинсценировкерусской народной сказки«Репка»	Занятия по формированиюэлементарныхэкологическихпредставлений во второй младшейгруппе детскогосада. О.АСоломенникова стр.8
Октябрь	***Осень***	Тема:«Вгостяхубабушки» Продолжать знакомить детей с домашними животными. Формировать заботливоеотношениек домашнимживотным.	Занятия по формированиюэлементарныхэкологическихпредставлений во второй младшейгруппе детскогосада. О.А Соломенникова стр.12
	Деревья, грибы, ягоды	Тема:«Сравнениедерева с кустарником» Формировать представления о том, что дерево и кустарник – это растения., у нихобщие существенные признаки (корень, стебель, лист), но есть и различия – удереваодинствол,аукустарникамного.Развиватьаналитическоемышление. Воспитыватьинтерес кжизнирастений.	Воронкевич О.А. Добропожаловатьвэкологию. СПб.:Детство-пресс,2007гстр45
	Дикиеживотные.	Тема: «Рассматриваниеисравнение кошкиизайца» Закреплять умение выделять и правильно называть части тела животного, егоспособности.Поддерживатьпознавательныйинтереск жизниживотных. Побуждатьксравнениюкошкиизайца,нахожденияпризнаковсходстваи различия. Обогащать представления о диких животных (живет в лесу, самдобываетсебепищу).	Воронкевич О.А. Добропожаловатьвэкологию. СПб.:Детство-пресс,2007гстр35
Ноябрь	***Наша страна.Города России.***	Тема:«Как зверивлесуготовятсяк зиме» Формировать умение устанавливать простейшие связи между сезоннымиизменениями в природе поведение зверей (изменение окраски шерсти, спячка,запасыназиму).	Воронкевич О.А. Добропожаловатьвэкологию. СПб.:Детство-пресс,2007гстр33

	Природныебогатствароссии.	Тема:«Уходзакомнатнымирастениями» Расширять представления детей о комнатных растениях. Закреплять умениеполиватьрастения излейки.Учитьпротиратьлистья влажнойтряпочкой. Поддерживать интерес ккомнатнымрастениямижеланиеухаживатьзаними.	Занятия по формированиюэлементарныхэкологическихпредставлений во второй младшейгруппе детскогосада. О.А Соломенникова стр.20
Декабрь	***Игрушки***	Тема: «Подкормимптицзимой» Цель: Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детямкормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширятьпредставленияозимующихптицах	Занятия по формированиюэлементарныхэкологическихпредставлений во второй младшейгруппе детскогосада. О.А Соломенникова стр.15
	Зима. Зимние забавы.	Тема: «Зимабелоснежная» Закрепить знания детей о времени года – зима. Развивать умение сравниватьразные времена года, отмечая характерные признаки каждого. Развиватьлюбознательность,наблюдательность.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В.Развитие и воспитание детеймладшего дошкольного возраста, - Воронеж:УЧИТЕЛЬ,2002,с.182
Январь	***Культура, фольклор,казачество.***	Тема:«Вянваре,вянваре,много снегаводворе…» Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическоеотношениекокружающейприроде.Обогащатьи активизировать словарныйзапас.	Занятия по формированиюэлементарныхэкологическихпредставлений во второй младшейгруппе детскогосада. О.АСоломенниковастр17
	Комнатные растения	Тема:«Уходзакомнатнымирастениями» Цель: Расширять представления детей о комнатных растениях. Закреплять умениеполиватьрастенияизлейки.Учитьпротиратьлистьявлажнойтряпочкой. Поддерживать интерес ккомнатнымрастениямижеланиеухаживатьзаними.	Занятия по формированиюэлементарныхэкологическихпредставлений во второй младшейгруппе детскогосада. О.АСоломенниковастр20
Февраль	***Семья. Человек.***	Тема:«Сравнениеснегирясвороной» Закрепить знания детей о вороне. Учить сравнивать двух птиц, находя признакиразличия (величина тела, цвет перьев, характер обитания) и сходства (крылья,клюв,ноги).Развиватьинтереск жизниптиц.	Воронкевич О.А. Добропожаловатьвэкологию. СПб.:Детство-пресс,2007гстр42

	Деньзащитникаотечества.	Тема: «Водичка – водичка...». «Поливка и мытье комнатного растения»Показать детям потребность растений во влаге. Познакомить с процессамиполивки и мытья комнатного растения. Формировать знания о структуретрудового процесса: цель, предмет труда инструменты, трудовые действия,результат.Формироватьумениесоотноситьрезультатсцелью.Воспитывать желаниепомогатьрастениям.	Воронкевич О.А. Добропожаловатьвэкологию. СПб.:Детство-пресс,2007гстр36
Март	***Весна.Приметывесны.***	Тема: «Прогулка повесеннемулесу» Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширятьпредставления о лесных растениях и животных. Формировать элементарныепредставленияопростейшихсвязяхвприроде.	Занятия по формированиюэлементарныхэкологическихпредставлений во второй младшейгруппе детскогосада. О.АСоломенниковастр22
	Экологическая тропинка.	Тема:«Экологическаятропа» Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение кним.Датьпредставления опосадкедеревьев.Формироватьтрудовыенавыки.	Занятия по формированиюэлементарныхэкологическихпредставлений во второй младшейгруппе детскогосада. О.АСоломенниковастр25
Апрель	***Спорт***	Тема:«Уменяживеткотенок» Продолжать знакомить с домашними животными. Формировать умение правильнообращаться с животными. Развивать желание наблюдать за котенком. Учитьделитьсяполученнымивпечатлениями.	Занятия по формированиюэлементарныхэкологическихпредставлений во второй младшейгруппе детскогосада. О.АСоломенниковастр18
	Мой дом.Мебель.	Тема: «Укогокакие шубки?» Дать представлениеободежде,котораязащищает человекаот холодаиоб «одежде» зверей, которая помогает перенести суровые условия и маскирует отврагов.Познакомитьс характернымипризнакамиживотных.Воспитывать интерескживотным,любознательность.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В.Развитие и воспитание детеймладшего дошкольного возраста, - Воронеж:УЧИТЕЛЬ,2002,с.193

Май	***День Победы.***	Тема: «Сравнениеодуванчикас тюльпаном» Формировать умение различать и называть первоцветы (мать-и-мачеха,подснежник, одуванчик, тюльпан). Развивать умственную операцию сравнения:находить общие признаки у одуванчика и тюльпана. Закреплять умение правильноназыватьосновныечастирастений.Совершенствоватьнавыкиобследовательских действий. Вызывать радость от красоты растений, воспитывать бережноеотношениек ним.	Воронкевич О.А. Добропожаловать в экологию! – СПб.:Детство-пресс,2007стр46

