ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
3C05BD3F802373A08FF71CF89DEA1FC8
Владелец: Юркова Наталия Петровна
Действителен: с 11.07.2023 до 03.10.2024

Рассмотрено и принято
на педагогическом совете
МБДОУ ДС «Одуванчик»
г. Волгодонска
Протокол № __1__ от
«29» ___08___ 2023___г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ ДС
«Одуванчик» г. Волгодонска
_____Н. П. Юркова
Приказ № __81__
«_29_» ____08____ 2023__г.

Рабочая программа по реализации основной образовательной программы МБДОУ ДС Одуванчик г.Волгодонска в подготовительной к школе группе №2 на 2023-2024уч.год

Подготовила воспитатель: Стецюк С. В

г.Волгодонск

2023г-2024г

1.1 Пояснительная записка.....2
1.**2 Цели и задачи реализации программы** 3
1.3 Принципы и подходы к формированию программы 3
1.4 Возрастные и индивидуальные особенности детей.....4
1.5 Целевые ориентиры освоения программы.....7
II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....9
2.1 Игра как особое пространство развития ребенка.....9
2.2 Образовательная область «Социально-коммунальное развитие» 11
2.3 Образовательная область «Познавательное развитие» 13
2.4 Образовательная область «Речевое развитие».....16
2.5 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....17
2.6 Образовательная область «Физическое развитие».....21
III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....27
Перспективное планирование образовательной деятельности 34

1.**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа для детей подготовительной к школе группы составлена на основе:

I. Основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Одуванчик» г.Волгодонска.
II. Федеральной образовательной программы.
В соответствии с нормативно-правовыми документами:
III. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 1.09.2020).
IV. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
V. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"".
VI. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

1.2 Цели и задачи реализации программы

Цель: формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи:

1.Укреплять физическое и психическое здоровье детей, развивать двигательную активность, воспитывать гигиеническую культуру, приобщать к ценностям здорового образа жизни.
2.Развивать гуманистическую направленность отношения детей к миру (социальному, природному, рукотворному), воспитывать культуру общения, доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, дружеские взаимоотношения, стремление к сотрудничеству, взаимодействию со сверстниками и близкими взрослыми.
3.Развивать познавательную активность, любознательность, стремление детей к исследованию и экспериментированию с предметами, материалами, природными объектами, умение вести наблюдение, сравнение, анализ, пользоваться схемами, моделями, пооперационными картами; обогащать кругозор детей, углублять и дифференцировать представления о мире.
4.Развивать инициативу и самостоятельность детей в деятельности, общении и познании, (в играх, изобразительной, театральной, музыкальной, речевой, коммуникативной деятельности) в соответствии с интересами и склонностями дошкольников.
5.Обогащать эстетические чувства и впечатления детей, интерес к искусству, музыке, художественной литературе, развивать речевую культуру, умение грамматически правильно, выразительно и связно передавать в речи свои мысли, стремиться к взаимопониманию в общении со взрослыми и сверстниками.
6.Развивать стремление к школьному обучению, интерес к школе, к будущей новой социальной позиции школьника, обеспечивать становление полноценной готовности детей к обучению в школе.
7.Развивать самосознание детей, воспитывать в детях уверенность, чувство собственного достоинства, стремление к социально одобряемым действиям и поступкам, радость взросления, понимания роста возможностей и достижений.
8.Обогащать представления детей о людях, о родной стране, многообразии стран и народов мира, формировать основы гражданских, патриотических чувств и толерантности к другим народам.

1.3 Принципы и подходы к формированию программы

Принцип развития, предполагающий ориентацию содержания образования на стимулирование и поддержку эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития и саморазвития ребенка, на создание условий для проявления самостоятельности, инициативности, творческих способностей ребенка в различных видах деятельности, а не только накопление знаний и формирование навыков решения предметных задач. При этом значимость усвоения детьми знаний, овладение умениями и навыками сохраняется как средство для детского развития, а не самоцель дошкольного и начального образования.

Принцип гуманитаризации содержания образования рассматривается как усиление гуманитарной направленности предметов естественно-научного и математического циклов и влияния всех учебных предметов на эмоциональное и социально-личностное развитие ребенка; придание особого значения предметам гуманитарного и художественно-эстетического цикла, увеличение разнообразной творческой деятельности детей.

Принцип целостности образа мира требует отбора такого содержания образования, которое поможет ребенку удерживать и воссоздавать целостность картины мира, обеспечит осознание им разнообразных связей между его объектами и явлениями, и в то же время – сформированность умения увидеть с разных сторон один и тот же предмет. Одним из путей реализации этого принципа является организация интегрированных занятий.

Принцип культуросообразности понимается как «открытость» различных культур, создание условий для наиболее полного (с учетом возраста) ознакомления с достижениями и развитием культуры современного общества и

формирование разнообразных познавательных интересов. Возможный путь реализации этого принципа – сочетание, взаимосвязь и взаимодополняемость федерального и регионального компонентов содержания образования.

Принцип вариативности содержания образования предполагает возможность сосуществования различных подходов к отбору содержания и технологии обучения, по-разному осуществляющих реализацию целей образования с учетом развития современной науки, потребностей общества и региональных особенностей. Кроме этого, вариативность обеспечивает дифференциацию образования, т.е. возможности индивидуального развития каждого ребенка. При этом обязательно сохранение инвариантного минимума образования как условия, обеспечивающего право каждого ребенка – гражданина РФ на получение равного с другими дошкольного и начального образования.

1.4 Возрастные и индивидуальные особенности детей

В целом ребенок 6-7 лет осознает себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. Дети способны давать определения некоторым моральным понятиям («добрый человек - это такой, который, всем помогает и хорошо относится, защищает слабых») и достаточно тонко их различать, например, очень хорошо различают положительную окрашенность слова «экономный» и отрицательную - слова «жадный». Они могут совершать позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и в реальных ситуациях (например, могут самостоятельно, без внешнего принуждения, отказаться от чего-то приятного в пользу близкого человека). Социально-нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы. К 6-7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания: может самостоятельно обслужить себя, обладает полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены; определяет состояние своего здоровья (здоров он или болен), а также состояние здоровья окружающих; может назвать и показать, что именно у него болит, какая часть тела, какой орган; владеет культурой приема пищи; одевается в соответствие с погодой, не переохлаждаясь и не утепляясь чрезмерно. Старший дошкольник уже может объяснить ребенку или взрослому, что нужно сделать в случае травмы (алгоритм действий) и готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть глаза, промыть ранку, обработать ее, обратиться к взрослому за помощью) в подобных ситуациях. В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) правила и нормы. Расширяется мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет за счет развития таких социальных по происхождению мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), а также мотивов самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, «хорошо», и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает «плохо». Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, которое формируется под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых. К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержаны и избирательны в эмоциональных проявлениях. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека сочувствие даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения - ребенок не только может отказаться от нежелательных действий или вести себя «хорошо», но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т.п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей. Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка со взрослым. По-прежнему нуждаясь в доброжелательном внимании, уважении и сотрудничестве взрослого, ребенок при этом стремится как можно больше узнать о нем, причем круг его интересов выходит за рамки конкретного повседневного взаимодействия. Так, дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Развитие общения детей со взрослыми к концу 7-го года жизни создает отчасти парадоксальную ситуацию. С одной стороны, ребенок становится более инициативным и свободным в общении и взаимодействии со взрослым, с другой, очень зависим от его авторитета. Для него чрезвычайно важно делать все правильно и быть хорошим в глазах взрослого. Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети охотно делятся своими впечатлениями, высказывают суждения о событиях и людях, расспрашивают о том, где были, что видели и т.п., то есть участвуют в ситуациях «чистого общения», не связанных с осуществлением других видов деятельности. При этом они могут внимательно слушать друг друга, эмоционально сопереживать рассказам друзей. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем, у них наблюдаются и конкурентные отношения - в общении и взаимодействии стремятся, в первую очередь, проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер, и избегать негативных форм поведения. В этом возрасте дети владеют обобщенными представлениям (понятиями) о своей гендерной принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств (одежда, прическа, эмоциональные реакции, правила поведения, проявление собственного достоинства). К семи годам испытывают чувство удовлетворения, собственного достоинства в отношении своей гендерной принадлежности, аргументировано обосновывают ее преимущества. Начинают осознанно выполнять правила поведения, соответствующие гендерной роли в быту, общественных местах, в общении и т.д., владеют различными способами действий и видами деятельности,

доминирующими у людей разного пола, ориентируясь на типичные для определенной культуры особенности поведения мужчин и женщин. Осознают относительность мужских и женских проявлений (мальчик может плакать от обиды, девочка стойки переносить неприятности и т.д.); нравственную ценность поступков мужчин и женщин по отношению друг к другу. К 7 годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей. В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события - рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной, к другой. Могут вступать во взаимодействия с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роли (например, медсестра выполняет распоряжения врача, но пациенты, в свою очередь выполняют ее указания). Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками. В этом возрасте дети овладевают прыжками на одной и двух ногах, способны прыгать в высоту и в длину с места и с разбега при скоординированности движений рук и ног (зрительно-моторная координация девочек более совершенна). Могут выполнять разнообразные сложные упражнения на равновесие на месте и в движении, способны четко метать различные предметы в цель. В силу накопленного двигательного опыта и достаточно развитых физических качеств дошкольник этого возраста часто переоценивает свои возможности, совершает необдуманные физические действия. В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Дошкольник не только может различать основные цвета спектра, но и их оттенки как по светлоте (например, красный и темно-красный), так и по цветовому тону (например, зеленый и бирюзовый). То же происходит и с восприятием формы - ребенок успешно различает как основные геометрические формы (квадрат, треугольник, круг и т.п.), так и их разновидности, например, овал от круга, пятиугольник от шестиугольника, не считая при этом углы и т.п. При сравнении предметов по величине старший дошкольник достаточно точно воспринимает даже не очень выраженные различия. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форму, величину и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Вместе с тем возможности детей сознательно управлять своим вниманием весьма ограничены. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков мене устойчиво. В 6-7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им непроизвольно (т.е. без специальной цели) запомнить достаточно большой объем информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания - повторение. Однако, в отличие от малышей, они делают это либо шепотом, либо про себя. Если задачу на запоминание ставит взрослый, ребенок может использовать более сложный способ - логическое упорядочивание: разложить запоминаемые картинки по группам, выделить основные события рассказа. Ребенок начинает относительно успешно использовать новое средство — слово (в отличие от детей старшего возраста, которые эффективно могут использовать только наглядно-образные средства -картинки, рисунки). С его помощью он анализирует запоминаемый материал, группирует его, относя к определенной категории предметов или явлений, устанавливает логические связи. Но, несмотря на возросшие возможности детей 6-7 лет целенаправленно запоминать информацию с использованием различных средств и способов, непроизвольное запоминание остается наиболее продуктивным до конца дошкольного детства. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти. Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой - более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках - передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6-7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности. Вместе с тем развитие способности к продуктивному творческому воображению и в этом возрасте нуждается в целенаправленном руководстве со стороны взрослых. Без него сохраняется вероятность того, что воображение будет выполнять преимущественно аффективную функцию, т. е. оно будет направлено не на познание действительности, а на снятие эмоционального напряжения и на удовлетворение нереализованных потребностей ребёнка. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет решать ребенку более сложные задачи, с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Упорядочивание предметов (сериацию) дети могут осуществлять уже не только по убыванию или возрастанию наглядного признака предмета или явления (например, цвета или величины), но и какого-либо скрытого, непосредственно не наблюдаемого признака (например, упорядочивание изображений видов транспорта, в зависимости от скорости их передвижения). Дошкольники классифицируют изображения предметов также по существенным, непосредственно не наблюдаемым признакам. Например, по родовидовой принадлежности («мебель», «посуда», «Дикие животные»). Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на 7 году жизни в процесс мышления все более активно включается речь. Использование ребенком (вслед за взрослым) слова

для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. Конечно же, понятия дошкольника не являются отвлеченными, теоретическими, они сохраняют еще тесную связь с его непосредственным опытом. Часто первые свои понятийные обобщения ребенок делает, исходя из функционального назначения предметов или действий, которые с ними можно совершать. Так, они могут объединить рисунок кошки с группой «дикие животные», «потому что она тоже может жить в лесу», а изображения девочки и платья будет объединены, «потому что она его носит». Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. Более того, в этом возрасте дети чутко реагируют на различные грамматические ошибки как свои, так и других людей, у них наблюдаются первые попытки осознать грамматические особенности языка. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6-7 лет увеличивается словарный запас. Дети точно используют слова для передачи своих мыслей, представлений, впечатлений, эмоций, при описании предметов, пересказе и т.п. Наряду с этим существенно повышаются и возможности детей понимать значения слов. Они уже могут объяснить малоизвестные или неизвестные слова, близкие или противоположные по смыслу, а также переносный смысл слов (в поговорках и пословицах). Причем детское понимание их значений часто весьма схоже с общепринятым. В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи -монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. В этом возрасте высказывания детей все больше теряют черты ситуативной речи. С тем, чтобы его речь была более понятна собеседнику, старший дошкольник активно использует различные экспрессивные средства: интонацию, мимику, жесты. К 7 годам появляется речь- рассуждение. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода она становится подлинным средством, как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения. К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Его интерес к процессу чтения становится все более устойчивым. В возрасте 6-7 лет он воспринимает книгу в качестве основного источника получения информации о человеке и окружающем мире. В условиях общения и взаимодействия со взрослым он активно участвует в многостороннем анализе произведения (содержание, герои, тематика, проблемы).

Ребенок знаком и ориентируется в разных родах и жанрах фольклора и художественной литературы. Многие дошкольники в этом возрасте уже способны самостоятельно выбирать книгу по вкусу из числа предложенных. Достаточно просто узнают и пересказывают прочитанный текст с использованием иллюстраций. Дети проявляют творческую активность: придумывают концовку, новые сюжетные повороты, сочиняют небольшие стихи, загадки, дразнилки. Под руководством взрослого инсценируют отрывки из прочитанных и понравившихся произведений, примеряют на себя различные роли, обсуждают со сверстниками поведение персонажей. Знают наизусть много произведений, читают их выразительно, стараясь подражать интонации взрослого или следовать его советам по прочтению. Дети способны сознательно ставить цель заучить стихотворение или роль в спектакле, а для этого неоднократно повторять необходимый текст. Они сравнивают себя с положительными героями произведений, отдавая предпочтение добрым, умным, сильным, смелым. Играя в любимых персонажей, дети могут переносить отдельные элементы их поведения в свои отношения со сверстниками. К концу дошкольного детства ребенок накапливает достаточный читательский опыт. Тяга к книге, ее содержательной, эстетической и формальной сторонам - важнейший итог развития дошкольника-читателя. Место и значение книги в его жизни - главный показатель общекультурного состояния и роста ребенка 7 лет. Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получения знаний о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности. Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства. В продуктивной деятельности дети знают, что они хотят изобразить и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать все, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Это не только изображение отдельных предметов и сюжетные картинки, но и иллюстрации к сказкам, событиям. Совершенствуется и усложняется техника рисования. Дети могут передавать характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет. В рисовании дети могут создавать цветовые тона и оттенки, осваивать новые способы работы гуашью (по «сырому» и «сухому»), использовать способы различного наложения цветового пятна, а цвет как средство передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения в рисунке главного. Становятся доступны приемы декоративного украшения. В лепке дети могут создавать изображения с натуры и по представлению, также передавая характерные особенности знакомых предметов и используя разные способы лепки (пластический, конструктивный, комбинированный). В аппликации осваивают приемы вырезания одинаковых фигур или деталей из бумаги, сложенной пополам, гармошкой. У них проявляется чувство цвета при выборе бумаги разных оттенков. Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями. Путем складывания бумаги в разных направлениях делать игрушки. Из природного материала создавать фигурки людей, животных, героев литературных

произведений. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией (фризовой, линейной, центральной) с учетом пространственных отношений, в соответствии с сюжетом и собственным замыслом. Они могут создавать многофигурные сюжетные композиции, располагая предметы ближе, дальше. Дети проявляют интерес к коллективным работам и могут договариваться между собой, хотя помощь воспитателя им все еще нужна.

1.5 Целевые ориентиры освоения программы

Как указано в ФГОС планируемые результаты освоения детьми основной Общеобразовательной программы дошкольного образования подразделяются на итоговые и промежуточные.

При этом итоговые результаты должны описывать интегрированные качества ребенка, которые не может приобрести в результате освоения Программы:

- ✓ Физически развитий, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками;
- ✓ Любознательный, активный;
- ✓ Эмоционально-отзывчивый;
- ✓ Овладевший средствами общения и способами взаимодействия взрослых и сверстников; способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностей представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения;
- ✓ Приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- ✓ Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Промежуточные результаты раскрывают динамику формирования интегративных качеств воспитанников в каждой возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития ребенка и образовательным модулям и отвечают следующим требованиям:

- ✓ Соответствие возрастным особенностям детей дошкольного возраста;
- ✓ Возможности достижения их нормально развивающимися детьми в ходе освоения Программы;
- ✓ Проверяемости.

Планируемые итоговые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования включают интегративные качества ребенка, которые он приобретает в результате освоения Программы (модель выпускника детского сада):

- ✓ физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни;
- ✓ любознательный, активный. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе;
- ✓ эмоционально отзывчивый. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;
- ✓ овладевший способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации;
- ✓ способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.);
- ✓ способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;
- ✓ имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире;
- ✓ овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу, образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- ✓ овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Интегративное качество «Физически развитый», овладевший основными культурно-гигиеническими навыками» Антропометрические показатели (рост, вес) в норме.
Владеет в соответствии с возрастом основными движениями.
Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.
Самостоятельно выполняет доступные гигиенические процедуры.
Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.
Знаком с понятиями «здоровье» и «болезнь».
Имеет элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены.
Интегративное качество «Любознательный, активный»
Проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения.
Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре.
Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию. Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»
Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей.
Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»
Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом. Умеет подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр.
При создании построек из строительного материала может участвовать в планировании действий, договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Умеет считаться с интересами товарищей.
Речь, при взаимодействии со сверстниками, носит преимущественно ситуативный характер. Содержание общения со взрослым выходит за пределы конкретной ситуации, речь при общении со взрослым становится в не ситуативной.
Во взаимоотношениях со сверстниками проявляет избирательность, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм.
Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения» Разделяет игровые и реальные взаимодействия. Умеет планировать последовательность действий.
В процессе игры может менять роли. Умеет соблюдать правила игры.
Проявляет личное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм (стремится к справедливости, испытывает чувство стыда при неблаговидных поступках).
Самостоятельно или после напоминания со стороны взрослого использует в общении со взрослым «вежливые» слова, обращается к сотрудникам детского сада по имени-отчеству.
Умеет (сам или при помощи взрослого) вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.
Знает, что нельзя вмешиваться в разговор взрослых.
Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»
Владеет элементарными навыками самообслуживания.
Ориентируется в пространстве детского сада.
Умеет играть в простейшие настольно-печатные игры.
Проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей.
Проявляет инициативу в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения в театрализованных играх.
Предпринимает попытки самостоятельного обследования предметов, используя знакомые и новые способы, при этом активно применяет все органы чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние, сенсорно-моторные действия).
Способен конструировать по собственному замыслу.
Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.
Начинает появляться образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.
Интегративное качество «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе»
Знает свое имя и фамилию, возраст, имена членов своей семьи. Может рассказать о своем родном поселке, назвать его. Знает некоторые государственные праздники.
Имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины. Знает некоторые военные профессии. Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности» Выполняет индивидуальные и коллективные поручения.
Проявляет предпосылки ответственного отношения к порученному заданию, стремится выполнить его хорошо.
Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.
Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого; может выучить небольшое стихотворение.
Может описать предмет, картину, составить рассказ по картинке, пересказать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки. Способен сосредоточенно действовать в течение 15-20 минут.
Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»
У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница). Умеет выделять первый звук в слове. Рассказывает о содержании сюжетной картинки. С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Игра как особое пространство развития ребенка

В подготовительной группе важно обеспечить дальнейшее развитие самостоятельности в игре, интереса к новым видам игр, развивать игровое творчество детей. Игры с готовым содержанием и правилами содержат в себе черты будущей учебной деятельности. В них ребенок должен понять стоящую перед ним задачу (составить узор, найти правильный путь в лабиринте), осознать игровые правила (соблюдать очередность, учитывать запрещающие сигналы и знаки, продвигаться только по «своим» дорожкам, не произносить запретные слова), следить, чтобы правила соблюдались всеми играющими (если играют несколько партнеров), контролировать себя, добиваться выигрыша и первенства.

Задачи развития игровой деятельности

1. Поддерживать проявления активности, самостоятельности и творчества детей в разных видах сюжетных игр; обогащать игровой опыт каждого ребенка на основе участия в интегративной деятельности (познавательной, речевой, продуктивной), включающей игру.
2. Формировать умение не только следовать готовым игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх, но и самостоятельно создавать новые правила.
3. Обогащать способы игрового сотрудничества со сверстниками, развивать дружеские взаимоотношения и способствовать становлению микро групп детей на основе интереса к разным видам игр.

Сюжетно-ролевые игры

Развитие интереса к отображению в сюжетно-ролевых играх разнообразных событий, связанных с их непосредственным опытом (посещение гипермаркета, кафе, парикмахерской), впечатлений, полученных от просмотра телевизионных передач, чтения художественной литературы, ожиданий, связанных с перспективой поступления в школу. Участие в играх проектного типа, в которых, принимая на себя роли, дети создают определенный продукт, который в дальнейшем может быть использован в других играх; стремление к играм с продолжением сюжета в течение нескольких дней.

Самостоятельное использование совместного со сверстниками сюжет сложения, переход от внесения изменений в знакомый сказочный сюжет (введение новой роли, действия, события) к сложению новых творческих сюжетов. Участие в подготовительном этапе сюжетно-ролевой игры: самостоятельное придумывание новых сюжетных линий, комбинирование и согласование вариантов развития сюжета со сверстниками. Активное использование приема словесной передачи воображаемых игровых событий, места действия («Здесь море. Это корабль - он плывет к замку волшебника») приемом условного проигрывания части сюжета - «как будто».

Проявление инициативы и активности в использовании продуктивной деятельности детей для создания необходимых атрибутов для игры (изготовление рекламных плакатов для игры в «цирк», коллажей, талончиков для лотереи, призов для победителей конкурсов и пр.), участие в создании коллекций предметов для разных игр (коллекция новогодних украшений для игры «Новогодний базар в гипермаркете», коллекция школьных принадлежностей для игр «Школа», «Школьный базар»).

Участие в согласовании общего игрового замысла с использованием разнообразных способов (считалки, жребия, договора по желанию), установление договоренности о развитии сюжета и выборе ролей по ходу игры.

Самостоятельное стремление детей совместно с партнерами распределять роли, обращаться к партнеру по имени игрового персонажа, вступать в разнообразные ролевые диалоги со сверстниками, передавать при помощи интонации, мимики, жестов характер и настроение ролевого персонажа, изменять интонацию голоса в зависимости от роли, характера и настроения игрового персонажа.

Режиссерские игры

Проявление интереса к отображению в режиссерских играх содержания знакомых литературных произведений, мультипликационных фильмов, творческому объединению в сюжете событий из разных книг, мультфильмов, самостоятельно придуманных событий.

Участие в индивидуальных и совместных режиссерских играх, управление 1-2-мя игрушками, согласование действий с действиями сверстников, изменение интонации голоса в зависимости от создаваемого образа, передвижение игрушки по игровому полю, имитируя движение персонажа, использование звукоподражаний, комментирование событий, происходящих в сюжете режиссерской игры, оценка поступков игровых персонажей. Проявление стремления к согласованию сюжета со сверстниками, ведению диалогов от имени игровых персонажей, импровизации по ходу развития сюжета.

Самостоятельное создание обстановки для режиссерской игры: подбор необходимых игрушек и предметов-заместителей, оформление игрового поля (лес, волшебная поляна, дом и пр.), использование готового полифункционального игрового материала, проявление инициативы в создании нового полифункционального игрового материала при помощи продуктивной деятельности.