		Мониторинг	

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»Социальныймир

	Тема недели	Цель,задача	Литература (автор,стр.)
Сентябрь		Мониторинг	
	Фрукты. Сад.	Тема: «Папа,мама,я-семья» Формировать первоначальныепредставленияосемье.Воспитывать уребенкаинтерес ксобственномуимени.	О.В Дыбина. Ознакомление спредметнымисоциальнымокружением. Конспекты занятий3-4года.Стр35
Октябрь	***Перелетные птицы.***	Тема: «Хорошоунас вдетскомсаду» Учитьдетейориентироватьсявнекоторыхпомещенияхдошкольногоучреждения.Воспитыватьдоброжелательноеотношение,уважениекработникамдошкольногоучреждения.	О.В Дыбина. Ознакомление спредметнымисоциальнымокружением. Конспекты занятий3-4года.Стр45
	Одежда.Обувь. Головныеуборы.	**Тема**:«Одежда» Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основныепризнаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группироватьпредметыпопризнакам.	О.В Дыбина. Ознакомление спредметнымисоциальнымокружением. Конспекты занятий3-4года.Стр13
Ноябрь	***Донской край.***	**Тема**:«Мойродной город» Учить детей называть родной город (поселок). Дать элементарные представленияородном городе(поселке).Подвестидетейкпониманиютого,чтовгородемного улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь кродномугороду.	О.В Дыбина. Ознакомление спредметнымисоциальнымокружением. Конспекты занятий3-4года.Стр34

	Мама-первоеслово, главноеслово!	Тема:«Варвара–краса,длинная коса» Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляетзаботу о своей семье, о своем любимом ребенке; мама умеет все – девочкезаплетать косички, завязывать красивые банты, мальчикам делает модельныестрижки, причесывает; мама трудолюбивая, аккуратная - следит за волосамидетей,моетих,вытирает,расчесывает–она парикмахервсвоем доме.Формироватьуважениекмаме.	О.В Дыбина. Ознакомление спредметнымисоциальнымокружением. Конспекты занятий3-4года.Стр36
Декабрь	***Зимующие птицы.***	Тема:«Теремок» Знакомитьдетей сосвойствами дерева,соструктурой егоповерхности.	О.В Дыбина. Ознакомление спредметнымисоциальнымокружением. Конспекты занятий3-4года.Стр18
	Новыйгод.	Тема:«Гирлянда» Познакомить детей со свойствами бумаги. Привлекать детей к творческойдеятельности.Развиватьмелкуюмоторику.	О.В Дыбина. Ознакомление спредметнымисоциальнымокружением.Конспектызанятий 3-4года.Стр 21
	Обитателиморейиокеанов	Тема: «Ктовдомикеживет» Учить детей запоминать имена товарищей, обращая внимания на черты иххарактера,особенностиповедения.	О.В Дыбина. Ознакомление спредметнымисоциальнымокружением.Конспектызанятий 3-4года.Стр 44
Январь	***Домашниеживотные иптицы.***	Тема: «ПомогитеНезнайке» Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного ирукотворногомира.	О.В Дыбина. Ознакомление спредметнымисоциальнымокружением. Конспекты занятий3-4года.Стр16
Февраль	***Моёздоровье.***	Тема:«Заболелизверюшки-любимыеигрушки» Дать представление том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своемребенке, мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник и т.д. Уточнитьназваниемедицинскихинструментов.Воспитыватьчуткость,заботливость, сочувствие.	О.ВДыбина.Ознакомлениеспредметнымисоциальнымокружением.Конспектызанятий3-4года.Стр40
	Транспорт. ПДД	Тема:«Транспорт» Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, основныепризнаки(цвет,форма,величина,строение,функцииит.д.) Ознакомлениеспредметнымисоциальнымокружением.	О.В Дыбина. Ознакомление спредметнымисоциальнымокружением. Конспекты занятий3-4года.Стр11

Март	***Мамин праздник.Профессии мам.***	Тема:«Воттакмама,золотаяпрямо!» Знакомитьдетей струдоммамибабушек, показать ихделовыекачества;формироватьуважениек мамеибабушке,желаниерассказыватьоних.	О.ВДыбина.Ознакомлениеспредметнымисоциальнымокружением.Конспектызанятий3-4года.Стр42
	Профессии	Тема: «КакмысФунтикомвозилипесок» Дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папаумеет управлять машиной, перевозить груз и людей – он шофер в своем доме.Формироватьуважениекпапе.	О.В Дыбина. Ознакомление спредметнымисоциальнымокружением. Конспекты занятий3-4года.Стр43
	Флора и фаунадонского края.	Тема: «Опишипредмет» Цель: Совершенствовать умения детей вычленять существенные признакипредмета, устанавливать элементарные причинно-следственные связи междупредметами.	О.В Дыбина. Ознакомление спредметнымисоциальнымокружением. Конспекты занятий3-4года.Стр29
Апрель	***Космос. ДеньЗемли.***	Тема:«Чудесныймешочек» Цель:Датьдетямпонятиеотом,чтооднипредметысделанырукамичеловека,другие предметысозданыприродой.	О.В Дыбина. Ознакомление спредметнымисоциальнымокружением. Конспекты занятий3-4года.Стр14
	Посуда.Продукты питания.	Тема:«Мебель» Цель: Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделятьосновные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение,функцииит.д.);группироватьпредметыпопризнакам.	О.В Дыбина. Ознакомление спредметнымисоциальнымокружением. Конспекты занятий3-4года.Стр12
Май	***Мычитаем.***	Тема: «Найдипредметырукотворногомира» Цель: Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природногомираирукотворногомира.	О.В Дыбина. Ознакомление спредметнымисоциальнымокружением. Конспекты занятий3-4года.Стр17
		Мониторинг	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»РИСОВАНИЕ