Игра-фантазирование

Проявление интереса детей к совместному со сверстниками фантазированию, инициативы в предложении темы игры, сюжетных линий, развертывания сюжета в воображаемом речевом плане, а также дополнения замыслов друг друга

(«Когда мы ушли в пещеру, со мной вот что случилось...», «Мы увидели, что к тебе приближается страшный великан, и решили его обмануть...»).

Самостоятельное использование разнообразных средств придумывания сюжета: карты сказочной страны, своих рисунков, картинок с изображениями героев. Сочинение новых игровых сюжетов, используя прием частичного преобразования готового сюжета (замена места действия, замена героя, изменение характера персонажа), согласование придуманных событий с замыслами партнеров-сверстников.

Совместное с воспитателем участие в играх - фантазированиях разнообразного содержания (краеведческого, природоведческого и пр.), создание вместе с детьми продуктов-сюжетов, зафиксированных разными способами (рисунки, пиктограммы, карты сказочной страны и пр.).

Игра-экспериментирование с разными материалами

Содержание данных игр аналогично содержанию в старшей группе. При их организации дети проявляют большую самостоятельность, педагог поддерживает инициативу детей в выборе игр, материалов, уборке пространства группы по окончании игры.

Дидактические и развивающие игры.

Игры с готовым содержанием и правилами

Игры на составление целого из частей, от 10-12 частей и более: «Лоскутное одеяло», «Пазлы», «Собери волшебный узор», «Создай ковер-самолет». Игры на освоение отношений «целое - часть»: «Прозрачный квадрат», «Чудо-цветик», «Геоконт», «Шнур-затейник», «Маленький дизайнер». Игры на группировку предметов и объектов на основе существенных признаков (живое - неживое; реальное - фантастическое; домашние животные - дикие животные), на разбиение совокупности объектов по группам одновременно по 2-3-м присущим им свойствам (цвет, форма, размер): «Сложи в корзину», «Заполни ячейки», «Что не подходит». Игры на сравнение предметов по нескольким признакам: «Найди пять отличий», «Общее и отличное», «Найди одинаковых гномиков», «Помоги найти нужный дом», «Одинаковые фото». Игры на установление последовательности по степени возрастания или убывания признака: «Установи порядок», «Разложи по яркости цвета», «От сладкого к кислому», «От твердого к мягкому». Игры на поиск недостающей в ряду фигуры: «Найди, что пропущено», «Потеряшки», «Догадайся, кто спрятался», «Для кого это письмо?» Игры на узнавание предметов по описанию или по вопросам («Угадай, что задумали?», «Задай вопрос и узнай», «Что предмет рассказывает о себе», «Догадайся и найди такой же»). Игры, связанные с ориентировкой по схеме, модели, плану, условным знакам, сигналам («Найти путь в пещеру Аладдина», «Найти клад по схеме»; «Лабиринт»). Игры на плоскостное моделирование: головоломки «Танграм», «Колумбово яйцо», «Чудесный круг», «Три кольца». Игры на объемное моделирование: «Кубики-затейники», «Трансформер», «Собирайка», «Тетрис» (объемный). Игры на осуществление контрольно-проверочных действий: «Сколько ошибок сделал художник?», «Исправь ошибки», «Контролер», «Путаница», «Кто быстрей найдет все ошибки». Народные игры. Речевые игры («Садовник», «Краски», «Катилася торба с высокого горба»). Игры с запрещающими действиями и правилами («Фанты», «Черное и белое», «„Да“ и „нет“ не говорите»). Различные виды лото. Шашки. Шахматы. «Крестики и нолики».

Сознательное принятие игровой задачи, выполнение игровых действий по правилам, умение добиваться правильного результата, проявлять настойчивость в поиске решения и достижении результата. Проявление стремления рассуждать, анализировать, обдумывать свои ходы и действия, пояснять и комментировать свои действия в процессе игры.

Освоение умения объяснить воспитателю или сверстникам содержание и правила игры, ответить на вопросы об игре. Активное стремление действовать в совместной игре согласованно, соблюдать очередность действий, проявлять выдержку; контролировать свои действия и действия других играющих на основе правил, исправлять ошибки. Понимание того, что некрасиво смеяться над проигравшим сверстником. Проявление инициативы в организации нескольких знакомых игр (речевых, подвижных, развивающих, познавательных и др.).

Самостоятельное придумывание новых правил в знакомых играх, внесение разнообразия в их содержание за счет включения новых игровых действий. Совместное с воспитателем, а затем самостоятельное придумывание по аналогии со знакомыми новых игр: оформление с помощью рисунков или готовых картинок игрового поля, обозначение при помощи стрелок маршрута, условных знаков - препятствий; согласование общих правил игры, условий выигрыша, придумывание названия игры («Путешествие по стране сказок», «Опасный маршрут», «Космические приключения»).

Проявление инициативы в процессе создания в группе игротеки, поддержание порядка, бережное отношение к играм и игровым материалам.

Результаты развития игровой деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок проявляет интерес к разным видам игр. Выражены индивидуальные предпочтения к тому или иному виду игровой деятельности.
- Способен согласовать в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру.
- В сюжетных и театрализованных играх активность детей проявляется по-разному. Детям-сочинителям наиболее интересны игры, которые осуществляются в вербальном плане. Придуманные ими сюжеты отличаются оригинальностью. Они становятся носителями игрового замысла. Дети исполнители, артисты проявляют интерес к воплощению игровых образов и ролей. Используют при этом разнообразные средства - мимику, жест, речевую интонацию, комментирующую речь. Для детей-режиссеров характерна высокая активность, как в инициировании игровых замыслов, так и в создании образов игровых персонажей, выполнении игровых действий. Детям практикам

интересны многоплановые игровые сюжеты, предполагающие переходы от игры к продуктивной и конструктивной деятельности и обратно.

- Ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами, а также к развивающим и познавательным играм. Настойчиво добивается решения игровой задачи.
- В играх с правилами точно выполняет нормативные требования, может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Ребенок тяготеет к шаблонным игровым сюжетам и действиям. В игровой роли маловыразителен. Речевая активность снижена. Сосредоточен на однообразных, стереотипных действиях с игрушками; ролевой репертуар беден.
- В совместных играх наблюдается неумение согласовывать игровое взаимодействие с общим игровым замыслом. Предложения других играющих по изменению сюжета принимает, но затрудняется соответственно изменить рисунок своей роли. Часто оставляет общую игру до ее завершения.
- Знает мало игр, затрудняется в объяснении игровых правил другим. При попытках объяснить не заботится о том, чтобы быть понятным партнеру, раздражается, выражает недовольство, если сверстник задает вопросы.
- В играх с готовым содержанием упускает отдельные правила. Возможности саморегуляции с позиции игровых правил снижены.
- Не проявляет настойчивости в решении игровой задачи, если это требует интеллектуальных усилий (развивающие игры, головоломки и пр.), отказывается от игры, сразу обращается за подсказкой и помощью или переводит игру в простое манипулирование с игровым материалом.

2.2 Образовательная область «Социально-коммунальное развитие»

Дошкольник входит в мир социальных отношений

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.
2. Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах.
3. Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия со взрослыми.
4. Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.
5. Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником.
6. Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране.

Содержание образовательной деятельности

Эмоции. Различение и называние широкого круга эмоций (радость, грусть, любовь, удивление, страх, нежность, печаль, злость, восхищение). Представление о богатстве эмоционального мира человека, средствах внешнего выражения эмоций (мимика, пантомимика, интонации голоса, движения, позы). Понимание созвучности эмоциональных переживаний с природой, музыкой, поэзией. Разнообразие форм и способов проявления эмоциональной отзывчивости и сопереживания. Отражение эмоций в театрализованной деятельности, в рисовании, играх.

Взаимоотношения и сотрудничество. ***Мы самые старшие в детском саду***. Представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях (доброта, справедливость, ответственность, уважение, честность, чувство собственного достоинства). Оценка поступков с позиции норм и правил.Жизнь человека как ценность.

Представления о дружбе, о качествах и поступках настоящих друзей. Развитие у детей чувства единой семьи в детском саду, интереса к сверстнику, желания лучше узнать личностные особенности друг друга. Освоение при поддержке воспитателя организационных умений: определять общий замысел, планировать работу, уметь договориться о распределении обязанностей в небольшой подгруппе, распределять роли, материалы, согласовывать свои действия со сверстниками, оценивать результат и взаимоотношения («Играли дружно, и получился красивый дворец»). Умение использовать разные способы и приемы справедливого распределения ролей, игровых материалов (считалки, жеребьевка, очередность, предварительная договоренность). Готовность помогать тому, кому трудно, поделиться своими знаниями и умениями, научить, проявлять справедливость.

Приучение самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать свою активность: учитывать права других детей, соблюдать очередность, проявлять терпение, не вступать в ссоры, не перекладывать свою работу на других детей, проявлять настойчивость.

Представление о том, что шестилетки — самые старшие среди детей в детском саду, они показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к школе.

Правила культуры поведения, ***общения со взрослыми и сверстниками***. Дальнейшее освоение правил культуры общения со взрослыми и детьми (сверстники и малыши), норм этикета (культура поведения за столом, поведение в гостях, культурные нормы разговора и пр.). Правила поведения в общественных местах, правила уличного движения. Представления, конкретные формы проявления уважения к старшим, заботливого отношения к пожилым людям, людям с ограниченными возможностями.

Семья. Активное проявление добрых чувств по отношению к родителям, близким родственникам, членам семьи. Представления о семейных и родственных отношениях, некоторые сведения о родословные семьи. Досуг семьи, взаимные чувства, правила общения в семье, семейный бюджет, значимые и памятные события. Гордость своей семьей, умение выразить близким свою любовь, внимание, готовность помочь. Интерес детей к школьным годам родителей, желание общаться в семье на школьную тему. Знание стихов, песен о школе, школьниках.

Школа. Представления о школе, школьниках, учителе; стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширение представлений детей о роли школы в жизни людей, о том, что школа открывает человеку окно в удивительный мир знаний, что люди разных профессий (врачи, писатели, создатели космических кораблей и пр.) учились в школе.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Поведение ребенка положительно направлено. Ребенок хорошо ориентирован в правилах культуры поведения, охотно выполняет их.
- Ребенок доброжелательно настроен по отношению к взрослым и сверстникам, вступает в общение, в совместную деятельность, стремится к взаимопониманию, в случае затруднений апеллирует к правилам.
- Имеет представления о нравственных качествах людей, оценивает поступки с позиции известных правил и норм.
- Внимателен к эмоциональному и физическому состоянию людей, хорошо различает разные эмоции, проявляет участие и заботу о близких и сверстниках.
- Имеет близких друзей (друга), с удовольствием общается, участвует в общих делах, обсуждает события, делится своими мыслями, переживаниями.
- Имеет представления о школе, стремится к своему будущему положению школьника, проявляет уверенность в себе, положительную самооценку, чувство собственного достоинства.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Поведение ребенка неустойчиво, ситуативно, хотя он имеет представления об отдельных правилах культуры поведения. Привычка самостоятельно следовать им не сложилась, часто поведение определяется непосредственными побуждениями.
- Ребенок испытывает трудности в общении и взаимодействии со сверстниками, связанные с неумением или нежеланием учитывать интересы и позицию партнеров, найти взаимопонимание.
- Выражено некоторое отставание в развитии связной речи, в умении вести диалог.
- Ребенок слабо ориентируется в эмоциональных состояниях окружающих. Наряду с положительными поступками наблюдаются проявления негативного, равнодушного отношения к другим (сверстникам, малышам, близким взрослым).
- Отношение к будущему (к поступлению в школу) неопределенное, затрудняется говорить о своих достижениях и успехах.

Развиваем ценностное отношение к труду

Задачи образовательной деятельности

1. Формировать представление о труде как ценности общества, основы достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий.
2. Формировать первоосновы экономического образа мышления, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности ресурсов (продукты питания, вода, электричество и пр.) в современном мире.
3. Развивать интерес и самостоятельность детей в разных видах доступного труда, умение включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений, ручной труд и пр.
4. Обеспечивать освоение умений сотрудничества в совместном труде, элементарного планирования, взаимодействия с партнерами, оценки результатов труда.
5. Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.

Содержание образовательной деятельности

Труд взрослых и рукотворный мир. Знания о многообразии профессий в современном мире, о содержании профессионального труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат.

Представления о личностных качествах представителей разных профессий (пожарные, военные — люди смелые и отважные, они должны быстро принимать решения, от которых часто зависит жизнь людей).

Постепенно вводить детей в мир экономических отношений, совместно с родителями формировать у детей разумные потребности на основе соотношения желаний и возможностей семьи. Представление о деньгах, реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. Культура потребления: бережное отношение к воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.

Самообслуживание и детский труд. Расширение круга обязанностей детей в самообслуживании и хозяйственно-бытовом труде (привычное самостоятельное и аккуратное выполнение культурно-гигиенических навыков, освоение приемов чистки одежды и обуви; участие в наведении порядка в группе и на участке детского сада, помощь родителям в уборке квартиры и мытье чайной посуды и пр.). Развитие ответственности за выполнение трудовых поручений.

Развитие взаимодействия со сверстниками в процессе самостоятельного выполнения обязанностей дежурных по столовой, уголку природы, подготовке к занятиям. Освоение способов распределения коллективной работы,

планирования деятельности, распределения обязанностей по способу общего и совместного труда. Под контролем взрослого освоение обращения с инструментами (иглами, ножницами, пилами, ножами и пр.) и бытовой техникой (пылесос, миксер). В ручном труде и конструировании при поддержке взрослого самостоятельная постановка цели, планирование замысла, осуществление процесса труда, оценка результата, бережное обращение с инструментами, соблюдение порядка на рабочем месте. Развитие инициативы и творчества в ручном труде.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок проявляет познавательный интерес к профессиям, предметному миру, созданному человеком.
- Отражает представления о труде взрослых в играх, рисунках, конструировании.
- Проявляет самостоятельность и инициативу в труде, способен принять цель от взрослого или поставить цель самостоятельно, осуществить процесс, получить результат и оценить его.
- Самостоятелен и ответственен в самообслуживании, охотно участвует в совместном труде со сверстниками, заинтересован в получении хорошего результата.
- Добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду и в семье.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Интерес к труду неустойчив, крайне редко отражает труд взрослых в сюжетно-ролевой игре, изобразительной деятельности.
- Представления о профессиях поверхностные, ребенок затрудняется в раскрытии значения и связей видов труда.
- Недостаточно самостоятелен в самообслуживании и хозяйственно-бытовом труде, не следит за своим внешним видом, необходимы эмоциональная поддержка, помощь или указания взрослого.
- Испытывает трудности в совместном труде со сверстниками, проявляет небрежное отношение к процессу и результатам труда.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Задачи образовательной деятельности

1. Продолжать формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
2. Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе.

Содержание образовательной деятельности

Обогащение и закрепление правил и способов безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в городе, в общении с незнакомыми людьми. Освоение правил безопасного обращения с электроприборами. Представления о приемах элементарной первой помощи при травмах, ушибах, признаках недомогания. Правила обращения за помощью в опасных ситуациях, номера телефона вызова экстренной помощи (скорая медицинская помощь, пожарные, полиция). Соблюдение правила безопасной организации индивидуальной и совместной деятельности, подвижных игр, спортивных развлечений.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе.
- Знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию.
- Избегает контактов с незнакомыми людьми на улице.
- Проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми растениями, грибами.
- Внимателен к соблюдению правил поведения на улице, умеет ориентироваться на сигналы светофора.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Ребенок не соблюдает правила безопасного поведения.
- Часто ведет себя неосторожно по отношению к сверстникам (толкается, замахивается палкой, бросается песком, камнями).
- Вступает в контакт с незнакомыми людьми, откликается на предложение пойти посмотреть вместе что-то интересное и пр.
- Проявляет неосторожность при общении с животными.
- Не знает свой адрес, контактную информацию, не знает, что делать в опасных ситуациях, как позвать на помощь, к кому обратиться, куда позвонить и пр.
- Часто ведет себя неосторожно при переходе улицы, в общественных местах.

2.3 Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов.
2. Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности.
3. Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.
4. Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.
5. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.
6. Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства.
7. Развивать самоконтроль и ответственность за свои действия и поступки.
8. Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско-патриотические чувства.
9. Формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей.
10. Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности.
11. Развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей.

Содержание образовательной деятельности

Развитие сенсорной культуры

Различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов; 5-7 дополнительных тонов цвета, оттенков цвета, освоение умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка.

Различение и называние геометрических фигур (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб и др.), выделение структуры плоских и объемных геометрических фигур. Освоение классификации фигур по внешним структурным признакам (треугольные, пятиугольные и т. п.). Понимание взаимосвязи (с помощью воспитателя) между плоскими и объемными геометрическими фигурами.

Сравнение нескольких предметов по 4-6 основаниям с выделением сходства и отличия. Понимание особенностей свойств материалов (разные виды бумаги, картона, тканей, резины, пластмассы, дерева, металла), осознанный выбор их для продуктивной деятельности.

Формирование первичных представлений о себе, других людях

Люди (взрослые и дети). Понимание разнообразия социальных и профессиональных ролей людей. Освоение правил и норм общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях.

Понимание ожиданий взрослых относительно детей - их поведения, знаний, действий, личных качеств, обучения в школе.

Освоение общечеловеческих норм поведения - везде дети уважают старших, любят своих родителей, опекают малышей, оберегают все живое, защищают слабых.

Освоение представлений ребенка о себе - своих имени, отчестве, фамилии, национальности, возрасте, дате рождения, адресе проживания. Освоение представлений о своей семье: имя, отчество, профессии родителей и ближайших родственников, памятные события, традиции семьи. Овладение представлениями об особенностях своего организма, которые необходимо учитывать в повседневной жизни.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира

Освоение представлений о родном городе - его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях Понимание назначения общественных учреждений, разных видов транспорта. Овладение представлениями о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни.

Освоение представлений о родной стране - ее государственных символах, президенте, столице и крупных городах, особенностях природы. Проявление интереса к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Освоение стихотворений, песен, традиций разных народов России, народных промыслов. Проявление желания участвовать в праздновании государственных праздников и социальных акциях страны и города.

Освоение представлений о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира - элементарных представлений о многообразии стран и народов мира; особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях. Осознание, что все люди стремятся к миру, хотят сделать свою страну богатой, красивой, охраняют природу, чтят своих предков. Освоение некоторых национальных мелодий, песен, сказок, танцев народов мира. Осознание необходимости проявлять толерантность по отношению к людям разных национальностей.

Ребенок открывает мир природы

Наблюдение как способ познания многообразия природного мира на Земле (растений, грибов, животных, природы родного края и разных климатических зон), выделение особенностей их внешнего вида и жизнедеятельности, индивидуальное своеобразие и неповторимость. Представления о небесных телах и светилах.

Самостоятельное (индивидуальное и в коллективе со сверстниками) экспериментирование по выявлению свойств и качеств объектов и материалов неживой природы (свет, камни, песок, глина, земля, воздух, вода и т. п.) с использованием разных способов проверки предположений, формулирование результатов.

Сравнение объектов и явлений природы по множеству признаков сходства и отличия, их классификация.

Выявление благоприятного и неблагоприятного состояния растений (завял, пожелтел и т. п.), подбор соответствующих способов помощи.

Развитие представлений о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, в условиях пустыни, холодного климата).

Установление цикличности сезонных изменений в природе (цикл года как последовательная смена времен года).

Представления о росте, развитии и размножении животных и растений как признаков живого. Последовательность стадий роста и развития, его цикличность на конкретных примерах.

Обобщение представлений о живой природе (растения, животные, человек) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют).

Накопление представлений о городе как сообществе растений, животных и человека, о планете Земля и околоземном пространстве. Понимание, что Земля - общий дом для всех растений, животных, людей.

Освоение особенностей поведения в природе культурного человека (человек знает и выполняет правила поведения, направленные на сохранение природных объектов и собственного здоровья), о природоохранной деятельности человека (он бережет лес от пожаров, на вырубленных местах сажает молодые деревья, создает заповедники).

Раскрытие многообразия ценностей природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей (эстетическая ценность, практическая, оздоровительная, познавательная, этическая). Элементарное понимание самоценности природы (растения и животные живут не для человека, каждое живое существо имеет право на жизнь).

Высказывание предположений о причинах природных явлений, рассуждения о красоте природы, обмен догадки о значении природы для человека, составление творческих рассказов, сказок на экологические темы.

Осознанное применение правил взаимодействия с растениями и животными при осуществлении различной деятельности.

Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем

Освоение умения характеризовать объект, явление, событие с количественной, пространственно-временные точек зрения, замечать сходства и различия форм и величин, использовать знаки, схемы, условные обозначения, как общепринятые, так и предложенные детьми.

Проявление особого интереса к цифрам как знакам чисел, к их написанию, использованию в разных видах практической деятельности. Освоение состава чисел в пределах первого десятка.

Освоение умения составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.

Проявление умений практически устанавливать связи и зависимости, простые закономерности преобразования, изменения (в т. ч. причинно-следственные в рядах и столбцах); решение логических задач.

Проявление умения предвидеть конечный результат предполагаемых изменений и выражать последовательность действий в виде алгоритма.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок отличается широтой кругозора, интересно и с увлечением делится впечатлениями.
- Организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами.
- Проявляет интерес к предметам окружающего мира, символам, знакам, моделям, пытается устанавливать различные взаимосвязи; владеет системой эталонов, осуществляет сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных — сходство.
- Может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени.
- Проявляет познавательный интерес к своей семье, социальным явлениям, к жизни людей в родной стране. Задает вопросы о прошлом и настоящем жизни страны.
- Рассказывает о себе, некоторых чертах характера, интересах, увлечениях, личных предпочтениях и планах на будущее.
- Проявляет интерес к социальным явлениям, к жизни людей в разных странах и многообразию народов мира.
- Знает название своего города и страны, ее государственные символы, имя действующего президента, некоторые достопримечательности города и страны.
- Имеет некоторые представления о жизни людей в прошлом и настоящем, об истории города, страны.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Снижена познавательная активность, познавательный интерес не проявляется.
- Кругозор ограничен, представления бедны и примитивны.
- Свойственна речевая пассивность в процессе обследования и экспериментирования.
- Ребенок имеет скудный объем представлений о себе, своих близких, с неохотой отвечает на вопросы о них.
- Социальные представления о социальном мире, жизни людей и о себе ограничены, поверхностны.
- Ребенок не проявляет интереса к настоящей и прошлой жизни родной страны, не стремится рассуждать на эти темы.
- Имеет крайне ограниченные социальные представления о мире, других странах, жизни разных народов.

2.4 Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи образовательной деятельности

1. Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.
2. Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.
3. Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, олицетворений.
4. Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.
5. Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.
6. Развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы.
7. Развивать умения анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь.
8. Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров.

Содержание образовательной деятельности

Владение речью как средством общения и культуры

Освоение умений коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий (организовать работу группы, распределить обязанности, согласовать действия, регулировать активность друг друга, дать отчет о выполненном поручении). Использование вариативных этикетных формул эмоционального взаимодействия с людьми: в ситуациях приветствия («Как я рад тебя видеть!», «Как я по вам соскучился!», «Как хорошо, что мы встретились!»), в ситуациях прощания («С нетерпением жду нашей следующей встречи», «Как жаль расставаться с тобой!», «До новых и радостных встреч!», «Надеюсь на новую встречу», «Всего хорошего, удачи тебе!»).

Использование правил этикета в новых ситуациях: кто здоровается первым при встрече со взрослыми, когда следует подавать руку, что означает рукопожатие, кто первым подает руку; почему следует вставать при приветствии; почему нельзя держать руки в карманах, здороваться и прощаться через порог или другое препятствие.