	Теман едели	Цель,задачи	Литература (автор,стр.)
Сентябрь		Мониторинг	
		Мониторинг	
	Овощи.Огород.	**Картошкаисвекла**(Рисованиекистью.Гуашь) Учить детей рисовать и закрашивать округлые формы; закреплять умениенабиратькраскунакисть.Развиватьречьимышление.	Д. Н. Колдина «Рисование сдетьми3-4лет.Стр.15
Октябрь	***Осень***	**Осеннийлистопад**(Рисованиекистьюспособом«примакивания») Учить детей рисовать кисточкой способом «примакивания», меняя цвет краски;закреплять умение правильно держать кисть, набирать краску на ворс, промыватькисть.Учитьразличатьиназыватьцвета.Развиватьречь, мышление.	Д. Н. Колдина «Рисование сдетьми3-4лет.Стр.21
	Деревья, грибы,ягоды.	**Ягодка за ягодкой** (Рисование ватными палочками или пальчиками)Учитьдетейсоздаватьритмическиекомпозиции«Ягодкинакустиках». Показать возможность сочетания изобразительных техник. Развивать чувстворитма икомпозиции.Воспитыватьинтерес кприроде.	И.А.Лыкова «Изобразительнаядеятельностьвд.с.»Стр.32
	Дикиеживотные.	**Ежик**(Рисованиепоролоновым тампоном.Гуашь) Учить детей рисовать поролоновым тампоном линии. Развивать мелкуюмоторикурук. Воспитыватьотзывчивость.	Д. Н. Колдина «Рисование сдетьми3-4лет.Стр.24
Ноябрь	***Наша страна.Города России.***	**Разноцветныешарики.** Учить рисовать предметы овальной формы: создавать контурные рисунки.Развивать глазомер, мелкую моторику. Воспитывать доброжелательность иусидчивость.	И.А.Лыкова «Изобразительнаядеятельностьвд.с.»Стр.24

	Природныебогатства России.	**Полосатыеполотенцадля лесных зверюшек.** Учить детей рисовать узоры из прямых и волнистых линий на длинныхпрямоугольниках. Совершенствовать технику рисования кистью. Развиватьчувство цвета и ритма. Воспитывать интерес к декоративно-прикладномуискусству.	И.А.Лыкова «Изобразительнаядеятельностьвд.с.»Стр.64
Декабрь	***Игрушки.***	**Колобок**(Рисованиецветнымикарандашами) Учить детей рисовать цветными карандашами круглые предметы и аккуратнозакрашивать их. Побуждать эмоционально откликаться на сказку, включаться вее рассказывание.Воспитыватьотзывчивостьидоброту.	Д. Н. Колдина «Рисование сдетьми3-4лет.Стр.31
	Зима. Зимниезабавы.	**Белоснежнаязима.**(Тычкижесткойполусухой кистью.Гуашь) Учить детей выполнять тычки жесткой полусухой кистью. Развиватьэстетическое восприятие. Воспитывать доброжелательное отношение к своимтоварищам.	Д. Н. Колдина «Рисование сдетьми3-4лет.Стр.32
	Обитателиморейиокеанов.	**Аквариумсрыбками.** Продолжать знакомить с акварельными красками. Учить рисовать округлыйпредметиаккуратнозакрашиватьего.Воспитывать отзывчивостьи доброту.	Д. Н. Колдина «Рисование сдетьми3-4лет.Стр.40
Январь	***Домашниеживотные иптицы***	**Козленок.** Учить детей рисовать пальчиками точки, располагая их близко друг к другу.Учить анализировать и понимать содержание стихотворения. Учить детейописывать внешний вид животных. Воспитывать заботливое отношение кживотным.	Д. Н. Колдина «Рисование сдетьми3-4лет.Стр.37
Февраль	***Семья.Человек.***	**Моямама.** Учить называть членов семьи и рассказывать о них. Учить схематично рисоватьцветными карандашами человека. Состоящего из круга, треугольника и линий.Закреплятьумениеразличатьцвета. Воспитыватьлюбовькчленамсвоейсемьи.	Д. Н. Колдина «Рисование сдетьми3-4лет.Стр.43
	День защитникаОтечества.	**Российскийфлаг.** Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы и аккуратно закрашиватьих. Активизировать в речи слова «армия», «флаг». Воспитывать любовь к своейстране.	Д. Н. Колдина «Рисование сдетьми3-4лет.Стр.45

Март	***Мамин праздник.Профессиимам.***	**Цветыдлямамочки.** Учить рисовать цветы на основе представлений о внешнем виде растений(венчик, стебель, листья) Упражнять в технике рисования гуашевыми красками.Развивать чувство формы и цвета. Воспитывать заботливое отношение кродителям,желаниерадовать.	И.А.Лыкова «Изобразительнаядеятельность вд.с.» Стр.108
	Профессии.	**ЖелезнаядорогадлядоктораАйболита.** Учить детей рисовать длинные и короткие пересекающиеся линии с помощьюкисточки. Закреплять умение правильно держать кисточку. Воспитывать желаниевсегда приходитьнапомощь.	Д. Н. Колдина «Рисование сдетьми3-4лет.Стр.48
	Флора и фаунаДонскогокрая.	**Зеленыекусты.** Учить детей рисовать разные по длине линии. Совершенствовать умения инавыки детейвкомбинированииразличныхтехник(рисованиекистьюи пальчиками).Воспитывать работатьаккуратнои самостоятельно.	Д. Н. Колдина «Рисование сдетьми3-4лет.Стр.56
Апрель	***Спорт.***	**Двавеселыхгуся.** Познакомить детей с техникой печатания ладошкой. Учить дополнятьизображение деталями с помощью кисточки. Развивать способностьсочувствовать.Воспитыватьжеланиедоводитьсвоюработу до конца.	Д. Н. Колдина «Рисование сдетьми3-4лет.Стр.53
	Мой дом.Мебель.	**Забор возледома.** Продолжать учить детей рисовать различные предметы, состоящие из сочетанийлиний. Учить пересказывать сказки, опираясь на иллюстрации в книге. Развиватьречь,мышление.Воспитыватьзаботливоеотношение к окружающим.	Д. Н. Колдина «Рисование сдетьми3-4лет.Стр.44
Май	***День Победы.***	**Свободная тема.** Учить детей самостоятельно передавать в рисунке свой замысел, выбиратьподходящую технику рисования и материал. Развивать воображение, чувствоформыиритма.Воспитыватьжеланиерисовать.	Д. Н. Колдина «Рисование сдетьми3-4лет.Стр.59

Образовательнаяобласть«Художественно-эстетическоеразвитие»

АППЛИКАЦИИ.