Умение представить своего друга родителям, товарищам по игре: кого представляют первым — девочку или мальчика, мужчину или женщину; познакомиться и предложить вместе поиграть, предложить свою дружбу; умение делать комплименты другим и принимать их; использовать формулы речевого этикета в процессе спора.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи

Освоение умений пересказа литературных произведений по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц. Понимание и запоминание авторских средств выразительности, использование их при пересказе, в собственной речи, умение замечать в рассказах сверстников.

Умение в описательных рассказах передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности. Составление повествовательных рассказов по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек; строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования. Составление рассказов-контаминаций (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения).

Различение литературных жанров: сказка, рассказ, загадка, пословица, стихотворение.

Соблюдение в повествовании основных характерных особенностей жанра сказки, рассказа, загадки, стихотворения.

Самостоятельное использование в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительной речи, речи-доказательства, речевого планирования.

Умение образовывать сложные слова посредством слияния основ (кофемолка, кофеварка, посудомоечная машина).

Самостоятельное использование в речи разных типов предложений (простые, сложносочиненные, сложноподчиненные) в соответствии с содержанием высказывания.

Развитие речевого творчества

Освоение умений самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов: на тему, предложенную воспитателем, моделирование рассказа, сказки, загадки; придумывание диафильмов, рассказы по «кляксографии», по пословицам, с использованием приемов ТРИЗа. В творческих рассказах использование личного и литературного опыта, индивидуальных интересов и способностей. Умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их. Обогащение активного словаря Освоение умений:

- подбирать точные слова для выражения мысли;
- выполнять операцию классификации
- деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков: посуда - кухонная, столовая, чайная; одежда, обувь - зимняя, летняя, демисезонная; транспорт - пассажирский и грузовой; наземный, воздушный, водный, подземный и т. д.;
- находить в художественных текстах и понимать средства языковой выразительности: полисемию, олицетворения, метафоры; использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихов.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха

Автоматизация и дифференциация сложных для произношения звуков в речи; коррекция имеющихся нарушений в звукопроизношении.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Освоение звукового анализа четырех звуковых и пяти звуковых слов (лиса, слон, аист, школа): интонационное выделение звуков в слове, определение их последовательности, характеристика звуков (гласный - согласный, согласный твердый - согласный мягкий), составление схемы слова, выделение ударного гласного звука в слове.

Освоение умений: определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентации на листе, выполнения графических диктантов; выполнения штриховки в разных направлениях, обводки; чтения простых слов и фраз; разгадывания детских кроссвордов и решения ребусов.

Знакомство с книжной культурой, детской литературой

Представления о некоторых особенностях литературных жанров: сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, загадка; проявление интереса к текстам познавательного содержания.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок ведет деловой диалог со взрослыми и сверстниками, легко знакомится, имеет друзей, может организовать детей на совместную деятельность.
- Задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях жизни.
- Участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает слова, может написать свое имя печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству.
- В коллективных обсуждениях выдвигает гипотезы, использует речевые формы убеждения, владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника.
- Успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы, планирует сюжеты творческих игр.
- Речь чистая, грамматически правильная, выразительная, владеет звуковым анализом слов.
- Проявляет устойчивый интерес к литературе, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений; понимает идею произведения, авторское отношение к героям.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Ребенок не стремится к сотрудничеству со сверстниками при выполнении заданий, поручений.
- Неохотно участвует в словесных играх, коллективных обсуждениях, затрудняется в выполнении творческих заданий: придумать загадку, поучаствовать в сочинении сказки, не использует формы речи-рассуждения.
- Не проявляет интереса к письменной речи.
- В обсуждениях и спорах принимает позицию других, не пытаясь настоять на собственном мнении, не проявляет творчества в процессе общения и речи.
- Используемые формулы речевого этикета однообразны, правила этикета соблюдает только по напоминанию взрослого.
- Допускает грамматические ошибки в разговорной речи, в выполнении звукового анализа слов.
- При восприятии литературного произведения понимает его содержание, но затрудняется интерпретировать подтекст, не может понять авторской позиции, не чувствителен к языку.

2.5 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительное искусство

Задачи образовательной деятельности

1. Продолжать формировать эмоционально-эстетические ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок, суждений относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образов, собственных творческих работ.
2. Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях: повседневных и образовательных, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу.
3. Совершенствовать художественно-эстетическое восприятие, художественно-эстетические способности, продолжать осваивать язык изобразительного искусства и художественной деятельности и на этой основе способствовать обогащению и начальному обобщению представлений об искусстве.
4. Поддерживать проявления у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность в процессе посещения музеев, выставок, стимулирования коллекционирования, творческих досугов, рукоделия, проектной деятельности.

Содержание образовательной деятельности

Интерес к проявлениям красоты в окружающем мире, желание задавать вопросы и высказывать собственные предпочтения, рассматривать произведения искусства, привлекательные предметы быта и природные объекты.

Представления и опыт восприятия различных произведений изобразительного искусства, разных видов архитектурных объектов: о специфике видов искусства (скульптуры, живописи, графики, архитектуры), используемых изобразительных и строительных материалах и инструментах.

Представления и опыт восприятия произведений искусства

Народное декоративно-прикладное искусство разных видов на примере промыслов России и зарубежья; разнообразие и сходство, назначение и особенности, связь декора с назначением предмета; традиционность образов, узоров, отражение в них природы, народного быта, культуры. Стилевые особенности. Ценность народного искусства; воспитание гордости и желания его сохранять и познавать. Своеобразие декоративно-оформительского искусства;

виды. Способы оформления поздравительных открыток, составления букетов, оформления выставок. Профессиональное прикладное искусство.

Графика: виды и особенности средств выразительности. Специфики труда художника-иллюстратора, способы создания иллюстрации. Макет книги. Художники-анималисты, сказочники-иллюстраторы, иллюстраторы «веселой» книги.

Живопись: жанровое разнообразие, особенности средств выразительности. Авторская манера известных художников-живописцев (на ознакомительном уровне).

Скульптура: виды скульптуры, особенности средств выразительности. Специфика труда скульптора. Памятники и монументы, известные памятники и скульптура региона, России и мира.

Архитектура: особенности и виды архитектуры, материалы, используемые в строительстве. Понимание типичного, обобщенного характерного и индивидуального образа сооружения. Особенности архитектурных сооружений, зданий. Декоративные элементы. Гармония объекта с окружающим пространством. Эстетический образ города. Известные архитектурные сооружения России и мира. Труд архитектора.

Эмоционально-эстетический отклик на выразительность художественного образа, предмета народного промысла, архитектурного объекта. Совершенствование умений художественного восприятия: внимательно рассматривать произведение, выделять сходство и различие при сравнении разных по тематике используемых средств выразительности. Понимание идеи произведения, установлению связи между образом, сюжетом, средствами выразительности; выделение настроения произведения, отношения автора к изображенному; эстетическая оценка, высказывание собственного суждения. Подведение к пониманию того, что автор-творец целенаправленно отбирает средства выразительности для создания более выразительного образа. Выделение творческой манеры некоторых художников и скульпторов.

Воспитание начальных ценностных установок, уважительного отношения к промыслам родного края; развитие и поддержка детского интереса к истории народных промыслов и искусства, необычным предметам, интересным художественным образам. Поддержка стремления отразить впечатления и представления в собственной деятельности. Проявление предпочтений и интересов в форме коллекционирования, увлечения ручным трудом, продуктивной деятельности.

Посещение музеев. Интерес к посещению музеев, галерей. Представления о произведениях искусства в музее; разнообразие музейных экспонатов и виды музея. Понимание ценности музейного предмета. Стремление соблюдать правила поведения в музее, отражать впечатления в деятельности, проявлять уважительное отношение к художественному наследию России.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

Задачи образовательной деятельности

1. Поддерживать проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности, рефлексии, активизировать творческие проявления детей.
2. Совершенствовать компоненты изобразительной деятельности, технические и изобразительно-выразительные умения.
3. Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.

Содержание образовательной деятельности

Умения самостоятельно определять замысел будущей работы, отбирать впечатления, переживания для выразительного образа, интересного сюжета. Проявление индивидуального почерка, инициативы в художественно-игровой деятельности, высказывание собственных эстетических суждений и оценок, умение передавать свое отношение.

Создание выразительного образа с помощью осознанного выбора и сочетания выразительных средств, умений разрабатывать образ; предлагать варианты образа; выбирать наиболее соответствующие образу изобразительные техники и материалы и их сочетать, по собственной инициативе интегрировать виды деятельности.Умения планировать деятельность, доводить работу до результата, адекватно оценивать его; вносить изменения в работу, включать детали, дорабатывать изображение. Самостоятельное использование способов экономичного применения материалов и проявление бережного отношения к материалам и инструментам.

Освоение и самостоятельное использование разных способов создания изображения. Создание изображений по представлению, памяти, а также с натуры.

Изобразительно-выразительные умения

Развитие умений самостоятельно и верно использовать разные средства выразительности: цвет, композицию, форму, фактуру. Использовать цвет как средство передачи настроения, отношения к изображаемому; использовать в деятельности свойства цвета (теплая, холодная, контрастная или сближенная гамма); смешивать краски с целью получения оттенков; подбирать фон бумаги и сочетание красок.

Развитие умений анализировать объект; стремление передавать в собственном изображении разнообразие форм, фактуры, пропорциональных отношений. В изображении предметного мира передавать сходство с реальными объектами; при изображении с натуры — типичные, характерные и индивидуальные признаки предметов, живых объектов; при изображении сказочных образов — признаки сказочности; в сюжетном изображении изображать линию горизонта согласно создаваемому образу, предметы на близком, среднем и дальнем планах; в декоративном изображении создавать нарядные стилизированные образы; украшать предметы с помощью орнаментов и узоров; украшать плоские и объемные формы, предметные и геометрические основы; создавать декоративные изображения разными способами построения композиции; использовать некоторые способы стилизации образов реальных предметов.

Технические умения

Совершенствование моторных характеристик умений.

Развитие умений рисования контура предмета простым карандашом, создавать набросок.

В рисовании: применение разнообразных изобразительных материалов и инструментов, их сочетания. Создание новых цветовых тонов и оттенков. Самостоятельное применение освоенных изобразительных живописных и графических техник.

В аппликации: самостоятельное использование разнообразных материалов. Применение техник симметричного, силуэтного, многослойного, ажурного вырезания; разнообразных способов прикрепления деталей на фон, получения объемной аппликации; освоения последовательности работы над сюжетной аппликацией. Умения создавать разнообразные формы, преобразовывать их.

В лепке: самостоятельное создание объемных и рельефных изображений; лепка смешанным и пластическим способом; использование разнообразных пластических материалов и дополнительных материалов для декорирования; самостоятельное использование инструментов. Стремление создавать аккуратные и качественные работы.

В конструировании из разнообразных геометрических форм, тематических конструкторов: развитие умений анализировать постройку, создавать интересные образы, постройки, сооружения с опорой на опыт освоения архитектуры. Применение некоторых правил создания прочных построек; проектирование сооружений по заданным теме, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям, фотографиям. Конструирование из бумаги, природного и бросового материалов: создание интересных игрушек, предметов по замыслу и по схеме сложения; самостоятельное применение разных способов и приемов создания, способов крепления деталей, различных инструментов; создание интересных образов в технике оригами.

Освоение и применение способов плоского, объемного и объемно-пространственного оформления. Умения моделирования и макетирования простых предметов. Совершенствование умений планировать процесс создания предмета; создавать разметки по шаблону.

Развитие умений работы с тканью, плетение: самостоятельное и качественное изготовление игрушек; безопасное использование ряда инструментов. Создание аппликации из ткани, умения наносить контур мелком; подбирать фактуру, цвет ткани к создаваемому образу.

Совместное со взрослым и детьми коллективное изобразительное творчество, наряду с успешной индивидуальной деятельностью. Потребность в достижении качественного результата. Развитие адекватной оценки результатов деятельности, стремление к совершенствованию умений, качественному результату; желания прислушиваться к оценке и мнению взрослого.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок проявляет самостоятельность, инициативу, индивидуальность в процессе деятельности; имеет творческие увлечения.
- Проявляет эстетические чувства, откликается на прекрасное в окружающем мире и в искусстве; узнает, описывает некоторые известные произведения, архитектурные и скульптурные объекты, предметы народных промыслов, задает вопросы о произведениях, поясняет некоторые отличительные особенности видов искусства.
- Экспериментирует в создании образа, проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания художественного образа, выбора техник и способов создания изображения; демонстрирует высокую техническую грамотность; планирует деятельность, умело организует рабочее место, проявляет аккуратность и организованность.
- Адекватно оценивает собственные работы; в процессе выполнения коллективных работ охотно и плодотворно сотрудничает с другими детьми.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Ребенок не замечает красоту в повседневной жизни; не интересуется искусством.
- Рисует, лепит, конструирует более охотно при поддержке взрослого; демонстрирует невысокий уровень творческой активности.
- Показывает относительный уровень технической грамотности, создает изображения примитивными однообразными способами.
- Затрудняется в планировании работы.
- Конфликтно участвует в коллективном творчестве.

Художественная литература

Задачи образовательной деятельности

1. Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства и литературной речи; способствовать углублению и дифференциации читательских интересов.
2. Обогащать читательский опыт детей за счет произведений более сложных по содержанию и форме.
3. Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста; развивать умения элементарно анализировать содержание и форму произведения (особенности композиционного строения, средства языковой выразительности и их значение), развивать литературную речь.
4. Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках.
5. Обеспечивать возможность проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений.

Содержание образовательной деятельности

Расширение читательских интересов детей

Проявление устойчивого стремления к постоянному общению с книгой, избирательности по отношению к произведениям определенного вида, жанра, тематики. Активное участие в общении по поводу литературных произведений со взрослыми и другими детьми.

Восприятие литературного текста

Освоение умений воспринимать литературное произведение в единстве его содержания и формы, устанавливать многообразные связи в тексте, понимать авторский замысел. Восприятие литературного героя в его разнообразных проявлениях (внешний вид, поступки, переживания, мысли), стремление давать оценку действиям и поступкам героя. Проявление эмоциональной отзывчивости по отношению к содержанию произведения, его смысловому и эмоциональному подтексту, образам героев, художественной форме; эстетической чувствительности к красоте литературной речи, образности художественного языка. Понимание значения некоторых средств языковой выразительности (многозначность слова, сравнение и др.).

Творческая деятельность на основе литературного текста

Освоение способов выражения своего отношения к произведению, его героям и событиям в разных видах творческой деятельности. Выразительное пересказывание вновь прочитанных литературных произведений близко к тексту и от лица литературного героя. Выразительное чтение поэтических произведений разного характера. Проявление творчества в придумывании своих вариантов продолжения произведения, сочинении сказки и истории по аналогии с фольклорным и литературным текстами. Понимание необходимости сохранения стилистических и жанровых особенностей литературных текстов в процессе рассказывания и придумывания.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок проявляет эстетический вкус, стремление к постоянному общению с книгой, желание самому научиться читать.
- Обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра, к разным видам творческой деятельности на основе произведения.
- Называет любимые литературные тексты, объясняет, чем они ему нравятся.
- Знает фамилии 4-5 писателей, отдельные факты их биографии, называет их произведения, с помощью взрослого рассуждает об особенностях их творчества.
- Воспринимает произведение в единстве его содержания и формы, высказывает свое отношение к героям и идее.
- Творчески активен и самостоятелен в речевой, изобразительной и театрально-игровой деятельности на основе художественных текстов.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Интерес к литературе выражен не ярко, литературный опыт ограничен.
- Ребенок с трудом называет знакомые книги, не может объяснить, чем они ему нравятся.
- При восприятии литературного произведения не понимает его содержание, не может понять авторской позиции, нечувствителен к языку.
- Невыразительно читает короткие стихи, рассказывает сказки и рассказы, не может придумать сказку по аналогии, отказывается от придумывания загадок, участия в литературных играх.
- Пассивен при обсуждении книг, не проявляет инициативы в изобразительной и проектной деятельности на основе литературного текста, в театрализованных играх либо является зрителем, либо невыразительно передает образ второстепенного героя.

Музыка

Задачи образовательной деятельности

1. Обогащать слуховой опыт у детей при знакомстве с основными жанрами, стилями и направлениями в музыке.
2. Накапливать представления о жизни и творчестве русских и зарубежных композиторов.
3. Обучать детей анализу, сравнению и сопоставлению при разборе музыкальных форм и средств музыкальной выразительности.
4. Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.
5. Развивать умения чистоты интонирования в пении.
6. Помогать осваивать навыки ритмического многоголосья посредством игрового музицирования.
7. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по сочинению танцев, игр, оркестровок. 8. Развивать умения сотрудничества и сотворчества в коллективной музыкальной деятельности.

Содержание образовательной деятельности

Узнавание музыки разных композиторов, стилей и жанров. Владение элементарными представлениями о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. Различение музыки разных жанров и стилей. Знание характерных признаков балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различение средств музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Понимание того, что характер музыки выражается средствами музыкальной выразительности.

Умение рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа, суждения развернутые, глубокие, интересные, оригинальные.

Соотнесение новых музыкальных впечатлений с собственным жизненным опытом, опытом других людей благодаря разнообразию музыкальных впечатлений.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Развита культура слушательского восприятия.

- Ребенок любит посещать концерты, музыкальный театр, делится полученными впечатлениями.
- Музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах и направлениях классической и народной музыки, творчестве разных композиторов.
- Проявляет себя во всех видах музыкальной исполнительской деятельности, на праздниках.
- Активен в театрализации, где включается в ритмоинтонационные игры, помогающие почувствовать выразительность и ритмичность интонаций, а также стихотворных ритмов, певучие диалоги или рассказывания.
- Проговаривает ритмизировано стихи и импровизирует мелодии на заданную тему, участвует в инструментальных импровизациях.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Ребенок не активен в некоторых видах музыкальной деятельности.
- Не узнает музыку известных композиторов.
- Имеет слабые навыки вокального пения.
- Плохо ориентируется в пространстве при исполнении танцев и перестроении с музыкой.
- Не принимает активного участия в театрализации.
- Слабо развиты музыкальные способности.

2.6 Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать умение точно, энергично и выразительно выполнять физические упражнения, осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности.
2. Развивать и закреплять двигательные умения и знания правил в спортивных играх и спортивных упражнениях.
3. Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.
4. Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений.
5. Развивать физические качества (силу, гибкость, выносливость), особенно ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость, координацию движений.
6. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
7. Формировать представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту.
8. Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.
9. Развивать самостоятельность в применении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуре.

Содержание образовательной деятельности

Двигательная деятельность

Порядковые упражнения. Способы перестроения. Самостоятельное, быстрое и организованное построение и перестроение во время движения. Перестроение четверками. Общеразвивающие упражнения. Четырехчастные, шестичастные, восьмичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одноименными, разноименные, разнонаправленными, поочередными движениями рук и ног, парные упражнения. Упражнения в парах и подгруппах. Выполнение упражнений активное, точное, выразительное, с должным напряжением, из разных исходных положений в соответствии с музыкальной фразой или указаниями с различными предметами. Упражнения с разными предметами, тренажерами. Основные движения. Соблюдение требований к выполнению основных элементов техники бега, прыжков, лазания по лестнице и канату: в беге - энергичная работа рук; в прыжках - группировка в полете, устойчивое равновесие при приземлении; в метании - энергичный толчок кистью, уверенные разнообразные действия с мячом, в лазании - ритмичность при подъеме и спуске. Подводящие и подготовительные упражнения.

Ходьба. Разные виды и способы: обычная, гимнастическая, скрестным шагом; выпадами, в приседе, спиной вперед, приставными шагами вперед и назад, с закрытыми глазами. Упражнения в равновесии. Сохранение динамического и статического равновесия в сложных условиях. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом; неся мешочек с песком на спине; приседая на одной ноге, а другую махом перенося вперед сбоку скамейки; поднимая прямую ногу вперед и делая под ней хлопок. Ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием предметов, приседанием, поворотами кругом, перепрыгиванием ленты. Ходьба по узкой стороне гимнастической скамейки прямо и боком. Стоя на скамейке, подпрыгивать и мягко приземляться на нее; прыгать, продвигаясь вперед на двух ногах по наклонной поверхности. Стоять на носках; стоять на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; то же, стоя на кубе, гимнастической скамейке; поворачиваться кругом, взмахивая руками вверх. Балансировать на большом набивном мяче (вес 3 кг). Кружиться с закрытыми глазами, останавливаться, сделать фигуру.

Бег. Сохранение скорости и заданного темпа, направления, равновесия. Через препятствия - высотой 10-15 см, спиной вперед, со скакалкой, с мячом, по доске, по бревну, из разных стартовых положений (сидя, сидя по-турецки, лежа на спине, на животе, сидя спиной к направлению движения и т. п.). Сочетать бег с ходьбой, прыжками, подлезанием; с преодолением препятствий в естественных условиях. Пробегать 10 м с наименьшим числом шагов. Бегать в спокойном темпе до 2-3-х минут. Пробегать 2-4 отрезка по 100-150 м в чередовании с ходьбой. Пробегать в среднем темпе по пересеченной местности до 300 м. Выполнять челночный бег (5×10 м). Пробегать в быстром темпе 10 м 3-4 раза с перерывами. Бегать наперегонки; на скорость - 30 м. Прыжки. Ритмично выполнять прыжки, мягко приземляться, сохранять равновесие после приземления. Подпрыгивание на двух ногах на месте с поворотом кругом; смещая ноги вправо - влево; сериями по 30-40 прыжков 3-4 раза. Прыжки, продвигаясь вперед на 5-6 м;

перепрыгивание линии, веревки боком, с зажатым между ног мешочком с песком, с набитым мячом; через 6-8 набивных мячей (вес 1 кг) на месте и с продвижением вперед. Выпрыгивание вверх из глубокого приседа. Подпрыгивание на месте и с разбега с целью достать предмет. Впрыгивать с разбега в три шага на предметы высотой до 40 см, спрыгивать с них. Прыжки в длину с места (не менее 100 см); в длину с разбега (не менее 170-180 см); в высоту с разбега (не менее 50 см). Прыжки через короткую скакалку разными способами: на двух ногах с промежуточными прыжками и без них, с ноги на ногу; бег со скакалкой. Прыжки через длинную скакалку: про бегание под вращающейся скакалкой, перепрыгивание через нее с места, в бегание под вращающуюся скакалку, перепрыгивание через нее; про бегание под вращающейся скакалкой парами. Прыжки через большой обруч, как через скакалку.

Метание. Отбивать, передавать, подбрасывать мячи разного размера разными способами. Метание вдаль и в цель (горизонтальную, вертикальную, кольцеброс и др.) разными способами. Точное поражение цели. Лазание. Энергичное подтягивание на скамейке различными способами: на животе и на спине, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; по бревну; про ползание под гимнастической скамейкой, под несколькими пособиями подряд. Быстрое и ритмичное лазание по наклонной и вертикальной лестнице; по канату (шесту) способом «в три приема».

Подвижные игры. Организовать знакомые игры с подгруппой сверстников. Игры-эстафеты. Спортивные игры. Правила спортивных игр. Городки: выбивать городки с полукона и кона при наименьшем количестве бит. Баскетбол: забрасывать мяч в баскетбольное кольцо, вести и передавать мяч друг другу в движении. Контролировать свои действия в соответствии с правилами. Вбрасывать мяч в игру двумя руками из-за головы. Футбол: способы передачи и ведения мяча в разных видах спортивных игр. Настольный теннис, бадминтон: правильно держать ракетку, ударять по волану, перебрасывать его в сторону партнера без сетки и через нее; вводить мяч в игру, отбивать его после отскока от стола. Хоккей: ведение шайбы клюшкой, умение забивать в ворота. В подготовительной к школе группе особое значение приобретают подвижные игры и упражнения, позволяющие преодолеть излишнюю медлительность некоторых детей: игры со сменой темпа движений, максимально быстрыми движениями, на развитие внутреннего торможения, запаздывательного торможения. *Спортивные упражнения.* Ходьба на лыжах: скользящий попеременный двухшаговый ход на лыжах с палками, подъемы и спуски с горы в низкой и высокой стойке. Катание на коньках: сохранять равновесие, «стойку конькобежца» во время движения, скольжение и повороты. Катание на самокате: отталкивание одной ногой. *Плавание:* скольжение в воде на груди и на спине, погружение в воду. Катание на велосипеде: езда по прямой, по кругу, «змейкой», уметь тормозить.