	Тема недели	Темазанятия.Цель,задачи.	Литература.
Сентябрь		Мониторинг	
		Мониторинг	
	Фрукты. Сад.	**Фрукты в вазе** (Аппликация из заготовленных силуэтов предметов)Учить детей наносить клей на деталь и наклеивать ее на лист. Продолжатьзнакомить с зеленым цветом, учить соотносить цвет с его наименованием.Воспитыватьдоброжелательноеотношение кокружающим.	Д. Н. Колдина «Аппликация сдетьми3-4лет»Стр.17
Октябрь.	***Перелетные птицы.***	**Солнце в тучках** (Цветные салфетки.Обрывание по контуру и аппликация избольшихкомочковбумаги) Учить детей создавать сюжетную композицию из обрывного по контуру круга исмятых комочков салфеток. Учить наклеивать скатанные большие комочкибумаги на картон. Закреплять умение понимать и анализировать содержаниестихотворения.Воспитыватьотзывчивостьидоброту.	Д.Н. Колдина «Аппликация сдетьми3-4лет»Стр.22
	Одежда.Обувь. Головные уборы.	**Платокдляматрешки**(Цветнаябумага.Декоративнаяаппликация)Продолжать учить детей наносить клей на детали и наклеивать их на лист бумагиквадратной формы. Учить составлять узор на треугольном платке, чередуя кругиитреугольники. Воспитыватьотзывчивостьидоброту.	Д.Н. Колдина «Аппликация сдетьми3-4лет»Стр.25
Ноябрь.	***Донской край.***	**Листопад,листопад– листьяповетрулетят.** Вызвать интерес к созданию коллективной композиции. Познакомить с техникойобрывной аппликации. Познакомить с теплыми цветами спектра. Развиватьчувство формы и композиции. Воспитывать интерес к ярким, красивым явлениямприроды.	И.А. Лыкова «Изобразительнаядеятельность вд.с.» Стр.42

	Мама– первое слово,главное слово!	**Одеяльце**(Цветнаябумага.Декоративнаяаппликация) Продолжать учить наносить клей на детали и наклеивать их на лист бумаги.Учить составлять на квадратном листе бумаги узор из кругов, чередуя их поцвету. Учить громко и четко произносить слова песни. Воспитыватьдоброжелательное отношениекокружающим.	Д.Н. Колдина «Аппликация сдетьми3-4лет»Стр.27
Декабрь	***Зимующие птицы.***	**Падают снежинки** (Обрывание по контуру и аппликация из заготовленныхсилуэтовпредметов) Продолжать знакомить детей с новым видом аппликации – обрыванием(отрывать от листа бумаги небольшие кусочки, наносить на них клей инаклеивать на картон). Учить понимать и анализировать содержаниестихотворения. Закреплять умение правильно наносить клей. Воспитыватьжелание работатьсамостоятельно.	Д.Н. Колдина «Аппликация сдетьми3-4лет»Стр.32
	Новыйгод.	**Маленькая елочка** (Аппликация из заготовленных силуэтов предметов)Закреплять представления детей о геометрических фигурах (круг, треугольник,квадрат,овал).Учитьдетейаккуратно наклеиватьдеталиизображения. Продолжать учить украшать изделие с помощью заготовленных геометрическихформ.Учитьпониматьи анализироватьсодержаниестихотворения.Воспитывать дружескиеотношениявколлективе.	Д.Н. Колдина «Аппликация сдетьми3-4лет»Стр.35
Январь.	***Культура,фольклор,качество.Святки.***	**Домик длязайчикаипетуха**(Аппликацияиззаготовленныхчастейпредмета)Воспитывать отзывчивость и доброту. Учить детей составлять целое изнесколькихчастей;закреплятьумениенаноситьклей надеталь инаклеиватьее.	Д.Н. Колдина «Аппликация сдетьми3-4лет»Стр.44
	Комнатные растения.	**Комнатный цветок**(Аппликацияиззаготовленных частейпредмета) Учить детей составлять цветок из частей, наносить клей на детали и наклеиватьих на лист. Развивать восприятие и мышление. Воспитывать желание ухаживатьза комнатнымирастениями.	Д.Н. Колдина «Аппликация сдетьми3-4лет»Стр.51
Февраль.	***Моездоровье.***	**Мойдодыр.**(Аппликациясэлементамирисования) Учить детей создавать шуточные композиции; рисовать по представлениюсредства для купания. Активизировать и обогатить технику рисования сухимиматериалами. Развивать воображение. Воспитывать заботливое отношение ксвоемуздоровью.	И.А. Лыкова «Изобразительнаядеятельность вд.с.» Стр.104

	Транспорт. П.Д.Д.	**Светофор**(Аппликацияиззаготовленныхчастейпредмета) Учить детей составлять из заранее заготовленных кругов и прямоугольникаизображение предмета и наклеивать его. Познакомить с сигналами светофора.Развиватьречь,память.Воспитыватьотзывчивостьидоброту.	Д.Н. Колдина «Аппликация сдетьми3-4лет»Стр.46
Март.	***Весна.Приметывесны.***	**Мимоза**(Аппликацияизскатанныхмаленькихкомочков) Учить детей обрывать салфетку, сминать в комочек и наклеивать в нужном местена листе бумаги. Развивать точность и координацию движений. Воспитыватьзаботливое отношениекмируприроды.	Д.Н. Колдина «Аппликация сдетьми3-4лет»Стр.49
	Экологическиетропинки.	**Ледоход** (Сюжетная аппликация из заготовленных силуэтов предметов иобрывнаяпоконтуруаппликация) Продолжать учить детей выполнять обрывную аппликацию. Учить создаватьнесложную сюжетную композицию. Развивать умение детей описыватьизображенноенакартине,познакомить сприроднымявлением"ледоход". Воспитыватьаккуратностьиусидчивостьв работе.	Д.Н. Колдина «Аппликация сдетьми3-4лет»Стр.52
Апрель.	***Космос. День Земли.***	**Флажкитакиеразные.**(Аппликацияпредметная) Учить детей составлять линейную композицию из флажков, чередующихся поцвету или форме. Вызвать интерес к оформлению флажков декоративнымиэлементами. Развивать чувство формы, цвета и ритма. Воспитыватьотзывчивостьидоброту.	И.А. Лыкова «Изобразительнаядеятельность вд.с.» Стр.134
	Мой дом.Мебель.	**Корзина с пасхальными яйцами** (Коллективная аппликация из заготовленныхсилуэтовпредметов) Продолжать учить детей составлять коллективную композицию, правильнорасполагая предметы на листе. Упражнять в порядковом счете. Закреплятьнавыкинаклеиванияпредметов.Воспитыватьчувства коллективизма	Д.Н. Колдина «Аппликация сдетьми3-4лет»Стр.57
	Посуда.Продуктыпитания.	**Чашки трех медведей** (Аппликация из заготовленных силуэтов предметов)Учитьдетейрасполагатьинаклеиватьпредметывопределеннойпоследовательности (по размеру). Закреплять умение пересказывать сказку,опираясьна картинки.Воспитыватьжелание помогатьдругдругу.	Д.Н. Колдина «Аппликация сдетьми3-4лет»Стр.11