Катание на санках. Скольжение по ледяным дорожкам: после разбега стоя и присев, на одной ноге, с поворотами. Скольжение с невысокой горки.

Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами

Здоровье как жизненная ценность. Правила здорового образа жизни. Некоторые способы сохранения и приумножения здоровья, профилактики болезней, значение закаливания, занятий спортом и физической культурой для укрепления здоровья. Связь между соблюдением норм здорового образа жизни, правил безопасного поведения и физическим и психическим здоровьем человека, его самочувствием, успешностью в деятельности. Некоторые способы оценки собственного здоровья и самочувствия, необходимость внимания и заботы о здоровье и самочувствии близких в семье, чуткости по отношению к взрослым и детям в детском саду. Гигиенические основы организации деятельности (необходимость достаточной освещенности, свежего воздуха, правильной позы, чистоты материалов и инструментов и пр.).

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Двигательный опыт ребенка богат; результативно, уверенно, мягко, выразительно с достаточной амплитудой и точно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные).
- В двигательной деятельности ребенок успешно проявляет быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость.
- Осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом.
- Проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передает своеобразие конкретного образа (персонажа, животного), стремится к неповторимости (индивидуальности) в своих движениях.
- Проявляет постоянно самоконтроль и самооценку. Стремится к лучшему результату, к самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной активности за счет имеющегося двигательного опыта.
- Имеет начальные представления о некоторых видах спорта.
- Имеет представления о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его.
- Владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может определять состояние своего здоровья.
- Может оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, приложить холод к ушибу, обратиться за помощью ко взрослому).

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- В двигательной деятельности ребенок затрудняется в проявлении быстроты, координации (ловкости), выносливости, силы и гибкости.
- Допускает ошибки в основных элементах сложных физических упражнений.
- Слабо контролирует выполнение своих движений и движений товарищей, затрудняется в их оценке.
- Допускает нарушение правил в подвижных и спортивных играх, чаще всего в силу недостаточной физической подготовленности.

- Не проявляет стойкого интереса к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательности и инициативы при их выполнении.
- Проявляет несамостоятельность в выполнении культурно-гигиенических процессов (к началу обучения в школе не овладел основными культурно-гигиеническими умениями и навыками).
- Не имеет привычки к постоянному использованию культурно-гигиенических навыков без напоминания взрослого. Проявляет равнодушие по отношению к больному близкому человеку в семье, к заболевшему сверстнику.

2.2 Методы и приемы

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

Развитие детей 5-7 лет происходит успешно при условии удовлетворения в образовательном процессе ведущих социальных потребностей дошкольников:

— потребность в положительных эмоциональных контактах с окружающими (воспитателем, детьми), в любви и доброжелательности;

— потребность в активном познании и информационном обмене;

— потребность в самостоятельности и разнообразной деятельности по интересам;

— потребность в активном общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками;

— потребность в самоутверждении, самореализации и признании своих достижений со стороны взрослых и сверстников.

Взрослым необходимо учитывать и поддерживать проявления индивидуальности в ребенке. Своим поведением воспитатель показывает примеры доброго, заботливого отношения к людям, он побуждает ребят замечать состояние сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь. Он привлекает внимание детей к внешним признакам выражения эмоционального и физического состояния людей, учит прочитывать эмоции, побуждает детей замечать эмоциональное состояние окружающих людей и сверстников (обижены, огорчены, скучают) и проявлять сочувствие и готовность помочь.

Воспитатель специально создает в группе ситуации гуманистической направленности, побуждающие детей к проявлению заботы, внимания, помощи. Это обогащает нравственный опыт детей. Необходимо заложить основы личностной культуры: культуры чувств, общения, взаимодействия, привычки доброжелательного, приветливого отношения к людям, готовность к проявлению сочувствия и заботы, стремление находить (с помощью воспитателя и самостоятельно) пути справедливого и гуманного разрешения возникающих проблем. Вместе с детьми можно сделать стенд или альбом, в котором поместить картинки, иллюстрирующие правила культуры поведения и общения. В случаях затруднения или конфликтов дети обращаются к «Правилам дружных ребят».

В старшем дошкольном возрасте значительно расширяется игровой опыт детей. Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно печатные игры, подвижные и музыкальные игры. Под влиянием широкого ознакомления с социальной действительностью и средств массовой информации в игровом репертуаре старших дошкольников появляются новые темы: «Музей», «Супермаркет», «Туристическое агентство», «Рекламное агентство», «Кафе „Теремок“», «Космическое путешествие», «Телешоу „Минута славы“, «Конкурс красоты» и др. Будущая школьная позиция получает отражение в играх на школьную тему.

Постепенно игра становится интегративной деятельностью, которая тесно связана с разными видами детской деятельности — речевой, познавательной, коммуникативной, художественно-продуктивной, конструктивной и др. Для детей становится важен не только процесс игры, но и такой результат, как придуманный новый игровой сюжет, созданная игровая обстановка, возможность презентации продуктов своей деятельности (игрушек-самоделок, деталей костюмов и пр.).

В общении со сверстниками преобладают однополые контакты. Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Так появляются первые друзья — те, с кем у ребенка лучше всего достигаются взаимопонимание и взаимная симпатия. Дети становятся избирательны во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), все более ярко проявляется предпочтение к определенным видам игр.

Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. Формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате взаимодействия и сравнения своего поведения с поведением сверстника у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего «Я».

Более активно появляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели. Воспитателю необходимо помогать детям в освоении конкретных способов достижения взаимопонимания на основе учета интересов партнеров.

Интерес старших дошкольников к общению со взрослым не ослабевает. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение со взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

Необходимо постоянно поддерживать в детях ощущение взросления, растущих возможностей, вызывать стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности, вселять уверенность в своих силах.

Одновременно важно развивать чувство ответственности за свои действия и поступки. В образовательном процессе формируются такие предпосылки учебной деятельности, как умение действовать по правилу, замыслу, образцу, ориентироваться на способ действия, контрольно-оценочные умения.

Воспитатели старшей и подготовительной групп решают задачи становления основных компонентов школьной готовности: развития стремления к школьному обучению, самостоятельности и инициативы, коммуникативных умений, познавательной активности и общего кругозора, воображения и творчества, социально-ценностных ориентаций, укрепления здоровья будущих школьников.

Воспитателю следует особо подчеркивать, какими умными, умелыми и самостоятельными становятся дети, как успешно и настойчиво они готовятся к школе, сравнивать их новые достижения с их прежними, недавними возможностями. Такие выражения педагога, как «Я горжусь вами», «Я верю, что вы успешно справитесь с этим», «Как многому вы уже научились!», «Вы хорошо готовитесь к школе», «Я вижу, что вы действительно самые старшие в детском саду и можете сделать много полезных дел», «Раньше это у вас не получалось, а теперь вы это выполняете быстро и красиво» и т. п., помогают старшим дошкольникам лучше осознать свои достижения. Это становится стимулом для развития у детей чувства самоуважения, собственного достоинства, так необходимых для полноценного личностного становления и успешного обучения в школе. Важно каждый месяц обсуждать с детьми какую-либо тему, связанную с их интересами: «Моя семья» (количество членов семьи, их обязанности, условия проживания, работы), «Автопортрет» (внешний вид ребенка, его сходство и отличие в сравнении с другими детьми), «Что я люблю и не люблю», «Моя мечта», «Мои друзья» и т. п. Желательно не только обсуждать эти темы, но и рисовать, записывать детские высказывания, делать фотообзоры. Можно привлечь к такой работе родителей, сделать семейную газету. Вывешенные в группе материалы дети с интересом рассматривают, делятся впечатлениями.

Развиваются продуктивное воображение, способность воспринимать и воображать на основе словесного описания различные миры, например, космос, космические путешествия, пришельцев, замок принцессы, события, волшебников и т. п. Эти достижения находят воплощение в детских играх, театральной деятельности, в рисунках, детских рассказах. Рисование — любимое занятие старших дошкольников, ему они посвящают много времени. Дети с удовольствием демонстрируют свои рисунки друг другу, обсуждают их содержание, обмениваются мнениями, любят устраивать выставки рисунков, гордятся своими успехами.

Предметом особого внимания воспитателя является познавательное развитие старших дошкольников, их познавательная активность. Дети используют разные способы познания: наблюдение и самонаблюдение, логические способы (сравнение, анализ, обобщение, сериация, классификация), простейшие измерения, экспериментирование с природными и рукотворными объектами. Под руководством педагога шестилетки включаются в поисковую деятельность, принимают и самостоятельно ставят познавательные задачи, выдвигают предположения о причинах и результатах наблюдаемых явлений, используют разные способы проверки: опыты, эвристические рассуждения, длительные сравнительные наблюдения, самостоятельно делают маленькие открытия.

Детское экспериментирование важно не только для развития познавательных процессов и мыслительных операций, но и для формирования самостоятельности, целеполагания, способности преобразовывать предметы и явления для достижения определенного результата. Процесс самостоятельного исследования новых объектов захватывает дошкольников особенно сильно, когда они могут не только осмотреть и ощупать эти объекты, но и преобразовать, изменить их с целью познания внутренних связей и отношений.

Эффективным средством развития познавательных интересов может стать создание мини-музея в группе. Любой предмет мини-музея может подсказать тему для интересного разговора. Например, в мини-музее «Русская изба» экспонатами являются предметы крестьянского быта XIX—XX вв.: домашняя утварь, глиняная посуда, прялки, угольные утюги, самотканые скатерти и полотенца, корзины, кузовки и многое другое. В таком музее дети не просто пассивные созерцатели, а создатели экспозиции. Ведь музей — это результат общения и совместной работы воспитателя, детей и их родителей.

Развитию познавательных интересов способствует использование метода проектов. Он дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки. Например, проект «Происхождение бумаги» расширяет представления детей о видах, свойствах, способах производства бумаги, дает возможность изготовить бумагу самим, поэкспериментировать с разными сортами бумаги, выбрать более подходящий вид для рисования, создания конструкции, упаковки. Воспитатель расширяет возможности познания родного города, края, страны. Хорошо внести в группу герб города, в котором живут дети, герб и флаг России. Можно повесить карту, отметить место нахождения детского сада и те места, в которых дети побывали вместе с родителями, а рядом прикрепить фотографии и детские рисунки. Вместе с детьми можно сделать макеты, отражающие содержание, с которым знакомятся дошкольники: север страны, природа Центральной части России и т. п.

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в форме образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями и задачами физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития. Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагает познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно ориентированный подход педагога. Активно используются разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности, в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. На занятиях под руководством воспитателя дети усваивают обобщенные

представления, элементарные понятия, простейшие закономерности, овладевают элементами учебной деятельности. Успешная и активная работа на занятиях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель также широко применяет ситуации выбора. Предоставление дошкольникам реальных прав выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения. В группах используется прием совместного обсуждения с детьми и последующего практического выбора деятельности: в какие игры поиграть на прогулке, чем и как лучше украсить группу к празднику, какие экспонаты подготовить к выставке, в каких центрах активности сегодня предпочитают действовать дети и пр. На занятиях воспитатель использует свободный практический выбор детьми материалов для поделок, композиции и колорита рисунка, приемов и способов действий, партнеров для совместного выполнения задачи и т. п. Главное, чтобы сделанный ребенком практический выбор позволял ему успешно решить поставленную воспитателем задачу, понять и оценить связь между целью и полученным результатом. Наряду с ситуациями практического выбора воспитателем используются ситуации морального выбора, в которых детям необходимо решить проблему с позиции учета интересов других людей (сверстников, малышей, взрослых). Например, оставить рисунок себе или отправить вместе с рисунками других детей больному ребенку; забрать себе лучшие игрушки или поделить их по справедливости; разделить ответственность за случившееся с другим ребенком или предпочесть переложить всю вину на другого.

Воспитателю необходимо помочь дошкольникам сделать справедливый выбор и пережить чувство морального удовлетворения от своих действий. Поведение детей в ситуациях практического и морального выбора служит для воспитателя показателем растущей самостоятельности и социально-нравственного развития старших дошкольников.

Во вторую половину дня проводятся досуги, кружки, организуются условия для разнообразных самостоятельных игр, продуктивной деятельности по выбору детей и доверительного личностного общения воспитателя с детьми. Воспитатель также планирует время для знакомства детей с художественной литературой, обсуждения прочитанного, разговора о любимых книгах. Он направляет и развивает читательские интересы детей, развивает активную монологическую и связную речь детей.

2.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Взаимодействие педагога с родителями детей подготовительной группы

Воспитатель активно вовлекает родителей в совместные с детьми виды деятельности, помогает устанавливать партнерские взаимоотношения, поощряет активность и самостоятельность детей. В процессе организации разных форм детско-родительского взаимодействия воспитатель способствует развитию родительской уверенности, радости и удовлетворения от общения со своими детьми.

Педагог помогает родителям понять возможности организации образования ребенка в будущем, определить особенности организации его индивидуального образовательного маршрута в условиях школьного обучения.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

1. Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.
2. Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.
3. Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности.
4. Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.
5. Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитию положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

Направления взаимодействия педагога с родителями

Педагогический мониторинг

В подготовительной к школе группе многие родители ориентированы на самостоятельную диагностику результатов развития ребенка и самоанализ воспитательной деятельности. Задача педагога — предоставить родителям выбор материалов для самодиагностики. Это могут быть анкеты «Какой вы воспитатель?», тесты «Какие мы родители?», «Понимаем ли мы своих детей», родительские сочинения на тему «Портрет моего ребенка». В ходе совместных с воспитателем и психологом обсуждений результатов родители могут определить, что изменилось в их педагогической тактике, взаимодействии с ребенком. Такие беседы позволяют родителям увидеть, какие проблемы сохранились, какие качества им следует развивать в себе.

Естественно, что особое внимание семьи и педагогов нацелено на подготовку к школьному обучению, поэтому воспитатель осуществляет комплексную диагностику, позволяющую выявить проблемы готовности родителей к будущей школьной жизни ребенка. Для этого могут быть использованы такие методы, как анкетирование родителей: «Насколько вы готовы быть родителем школьника», «Мое мнение о школьной жизни ребенка», проективная методика «Как я представляю своего ребенка в школе». Так, в анкете «Насколько вы готовы быть родителем школьника» (автор А. К. Колеченко) родителям предлагается оценить правомерность следующих утверждений.

1. Мне кажется, что мой ребенок будет учиться хуже других детей.

2. Я опасаюсь, что мой ребенок будет часто обижать других детей.
3. На мой взгляд, четыре урока — непосильная нагрузка для маленького ребенка. 4. Трудно быть уверенным, что учителя младших классов хорошо понимают детей.
5. Ребенок может хорошо учиться только в том случае, если учительница — его собственная мама.
6. Трудно представить, что первоклассник может быстро научиться писать, читать и считать.
7. Мне кажется, что дети в этом возрасте еще не способны дружить.
8. Боюсь даже думать о том, что мой ребенок будет обходиться без дневного сна.
9. Мой ребенок часто плачет, когда к нему обращается незнакомый взрослый человек.
10. Мой ребенок не ходил в детский сад и никогда не расставался с матерью.
11. Начальная школа, по-моему, мало способна чему-либо научить ребенка.
12. Я опасаюсь, что дети будут дразнить моего ребенка.
13. Мой малыш, по-моему, значительно слабее своих сверстников.
14. Боюсь, что учительница не имеет возможности оценить успехи каждого ребенка.
15. Мой ребенок часто говорит: «Мама, мы пойдем в школу вместе?»

Полученные результаты дадут возможность воспитателям помочь родителям учесть индивидуальные особенности ребенка при подготовке к школе, научиться предвидеть и избегать проблем школьной дезадаптации.

Педагогическая поддержка

В завершающий период дошкольного образования воспитатель убеждает родителей в том, что подготовка ребенка к школе тесно связана с его социальноличностным развитием, формированием отношения ксебе, развитием умений общения и взаимодействия со сверстниками. Для этого воспитатель проводит беседу с родителями «Наши достижения за год», в которой обсуждает с ними успехи детей, учит видеть достижения каждого ребенка, знакомит родителей со способами развития уверенности ребенка в своих силах, чувства самоуважения. Для развития этих умений у родителей педагог организует детско-родительский тренинг «Дай мне сделать самому», в котором помогает родителям анализировать мотивы и поступки детей в ходе совместной деятельности, строить партнерские взаимоотношения со своим ребенком, поощрять его инициативу.

Обогащению родительского опыта по этой проблеме способствуют наблюдение за детьми в ходе открытых занятий, дискуссии на темы «Если у ребенка нет друзей», «Каким я вижу своего ребенка в будущем», «Проблемы застенчивого ребенка», «Как организовать детский праздник», «Как развивать способности ребенка», «Что такое «школьный стресс» и как его преодолеть».

В ходе взаимодействия с родителями воспитатель раскрывает особые возможности игры для интеллектуального развития дошкольника. Для этого воспитатель включает родителей в совместные с детьми игры-занятия «Умники и умницы», «Играем пальчиками», «Самый смышленый». Организованные педагогом семинары-практикумы позволяют родителям познакомиться с игровыми упражнениями, играми, направленными на развитие познавательной сферы ребенка: «Сложи слоги из макарон», «Посчитай мыльные пузыри», «Кто больше назовет предметов на букву «а», «Придумай задачи про конфеты (игрушки, животных)». В результате родители убеждаются в том, что подготовка к школе не должна быть скучной для ребенка. Дополняют представления родителей о возможностях познавательного развития будущего школьника информационные бюллетени, буклеты, газеты для родителей «Учимся, играя», «Как научить ребенка запоминать», «Развиваем внимание дошкольника».

Педагогу очень важно в этот период продолжать организацию совместных с родителями творческих и исследовательских проектов дошкольников «Город чудес», «Все мы такие разные» (создание альбома о разных народах мира, их жилищах, занятиях, народных промыслах, любимых играх, сказках), «Птицы нашего края», «Вместе создаем мультфильм». Такие проекты помогут показать детям возможности совместного поиска информации по теме в литературе, интернет - источниках, возможность воплотить совместные идеи, проявить инициативу и творчество.

Педагогическое образование родителей

Познакомить родителей с содержанием и основными показателями готовности ребенка к школе, способствовать развитию родительской ответственности в процессе подготовки детей к школе, обучение методам и приемам подготовки детей к школьному обучению поможет организация образовательной программы для родителей «Готовимся к школе». В ходе этой программы педагог организует тематические встречи для родителей, например: «Что такое готовность к школе?», «Готов ли ваш ребенок к школе?», «Как повысить работоспособность и выносливость ребенка», «Учимся рассказывать», «Как не остаться одному в школьном коллективе», «В доме первоклассник».

Так, «круглый стол» «В доме первоклассник» помогает родителям найти решение часто встречающихся школьных проблем: развитие самостоятельности ребенка (самому собирать портфель, готовить задания к уроку), как предупредить ошибки в письме, как помочь ребенку запомнить правила, как быть, если ребенок не хочет учиться, быстро устает.

Более подробно обсудить вопросы будущей школьной жизни их ребенка родители могут в созданном клубе «Родители будущих школьников». Встречи родительского клуба позволят решить проблемы выбора школы, организации режима дня первоклассника, определиться в возможностях сочетания обучения в первом классе и посещения ребенком занятий дополнительного образования (студий, кружков, секций), помогут родителям в создании будущих индивидуальных образовательных маршрутов для своего ребенка.

Вместе с тем педагог обогащает направления совместной деятельности родителей и детей, способствует развитию общих интеллектуальных интересов, увлечений родителей и детей, поддерживает возникшие семейные традиции. Исходя из пожеланий и интересов родителей, возрастающих возможностей детей, воспитатель способствует созданию таких детско-родительских клубов, как «Коллекционеры», «Клуб туристов», «Клуб любителей чтения». «Клуб любителей

чтения» поможет поддержать интерес взрослых и детей к книге, домашнему чтению, даст возможность обсудить новинки детской художественной и познавательной литературы, создать творческие работы на темы любимых произведений (эссе, рисунки, поделки), вызовет у детей желание научиться читать.

Совместная деятельность педагогов и родителей

Педагог опирается на проявление заинтересованности, инициативности самих родителей, делая их активными участниками конкурсов «Мы родом из детства» (конкурс семейных газет о детстве разных членов семьи), «Самое, самое, самое о нашем городе», спортивных досугов «Крепкие и здоровые», «Зимние забавы», «Мы играем всей семьей», включает их в совместные с дошкольниками дела, направленные на заботу об окружающих: «Сажаем цветы на участке», «Поздравляем ветеранов», «Украшаем детский сад к празднику», «Починим игрушки малышам». В ходе акции «Поздравляем ветеранов» дети совместно со взрослыми дома и в детском саду обсуждали, кого из ветеранов нужно поздравить (родственников, соседей, знакомых), как это лучше сделать (послать письмо по почте, отнести поздравление домой, пригласить на концерт, подарить рисунки), готовили приглашения и вместе с родителями вручали их тем, кто живет недалеко. Родители помогали детямукрасить группу квстрече гостей, придумывали концертные номера.

Поддержанию интереса к совместной деятельности, развитию инициативности, творчества взрослых и детей способствует организация педагогом совместных детско-родительских проектов на темы «Выставка лучших товаров России», «Много профессий хороших и разных», «Наши путешествия».

В ходе организации проекта «Наши путешествия» воспитатель предлагает родителям и детям вспомнить, в каких городах и странах они бывали, что им больше всего запомнилось, какие сувениры они привезли на память. Можно организовать дни разных стран, которые совместно с воспитателями организуют отдельные семьи: дни Украины, Болгарии, Египта и т. п. Воспитатель помогает детям и родителям продумать содержание и особенности организации каждого дня. Так, в день Украины дети знакомятся с основными достопримечательностями украинских городов (рассматривают фотографии, видеосюжеты), узнают своеобразие украинских национальных костюмов, народных промыслов украинских мастеров и создают свои рисунки, играют в украинские народные игры, пробуют блюда украинской народной кухни, слушают рассказы детей, которые побывали на Украине.

Итоговой формой взаимодействия с родителями может стать фестиваль семейного творчества, который позволит раскрыть достижения всех семей в различных видах совместной детско-родительской деятельности: художественной, литературной, познавательной, музыкальной.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Методическое обеспечение программы.