Май.	***Мычитаем.***	**Тюльпан** (Аппликацияиззаготовленныхчастей предмета) Продолжать учить детей составлять целое из частей. Познакомить с названиямисадовыхцветов,счастямирастений. Развиватьчувства композиции. Воспитыватьлюбовькокружающему миру.	Д.Н. Колдина «Аппликация сдетьми3-4лет»Стр.56

Образовательнаяобласть«Художественно-эстетическоеразвитие»

ЛЕПКА

	Тема недели.	Темазанятия.Цель,задачи.	Литература.
Сентябрь.		Мониторинг	
	Овощи. Огород.	**Тема:«Картошка вмешке»** Учить детейскатыватьмаленькиешарикиизпластилинамежду ладонейи расплющиватьихпальцемнакартоне.Развивать тактильныеощущения. Воспитыватьинтересклепке.	Д.Н. КолдинаЛепкавдетском саду3-4года.МОЗАИКА-СИНТЕЗ МОСКВА,2020 Стр16
	Осень.	**Тема: «Солнышколучистое»** Продолжать учитьмалышейнаноситьпластилиннаповерхность,сплющиватьшар ладошкой.Учить осознанопереключать внимание.Закреплятьумение анализироватьсодержаниесказки.Формировать у детейжеланиепомогать тем, ктонуждается впомощи.	Д.Н. КолдинаЛепкавдетском саду3-4года.МОЗАИКА-СИНТЕЗ МОСКВА,2020 Стр21
Октябрь.	***Деревья, грибы,ягоды.***	**Тема: «Грибнаяполянка»** Учить детей раскатыватьизмаленькихшариковпластилинастолбикии соединять ихсдополнительнымматериалом.Воспитыватьотзывчивостьидоброту.	Д.Н. КолдинаЛепкавдетском саду3-4года.МОЗАИКА-СИНТЕЗ МОСКВА,2020 Стр19
	Дикие животные.	**Тема: «Длиннаязмейка»** Учитьдетей выкладывать мозайкуизпуговиц (можнозаменитьгорохом,фасолью итд.).Развиватьмелкуюмоторику.Закреплятьправильноепроизношениезвук*ш*. Учитьраскатыватьдлиннуюколбаскуизшарикапластилина.	Д.Н. КолдинаЛепкавдетском саду3-4года.МОЗАИКА-СИНТЕЗ МОСКВА,2020 Стр22
Ноябрь.	***Наша страна. ГородаРоссии.***	**Тема:«Печенье»** Продолжать учитьлепитьшарик,сплющиватьмежду ладонейипальцевделать углублениявнем.Воспитыватьотзывчивостьидоброту.	Д.Н. КолдинаЛепкавдетском саду3-4года.МОЗАИКА-СИНТЕЗ МОСКВА,2020 Стр25
	Природные богатства России.	**Тема:«Листьяна деревьях»** Продолжать учитьдетейскатыватьмаленькиешарикиизпластилинаи расплющиватьихпальцем.Развиватьнаблюдательность.	Д.Н. КолдинаЛепкавдетском саду3-4года.МОЗАИКА-СИНТЕЗ МОСКВА,2020 Стр20

Декабрь.	***Игрушки.***	**Тема: «Елочныеигрушки»** Продолжать учить украшать объемное изделие маленькими пластилиновымишариками.Развиватьречьимышление.Воспитыватьинтерес клепке.	Д.Н.КолдинаЛепка вдетскомсаду3-4года.МОЗАИКА-СИНТЕЗМОСКВА,2020 Стр26
	Зима. Зимниезабавы.	**Тема:«Снеговик»** Учить детей лепить предметы, состоящие из двух шариков. Развивать речь имышление.Воспитыватьотзывчивостьидоброту.	Д.Н.КолдинаЛепка вдетскомсаду3-4года.МОЗАИКА-СИНТЕЗМОСКВА,2020 Стр27
	Обитателиморейиокеанов.	**Тема:«Рыбка»** Учитьдетей лепитьпредметыовальной формы,прищипыватьдетали иукрашать изделия с помощью заостренной палочки. Развивать внимание. Закреплять умениеразличатьцвета.	Д.Н.КолдинаЛепка вдетскомсаду3-4года.МОЗАИКА-СИНТЕЗМОСКВА,2020 Стр31
Январь	***Домашниеживотные иптицы.***	**Тема:«Черепаха»** Учить сочетать в поделке пластилин и природный материал. Развивать речь,мышление,мелкуюмоторику.Воспитыватьотзывчивостьидоброту.	Д.Н.КолдинаЛепка вдетскомсаду3-4года.МОЗАИКА-СИНТЕЗМОСКВА,2020 Стр29
Февраль	***Семья. Человек.***	**Тема:«Колодец»** Учить детей делать из колбасок кольца и класть их друг на друга, чтобы получилсяколодец.Развиватьречьи мышление.Воспитыватьинтересклепке,аккуратностьвработе.	Д.Н.КолдинаЛепка вдетскомсаду3-4года.МОЗАИКА-СИНТЕЗМОСКВА,2020 Стр26
	Деньзащитника Отечества.	**Тема:«Пушка»** Продолжать учить детей лепить предметы, состоящие из трех деталей. Обогащатьсловарь детей. Формировать у детей желание помогать тем, кто нуждается впомощи.	Д.Н.КолдинаЛепка вдетскомсаду3-4года.МОЗАИКА-СИНТЕЗМОСКВА,2020 Стр35
Март.	***Маминпраздник. Профессиимам.***	**Тема:«Бабочканацветке»** Продолжать учить детей наносить пластилин на поверхность тонким слоем. Учитьсоставлять сюжетную композицию. Закреплять умение понимать и анализироватьсодержание произведения.	Д.Н.КолдинаЛепка вдетскомсаду3-4года.МОЗАИКА-СИНТЕЗМОСКВА,2020 Стр37
	Профессии.	**Тема:«Повар»** Учить раскатывать тонкую колбаску прямыми движениями рук, соединять ееконцы внахлест, накладывая их друг на друга и прижимая. Воспитыватьотзывчивость.	Д.Н.КолдинаЛепка вдетскомсаду3-4года.МОЗАИКА-СИНТЕЗМОСКВА,2020 Стр37