1. Т.С.Комарова «Художественное творчество» система работы с детьми в подготовительной к школе группе детского сада. Издательство «Мозаика синтез» 2012 г.
2. И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа». ООО «Карапуз – Дидактика» 2008 г.
3. О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста – Санкт – Петербург: «Детство-Пресс, 2012 г.
4. О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет: подготовительная группа. – Санкт – Петербург: «Детство-Пресс», 2012 г.
5. Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду: программа и конспекты занятий» - М.: ТЦ «Сфера», 2005 г.
6. Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста – М.: Просвещение, 1981 г.
7. О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет 2-е изд. – М.: ТЦ «Сфера», 2012 г.
8. О.С.Ушакова Рабочая тетрадь по развитию речи для детей подготовительной группы. – М.: ТЦ «Сфера», 2012 г.
9. Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет: методическое пособие к рабочей тетради. – М.: ТЦ Сфера, 2020 г
10. Е.В.Колесникова Рабочая тетрадь по математике «Я считаю до 20». – М.: ТЦ Сфера, 2020 г
11. Беседы по картинке: Времена года (худ. Дукк И.Ф.) Изд. 2-е, перераб. Серия: Библиотека программы «Детство» Гусарова Надежда, 2010 г., Изд.: Детство-пресс
12. О.В Дыбина, Н.П Рахманова «Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников» Под ред. О.В Дыбиной-2 е изд. И спр.-М:ТЦ Сфера,2020-192с
13. Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада»И. А. Помораева, В. А. Позина
14. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа»
15. Т.М.Бондаренко. Комплексные занятия в подготовительной группе д.с
16. Тимофеева Л.О., Волохова Н.Н. «Приобщение старших дошкольников к традициям родного края» Волгоград: Учитель, 2015.
17. Елжова Н.В. «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей Донского края» Волгодонск 2000
18. Хрестоматия для чтения в детском саду подготовительная группа. Изд.«САМОВАР» Москва 2021

19. О. С. Ушакова, Н.В.«Знакомим дошкольников с литературой».
20. Л.В.Бех «Отчего и почему»
21. Горбатенко О.Ф. «Социальный мир». Комплексные занятия с детьми 4-7лет изд. 3-е, переработанное. Волгоград
22. Дыбина О.В., Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подгот. к школе группе.
23. Алешина Н.В. «Патриотическое воспитание дошкольников»
24. Шорыгина Т.А Об основах безопасности с детьми 5-8лет«Творческий центр» Сфера.
25. Шорыгина Т.А о правилах дорожного движения 2-е изд. Исправленное «Творческий центр» Сфера.
26. Шорыгина Т.А О бытовых приборах«Творческий центр» Сфера
27. Авдеева Н.Н. «Безопасность».
28. Н.Н. Авдеева , О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность»
29. Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности» Творческий центр» Сфера.
30. Физкультурные занятия в детском саду подготовительная к школе группа детского сада Л. И. Пензулаева

3.2 Учебный план

ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ N9

Возрастная группа / Непосредственно образовательная деятельность	**Подготовительная к школе группа**
	Неделя/учебный год
Речевое развитие	
1. Развитие речи	2/68
2. Подготовка к обучению грамоте	ч/н/17
3.Чтение художественной литературы	ч/н/17
4. Коррекция речи	-
Познавательное развитие	
1. Математическое и сенсорное развитие	2/68
2. Мир природы	ч/н/17
3.Экспериментирование	ч/н/17
Социально-коммуникативное развитие	
1.Социальный мир	ч/н/17
2.Безопасность	ч/н/17
Художественно-эстетическое развитие	
1. Мир музыки	2/68

2.Мир искусства и художественной деятельности рисование	1/34
аппликация	1/34
конструирование	ч/н/17
лепка	ч/н/17
Физическое развитие	
1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 8 -12 минут
2. Гимнастика пробуждения	Ежедневно 7 -8 минут
3. Физминутка	Ежедневно 2 -3 минуты
4.Физическое развитие	3/102 15/510
Всего непосредственно образовательной деятельности **Часов в неделю**	7 ч. 30 мин. 30 мин.
Длительность непосредственно образовательной деятельности	

3.3 Непосредственно-образовательная

деятельность

на 2022-2023 учебный год

в подготовительной к школе группе

«Фиксики»

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9.00-9.30 Развитие речи	***9.00-9.30*** Математическое и сенсорное развитие	***9.00-9.30*** Подготовка к обучению грамоте/Чтение художественной литературы	***9.00-9.30*** Развитие речи	***9.00-9.30*** Математическое и сенсорное развитие
9.40-10.10 Мир музыки	***9.40-10.10*** Мир природы/ Экспериментирование	***9.40-10.10*** Мир искусства и художественной деятельности (конструирование/лепка)	***9.40-10.10*** Мир искусства и художественной деятельности (аппликация)	***9.40-10.10*** Социальный мир/Безопасность

10.20-10.50 Мир искусства и художественной деятельности (рисование)	***10.40-11.10*** Физическое развитие	***10.20-10.50*** Физическое развитие на воздухе	***15.15-15.45*** Мир музыки	***10.20-10.50*** Физическое развитие

3.4 Особенности предметно-развивающей среды в подготовительной группе

При переходе ребенка в старшую и, в особенности, в подготовительную группу, начинает меняться его психологическая позиция: он впервые начинает ощущать себя старшим среди детей детского сада. Важно поддержать это ощущение такой организацией среды, при которой ребенок будет активно проявлять познавательную активность, самостоятельность, ответственность, инициативу. Воспитателю следует чаще привлекать старших дошкольников к созданию окружающей обстановки, спрашивая мнение по поводу предстоящих действий по изменению среды, вовлекать в сам процесс преобразований.

Характерной особенностью старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки личного опыта. Через книги и предметы ребенок знакомится с животными и растениями дальних стран, с обычаями и внешним видом разных народов и эпох, с многообразными жанрами живописи и другими видами искусства.

Пространство группы желательно «разбить» на небольшие полузамкнутые микропространства (в которых могут находиться одновременно 3-6 человек), поставив стеллажи торцом к стенам и хорошо закрепив их. Необходимо, чтобы дети вместе с воспитателем могли по собственному замыслу несколько раз в год менять пространственную организацию среды. Для этой цели также подойдут небольшие ширмы, деревянные или металлические каркасы и отрезы ткани, крупный модульный материал или обычные картонные коробки большого размера, окрашенные или оклеенные пленкой.

Предметно-игровая среда строится так, чтобы дети могли участвовать во всем многообразии игр: сюжетно-ролевых, строительно-конструктивных, режиссерских, театральных, народных, хороводных, развивающих, в играх с готовым содержанием и правилами, в подвижных играх и спортивных развлечениях.

В сюжетно-ролевых играх дети отражают различные сюжеты: бытовые (магазин, семья), трудовые (строительство дома, доктор, школа), общественные (праздники, путешествия), содержание любимых литературных произведений и кинофильмов. Атрибутика игр для старших дошкольников более детализирована. Размер оборудования и игрушек лучше небольшой — для игр на столе. Допустимо и крупное напольное оборудование, если дети активно и длительно играют. Большая часть оборудования хранится в коробках, на которых есть картинка и надпись для узнавания игры, дети самостоятельно определяют, в какие игры будут играть. «Развернуты» только те игры, в которые дети играют; игры могут длиться несколько дней и даже недель. В группе должна быть коробка с бросовым материалом, пластиковой и картонной упаковкой, отходами бумаги, ткани, меха, кожи, картона и др. материалов для изготовления по ходу игры недостающих атрибутов. Желательно включить альбомы, книги-самоделки с описанием последовательности изготовления различных игрушек для расширения содержания игр, ножницы, клей, скотч, фломастеры и другие материалы.

Необходимо место для разыгрывания сюжетов в режиссерской игре (его можно изготовить из большой картонной коробки, вырезав две поверхности наподобие сцены), набор игрушечных персонажей размером примерно в ладонь взрослого, бросовый материал и инструменты, а также некоторые схемы-образцы, фотографии декораций и кукол.

В группе специальное место и оборудование выделено для игротеки. Это дидактические, развивающие и логико-математические игры, направленные на развитие логического действия сравнения, логических операций классификации, сериации, узнавание по описанию, воссоздание, преобразование, ориентировку по схеме, модели, на осуществление контрольно-проверочных действий («Так бывает?», «Найди ошибки художника»), на следование и чередование и др. Например, для развития логики это игры с логическими блоками Дьёнеша, «Логический поезд», «Логический домик», «4-й лишний», «Поиск 9-го», «Найди отличия». Обязательны тетради на печатной основе, познавательные книги для дошкольников. Также представлены игры на развитие умений счетной и вычислительной деятельности.

Замечено, что старшие дошкольники, умеющие играть в разные игры с правилами, успешно осваивают учебную деятельность в школе. Игр с правилами огромное многообразие, это и лото, и домино, и маршрутные игры («ходилки»). Главный принцип отбора — игры должны быть интересными для детей, носить соревновательный характер, вызывать желание играть и без участия взрослого.

Важная задача - развитие фонематического слуха. С этой целью воспитатель может предлагать детям в течение

дня подбирать предметы и игрушки, названия которых начинаются с определенного звука, или этот звук есть в середине, конце слова. Для развития связной речи, стимулирования воображения и творчества в центре грамотности размещается 5-6 рамок (картонных или деревянных) и множество вырезанных из старых журналов картинок. Пусть ребенок покопается в кипе, выберет несколько разных картинок и разложит их в рамки в определенной последовательности, придумает и расскажет сюжет по этим картинкам.

Изобразительная деятельность — одна из самых любимых для старших дошкольников. Кроме обычных материалов (бумага, картон, карандаши, фломастеры, краски, кисти), необходимо включить схемы-способы создания образов с помощью разнообразных техник. Желательно иметь пооперационные карты, отражающие последовательность действий по созданию какого-либо образа из глины, бумаги, других материалов. Книги и альбомы самоделок также помогут дошкольникам в изготовлении каких-либо конструкций и поделок. Рядом или в других местах группы надо отвести место для демонстрации созданных детьми работ. Можно крепить детские работы не только на стенках, но и подвешивать с помощью нитей к потолку, заполняя работами воздушное пространство группы.

Организация самостоятельной повседневной трудовой деятельности диктует необходимость создания творческих мастерских, позволяющих детям работать с тканью, деревом, бумагой, мехом и др. материалами.

При организации детского экспериментирования стоит новая задача: показать детям различные возможности инструментов, помогающих познавать мир, например, микроскоп. Если позволяют условия в детском саду, желательно для старших дошкольников выделить отдельную комнату для экспериментов с использованием технических средств. А в группе оставить только небольшую часть оборудования для экспериментирования с материалами, шарами, подвесами, водой, природными материалами.

Важная роль в развитии ребенка отводится конструктивной деятельности. Для этого в среду группы помещают конструкторы и строительные наборы, выполненные из разного материала (пластика, дерева, металла), напольные и настольные, с разнообразными способами крепления деталей, разной тематической направленности. Кроме самих наборов необходимо включить в среду группы разнообразные схемы-образцы построек, фотоальбомы (с фотографиями архитектурных сооружений и детских построек), тетради для зарисовки схем созданных детьми конструкций.

Наряду с художественной литературой в книжном уголке должна быть представлена справочная, познавательная литература, общие и тематические энциклопедии для дошкольников. Желательно книги расставить в алфавитном порядке, как в библиотеке, или по темам (природоведческая литература, сказки народные и авторские, литература о городе, стране и т.п.).

Следует помнить, что позвоночник ребенка 5-7 лет очень чувствителен к деформирующим воздействиям. В тех местах группы, где у детей длительно сохраняются статические позы, необходимо продумать способы разминки (дартс, кольцебросы, кегли, серсо, баскетбольные кольца, мишени и шарики для бросания, подвески-колокольчики для вытягивания, воротца для подлезания). Воспитатель поддерживает попытки ребенка в правильной организации собственной деятельности, учит элементам разминки и релаксации с помощью специальных атрибутов.

У старших дошкольников начинает активизироваться интерес к будущему школьному обучению. Целесообразно выделить учебную зону, чтобы обстановка группы была приближена к учебной среде класса: поставить столы рядами, повесить школьную доску. В будущем это в определенной степени поможет адаптироваться к учебной среде класса.

Важная задача — развитие рефлексии, формирование адекватной самооценки. Необходимо показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных действий. Для этого успехи ребенка важно фиксировать рисунками или пиктограммами.

Умение планировать очень пригодится ребенку и в школе, и в жизни. План фиксируется разными способами записывается воспитателем, обозначается знаками, картинками). Для этого в группе надо иметь список имен детей, выставляя напротив каждого имени карточку с планом. Это легко сделать с помощью скотча, или закрепив на стене кусок белых обоев (на которых и вести записи), по мере необходимости обои прокручивать до чистого места.

Необходимо развивать у ребенка представления о собственных возможностях и силах, учить познавать себя, используя самонаблюдения. Для этого есть разнообразные пути. Например: метки «Я расту» - это повод для обсуждения, кто выше, кто ниже, на сколько сантиметров вырос ребенок за месяц, за три месяца, кто растет быстрее, кто медленнее. Желательно каждый месяц обсуждать с детьми какую-либо тему, связанную с ребенком, его интересами. Например, «Моя семья», «Автопортрет», «Что я люблю и не люблю», «Я умею, я хочу научиться...», «Мой любимый праздник», «Что мне в себе нравится и не нравится», «Мои друзья», «Моя мечта», «Как я провожу выходной день» и другие. Эти темы надо не только обговаривать, но и записывать, зарисовывать, делать фотообзоры. Можно привлечь к этому родителей, предлагая сделать семейную газету. Такие газеты вывешивают в группе, дети с удовольствием рассматривают их, сравнивают свои представления, увлечения, предпочтения с другими.

Привлекают старших дошкольников возможности изменения имиджа, внешнего вида. Для этого можно внести в группу зеркала, краски для грима, парички из ниток, старых колготок, детали одежды взрослых людей. Например, такие как шляпа, галстук, длинная пышная юбка, солнечные очки, шаль, пилотка стюардессы, капитанская фуражка.

Для старших дошкольников расширяются возможности познания родного края, страны. В группу вносится герб города, края, в котором живут дети, герб и флаг страны. Изготавливаются газеты о том, как дошкольники путешествуют по родным местам с родителями, какие впечатления у них появились во время этих путешествий, что запомнилось больше всего. На карте страны отмечается место нахождения детского сада, а также те места (в стране, мире), в которых побывали дети группы. А рядом можно прикрепить рассказы детей об этих местах, о людях и их обычаях, фотографии. Можно вместе с детьми сделать макеты, отражающие содержание, с которым знакомятся дошкольники (деревня, древнее поселение, Петровская ассамблея).

В старшем дошкольном возрасте воспитатель продолжает расширять область социально-нравственных ориентации и чувств детей. В группе отводится место, в котором постоянно вывешиваются картинки с различными

ситуациями, отражающими поступки людей и варианты реагирования на это («+» — правильно, возможно, «-» так поступать нежелательно). Предлагаются игры, в которых дети конструируют эмоциональные проявления людей, например, «Конструктор эмоций». Для него нужна основа (подкладка) и набор деталей, из которых составляется лицо человека: овал лица, брови, глаза, нос, рот. Детали представлены в 4-5 вариантах. Ребенок «набирает» лицо человека и определяет его эмоциональное состояние, возраст, пол, характер, составляет творческий рассказ о полученном изображении.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА МБДОУ ДС «ОДУВАНЧИК» Г. ВОЛГОДОНСКА на 2022-2023 учебный год

Месяц, неделя	тема
СЕНТЯБРЬ	
1неделя (1.09-9.09)	***Мониторинг* 2**
неделя (12.09-16.09)	***Мониторинг* 3**
неделя (19.09-23.09)	***Овощи. Огород.* 4**
неделя (26.09-30.09)	***Фрукты. Сад.***
ОКТЯБРЬ	
1неделя (3.10-7.10)	***Осень***
2 неделя (10.10-14.10)	***Деревья, грибы, ягоды.***
3 неделя (17.10-21.10)	***Перелётные птицы, зимующие птицы.***
4 неделя (24.10-28.10)	***Дикие животные.***
НОЯБРЬ	
1неделя (31.10-3.11)	***Наша страна. Города России.***
2 неделя (7.11-11.11)	***Донской край*** (национальности, семья, костюмы, обычаи, традиции) Для групп раннего возраста: ***Разноцветная неделя (сенсорика)***
3 неделя (14.11-18.11)	***Природные богатства России***(леса, равнины, горы, реки, озёра, моря)
4 неделя (21.11-25.11)	***Мама - первое слово, главное слово!***
5 неделя (28.11-2.12)	***Одежда. Обувь. Головные уборы.***
ДЕКАБРЬ	
1неделя (5.12-9.12)	***Зима. Зимние забавы***
2 неделя (12.12-16.12)	***«Хочу всё знать!» (познавательная неделя)***
3 неделя (19.12-23.12)	***Игрушки***
4 неделя (26.12-30.12)	***Новый год.***

ЯНВАРЬ	
2 неделя (9.01-13.01)	***Культура, фольклор, казачество. Святки (народные гулянья).*** Для групп раннего возраста: ***Азбука безопасности Домашние***
3 неделя (16.01-20.01)	***животные и птицы (детёныши, уход за ними). Комнатные***
4 неделя (23.01-27.01)	***растения. Семья. Человек.***
5 неделя (30.01-3.02)	
ФЕВРАЛЬ	***Моё здоровье.***
1неделя (6.02-10.02)	***Транспорт. ПДД.***
2 неделя (13.02-17.02)	***День защитника отечества.***
3 неделя (20.02-22.02)	
МАРТ	***Весна. Приметы весны (птицы, животные, растения).***
1неделя (27.02-3.03)	***Мамин праздник. Профессии мам. Профессии.***
2 неделя (6.03-10.03)	***Экологические тропинки***
3 неделя (13.03-17.03)	***Флора и фауна донского края.***
4 неделя (20.03-24.03)	
5 неделя (27.03-31.03)	***Спорт*** (все виды спорта).
АПРЕЛЬ	***Космос. День Земли. Мой***
1неделя (3.04-7.04)	***дом. Мебель.***
2 неделя (10.04-14.04)	***Посуда. Продукты питания.***
3 неделя (17.04-21.04)	
4 неделя (24.04-28.04)	***День Победы.***
МАЙ	***Мы читаем. Знакомство с творчеством А.Барто, С.Маршак, К.Чуковский,***
1неделя (2.05-5.05)	***С.Михалкова, А.Пушкина.***
2 неделя (10.05-12.05)	***Школа. Школьные принадлежности (для подготовительных групп)*** ***Мониторинг. Мониторинг.*** ***Повторение и обобщение тем***
3 неделя (15.05-19.05)	
4 неделя (22.05-26.05)	
5 неделя (29.05-31.05)	

Перспективное планирование образовательной деятельности

Образовательная область «Познавательное развитие»

МАТЕМАТИЧЕСКОЕ И СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ

Тема недели	Цель, задача СЕНТЯБРЬ	Литература (автор, стр.)
1.Мониторинг (1.09-9.09)		
2.Мониторинг (12.09-16.09)		
3.Овощи. Огород. (19.09-23.09)	**Занятие 5: «Составь число правильно»** Формировать навыки количественного и порядкового счета, закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица. Воспитывать интерес к математическим занятиям.	«Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада»И. А. Помораева, В. А. Позина Стр. 26 Е.В. Колесникова стр 17 Рабочая тетрадь Занятие 1
	Занятие 6: «Собираемся в поход» Закреплять умение последовательно называть дни недели. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания. Воспитывать активность, аккуратность, чувство коллективизма	«Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада» И. А. Помораева, В. А. Позина Стр. 29
4. Фрукты. Сад. (26.09-30.09)	**Занятие 7: «Сбор урожая»** Закрепить приемы деления круга на 2–4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). Развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями в пространстве. Воспитывать любовь к математике, желание заниматься и узнавать новое.	«Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада» И. А. Помораева,В. А. Позина Стр. 31 Е.В. Колесникова стр 20 Рабочая тетрадь Занятие 2
	Занятие 8: «Наведем порядок» Формировать знаний о ряде чисел, о предыдущем и последующем; уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.); закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания. Воспитывать интерес к математическим занятиям.	«Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада»И. А. Помораева, В. А. Позина Стр. 34
	ОКТЯБРЬ	
1.Осень. (3.10-7.10)	**Занятие 9: «Соберем цветик-семицветик»** Закреплять последовательное называние дней недели. Закрепить умение выделять в задаче условие, вопрос, ответ;	«Занятия по ФЭМП в подготовительной группе

	формирование навыков количественного и порядкового счета. Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу. Воспитывать стремлений к оказанию помощи другим.	детского сада»И. А. Помораева, В. А. Позина Стр. 37 Е.В. Колесникова стр23 Рабочая тетрадь Занятие 3
	Занятие 10: «Считай дальше» Уточнять представления о цифре 9. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы. Развивать глазомер. Воспитывать личностные качества у каждого ребенка: любознательность, целеустремленность.	«Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада»И. А. Помораева, В. А. Позина Стр. 39
2.Деревья, грибы, ягоды (10.10-14.10)	**Занятие 11: «Составим числа»** Закрепить представления о цифрах от 1 до 9.Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами тяжелый, легкий, тяжелее, легче. Развивать понимание независимости результата счета от его направления. Воспитывать умений решать все самостоятельно.	«Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада»И. А. Помораева,В. А. Позина Стр. 41 Е.В. Колесникова стр25 Рабочая тетрадь Занятие 4
	Занятие 12: «Что сначала, что потом?» Познакомить с составом числа 10 из единиц. Уточнять представления о цифре 0. Продолжать учить находить предыдущее число к названному, последующее число к названному.Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: *сначала, потом, до, после, раньше, позже.* Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу. Воспитывать личностные качества у каждого ребенка: любознательность, целеустремленность.	«Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада»И. А. Помораева, В. А. Позина Стр. 44
3.Перелётные птицы. (17.10-21.10)	**Занятие 13: «Поможем Элли вернуться домой»** Познакомить с обозначением числа 10. Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение. Воспитывать умение решать все самостоятельно.	«Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада»И. А. Помораева, В. А. Позина Стр. 48 Е.В. Колесникова стр 27 Рабочая тетрадь Занятие 5
	Занятие 14: «Поможем коту Базилио и лисе Алисе» Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа .Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. Закреплять представления о временах года и месяцах осени. Развивать навыки самоконтроля и самооценки. Воспитывать развитие интереса к математике.	«Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада»И. А. Помораева, В. А. Позина Стр. 51

4.Дикие животные. (24.10-28.10)	**Занятие 15: «По порядку рассчитайтесь»** Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10.Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. Совершенствовать представления о массе предметов и умение видеть их равенство и неравенство независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Работа в тетрадях: развивать мелкую моторику.	«Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада»И. А. Помораева, В. А. Позина Стр. 54 Е.В. КолесниковаСтр30 Рабочая тетрадь Занятие 6
	Занятие 16: «Поможем коту Матроскину» Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15.Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: *вверху, внизу, слева, справа, посередине.* Воспитывать интерес к математическим занятиям.	«Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада»И. А. Помораева, В. А. Позина Стр. 57
	НОЯБРЬ	
1.Наша страна. Города России (31.10-3.11)	**Занятие 17: «Учимся измерять»** Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15.Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем. Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.	«Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада»И. А. Помораева, В. А. Позина Стр. 60 Е.В. Колесникова Стр32 Рабочая тетрадь Занятие 7
2.Донской край	**Занятие 18: «Путешествие Белоснежки»** Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20.Совершенствовать умение измерять величину предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.	«Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада»И. А. Помораева, В. А. Позина Стр. 64
(***национальности, семья, костюмы, обычаи, традиции)! (7.11-11.11)***	**Занятие 19: «В гостях у осьминожки»** Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15.Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Воспитывать развитие интереса к математике.	«Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада»И. А. Помораева, В. А. Позина Стр. 66 Е.В. Колесникова Стр34 Рабочая тетрадь Занятие 8
	Занятие 20: «Составляем и считаем» Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствовать навыки счета в пределах 20.Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Воспитывать развитие интереса к математике.	«Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада»И. А. Помораева, В. А. Позина Стр. 69

3.Природные богатства России(леса, равнины, горы, реки, озёра, моря). (14.11-18.11)	**Занятие 21: «Назови число»** Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. Развивать умение классифицировать предметы, находить объект по заданным свойствам. Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.	«Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада»И. А. Помораева, В. А. Позина Стр. 72 Е.В. Колесникова Стр40 Рабочая тетрадь Занятие 9
	Занятие 22: «В гостях у геометрических фигур» Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10.Закреплять умение составлять число 10 из единиц. Совершенствовать навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении. Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.	Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада»И. А. Помораева, В. А. Позина Стр.75
4.Мама - первое слово, главное слово! (21.11-25.11)	**Занятие 23: «Познакомим Буратино с монетами»** Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру. Работа в тетрадях: развивать мелкую моторику. Воспитывать аккуратность и усидчивость в работе.	«Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада»И. А. Помораева, В. А. Позина Стр.78 Е.В. Колесникова Стр43 Рабочая тетрадь Занятие 10
	Занятие 24: «Считаем по-разному» Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5, 10 рублей. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. Развивать представления о времени, познакомить с песочными часами. Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.	«Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада»И. А. Помораева, В. А. Позина Стр. 80
5.Одежда. Обувь. Головные уборы. (28.11-2.12)	**Занятие 25: «С мамой в магазин»** Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20.Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам. Воспитывать умение решать все самостоятельно.	«Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада»И. А. Помораева, В. А. Позина Стр. 83 Е.В. Колесникова Стр45 Рабочая тетрадь Занятие 11
	Занятие 26: «Тик –так» Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Продолжать учить определять форму предметов и их частей. Воспитывать навыки самоконтроля и самооценки.	«Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада»И. А. Помораева, В. А. Позина Стр. 85
	ДЕКАБРЬ	
1.Зима. Зимние забавы	**Занятие 27: «Лепим, лепим – выпекаем»**	«Занятия по ФЭМП в

(5.12-9.12)	Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником. Воспитывать личностные качества у каждого ребенка: любознательность, целеустремленность.	подготовительной группе детского сада»И. А. Помораева, В. А. Позина Стр. 89 Е.В. Колесникова Стр47 Рабочая тетрадь Занятие 12
	Занятие 28: «Построй цифры в ряд» Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10.Развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. Развивать умение моделировать геометрические фигуры. Воспитывать развитие интереса к математике.	«Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада»И. А. Помораева, В. А. Позина Стр. 91
2.Хочу все знать! (познавательная неделя) (12.12-16.12)	**Занятие 29: «Покажи цифры»** Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10.Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества. Воспитывать аккуратность и усидчивость в работе.	«Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада»И. А. Помораева, В. А. Позина Стр. 94 Е.В. Колесникова Стр50 Рабочая тетрадь Занятие 13
	Занятие 30: «Найди пару» Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10.Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. Закреплять представления о последовательности дней недели. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение видоизменять	«Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада»И. А. Помораева, В. А. Позина Стр. 98
3.Игрушки (19.12-23.12)	**Занятие 31: «Готовимся в школу»** Учить составлять арифметические задачи на сложение. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Развивать внимание, память, логическое мышление. Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.	«Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада»И. А. Помораева, В. А. Позина Стр. 100 Е.В. Колесникова Стр52 Рабочая тетрадь Занятие 14
	Занятие 32: «Поможем Буратино сделать уроки» Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление. Воспитывать развитие интереса к математике.	«Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада»И. А. Помораева, В. А. Позина Стр. 103
4.Новый год. (26.12-30.12)	**Занятие 33: «Строим ледяную крепость»** Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в	«Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада»И. А.

	клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление. Воспитывать личностные качества у каждого ребенка: любознательность, целеустремленность.	Помораева, В. А. Позина Стр. 106 Е.В. Колесникова Стр 54 Рабочая тетрадь Занятие 15
	Занятие 34: «Решаем задачки бабушки Загадушки» Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, логическое мышление. Воспитывать личностные качества у каждого ребенка: любознательность, целеустремленность.	«Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада»И. А. Помораева, В. А. Позина Стр. 109
	ЯНВАРЬ	
2.Культура, фольклор, казачество. Святки (народные гулянья). (9.01-13.01)	**Занятие 35: «В гостях у гномиков»** Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Воспитывать умение решать все самостоятельно.	«Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада»И. А. Помораева, В. А. Позина Стр. 112
	Занятие 36: «Магазин игрушек» Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20.Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части. Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга. Воспитывать аккуратность и усидчивость в работе.	«Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада»И. А. Помораева, В. А. Позина Стр. 114 Е.В. Колесникова Стр 57 Рабочая тетрадь Занятие 16
3.Домашние животные и птицы (детёныши, уход за ними) (16.01-20.01)	**Занятие 37: «Найдем соседей числа»** Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой. Воспитывать развитие интереса к математике.	«Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада»И. А. Помораева, В. А. Позина Стр. 116
4.Комнатные растения (23.01-27.01)	**Занятие 38: «Магазин открыток»** Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. Упражнять в правильном использовании в речи слов: *сначала, потом, до, после.* Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Развивать внимание, воображение. Воспитывать личностные качества у каждого ребенка: любознательность, целеустремленность.	«Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада»И. А. Помораева, В. А. Позина Стр. 118 Е.В. Колесникова Стр 59 Рабочая тетрадь Занятие 17
	Занятие 39: «Решаем задачки» Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. Упражнять в счете предметов по образцу. Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. Развивать внимание, память, логическое мышление. Воспитывать навыки самоконтроля и самооценки.	«Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада»И. А. Помораева, В. А. Позина Стр. 120

	Занятие 40: «Собери картинку» Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение называть зимние месяцы. Совершенствовать умение составлять число из единиц. Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур. Развивать внимание, воображение. Воспитывать личностные качества у каждого ребенка: любознательность, целеустремленность	«Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада»И. А. Помораева, В. А. Позина Стр. 122 Е.В. Колесникова Стр 61 Рабочая тетрадь Занятие 18
5.Семья. Человек. (30.01-3.02)	**Занятие 41: «Украшаем линии»** Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: *раньше, позже, сначала, потом*. Продолжать формировать умение определять отрезок прямой линии и измерять его длину по клеткам. Развивать представления о величине предметов. Воспитывать навыки самоконтроля и самооценки	«Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада»И. А. Помораева, В. А. Позина Стр. 126
	Занятие 42: «Сложи квадрат» Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Расширять представления о весе предметов. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции. Воспитывать развитие интереса к математике.	«Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада»И. А. Помораева, В. А. Позина Стр. 129 Е.В. Колесникова Стр 62 Рабочая тетрадь Занятие 19
	ФЕВРАЛЬ	
1.Моё здоровье. (6.02-10.02)	**Занятие 43: «Определяем время»** Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. Развивать логическое мышление. Воспитывать личностные качества у каждого ребенка: любознательность, целеустремленность.	«Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада»И. А. Помораева, В. А. Позина Стр. 132
	Занятие 44: «Составляем задачу» Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку. Развивать логическое мышление. Воспитывать умение решать все самостоятельно.	«Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада»И. А. Помораева, В. А. Позина Стр. 135 Е.В. Колесникова Стр 64 Рабочая тетрадь Занятие 20
2.Транспорт. ПДД. (13.02-17.02)	**Занятие 45: «Улицы нашего города»** Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями. Воспитывать аккуратность и усидчивость в работе.	«Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада»И. А. Помораева, В. А. Позина Стр. 138
	Занятие 46: «Строим фигуры» Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На котором месте?». Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. Развивать внимание,	«Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада»И. А. Помораева, В. А. Позина

	воображение. Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.	Стр. 141 Е.В. Колесникова Стр 66 Рабочая тетрадь Занятие 21
3.День защитника отечества. (20.02-22.02)	**Занятие 47: «Когда сова ложится спать?»** Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10.Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. Развивать внимание. Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.	«Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада»И. А. Помораева, В. А. Позина Стр. 144
	Занятие 48: «Назови число» Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10.Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание. Воспитывать аккуратность, целеустремленность.	«Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада»И. А. Помораева, В. А. Позина Стр. 147 Е.В. Колесникова Стр 69 Рабочая тетрадь Занятие 22
	МАРТ	
1.Весна. Приметы весны (птицы, животные, растения). (27.02-3.03)	**Занятие 49: «Измеряем дорогу до школы»** Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года. Воспитывать развитие интереса к математике.	«Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада»И. А. Помораева, В. А. Позина Стр. 151
2.Мамин праздник. (6.03-10.03)	**Занятие 50: «Весна пришла»** Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов. Воспитывать навыки самоконтроля и самооценки	«Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада»И. А. Помораева, В. А. Позина Стр. 155 Е.В. Колесникова Стр 71 Рабочая тетрадь Занятие 23
	Занятие 51: «Назови предметы такой же форму» Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета. Развивать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Воспитывать навыки самоконтроля и самооценки	«Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада»И. А. Помораева, В. А. Позина Стр. 157 Е.В. Колесникова Стр 73 Рабочая тетрадь Занятие 24
	Занятие 52: «Поможем птицам заселиться в домики» Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. Развивать пространственное восприятие формы. Воспитывать интерес к математике.	«Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада»И. А. Помораева, В. А. Позина Стр. 160

3.Профессии. (13.03-17.03)	**Занятие 53: «Считай дальше»** Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.	«Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада»И. А. Помораева, В. А. Позина Стр. 162 Е.В. Колесникова Стр 76 Рабочая тетрадь Занятие 25
	Занятие 54: «Зверюшкины загадки» Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10.Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20.Развивать внимание, память, логическое мышление. Воспитывать личностные качества у каждого ребенка: любознательность, целеустремленность.	«Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада»И. А. Помораева, В. А. Позина Стр. 165
4.Экологические тропинки. (20.03-24.03)	**Занятие 55: «Составляем задачу для друзей»** Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать внимание, память, логическое мышление. Воспитывать любознательность, целеустремленность.	«Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада»И. А. Помораева, В. А. Позина Стр. 167 Е.В. Колесникова Стр 78 Рабочая тетрадь Занятие 26
	Занятие 56: «Числовая линейка» Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10.Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. Развивать внимание, память, логическое мышление. Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.	«Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада»И. А. Помораева, В. А. Позина Стр. 170
5.Флора и фауна донского края. (27.03-31.03)	**Занятие 57: «Ищем дорожку к домику»** Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. Развивать внимание, память, логическое мышление. Воспитывать умение решать все самостоятельно.	«Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада»И. А. Помораева, В. А. Позина Стр. 173 Е.В. Колесникова Стр 80 Рабочая тетрадь Занятие 27
	Занятие 58: «Петя в царстве Математики» Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10.Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Развивать внимание, память, логическое мышление. Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.	«Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада»И. А. Помораева, В. А. Позина Стр. 176
	АПРЕЛЬ	
1.Спорт	**Занятие 59: «Соединяем предметы и числа»**	«Занятия по ФЭМП в

(все виды спорта). (3.04-7.04)	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10.Развивать внимание, память, логическое. Воспитывать личностные качества у каждого ребенка: любознательность, целеустремленность.	подготовительной группе детского сада»И. А. Помораева, В. А. Позина Стр. 179 Е.В. Колесникова Стр82 Рабочая тетрадь Занятие 28
	Занятие 60: «Найди свое место» Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. Развивать внимание, память, логическое мышление. Воспитывать умение решать все самостоятельно.	«Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада»И. А. Помораева, В. А. Позина Стр. 181
2.Космос. День Земли. (10.04-14.04)	**Занятие 61: «Считаем дальше»** Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление. Воспитывать аккуратность в работе.	«Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада»И. А. Помораева, В. А. Позина Стр. 183 Е.В. Колесникова Стр84 Рабочая тетрадь Занятие 29
	Занятие 62: «Собираем шарики» Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память, логическое мышление. Воспитывать навыки самоконтроля и самооценки	«Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада»И. А. Помораева, В. А. Позина Стр. 186
3.Мой дом. Мебель. (17.04-21.04)	**Занятие 63: «Веселые числа»** Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Развивать умение называть предыдущее и пропущенное число к названному. Закреплять представление о последовательности дней недели. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение видоизменять геометрические фигуры	«Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада»И. А. Помораева, В. А. Позина Стр. 98 Е.В. Колесникова Стр86 Рабочая тетрадь Занятие 30
	Занятие 64: «Волшебные часы» Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Воспитывать развитие интереса к математике.	«Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада»И. А. Помораева, В. А. Позина Стр. 112
4.Посуда. Продукты питания. (24.04-28.04)	**Занятие 65: «Мы делили апельсин»** Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20.Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части. Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга. Воспитывать навыки самоконтроля и самооценки	«Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада»И. А. Помораева, В. А. Позина Стр.114 Е.В. Колесникова Стр88

		Рабочая тетрадь Занятие 31
	Занятие 66: «Поиграем в магазин» Закреплять умение различать монеты достоинством 1, 2, 5, 10 рублей их набором и размером. Совершенствовать умения устанавливать время на макете часов. Закреплять понимание отношения чисел натурального ряда, умение увеличивать(уменьшать) каждое число на 1 в пределах 10.Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.	«Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада»И. А. Помораева, В. А. Позина Стр.
	МАЙ	
1. День Победы (2.05-5.05)	**Занятие 67: «Закрепляем счет»** Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Развивать глазомер. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять его стороны и углы. Воспитывать развитие интереса к математике.	«Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада»И. А. Помораева, В. А. Позина Стр.
	Занятие 68: «Геометрические фигуры» Совершенствовать умение считать в пределах 20. Развивать «чувство времени», умение различать длительность временных интервалов. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Воспитывать аккуратность в работе.	«Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада»И. А. Помораева, В. А. Позина Стр. Е.В. Колесникова Стр 90 Рабочая тетрадь Занятие 32
2.Школа. Школьные принадлежности (10.05-12.05)	**Занятие 69** Работа по закреплению пройденного материала	
	Занятие 70 Работа по закреплению пройденного материала	
3.Мониторинг (15.05-19.05)		
4.Мониторинг (22.05-26.05)		
5.Повторение и обобщение тем (29.05-31.05)		

Образовательная область «Речевое развитие»
РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Тема недели	**Цель, задача** **СЕНТЯБРЬ**	**Литература (автор, стр.)**
1.Мониторинг (1.09-9.09)		
2.Мониторинг		

(12.09-16.09)		
3.Овощи. Огород. (19.09-23.09)	**«Подготовишки».** Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, выяснить хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания. Развивать познавательный интерес к школе, к книгам, к школьным принадлежностям. Воспитание интереса к обучению в школе.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа»
	Пересказ сказки «У страха глаза велики» Учить последовательно, без пропусков и повторений пересказывать текст сказки, выразительно передавать речь персонажей. Упражнять в образовании слов с уменьшительно - ласкательными и увеличительными суффиксами. Упражнять в подборе синонимов и антонимов. Учить замечать смысловые несоответствия. Активизировать разнообразный словарь детей. Воспитывать самостоятельность, активность, культуру общения.	О.С Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет.С.168
4. Фрукты. Сад. (26.09-30.09)	**Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет»** Учить пересказывать и составлять план пересказа. Учить образовывать степени сравнения прилагательных и наречий. Способствовать развитию связной речи, активизации словаря. Воспитывать любовь к русскому языку. Формировать навыки сотрудничества на занятии. Создавать положительный эмоциональный фон. Воспитывать самостоятельность, активность, культуру общения.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа»
	Составление рассказа на тему «Первый день Тани в детском саду» Упражнять детей в составлении рассказа по плану, предложенному воспитателем, учить самостоятельно строить сюжет. Упражнять в образовании формы родительного падежа множественного числа существительных; упражнять в словообразовании. Развивать воображение и творческие способности детей, активизировать речь. Воспитывать внимание, усидчивость, интерес к занятию, желание учиться.	О.С Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет.С.147
	ОКТЯБРЬ	
1.Осень. (3.10-7.10)	**Пересказ рассказа К.Ушинского «Четыре желания»** Учить передавать литературный текст последовательно, без пропусков и повторений. Формировать умение составлять законченный рассказ из личного опыта. Учить подбирать синонимы и антонимы к прилагательным и глаголам. Развивать интерес детей к художественной и познавательной литературе. Воспитывать культуру речи и культуру общения.	«О.С Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет.С.137
	Заучивание стихотворения Е. Трутневой «Осень» Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, передавая интонационно спокойную грусть осенней природы. Развивать поэтический слух детей. Воспитывать любовь к русскому языку и поэзии.	Т.М.Бондаренко. Комплексные занятия в подготовительной группе д.с. с.166
2.Деревья, грибы, ягоды (10.10-14.10)	**Рассматривание пейзажной картины И.Левитана «Золотая осень».** Формировать умение воспринимать настроение, отраженное художником в пейзаже, и передавать его в своих высказываниях. Упражнять в подборе определений и сравнений, синонимов и антонимов. Учить произносить предложения с различной интонацией, передавать голосом радость и огорчение. Развивать воображение и творческие способности детей, активизировать речь. Воспитывать чувство красоты, гармонии и любви к окружающему миру.	О.С Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет.С.200
	Пересказ итальянской сказки «Как осёл петь перестал» Познакомить детей с итальянской сказкой «Как осёл петь перестал.» Учить детей пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов. Активизировать словарный запас. Развивать связную речь. Воспитывать самостоятельность, активность, культуру общения.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа»
3.Перелётные птицы,	**Пересказ сказки «Как аукнется, так и откликнется»**	О.С Ушакова. Занятия по

зимующие птицы. (17.10-21.10)	Учить выразительно пересказывать сказку, используя слова и выражения из текста. Активизировать в речи употребление глаголов, взятых из сказки. Упражнять в образовании сравнительной степени прилагательных. Учить понимать смысл пословиц. Упражнять в правильном произношении звуков «ш», «ж», «р», в произнесении скороговорки с изменением силы голоса и темпа речи. Воспитывать любовь к русскому народному творчеству.	развитию речи для детей 5-7 лет.С.199
	Составление текста- поздравления. Учить составлять текст- поздравление. Закрепить правильное произношение звуков С и Ш, научить дифференцировать эти звуки на слух и в произношении. Отчетливо и внятно с различной громкостью и скоростью произносить слова и фразы с этими звуками, правильно использовать вопросительную и утвердительную интонации. Развивать воображение, активизировать речь. Воспитывать самостоятельность, активность, культуру общения.	О.С Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет.С.150
4.Дикие животные. (24.10-28.10)	**Пересказ рассказа М. Пришвина «Золотой луг»** Учить пересказывать литературный текст от третьего лица. Развивать умение подбирать определения и сравнения, согласовывать существительные и прилагательные в роде и числе. Закреплять навыки регулирования темпы речи и силы голоса. Развивать интерес детей к художественной и познавательной литературе. Воспитывать любовь к русскому языку.	О.С Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет.С.188
	Придумывание рассказа на тему: «Как Миша варежку потерял» Учить детей развивать сюжет, предложенный воспитателем. Активизировать в речи детей союзы и союзные слова, упражнять в употреблении слова «варежки» в разных падежах. Упражнять в дифференцировании звуков «ш» и «ж», в использовании вопросительной и повествовательной интонаций. Воспитывать дружеские взаимоотношения, самостоятельность.	Т.М.Бондаренко. Комплексные занятия в подготовительной группе д.с. с.141
	НОЯБРЬ	
1.Наша страна. Города России (31.10-3.11)	**Заучивание стихотворения А.А.Пушкина «Уж небо осенью дышало…»** Учить детей выразительно читать стихотворение наизусть, передавая интонацией печаль осенней природы, чувствовать и понимать, воспроизводить образность языка стихотворения. Развивать поэтический слух детей. Воспитывать любовь к природе.	Т.М.Бондаренко. Комплексные занятия в подготовительной группе д.с. с.170
2.Донской край	**Составление рассказа по картине «В школу»** Составление сюжетного рассказа по картине, используя ранее полученные знания о композиции (завязка, кульминация, развязка). Самостоятельно придумывать события, предшествующие изображению. Учить сравнивать и обобщать, выделять существенные признаки предмета или явления, подбирать однокоренные слова к заданному слову. Активизировать словарь (темы «Школа», «Осень»). Воспитывать умение работать коллективно, дружно.	О.С Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет.С.135
(***национальности, семья, костюмы, обычаи, традиции)! (7.11-11.11)***	**Лексико-грамматические упражнения** Расширять представления об изменениях, происходящих в природе осенью; учить образовывать относительные прилагательные; упражнять в образовании однокоренных слов. Развивать непроизвольную память, мышление. Воспитывать самостоятельность, активность, культуру общения.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (подготовительная к школе группа)
	Сочинение сказки на тему «Как ежик выручил зайца» Учить самостоятельно придумывать сказку на заданную тему, используя план. Закреплять умение образовывать существительные винительного падежа множественного числа. Упражнять в отчетливом произношении потешек в	О.С Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет.С.153

	различном ритме и с разной силой голоса. Развивать воображение и творческие способности детей, активизировать речь. Воспитывать интерес к занятию, желание учиться.	
3.Природные богатства России (леса, равнины, горы, реки, озёра, моря). (14.11-18.11)	**Составление рассказа по серии сюжетных картин**. Учить составлять коллективный рассказ. Давать ему точное название; заканчивать предложение, начатое взрослым, подбирать определения к заданным слова. Развивать чувства ритма и рифмы. Воспитывать самостоятельность, активность, культуру общения.	О.С Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет.С.145
	Составление рассказа с использованием антонимов. Учить составлять рассказ, включая в него антонимы, сравнивать предметы, выделяя существенные признаки, подбирая синонимы к прилагательным; оценивать предложения по смыслу и вносить исправления. Развивать воображение и творческие способности детей, активизировать речь. Воспитывать культуру общения.	О.С Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет.С.157
4.Мама - первое слово, главное слово! (21.11-25.11)	**Рассказывание на заданную тему.** Учить составлять короткий рассказ на заданную тему; закрепить правильное произношение звуков «с» и «ш», научить детей дифференцировать эти звуки на слух. Развивать умение правильно использовать вопросительную и утвердительную интонации. Воспитывать любовь к русскому языку.	Т.М.Бондаренко. Комплексные занятия в подготовительной группе д.с. с.128
	Заучивание наизусть стихотворения А.Фета «Мама! Глянь-ка из окошка…» Учить детей выразительно читать стихотворение наизусть. Развивать способность детей воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить стихотворение А.Фета «Мама! Глянь-ка из окошка…» Воспитывать любовь и заботливое отношение к близким.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (подготовительная к школе группа)
5.Одежда. Обувь. Головные уборы. (28.11-2.12)	**Пересказ сказки Л.Н.Толстого «Белка прыгала с ветки на ветку…»** Учить детей пересказывать текст в ситуации письменной речи. Активизировать в речи детей сложные предложения; упражнять в образовании однокоренных слов, активизировать в речи детей антонимы. Развивать интерес детей к художественной и познавательной литературе. Воспитывать самостоятельность, активность, культуру общения.	Т.М.Бондаренко. Комплексные занятия в подготовительной группе д.с. с.152
	Составление рассказа по картине «Дети севера» Учить составлять рассказ по картине, используя имеющиеся у детей знания. Развивать способность самостоятельно придумывать события, предшествующие изображенным и последующие, упражнять в четком произнесении скороговорки, развивать речевое дыхание. Воспитывать уважение к культуре народов севера.	Т.М.Бондаренко. Комплексные занятия в подготовительной группе д.с. с.142
	ДЕКАБРЬ	
1.Зима. Зимние забавы (5.12-9.12)	**Составление рассказа на тему «Как мы играем зимой на участке»** Учить в рассказах использовать слова, выражения, предложения, составленные во время выполнения упражнений, дифференцировать на слух звонкие и глухие согласные, подбирать слова с этими звуками. Развивать воображение и творческие способности детей, активизировать речь. Воспитывать дружеские отношения в коллективе.	О.С Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет.С.157
	Пересказ сказки Д. Мамина-Сибиряка «Про зайца-длинные уши» Учить выразительно пересказывать сказку, используя слова и выражения из текста. Активизировать в речи употребление глаголов, взятых из сказки, выразительно передавать речь персонажей. Развивать интерес детей к художественной и познавательной литературе. Воспитывать стремление к точному словоупотреблению.	Т.М.Бондаренко. Комплексные занятия в подготовительной группе д.с. с.170
2.Хочу все знать!	**Составление текста-рассуждения**	О.С Ушакова. Занятия по