	Флора и фаунаДонского края.	**Тема:«Сова»** Учить детей сочетать в поделке природный материал и пластилин. Развиватьвнимание.Воспитыватьотзывчивостьидоброту.	Д.Н.КолдинаЛепка вдетскомсаду3-4года.МОЗАИКА-СИНТЕЗМОСКВА,2020 Стр42
Апрель.	***Спорт.***	**Тема: «Грядки»** Учить детей сплющивать скатанные из пластилина столбики между ладоней.Закреплять умениедоводить изделиедо нужногообразаспомощьюприродного материала. Учить передать с помощью движений слова стихотворения. Обогащатьсловарьдетей.	Д.Н.КолдинаЛепка вдетскомсаду3-4года.МОЗАИКА-СИНТЕЗМОСКВА,2020 Стр44
	Мой дом.Мебель.	**Тема:«Домикдля зайчикаипетуха»** Закреплять умение детей доводить изделие до нужного образа с помощьюпластилина.Учитьпересказыватьсказки,опираясьна иллюстрации.	Д.Н.КолдинаЛепка вдетскомсаду3-4года.МОЗАИКА-СИНТЕЗМОСКВА,2020 Стр34
Май.	***День Победы.***	**Свободная тема** Учить детей лепить из пластилина предмет по собственному замыслу. Развиватьдоброжелательное отношениекокружающим.	Д.Н.КолдинаЛепка вдетскомсаду3-4года.МОЗАИКА-СИНТЕЗМОСКВА,2020 Стр45
		Монироринг	

Конструирование

	Тема недели	Цель,задачи.	Литература(автор,стр)
Сентябрь		Мониторинг	
	Фрукты. Сад.	**«Горка сдвумялесенками».** Закреплять понятия высоты, цвета. Учить рассказывать, как будут строить;строитьпообразцу.Знакомитьсразнымстроительныммате риалом.Уч ить анализироватьпостройку.	Л.В. Куцакова «Конструированиеи художественный труд в детскомсаду»Издательство«ТЦ СФЕРА» Стр37
Октябрь	***Перелётные птицы.***	**«Дведлинныедорожки».** Учить строить дорожки, варьируя их в длину; пристраивать кирпичики разнымигранями. Закреплять знания о длине и цвете. Учить подбирать детали такого жецвета,использоватьсвою постройкувигре. Воспитыватьинтерес конструированию.	Л.В. Куцакова «Конструированиеи художественный труд в детскомсаду» Издательство «ТЦ СФЕРА»Стр38
	Одежда. Обувь.Головные уборы.	**«Мебельдля кукол».** Учитьстроитьдеталипообразцубезпоказаприемов;анализироватьизделие.Закреплять умениеназыватьдеталииихцвет.	Л.В. Куцакова «Конструированиеи художественный труд в детскомсаду»Издательство«ТЦ СФЕРА» Стр39
Ноябрь	***Донской край***	**«Креслоидиван».** Дать понятия: «кресло короткое», «диван длинный». Учить самостоятельновыбиратьизделие.Закреплятьумениевыполнятьпостройкувопределённой последовательности.	Л.В. Куцакова «Конструированиеи художественный труд в детскомсаду»Издательство«ТЦ СФЕРА» Стр40
	Мама - первоеслово, главноеслово!	**«Ворота».** Учить изменять постройку в высоту; называть детали: кирпичики, кубики;строитьразнообразныеворота,разныеповысоте. Закреплять умениеспособов расположения деталей.	Л.В. Куцакова «Конструированиеи художественный труд в детскомсаду»Издательство«ТЦ СФЕРА» Стр40

Декабрь	***Зимующие птицы.***	**«Высокиеи низкиеворота».** Учить строить ворота низкие, ворота высокие; разбирать постройки, складыватьматериал в коробки; изменять постройку, преобразовывая ее в высоту, длину,ширину;выделятьчастипостроек,рассказывать,из каких деталейсостоит.	Л.В. Куцакова «Конструированиеи художественный труд в детскомсаду» Издательство «ТЦ СФЕРА»Стр41
	Новыйгод.	**«Теремокдляматрёшки».** Закреплять представление о знакомых предметах; умение правильно называтьдеталистроительногонабора.Учитьиграться постройками.	Л.В. Куцакова «Конструированиеи художественный труд в детскомсаду»Издательство«ТЦСФЕРА» Стр41

Январь	***Культура, фольклор,казачество. Святки***	**«Домик».** Предложитьвыполнитьусложненнуюконструкцию.Уделитьособоевниманиецветовомурешениюиукрашениюпостройки.Учить«замыкать»пространство.	Л.В. Куцакова «Конструированиеи художественный труд в детскомсаду» Издательство «ТЦ СФЕРА»Стр42
	Комнатные растения.	**«Построй, чтохочешь».** Учить сооружать знакомые постройки, закрепляя приобретённые умения инавыки.Учитьстроитьсовместно,немешаядругдругу.	Л.В. Куцакова «Конструированиеи художественный труд в детскомсаду»Издательство«ТЦСФЕРА» Стр42
Февраль	***Моёздоровье.***	**«Заборчик».** Учитьстроитьдеталипообразцубезпоказаприемов;анализироватьизделие.Закреплять умениеназыватьдеталииихцвет.	Л.В. Куцакова «Конструированиеи художественный труд в детскомсаду»Издательство«ТЦСФЕРА» Стр42
	Транспорт. ПДД.	**«Загородкадлясадика».** Учить огораживать большое пространство («озеро» для уточек).Закреплять умениерассказывать,какбудут строить.Поощрятьстремление конструироватьпосвоемузамыслуипредставлению.	Л.В. Куцакова «Конструированиеи художественный труд в детскомсаду»Издательство«ТЦСФЕРА» Стр43
Март	***Весна. Приметывесны(птицы,животные, растения).***	**«Загон для лошадки».** Учить огораживать пространство высоким забором; приему ставить кирпичики надлинную|узкую грань. Развиватьфантазию.	Л.В. Куцакова «Конструированиеи художественный труд в детскомсаду»Издательство«ТЦСФЕРА» Стр43
	Экологические тропинки	**«Высокий и низкийзабор».** Учить изменять постройку в высоту; называть детали: кирпичики, кубики.Развиватьконструктивныенавыки.	Л.В. Куцакова «Конструированиеи художественный труд в детскомсаду»Издательство«ТЦСФЕРА» Стр43
Апрел	***Космос. ДеньЗемли.***	**«Домик и забор».** Учить строить домик, забор вокруг него; обыгрывать различные ситуации вокругдомика созверюшкамиимелкимипредметами.	Л.В. Куцакова «Конструированиеи художественныйтрудвдетском саду» Издательство «ТЦ