(познавательная неделя) (12.12-16.12)	Учить согласовывать существительные и прилагательные в роде и числе подбирать однокоренные слова. Развивать умение подбирать определения к заданным словам. Воспитывать самостоятельность, активность, культуру общения.	развитию речи для детей 5-7 лет.С.139
	Работа с иллюстрированными изданиями сказок Учить детей работать с иллюстрациями к произведениям. Развивать связную речь детей, формировать навыки творческого рассказа по картине; совершенствовать слуховое внимание, восприятие и память детей, закрепляя названия сказок. Воспитывать интерес к искусству.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (подготовительная к школе группа)
3.Игрушки (19.12-23.12)	**Составление рассказа «Моя любимая игрушка»** Учить составлять рассказ из личного опыта на тему «Моя любимая игрушка»: отбирать наиболее важные факты, рассказывать последовательно, выразительно; подбирать слова для описания предмета с целью выделить определенные качества. Развивать умение правильно дифференцировать звуки на слух, подбирать слова с этими звуками. Воспитывать любовь к русскому языку.	О.С Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет.С.165
	Составление рассказа «Шишка» по серии сюжетных картин Учить передавать сюжет, заложенный в серии картин, определять основную идею сказки; подбирать определения, синонимы и антонимы, упражнять в умении отчетливо произносить слова. Развивать воображение и творческие способности детей, активизировать речь. Воспитывать любознательность, желание довести начатое дело до конца.	О.С Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет.С.178
4.Новый год. (26.12-30.12)	**Заучивание стихотворения Е.Трутневой «Первый снег»** Учить детей интонационно выразительно передавать любование картиной зимней природы при чтении наизусть стихотворения; учить замечать изобразительно-выразительные средства. Развивать способность воспринимать поэтическую речь. Воспитывать у детей чуткость к слову.	Т.М.Бондаренко. Комплексные занятия в подготовительной группе д.с. с.177
	Пересказ рассказа Е.Пермяка «Первая рыбка» Учить пересказывать литературный текст, используя выразительные средства автора. Обратить внимание на слова, образованные с помощью суффиксов. Упражнять в подборе синонимов и антонимов. Развивать интерес детей к художественной и познавательной литературе. Воспитывать умение слушать своих товарищей.	О.С Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет.С.161
	ЯНВАРЬ	
2.Культура, фольклор, казачество. Святки (народные гулянья). (9.01-13.01)	**Сочинение сказки на заданную тему** Формирование умения придумывать сказку на предложенную тему, передавая специфику жанра. Упражнять в подборе синонимов и антонимов, определений и сравнений. Учить употреблять существительные и прилагательные женского, мужского и среднего рода. Развивать воображение и творческие способности детей, активизировать речь. Воспитывать любовь и уважение к устному народному творчеству.	О.С Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет.С.196
	Составление рассказа по картине «Вот так покатался» Учить составлять рассказ по картине, придумывая самостоятельный сюжет, не повторяя содержание рассказов товарищей, использовать выразительные средства при описании зимы. Развивать способность в подборе определений при составлении загадок, синонимов, познакомить с многозначностью слова; развивать умение рассказывать о своих впечатлениях связно, полно и выразительно. Воспитывать положительные эмоции и дружеские отношения. **Пересказ**	Т.М.Бондаренко. Комплексные занятия в подготовительной группе д.с. с.136
3.Домашние животные и птицы (детёныши, уход за ними) (16.01-20.01)	**сказки «Лиса и козел»** Закрепить представления об особенностях композиции сказок (зачин, концовка); учить использовать при пересказе образные художественные средства. Развивать умение выразительно передавать диалоги персонажей, подбирать определения к существительным. Воспитывать любовь к русскому народному творчеству.	О.С Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет.С.133

	Составление рассказа по картине из серии «Домашние животные» Учить составлять рассказ по одной картине из серии «Домашние животные», придумывать события, предшествующие изображенным и последующие за ними. Упражнять в умении употреблять существительные в родительном падеже множественного числа. Учить образовывать относительные прилагательные. Развивать умение подбирать определения, развивать умение сравнивать. Воспитывать заботливое отношение к животным.	О.С Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет.С.143
4.Комнатные растения (23.01-27.01)	**Составление рассказа на тему: «Четвероногий друг»** Учить при составлении рассказа развивать сюжет, начатый воспитателем, не повторяя содержание рассказов других детей. Активизировать использование в речи сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами; использовать в речи вопросительную и повествовательную интонации. Воспитывать интерес к составлению рассказов по картине.	О.С Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет.С.171
	Заучивание стихотворения С.Есенина «Береза» Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, интонационно передавая нежность, любование картиной зимней природы. Развивать способность воспринимать поэтическую речь. Воспитывать у детей чуткость к слову.	Т.М.Бондаренко. Комплексные занятия в подготовительной группе д.с. с.180
5.Семья. Человек. (30.01-3.02)	**Работа по сюжетной картине** Совершенствовать умение детей озаглавить картину, составить план рассказа. Активизировать речь детей. Совершенствовать грамматический строй речи. Развивать поисковую деятельность у детей, способность к определению задач на основе поставленной проблемы. Воспитывать самостоятельность, активность, культуру общении, навыки сотрудничества на занятии.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (подготовительная к школе группа)
	Составление рассказа по картине «Не боимся мороза» Учить рассказывать по картине, не повторяя рассказов друг друга; использовать для описания зимы образные слова и выражения. Развивать умения выделять при сравнении явлений существенные признаки; давать задания на подбор определений, синонимов. Воспитывать интерес к составлению рассказов по картине.	О.С Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет.С.163
	ФЕВРАЛЬ	
1.Моё здоровье. (6.02-10.02)	**Сочинение сказки на тему: «День рождения зайца»** Учить самостоятельно придумывать сказку, используя описание, отмечать занимательность сюжета, средства выразительности. Развивать умение рассказывать о своих впечатлениях связно, полно и выразительно. Воспитывать активность, самостоятельность.	О.С Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет.С.155
	Описание предметных картинок. Уточнение обобщающих понятий. Учить составлять коллективный описательный рассказ по предложенным картинкам, выделяя общие и индивидуальные признаки предметов. Активизировать глаголы, выражающие разные состояния. Воспитывать самостоятельность, активность, культуру общения.	Т.М.Бондаренко. Комплексные занятия в подготовительной группе д.с. с.146
2.Транспорт. ПДД. (13.02-17.02)	**Пересказ рассказа М.Пришвина «Еж»** Учить пересказывать текст последовательно, выразительно; придумывать самостоятельный рассказ по аналогии с литературным произведением, переводить прямую речь в косвенную. Развивать умение рассказывать о своих впечатлениях связно, полно и выразительно. Воспитывать интерес к художественному слову	О.С Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет.С.192
	Заучивание стихотворения П.Соловьёвой «Ночь и день» Познакомить детей со стихотворением П. Соловьёвой «День и ночь»; заучить стихотворение, упражнять в выразительном чтении стихотворения. Развивать способность воспринимать поэтическую речь. Воспитывать чувство красоты, гармонии и любви к окружающему миру средствами поэзии.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (подготовительная к школе группа)

3.День защитника отечества. (20.02-22.02)	**Рассказывание по серии сюжетных картин.** Учить детей коллективно составлять рассказ по серии сюжетных картин; закреплять правильное произношение звуков «р» и «л», учить произносить скороговорки. Развивать умение рассказывать связно, полно и выразительно. Воспитывать активность, самостоятельность.	Т.М.Бондаренко. Комплексные занятия в подготовительной группе д.с. с.149
	Составление рассказа по картине «Лиса с лисятами» Учить составлять сюжетный рассказ по картине, соблюдая последовательность, точность и выразительность; подбирать определения, составлять словосочетания с заданными словами. Тренировать в словообразовании; развивать интонационную выразительность речи. Воспитывать самостоятельность, активность, культуру общения.	О.С Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет.С.159
	МАРТ	
1.Весна. Приметы весны (птицы, животные, растения). (27.02-3.03)	**Пересказ рассказа С.Иванова «Каким бывает снег»** Учить пересказывать текст последовательно, выразительно; формировать эстетическое восприятие картин природы, художественных текстов. Активизировать употребление в речи глаголов. Воспитывать любовь к русскому языку.	Т.М.Бондаренко. Комплексные занятия в подготовительной группе д.с. с.182
	«Вот такая история»- рассказывание из личного опыта Учить составлять рассказы из личного опыта. Обогащать речь детей, развивать мышление, память, воображение. Воспитывать самостоятельность, активность, культуру общения	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (подготовительная к школе группа)
2.Мамин праздник. (6.03-10.03)	**Рассказывание по картине «Подарки маме к 8 Марта»** Учить детей придумывать начало и конец к сюжету, изображенному на картине. Активизировать употребление названий профессий и действий. Формировать предпосылки активной речи. Воспитывать у детей чуткость к слову, любовь и уважение к своим родным и близким.	Т.М.Бондаренко. Комплексные занятия в подготовительной группе д.с. с.149
	Описание пейзажной картины Учить составлять описание картины, воспринимая настроение, отраженное художником в пейзаже, передавать его в своих высказываниях. Активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи. Формировать у детей чувство уверенности в себе, эстетические чувства. Воспитывать нравственные качества.	О.С Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет.С.200
3.Профессии. (13.03-17.03)	**Заучивание стихотворения Г. Новицкой «Вскрываются почки»** Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, интонационно передавая радость пробуждения природы, развивать поэтический слух. Развивать способность воспринимать поэтическую речь. Воспитывать самостоятельность, активность, культуру общения.	Т.М.Бондаренко. Комплексные занятия в подготовительной группе д.с. с.188
	Составление рассказа «Мишуткин день рождения» Учить составлять рассказ по сюжетным картинкам, не повторять описание товарищей. Активизировать использование в речи глаголов, выражающих различные действия и состояния. Воспитывать умение слушать друг друга, не перебивать.	О.С Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет.С.186
4.Экологические тропинки. (20.03-24.03)	**Составление рассказа «Как ежик попал в беду» по серии сюжетных картин** Учить составлять рассказ по серии сюжетных картин, отбирать для рассказа из личного опыта самое интересное и существенное; находить целесообразную форму для передачи содержания, включая в повествование описание природы, окружающей действительности. Развивать звуковую культуру речи. Воспитывать активность, самостоятельность.	О.С Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет.С.181

	Составление рассказа «Как зверята пошли гулять» Учить составлять связное высказывание по серии сюжетных картин, связывая его содержание с предыдущими сериями. Развивать навыки в подборе синонимов и антонимов к заданным словам; выполнять фонетические упражнения на изменение интонации. Воспитывать умение слушать рассказы других детей.	О.С Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет.С.183
5.Флора и фауна донского края. (27.03-31.03)	**«Лохматые и крылатые»** Учить составлять интересные и логические рассказы о животных. Совершенствовать грамматический строй речи. Развивать творческие способности, чувства рифмы, закреплять знания о домашних и диких животных. Воспитывать любовь к ним, формировать грамматический строй, воспитывать эстетический вкус.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (подготовительная к школе группа)
	Пересказ сказки М.Михайлова «Лесные хоромы» Учить пересказывать текст, используя выразительные средства автора. Упражнять в подборе синонимов и антонимов. Развивать умение сопоставлять с русской народной сказкой «Теремок», находить сходства и отличия. Воспитывать любовь к русскому языку.	Т.М.Бондаренко. Комплексные занятия в подготовительной группе д.с. с.186
	АПРЕЛЬ	
1.Спорт (все виды спорта). (3.04-7.04)	**Составление рассказа по картине «Если бы мы были художниками»** Закреплять умение составлять коллективный рассказ-описание, используя в речи глаголы в сослагательном наклонении. Закреплять представление об односложных и многосложных словах, членении слов на слоги, об ударении. Активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи. Воспитывать умение слушать друг друга, не перебивать.	О.С Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет.С.202
	Составление описательных рассказов по пейзажной картине Каменева «Весна» Учить детей составлять описательные рассказы по картине, используя разные типы предложений. Обогащать словарь детей определениями, активизировать глаголы, синонимы и антонимы; формировать образную речь. Воспитывать любовь к природе, творческую активность.	Т.М.Бондаренко. Комплексные занятия в подготовительной группе д.с. с.192
2.Космос. День Земли. (10.04-14.04)	**Составление рассказа по картинам «Лиса с лисятами», «Ежи», «Белки»** Закреплять умение придумывать рассказ по картине. Упражнять в подборе определений, сравнений и названий действий. Активизировать использование в речи глаголов в повелительном наклонении. Воспитывать умение анализировать поступки других и умение договариваться друг с другом.	О.С Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет.С.208
	Заучивание стихотворения З.Александровой «Родина» Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение. Активизация словаря по теме «Наша Родина – Россия». Развивать познавательный интерес и речь. Формировать у детей чувство уверенности в себе, эстетические чувства, любовь к поэзии. Воспитывать нравственные качества, гордость за свою страну, любовь к Родине.)	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (подготовительная к школе группа
3.Мой дом. Мебель. (17.04-21.04)	**Пересказ рассказа Э.Шима «Очень вредная крапива»** Учить детей пересказывать текст последовательно, без пропусков и повторений, выразительно передавая речь персонажей. Развивать у детей связную речь, умение рассуждать. Воспитывать любовь к русскому языку.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (подготовительная к школе группа)
	Составление рассказа на тему «Веселое настроение» Учить составлять рассказ на тему, предложенную воспитателем. Активизировать использование в речи прилагательных. Упражнять в подборе слов, близких и противоположных по смыслу заданному. Воспитывать умение слушать друг друга, не перебивать.	О.С Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет.С.210

4.Посуда. Продукты питания. (24.04-28.04)	**Пересказ рассказа В. Драгунского «Друг детства»** Учить детей пересказывать текст последовательно, эмоционально воспринимать образное содержание произведения, осмысливать идею, значение образных выражений. Активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи. Вызвать эмоциональный отклик детей. Воспитывать умение слушать.	Т.М.Бондаренко. Комплексные занятия в подготовительной группе д.с. с.187
	Составление описательного рассказа «Моя картина» Учить составлять описательный рассказ на тему «Моя картина». Активизировать употребление в речи глаголов. Развивать монологическую и диалогическую речь детей. Воспитывать эмоционально-личностное отношение к составленным рассказам. учебную задачу и выполнять её самостоятельно.	Т.М.Бондаренко. Комплексные занятия в подготовительной группе д.с. с.138
	МАЙ	
1. День Победы (2.05-5.05)	**Малые фольклорные формы.** Познакомить детей с малыми фольклорными формами: пословицами, поговорками, скороговорками, загадками; учить воспроизводить образные выражения. Активизировать использование в речи глаголов, выражающих различные действия и состояния. Воспитывать любовь к русскому народному творчеству.	Т.М.Бондаренко. Комплексные занятия в подготовительной группе д.с. с.181
	Составление описательных рассказов по пейзажной картине «Май. Облачко»В. Подляскова. Учить детей составлять описательные рассказы по пейзажной картине, используя разные типы предложений. Обогащать словарь детей образными словами и предложениями, активизировать в их речи глаголы, синонимы и антонимы, совершенствовать слуховое восприятие речи. Воспитывать любовь к русскому языку..	Т.М.Бондаренко. Комплексные занятия в подготовительной группе д.с. с.191
2.Школа. Школьные принадлежности (10.05-12.05)	**Придумывание сказки** Учить самостоятельно выбрать тему для сказки, придумать соответствующее содержание. Закреплять умение подбирать синонимы и антонимы; называть детенышей животных. Активизировать использование в речи различной интонации. Воспитывать умение слушать друг друга, не перебивать.	О.С Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет.С.214
	Чтение стихотворения А. Барто «Я выросла» Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение. Развивать интерес к поэтическому слову, слуховое и зрительное внимание; интонационную выразительность; связную речь детей. Воспитывать у детей чувство уверенности в себе, эстетические чувства, любовь	Конспект воспитателя
3.Мониторинг (15.05-19.05)		
4.Мониторинг (22.05-26.05)		
5.Повторение и обобщение тем (29.05-31.05)	**«В гостях у писателя С. Я. Маршака»** Продолжать учить детей заучивать наизусть стихотворения, отгадывать загадки. Развивать артистические способности детей. Воспитывать интерес к литературе, желание знакомиться с творчеством Маршака. Способствовать формированию познавательного интереса к творчеству поэта.	Конспект воспитателя

Образовательная область «Речевое развитие»
ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Тема недели	**Цель, задача** **СЕНТЯБРЬ**	**Литература (автор, стр.)**
1.Мониторинг (1.09-9.09)		

3.Овощи. Огород. (19.09-23.09)	**Малые фольклорные формы** Уточнить представления детей о жанровых и языковых особенностях потешек , песенок, загадок и пословиц; воспитывать умение понимать переносное значение слов и словосочетаний.	Хрестоматия для чтения в детском саду. Стр 7-11
	ОКТЯБРЬ	
1.Осень. (3.10-7.10)	**Заучивание стихотворения А.С. Пушкина «Уж небо осенью дышало».** Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, передавая интонацией печаль осенней природы, чувствовать, понимать и воспроизводить образность языка стихотворения; расширять представления о пейзажной лирике А. С. Пушкина. Продолжать развивать интерес к художественной литературе. Воспитывать интонационную выразительность при чтении стихотворения	О. С. Ушакова, Н.В.«Знакомим дошкольников с литературой». стр. 168
3.Перелётные птицы. (17.10-21.10)	**Чтение стихотворения К. Чолиева «Деревья спят»** Учить детей составлять рассказ, используя выразительно – изобразительные средства языка, подбирать эпитеты, сравнения к заданному слову; передавать в слове настроение, впечатления.Продолжать развивать поэтический слух детей. Воспитывать умение точно, ясно, выразительно излагать свои мысли.	О. С. Ушакова, Н.В. «Знакомим дошкольников с литературой». стр 174
	НОЯБРЬ	
1.Наша страна. Города России (31.10-3.11)	**Чтение сказки. Д.Мамин-Сибиряк «Серая шейка»** Познакомить с творчеством писателя Д. Мамина-Сибиряка. Понимать и оценивать характеры персонажей. Развивать точность, выразительность, ясность изложения. Воспитание читателя, способного испытывать чувство сострадания и сочувствия к героям произведения.	Хрестоматия для чтения в детском саду. Стр 134
3.Природные богатства России(леса, равнины, горы, реки, озёра, моря). (14.11-18.11) 5.Одежда. Обувь. Головные уборы. (28.11-2.12)	**Рассказ М.Зощенко «Великие путешественники»** Познакомить с литературным произведением М.Зощенко. Учить определять характер персонажей. Развивать умение полно и точно отвечать на поставленные вопросы. Воспитывать умение внимательно слушать, высказывать свое отношение к содержанию.	Хрестоматия для чтения в детском саду. Стр 107
2.Хочу все знать!	**Былина «Садко»** Уточнить понятие о жанровых особенностях сказки, помочь понять мотивы поступков героев. закреплять знания о жанровых особенностях литературных произведений. Обратить внимание детей на качества героев сказки. Воспитывать умение внимательно слушать чтение произведения и отвечать на поставленные вопросы.	Хрестоматия для чтения в детском саду. Стр 34
(познавательная неделя) (12.12-16.12)	***ДЕКАБРЬ***	
4.Новый год. (26.12-30.12)	**Заучивание стихотворения И. Суриков «Зима»** Помочь почувствовать красоту описанной природы в стихотворении, выучить его наизусть. Закрепить знания о различиях стихотворного и прозаического жанров. Учить внимательно слушать, высказывать свое отношение к содержанию. Продолжать развивать интерес к художественной литературе. Воспитывать интонационную выразительность при чтении стихотворения.	Хрестоматия для чтения в детском саду
2.Культура, фольклор,	**Рассказывание сказки «Мороз Иванович»** Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, подвести к пониманию идеи произведения, связать ее со значением пословицы. Учить воспринимать образное содержание, его нравственный смысл. Закреплять знания о жанровых, композиционных, языковых особенностях сказки. Развивать точность, выразительность, ясность изложения. Воспитывать умение внимательно слушать чтение произведения и отвечать на поставленные вопросы.	О. С. Ушакова, Н.В. «Знакомим дошкольников с литературой».Стр 180
	ЯНВАРЬ	
	Чтение басни «Ворона и Лисица»	О. С. Ушакова, Н.В.

казачество. Святки (народные гулянья). (9.01-13.01)	Продолжать знакомить детей с жанровыми особенностями басни, учить понимать аллегорию, ее обобщенное значение, выделить мораль басни. Развивать чуткость к поэтическому слову. Формировать умения объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением, басней. Воспитывать культуру речевого общения.	«Знакомим дошкольников с литературой».Стр 181
4.Комнатные растения (23.01-27.01)	**Чтение рассказа «Белка» К. А. Коровин** Учить эмоционально воспринимать содержание рассказа. Закреплять знания об особенностях рассказа, его композиции, отличии от других литературных жанров. Учить внимательно слушать, высказывать свое отношение к содержанию. Формировать оценочное отношение к героям. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям произведения.	Хрестоматия для чтения в детском саду Стр 118
	ФЕВРАЛЬ	
1.Моё здоровье. (6.02-10.02)	**Великий сказочник Х.-К. Андерсен «Гадкий утенок» (чтение)** Помочь вспомнить знакомые сказки Х.-К. Андерсена, познакомить с новой сказкой. Упражнять в пересказе простых коротких произведений с помощью воспитателя, с использованием различных театров. Развивать интонационную выразительность речи. формировать образность речи, понимание образных выражений. Учить осмысливать характер персонажей, давать мотивированную оценку. Развивать творческие способности. Воспитывать гуманное отношение ко всему живому.	Хрестоматия для чтения в детском саду Стр 276
3.День защитника отечества. (20.02-22.02)	**В. Даль «Старик-годовик»** Продолжать учить понимать жанровые особенности сказки. Учить выделять главную мысль сказки, ее мораль. Использовать образные выражения, народные пословицы для формулировки идеи сказки. Развивать творческие способности. Воспитывать умение внимательно слушать чтение произведения и отвечать на поставленные вопросы.	Хрестоматия для чтения в детском саду Стр 148
	МАРТ	
2.Мамин праздник. (6.03-10.03)	**Чтение рассказов, стихотворений о весне.** Вызвать у детей чувство любования, восторга перед красотой родной природы, желание выразить в слове свои переживания и впечатления. Побуждать к размышлениям над тем, зачем люди пишут стихи, а другие их слушают и заучивают наизусть. Познакомить с новым стихотворением. Учить чувствовать ритм стихотворения, видеть красоту природы, выраженную поэтом в стихотворении. Пополнять литературный багаж детей. Воспитывать любовь к поэзии.	О. С. Ушакова, Н.В. «Знакомим дошкольников с литературой». Стр 192
4.Экологические тропинки. (20.03-24.03)	**Чтение сказок народов мира. «Самый красивый наряд на свете»** Подвести к пониманию идеи произведения. Учить воспринимать образное содержание, его нравственный смысл. Закреплять знания о жанровых, композиционных, языковых особенностях сказки. Развивать точность, выразительность, ясность изложения. Воспитывать умение внимательно слушать чтение произведения и отвечать на поставленные вопросы.	Хрестоматия для чтения в детском саду Стр 71
	АПРЕЛЬ	
1.Спорт (все виды спорта). (3.04-7.04)	**Е. Носов «Как ворона на крыше заблудилась»** Продолжать учить различать жанровые особенности. Формировать оценочное отношение к героям. Учить осмысливать содержание прочитанного. Развивать интерес к творчеству Е.Носова. Воспитывать умение внимательно слушать, высказывать свое отношение к содержанию.	О. С. Ушакова, Н.В. «Знакомим дошкольников с литературой». стр57
3.Мой дом. Мебель. (17.04-21.04)	**Сказка братьев Гримм «Горшок каши»** Учить воспринимать образное содержание, его нравственный смысл. Закреплять знания о жанровых, композиционных, языковых особенностях сказки. Подвести к пониманию идеи произведения. Развивать точность, выразительность,	О. С. Ушакова, Н.В. «Знакомим дошкольников с литературой».