			СФЕРА»Стр44
	Посуда.Продуктыпитания.	**Свободноеконструирование** Учить детей конструировать из строительного материала по собственномузамыслу.Развиватьдоброжелательное отношение к окружающим.	Л.В. Куцакова «Конструированиеи художественный труд в детскомсаду»Издательство«ТЦСФЕРА» Стр45
Май	***Мычитаем.***	**Свободноеконструирование** Учить детей конструировать из строительного материала по собственномузамыслу.Развиватьдоброжелательное отношение к окружающим.	Л.В. Куцакова «Конструированиеи художественный труд в детскомсаду» Издательство «ТЦ СФЕРА»Стр45

		Мониторинг	

Образовательнаяобласть«Физическое развитие»навоздухе

	Тема недели	Цель,задача	Литература (автор,стр.)
Сентябрь		Мониторинг	
		Мониторинг	
	Овощи. Огород.	**«ПоиграемсТоптыжкой»** Учить детей ходить и бегать небольшими группами, за воспитателем.Формировать умение действовать по сигналу. Учить ходить между двумялиниями(ограниченнойплощади),сохраняя равновесие.Упражнятьвпрыжках на месте на двух ногах. Развивать двигательную координацию. Воспитыватьдружелюбие,проявлятьинтерескдвижениям.	Л.И.Пензулаева Физкультурныезанятиявдетскомсаду.Втораямладшаягруппа Стр.23
	Фрукты. Сад.	**«Собачки – непоседы».** Учить детей ходить и бегать всей группой по условным обозначениям завоспитателем, закреплять умение прыгать на месте на двух ногах. Учитьсохранятьисходныеположения.Укреплятьмышцытуловищаиконечностей. Воспитывать чувство удовольствия от совместного выполнения физическихупражнений	Л.И.Пензулаева Физкультурныезанятиявдетскомсаду.Втораямладшаягруппа Стр.24
Октябрь	***Осень.***	«Дождик,дождик,кап-кап-кап!» Ознакомить детей с ходьбой и бегом в колонне за педагогом. Учить выполнятьупражнениявременноспедагогом:присесть,хлопнутьпередсобой. Формироватьумениереагироватьнасигнал, бегатьврассыпную.Укреплять мышцырукиног.Воспитыватьдоброжелательность.	Л.И.Пензулаева Физкультурныезанятиявдетскомсаду.Втораямладшаягруппа Стр.25
	Деревья, грибы, ягоды.	**«Листопад, листопад!»** Учить детей ходить и бегать по кругу за педагогом. Учить сохранятьустойчивое равновесие вовремявыполненияупражнений. Развивать ориентировку в пространстве, умение реагировать на сигнал. Учитьправильнодышатьносом.Воспитыватьжеланиепринимать активноеучастиев играх.	Л.И.Пензулаева Физкультурныезанятия в детском саду. Втораямладшаягруппа Стр.26

	Перелётные птицы.	**«Вдеревне убабушки»** Учить детей во время ходьбы и бега останавливаться на сигнал воспитателя.Развиватькоординациюдвижений.Учитьбегать другзадругом,необгоняя,	Л.И.ПензулаеваФизкультурные занятия в детском саду. Втораямладшаягруппа

		быстро реагировать на сигнал в п/и. Укреплять мышцы рук и ног. Воспитыватьзаботливое отношениекблизким.	Стр.28
	Дикиеживотные.	**«Мызайчата»** Закреплять умение ходить и бегать по кругу. Развивать равновесие икоординациюдвижений, умениебыстрореагировать насигнал.Развивать внимание, крупные группы мышц, способствовать правильному носовомудыханию.Воспитыватьдружелюбие.	Л.И.Пензулаева Физкультурныезанятиявдетскомсаду.Втораямладшаягруппа Стр.29
	Одежда.Обувь. Головныеуборы.	**«В гости»** Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне, смене ходьбы и бега по условнымобозначениям. Формировать умение прыгать на двух ногах с продвижениемвперед.Развиватьреакциюна сигнал,развиватьравновесиеиправильную осанку при ходьбе. Закреплять умение дышать носом. Воспитывать дружескиевзаимоотношения.	Л.И.Пензулаева Физкультурныезанятиявдетскомсаду.Втораямладшаягруппа Стр.30
Ноябрь	***Наша страна.Города России.***	**«Кот и воробышки».** Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону посигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании начетверенькахиупражненийвравновесии.	Л.И.Пензулаева Физкультурныезанятиявдетскомсаду.Втораямладшаягруппа Стр.31
	Донской край	**«Мой веселый звонкиймяч»** Совершенствоватьловкостьвигровыхзаданияхсмячом.Вызыватьудовольствие отвыполненияфизическихупражнений.	Л.И.Пензулаева Физкультурныезанятиявдетскомсаду.Втораямладшаягруппа Стр.32
	Природныебогатства России	**«Пойдемпо мостику»** Продолжать развивать прыжки с приземлением на полусогнутые ноги.Развиватьравновесиеиправильнуюосанкупри ходьбе.Закреплятьумение дышатьносом.Воспитыватьдружескиевзаимоотношения.	Л.И.Пензулаева Физкультурныезанятиявдетскомсаду.Втораямладшаягруппа Стр.33
	Мама - первоеслово, главное слово!	**«Найдем игрушку».** Совершенствовать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.Укреплятьмышцырукиног.Воспитывать заботливоеотношениекблизким.	Л.И.Пензулаева Физкультурныезанятиявдетскомсаду.Втораямладшаягруппа Стр.33
Декабрь	***Игрушки.***	**«Паучки»** Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание,реакциюнасигналвоспитателя;вползании,развиваякоординациюдвижений; вравновесии.	Л.И.Пензулаева Физкультурныезанятиявдетскомсаду.Втораямладшаягруппа Стр.37

	Зимующие птицы	**«Найдемптенчика».** Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку впространстве;всохраненииустойчивогоравновесияипрыжках.	Л.И.Пензулаева Физкультурныезанятиявдетскомсаду.Втораямладшаягруппа Стр.38
	Зима. Зимниезабавы	**«ВесёлыйСнеговик!»** Продолжать учить ходить и бегать врассыпную, приседая, сохранятьравновесие,прыгать,продвигаясьвперед.Учитьбыстройсменедвижений.Укреплятьмышцырук иног, тренироватьносовое дыхание. Воспитыватьположительноеотношениекфизическимупражнениям.	Л.И.Пензулаева Физкультурныезанятиявдетскомсаду.Втораямладшаягруппа Стр.42
	Новыйгод.	**«КотВаська»** Учить ходить парами, закреплять бег врассыпную, упражнять в прыжках.Развивать координацию движений во время приседаний, четкую сменудвижений(подскоки–ходьба).Продолжатьучитьреагироватьна сигнал. Развивать воображение. Развивать координацию движений, укреплятьмышцыногирук.Воспитыватьсмелость.	Л.И.Пензулаева Физкультурныезанятиявдетскомсаду.Втораямладшаягруппа Стр.43
	Обитателиморейиокеанов.	**«Весёлыегорки»** Учить детей реагировать на сигнал педагога. Закреплять навыки самостраховкискатывания с горок. Упражнять в выполнении подскоков. В подвижных играхзакреплять правила. Развивать ориентировку в пространстве, укреплять мышцыногирук.Воспитыватьзаботливое отношениек своемуздоровью.	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятияв детском саду. Вторая младшая группаСтр. 43
Январь	***Культура, фольклор,казачество.***	**«Эх вы,сани,моисани!»** **З**акреплять ходьбу по одному, с выполнением заданий, упражнять в беге,прыжках.Упражнятьвкатаниинасанках другдруга,применяя физическиеусилия.Развиватьфизические качества:силу, быстроту. Воспитыватьнастойчивость,целеустремлённость.	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятияв детском саду. Вторая младшая группаСтр. 43
	Домашниеживотныеиптицы(детёныши, уходзаними).	**«Зайки-прыгуны»** Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; в прыжкахна двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость иглазомер.Развиватькоординациюдвижений,укреплятьмышцыногирук. Воспитыватьсмелость.	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятияв детском саду. Вторая младшая группаСтр. 45

	Комнатные растения.	**«Лягушки ибабочки»** Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, некасаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе поуменьшеннойплощадиопоры.	Л.И.Пензулаева Физкультурныезанятиявдетскомсаду.Втораямладшаягруппа Стр.47
Февраль	***Семья.Человек.***	**«Найдисвойдомик»** Продолжать упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную.Формироватьумениереагироватьна сигнал,бегатьврассыпную.Укреплять мышцырукиног.Воспитыватьдоброжелательность.	Л.И.Пензулаева Физкультурныезанятиявдетскомсаду.Втораямладшаягруппа Стр.49
	Моёздоровье.	**«Найди свойцвет»** Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координациюдвиженийприходьбепеременнымшагом;повторитьпрыжкиспродвижением вперед.	Л.И.Пензулаева Физкультурныезанятиявдетскомсаду.Втораямладшаягруппа Стр.50
	День защитникаотечества.	**«Воробышки икот».** Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координациюдвижений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер;повторитьползаниеподшнур,некасаясьрукамипола.	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятияв детском саду. Вторая младшая группаСтр. 52
	Транспорт. ПДД.	**«Наседкаи цыплята»** Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; впрыжкахсвысотыимягкомприземлениина полусогнутыеноги.	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятияв детском саду. Вторая младшая группаСтр. 54
Март	***Мамин праздник.Профессии мам.***	**«Мамочка»** Учить детей делать движения со словами. Упражнять в ходьбе и беге с высокимподниманиемколеней.Закреплятьумение ориентироватьсявпространстве. Продолжатьформироватьнавык правильногоносовогодыхания.Способствоватьпроявлениюжеланиязаниматьсяфизическойкультурой, заботитьсяосвоём здоровье.	Л.И.Пензулаева Физкультурныезанятиявдетскомсаду.Втораямладшаягруппа Стр.56
	Весна. Приметывесны(птицы,животные, растения).	**«Зачирикалворобей веселей накрыше»** Учить детей бегать между предметами, не задевая их. Продолжать учитьпрыгать детей на 2х ногах, продвигаясь вперед. Закреплять навык подлезанияподдугу.Укреплятьмышцыстопы,тренироватьправильное дыхание. Воспитыватьцелеустремлённостьврешениидвигательнойзадачи.	Л.И.Пензулаева Физкультурныезанятиявдетскомсаду.Втораямладшаягруппа Стр.58

	Профессии.	**«Кнам веснашагает»** Продолжать учить детей ходить, перешагивая кубики, держа равновесие;закреплять умение перепрыгивать через веревку на 2х ногах. Развиватьдвигательнуюкоординацию,силуног.Воспитыватьдоброжелательное отношениедругк другу.	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятияв детском саду. Вторая младшая группаСтр. 58

	Экологические тропинки	**«Потропинкимыпойдем»** Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранениии устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры;повторитьпрыжкимеждупредметами.	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятияв детском саду. Вторая младшая группаСтр. 59
	Флора и фаунадонского края.	**«Поезд»** Продолжать упражнять в ходьбе и беге врассыпную; закреплятьпрыжки вдлинус места;развиватьловкостьприпрокатываниимяча.	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятияв детском саду. Вторая младшая группаСтр. 59
Апрель	***Спорт***(все видыспорта).	**«Найдемлягушонка»** Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять всохраненииравновесияприходьбе наповышеннойопоре.	Л.И.Пензулаева Физкультурныезанятиявдетскомсаду.Втораямладшаягруппа Стр.60
	Космос.ДеньЗемли	**«Вгостиксолнышку»** Учить детей по сигналу педагога выполнять задание. Закреплять умениепрыгать в длину с места. Развивать у детей быстроту реакции на сигнал,укреплятьмышцыног.Воспитыватьдружелюбие,формироватьэмоционально-положительноеотношениекдвижениям.	Л.И.Пензулаева Физкультурныезанятиявдетскомсаду.Втораямладшаягруппа Стр.59
	Мой дом.Мебель	**«Поиграемсмишкой»** Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползаниемежду предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия приходьбе наповышеннойопоре.	Л.И.Пензулаева Физкультурныезанятиявдетскомсаду.Втораямладшаягруппа Стр.63
	Посуда.Продуктыпитания	**«Кролики сторож»** Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Продолжатьупражнятьвсохраненииравновесияприходьбе наповышеннойопоре. Развивать физические качества: силу, быстроту.Воспитывать настойчивость,целеустремлённость.	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятияв детском саду. Вторая младшая группаСтр. 64
Май	***День Победы.***	**«Налесной полянки»** Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки наполусогнутыеноги;впрокатываниимячадругдругу.	Л.И.Пензулаева Физкультурныезанятиявдетскомсаду.Втораямладшаягруппа Стр.66
	Школа.Школьныепринадлежности	**«Огуречик,огуречик».** Повторение с детьми упражнений, освоенных на занятиях. Особое вниманиеуделяетсяигровымупражнениямсмячом,подвижнымиграм.	Л.И.Пензулаева Физкультурныезанятиявдетскомсаду.Втораямладшаягруппа Стр.69

		Мониторинг	
		Мониторинг	