	ясность изложения мысли. Воспитывать умение внимательно слушать чтение произведения и отвечать полным ответом на вопросы по тексту.	Стр
	МАЙ	
1. День Победы (2.05-5.05)	**С.П.Алексеев «Первый ночной таран»** Учить эмоционально воспринимать содержание рассказа. Закреплять знания об особенностях рассказа, его композиции, отличии от других литературных жанров. Развивать умение воспринимать нравственный смысл рассказа, мотивированно оценивать поведение героев. Воспитывать любовь к родине, патриотические чувства.	
3.Мониторинг (15.05-19.05)		
5.Повторение и обобщение тем (29.05-31.05)	**Чтение рассказа В. Бианки «Май»** Учить детей воспринимать книжные иллюстрации как самоценность и источник информации. С помощью рассказа В. Бианки познакомить детей с приметами мая – последнего месяца весны. Развивать точность, выразительность, ясность изложения. Воспитывать умение точно, ясно, выразительно излагать свои мысли.	В. В. Гербова стр. 79

Образовательная область «Речевое развитие»
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

Тема недели	**Цель, задача** **СЕНТЯБРЬ**	**Литература (автор, стр.)**
2. Мониторинг (12.09-16.09)		
4. Фрукты. Сад. (26.09-30.09)	**«Звонкие согласные звуки [б], [б'], буква Б, б. Сопоставление звуков [б] и [п]»** Познакомить детей со звуками **[б], [б'],** буквой Б, б, продолжать учить детей находить этот звук в словах, определять звук на слух, учить детей читать слова с этим звуком и буквой, из букв составлять слова; учить детей делить слова на слоги, из слогов составлять слова, запоминать графический образ согласной буквы. Развивать мелкую моторику и координацию движений пальцев рук. Воспитывать любознательность, творческую активность, воспитание навыка самостоятельной деятельности.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подг.гр.» С.34
	ОКТЯБРЬ	
2.Деревья, грибы, ягоды (10.10-14.10)	**«Звуки [г], [г'], буквы Г. Сопоставление звуков [г] и [к]»** Дать характеристику звуку [г], [г'] и буквы Г, учить находить этот звук в двух позициях, читать по слоговой таблице, учить подбирать пары рифмующихся слогов; учить детей сравнивать слова в парах, читать слова по слоговой таблице и по карточкам из игры В. Воскобовича «Складушки.» Развивать поэтический слух, обогащать словарь. Воспитывать у детей умения: работать в коллективе, терпеливо выслушивать вопросы педагогов, ответы товарищей и уважать их мнение.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подг.гр.» С.38
4.Дикие животные. (24.10-28.10)	**«Звуки [д], [д'], буква Д». «Сопоставление звуков [д] и [т].»** Знакомство детей со звуками [д], [д'], буквой Д. Учить составлять слова, формировать интерес к чтению, различать звонкие, глухие согласные. Сопоставлять звуки [д] и [т], учить детей преобразовывать слова путем замены одной буквы на другую. Развивать связную речь (монологические и диалогические формы). Воспитывать интерес к занятию и любовь к родному языку.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подг.гр.» С.43
	НОЯБРЬ	

2.Донской край (национальности, семья, костюмы, обычаи, традиции)! (7.11-11.11)	**«Звук [й], буква Й. Сопоставление звуков [й] и [и]»** Познакомить детей со звуком [й] и буквой Й, учить детей сравнивать на слух слова, читать с наращиванием. Формировать словосочетания, конструирование новых слов и выделение слогов в слове. Развивать умение находить, что общего между этими звуками, составлять схемы слов, из букв составлять отгадки на загадки. Воспитывать любознательность, творческую активность.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подг.гр.» С.47
4.Мама - первое слово, главное слово! (21.11-25.11)	**«Буква Ь. Буква Ь в середине слова как знак мягкости»** Познакомить детей с буквой Ь, учить читать слова с этой буквой, продолжать образовывать новые слова, придумывать названия предметам с необычными функциями, формировать быструю реакцию на слово, учить детей отвечать точно и быстро, освоить конструирование слов. Развивать связную речь, закреплять умение отвечать на вопросы распространённым предложением. Воспитывать у детей умения работать в коллективе.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подг.гр.» С.51
	ДЕКАБРЬ	
1.Зима. Зимние забавы (5.12-9.12)	**«Закр. зв. [д], [т], [и], [й] и букв Д, Т, И, Й, Ь в конце и в середине слова»** Закрепить с детьми звуки [д], [т], [и], [й] и буквы. Продолжать читать слова, выкладывать буквы из конструктора, загадывать загадки, читать стихи на знакомую букву. Развивать внимание, память, мышление, воображение, умения самостоятельно делать выводы. Воспитывать любознательность, творческую активность.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подг.гр.» С.55
3.Игрушки (19.12-23.12)	**«Звук [е], буква Е»** Познакомить детей со звуком [е] и буквой, учить детей находить эту букву в трех позициях, продолжать заменять и наращивать буквы в словах, формировать быструю реакцию на слово; учить детей составлять слова из букв и слогов, правильно делить слова на слоги. Развивать фонематический слух. Развивать связную речь. Воспитывать у детей умения работать в коллективе, терпеливо выслушивать вопросы педагогов, ответы товарищей.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подг.гр.» С.56
	ЯНВАРЬ	
3.Домашние животные и птицы(детеныши и уход за ними) (16.01-20.01)	**«Гласный звук [йа], буква А. Буква Я»** Познакомить детей со звуком [йа] и буквой А, учить детей преобразовывать слова, составлять небольшие предложения с этими словами, определять мягкость и твердость этой буквы в словах, учить выделять заданный звук в словах. Развивать внимание, память, воображение и мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к занятию и любовь к родному языку.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подг.гр.» С.60
4.Семья. Человек. (30.01-03.02)	**«Гласный звук [йу], буква Ю»** Познакомить детей с гласным звуком [йу] и буквой Ю, учить находить звук в словах в трех позициях, сравнивать слова на слух, продолжать учить детей читать слова по слоговой таблице, познакомить с новой игрой В. Воскобовича «Копилка букв». Развивать умения самостоятельно делать выводы, развивать фонематический слух, обогащать словарь, развивать внимание и воображение детей. Воспитывать чувство взаимовыручки и помощи.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подг.гр.» С.64
	ФЕВРАЛЬ	
2.Транспорт. ПДД. (13.02-17.02)	**«Гласный звук [йо] буква Ё»** Познакомить детей с гласным звуком [йо] и буквой Ё, учить детей выкладывать слова из разрезной азбуки, знать мягкость и твердость согласного звука. Развивать внимание к звуковой и смысловой стороне слова, формировать умение быстро схватывать смысл читаемого, запоминать, строить высказывание. Воспитывать интерес к занятию.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подг.гр.» С.68
	МАРТ	
1.Весна. Приметы весны (птицы, животные, растения).	**«Глухой согласный звук [Ц], буква Ц»** Познакомить детей с глухим согласным звуком [ц] и буквой Ц, продолжать учить детей определять место звука в трех позициях, учить по схемам выкладывать все гласные буквы. Развивать связную речь (монологические и диалогические	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в

(27.02-3.03)	формы); закреплять умение отвечать на вопросы распространённым предложением; вырабатывать умения самостоятельно делать выводы. Воспитание навыка самостоятельной деятельности; воспитывать у детей умения работать в коллективе.	подг.гр.» С.68
3.Профессии. (13.03-17.03)	**«Глухой согласный звук [ч], буква Ч»** Познакомить детей с глухим согласным звуком [ч] и буквой Ч, учить детей приводить примеры слов с этим звуком в трех позициях. Развивать внимание к звуковой и смысловой стороне слова. Воспитывать интерес к занятию и любовь к родному языку.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подг.гр.» С.74
5.Флора и фауна донского края. (27.03-31.03)	**«Сопоставление звуков [ч] и [ц]»** Сопоставить звуки [ч] и [ц], определять, сколько слогов в словах, знать ударный слог. учить детей чётко произносить звуки (Ч и Ц); учить выделять звук (Ч и Ц) в начале, середине, конце слова. Развивать мыслительные процессы, связную устную речь путём ответа на поставленные вопросы. Воспитывать интерес к занятию, трудолюбие, дружеские взаимоотношения.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подг.гр.» С.76
	АПРЕЛЬ	
2.Космос. День Земли. (10.04-14.04)	**«Звук [щ] и буква Щ»** Познакомить детой со звуком [щ] и буквой Щ, дать понятие, что звук – глухой, согласный, продолжать учить детей читать по слоговой таблице. Развивать психические процессы внимания, памяти, мышления, формировать умение соотносить название буквы с ее изображением. Воспитывать интерес к занятию и любовь к родному языку.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подг.гр.» С.78
4.Посуда. Продукты питания. (24.04-28.04)	**«Звуки [ф], [ф’], буква Ф»** Познакомить детей с глухим согласным звуками [ф], [ф’] и буквой Ф, определить место звука в словах в трех позициях, продолжать учить детей читать по карточкам из игры В. Воскобовича «Складушки». Развивать мелкую моторику, пространственные представления. Воспитывать чувство взаимовыручки и помощи.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подг.гр.» С.80
	МАЙ	
2.Школа. Школьные принадлежности (10.05-12.05)	**«Звук [э], буква Э»** Познакомить детей со звуком [э] и буквой Э, дать понятие, что этот звук – гласный, придумывать слова с этим звуком в трех позициях, учить составлять слова – отгадки на загадки. Развивать фонематический слух на основе различения звуков. Воспитывать положительную мотивацию к учебной деятельности, доброжелательное отношение к сверстникам, умение работать сообща.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подг.гр.» С.83
3.Мониторинг (15.05-19.05)		
4.Мониторинг (22.05-26.05)		

Образовательная область «Познавательное развитие»
Мир природы

Тема недели	**Цель, задача** **СЕНТЯБРЬ**	**Литература (автор, стр.)**
2. Мониторинг		

(12.09-16.09)		
4. Фрукты. Сад. (26.09-30.09)	**«Посещение кафе «Дары осени»** Систематизировать представления о фруктах и овощах; упражнять в составлении рассказов об овощах и фруктах; познакомить с технологией приготовления блюд из овощей и фруктов (компот, варенье, пирог с капустой, салат). Развивать умственные способности. Воспитывать культуру поведения в природе.	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр.321
	ОКТЯБРЬ	
2.Деревья, грибы, ягоды (10.10-14.10)	**«Как растения готовятся к зиме»** Формировать у детей точные представления о состоянии растений осенью, о плодах и семенах определенных деревьев, кустов, травянистых растений, показать способы приспособления семян к распространению. Развивать у детей умение устанавливать связи между состоянием растений и условиями среды; выявлять причины происходящих изменений. Воспитывать уважение к труду взрослых осенью в парке по уходу за растениями.	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр. 323
4.Дикие животные. (24.10-28.10)	**«Что такое природа? Живая и неживая природа»** Задачи: научить детей отличать природные объекты от искусственных, созданных человеком; развивать память, внимание; воспитывать познавательный интерес	Т.М Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада», стр.317
	НОЯБРЬ	
2.Донской край (национальности, семья, костюмы, обычаи, традиции)! (7.11-11.11)	**«Путешествие в осенний лес».** Обобщать и систематизировать знания детей об осени, устанавливать связи между продолжительностью дня, температурой воздуха и состоянием растений, наличием пищи для животных и приспособлением их к зиме, выделять характерные признаки основных периодов и сезона и рассказать об этом, развивать логическое мышление. Развивать творческое воображение. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным.	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр.334
4.Мама - первое слово, главное слово! (21.11-25.11)	**«Я – человек»** Задачи: дать детям представление о том, что человек – часть природы, и одновременно существо мыслящее; развивать фантазию, творческое воображение, коммуникативное общение; воспитывать чувство товарищества.	Т.М Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада», стр.361
	ДЕКАБРЬ	
1.Зима. Зимние забавы (5.12-9.12)	**«Клуб знатоков леса»** Формировать у детей умение применять на практике знания о приспособлении животных и растений к условиям жизни. Развивать умение сравнивать и выделять существенные признаки, понимать простейшие причинно-следственные связи. Развивать доказательную, связную речь у детей. Воспитывать у детей внимательное, разумное, бережное отношение к окружающей природе своего края.	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр.347
3.Игрушки (19.12-23.12)	**«Дуб и сосна»** Задачи: дать детям представление о взаимосвязях живых организмов; развивать познавательный интересы детей; воспитывать умение слушать воспитателя и товарищей.	Т.М Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада», стр.348
	ЯНВАРЬ	

3.Домашние животные и птицы(детеныши и уход за ними) (16.01-20.01)	**«Как живут наши пернатые друзья зимой».** Обобщить знания детей, полученные при наблюдениях за птицами, установить связь между формой клюва и питанием птиц, отметить взаимоотношения птиц во время зимовки, вызвать желание помочь нашим крылатым друзьям в зимнюю бескормицу. Развивать у детей умение отличать и называть представителей животного мира. Воспитывать любовь к животному миру.	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр.354
5.Семья. Человек. (30.01-03.02)	**«Влаголюбивые и засухоустойчивые комнатные растения»** Задачи: сформировать у детей представление о дифференцированных потребностях комнатных растений во влаге; развивать умственные способности; воспитывать познавательный интерес.	Т.М Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада», стр.337
	ФЕВРАЛЬ	
2.Транспорт. ПДД. (13.02-17.02)	**«Что такое огонь?»** Познакомить с огнём как явлением неживой природы. Показать необходимость огня как условия жизни на Земле. Показать противоречивость этого явления (несёт жизнь и смерть). Познакомить с историей использования огня человеком. Развивать умственные способности. Воспитывать бережное и доброе отношение к природе.	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр.362
	МАРТ	
1.Весна. Приметы весны (птицы, животные, растения). (27.02-3.03)	**«Двугорбый верблюд пустыни»** Углубить представления детей о многообразии живых существ, населяющих нашу планету; познакомить с жителем пустыни – верблюдом; развивать познавательную активность детей, творческое воображение; воспитывать умение слушать и не перебивать друг друга.	Т.М Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада», стр.370
3.Профессии. (13.03-17.03)	**«Пищевые цепочки в лесу».** Закрепить знания детей о взаимодействии в экосистеме «Лес» растений, животных и факторах неживой природы на уровне частных и обобщенных понятий. Сформировать представление о пищевой зависимости обитателей леса. Воспитывать гуманное, экологически целесообразное отношение детей к природе	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр.375
5.Флора и фауна донского края. (27.03-31.03)	**«Знай и люби родную природу»** Обобщить знания детей о растительном и животном мире родного края. Познакомить с заповедниками, водными ресурсами, охраняемыми видами растений и животных Ростовской области. Формировать осознанное действенное отношение к природе родного края, желание беречь и охранять её. Развивать интерес к изучению родного края, умение делать выводы. Воспитывать чувства гордости, любви, ответственности за родную природу, бережное отношение к ней.	Тимофеева Л.О., Волохова Н.Н. «Приобщение старших дошкольников к традициям родного края» Волгоград: Учитель, 2015. Елжова Н.В. «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей Донского края» Волгодонск 2000
	АПРЕЛЬ	
2.Космос. День Земли. (10.04-14.04)	**«Кто такой человек»** Уточнить знания детей о человеке в сравнении с животным и растительным миром, выделяя их существенные признаки. Показать, что человек больше всего относится к группе зверей. Рассказать о том, как человек использует богатства природы и как он их охраняет. Воспитывать отношение к человеку как к естественному объекту природы. Воспитывать любовь, бережное отношение к природе.	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр.416

4.Посуда. Продукты питания. (24.04-28.04)	**«Красная книга – сигнал опасности»** Познакомить детей с Красной книгой, дать детям представление о том, что люди, плохо зная природу, погубили много растений и животных; развивать память, внимание; воспитывать умение слушать воспитателя и товарищей.	Т.М Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада», стр.393
	МАЙ	
2.Школа. Школьные принадлежности (10.05-12.05)	**«Строим экологический город»** Уточнить природоведческие знания детей о факторах окружающей среды, необходимых для жизни на Земле. Формировать умение прогнозировать последствия своих действий. Воспитывать гуманное отношение к природе, желание сберечь и сохранить красоту природы.	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр.424
3.Мониторинг (15.05-19.05)		
4.Мониторинг (22.05-26.05)		

Образовательная область «Познавательное развитие»
ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ

Тема недели	**Цель, задача** **СЕНТЯБРЬ**	**Литература (автор, стр.)**
1.Мониторинг (1.09-9.09)		
3.Овощи. Огород. (19.09-23.09)	**Неживая природа. «Песок и его свойства»** Рассмотреть форму песчинок. (песок сыпучий и его песчинки бывают разной формы) Установить свойства песка (песок может двигаться; рассеянный песок заметно плотнее, это свойство хорошо известно строителям) Выяснить, почему насекомые, попавшие в песок, не раздавливаются им, а выбираются целыми и невредимыми (песчинки образуют предохранительные своды). Развивать активность, любознательность, стремление к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявление творческого потенциала и проявление индивидуальности. Воспитывать аккуратность в работе, соблюдение правил техники безопасности, вызывать радость открытий, полученных из опытов. **Материалы**. Чистый песок, лоток, лупа, сито, карандаш, ключ, трубочка диаметром чуть больше карандаша, склеенная из тонкой бумаги, карандаш.	О.В Дыбина «Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников» Стр. 149
	ОКТЯБРЬ	
1.Осень. (3.10-7.10)	**Неживая природа «Свойства воды»** Познакомить детей со свойствами воды (принимает форму, не имеет запаха, вкуса, цвета). Уточнить знания детей о необходимости воды в нашей жизни. Развивать способность анализировать и делать выводы; активизировать и обогащать словарь новыми словами. Воспитывать бережное отношение к воде; воспитывать умение работать в коллективе. **Материалы**. Несколько прозрачных сосудов разной формы, вода, несколько стаканов с водой, соль, сахар, ложечка, пахучий раствор, кристаллики разного цвета.	О.В Дыбина «Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников» Стр. 141
3.Перелётные птицы. (17.10-21.10)	**«Прозрачный невидимка»** Развивать представление о воздухе как материальной среде, о его свойствах через поиск эпитетов, сравнений в поэтическом произведении; воспитывать познавательный интерес к окружающему миру.	Л.В.Бех «Отчего и почему», стр.44

	НОЯБРЬ	
1.Наша страна. Города России (31.10-3.11)	**Неживая природа «Свойства воздуха»** Познакомить детей со свойствами воздуха (воздух невидим, не имеет определенной формы, распространяется во всех направлениях и не имеет собственного запаха).Учить детей устанавливать причинно-следственные связи, выдвигать гипотезы на основе элементарного эксперимента и делать выводы. Способствовать обогащению и закреплению знаний детей о воздухе и его свойствах, расширению представления детей о значимости воздуха в жизни человека, животных, растений. Развивать умение детей самостоятельно находить ответы на проблемные вопросы, решать проблемные ситуации. Воспитывать у детей навыки сотрудничества, желание работать в коллективе, умение выслушивать друг друга. **Материал.** Ароматизированные салфетки, корки апельсин и т.д..	О.В Дыбина «Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников» Стр. 143
3.Природные богатства России(леса, равнины, горы, реки, озёра, моря). (14.11-18.11) 5.Одежда. Обувь. Головные уборы. (28.11-2.12)	**«Простые и ценные камни в природе»** Расширять представления детей о различных природных камнях; развивать мыслительные действия, заключающиеся в поиске ответов на проблемные вопросы; воспитывать бережное отношение к окружающему миру.	Л.В.Бех «Отчего и почему», стр.51
2.Хочу все знать! (познавательная неделя)	**«Волшебные превращения»** Познакомить детей со способом приготовления леденцов, переходом твердого состояния в жидкое и наоборот; развивать мыслительные действия при обучении детей составлять загадки по модели; воспитывать любознательность.	Л.В.Бех «Отчего и почему», стр.50
	ДЕКАБРЬ	
(12.12-16.12) ***4.Новый год. (26.12-30.12)***	**Физические явления. Звук. «Спичечный телефон».** Познакомить с простейшим устройством для передачи звука на расстояние. Совершенствовать способность детей ставить вопросы и получать на них фактические ответы. Развивать познавательно - исследовательскую деятельность детей как интеллектуально – личностное, творческое развитие. Воспитывать у детей навыки сотрудничества, желание работать в коллективе, умение выслушивать друг друга. **Материалы** Два спичечных коробка, тонкая длинная нить, иголка, две спички	О.В Дыбина «Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников» Стр. 157-159
2.Культура, фольклор, казачество. Святки	**«Почему не слышна тишина»** Подвести детей к пониманию того, как распространяются звуковые волны в процессе экспериментальной деятельности; развивать умственные действия через моделирование; воспитывать бережное отношение к органам слуха.	Л.В.Бех «Отчего и почему», стр.55
(народные гулянья).	***ЯНВАРЬ***	
(9.01-13.01)	**Человек. Органы чувств. «Как органы человека помогают друг другу»** Сформировать представление о том, что органы в определенных условиях могут заменять друг друга. Уточнить представление об основных функциях некоторых органов человека. Показать, что они в какой-то мере могут помогать друг другу и даже иногда заменять друг друга. Развивать быстроту мышления, творческое воображение. Продолжить формирование интереса к познанию своего тела; Воспитывать умение внимательно выслушивать педагога и своего товарища, отвечать на вопросы. **Материалы.** Шарф для завязывания глаз, емкость с мелкими предметами, ширма, предметы, с помощью которых можно издавать звук, небольшие кусочки продуктов. Полоски полиэтиленовой пленки, в каждую из которой завернуты пахнущие предметы.	А.И. Иванова«Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек». - М.: ТЦ Сфера,2004. -224с.

4.Комнатные растения (23.01-27.01)	**«Почему Мишутка пищал?»** Учить устанавливать высоты и силы звучания музыкальных предметов, голоса человека, животного в процессе опытно-экспериментальной деятельности; развивать творческое воображение; воспитывать любознательность.	Л.В.Бех «Отчего и почему», стр.57
	ФЕВРАЛЬ	
1.Моё здоровье. (6.02-10.02)	**Рукотворный мир. Ткань. Мир ткани.** Учить различать и называть некоторые ткани (ситец, шерсть, капрон, драп, трикотаж); сравнивать ткани по их свойствам; понимать, что эти характеристики обуславливают способ использования ткани при пошиве изделий. Расширить знания детей о некоторых видах ткани *(хлопок, шелк, шерсть)*. Формировать представления о качестве и свойствах ткани, способе ее изготовления, показать связь ее качества с назначением вещи. Развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования, обогащать словарь детей. Развивать наблюдательность, умение делать выводы, анализировать. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, умения сотрудничать. **Материалы**: Образцы тканей, емкости с водой, ножницы.	О.В Дыбина «Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников» Стр. 167
3.День защитника отечества. (20.02-22.02)	**«Световой луч»** Расширять знания о свойствах света; развивать стремления к самостоятельному открытию знаний опытным путем; воспитывать умение взаимодействовать друг с другом.	Л.В.Бех «Отчего и почему», стр.59
	МАРТ	
2.Мамин праздник. (6.03-10.03)	**Рукотворный мир. Мир металлов.** Называть разновидность металлов (алюминий, жесть, серебро, медь, сталь), сравнивать их свойства; понимать, что характеристики металлов обуславливают способы их использования. Развивать умение наблюдать, анализировать, обобщать и сравнивать; делать выводы. Вызывать положительный эмоциональный настрой. Воспитывать сопереживание, желание помочь, чувство ответственности. **Материалы** Кусочки алюминиевой, стальной, медной проволоки, полоски жести, изделие из серебра, ножницы.	О.В Дыбина «Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников» Стр. 168
4.Экологические тропинки. (20.03-24.03)	**«Здравствуй, солнечный луч! Зеркало»** Углублять представления об эффекте отражения и поглощения солнечного света; познакомиться с принципом зеркального отображения; развивать мыслительные действия; воспитывать бережное отношение к окружающему миру	Л.В.Бех «Отчего и почему», стр.60
	АПРЕЛЬ	
1.Спорт (все виды спорта). (3.04-7.04)	**«Радуга-дуга»** Познакомиться с радугой как физическим явлением; развивать мыслительные действия ребенка, необходимых для составления и метафор; воспитывать познавательный интерес к окружающему миру.	Л.В.Бех «Отчего и почему», стр.61
3.Мой дом. Мебель. (17.04-21.04)	**«Магнит – фокусник»** Познакомить детей с магнитом. Выявить его свойства, взаимодействия магнита с разными материалами и веществами. Развивать активность, любознательность, стремление к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявление творческого потенциала и проявление индивидуальности. Развивать свободное общение со взрослыми и детьми, компоненты устной речи детей в различных формах и видах деятельности. Формировать навыки безопасного обращения с предметами в ходе проведения опытов. Развивать умение детей работать сообща, умение обсуждать, договариваться. **Материалы:** магнит, мелкие кусочки бумаги, пластмасса, ткань, стакан с водой, емкость с песком, скрепки, мелкие проволочки.	О.В Дыбина «Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников»
	МАЙ	

1. День Победы (2.05-5.05)	**«Почва»** Углублять представления о свойствах почвы на основе опытов; формировать ценностное отношение к почве; развивать умственные действия при отгадывании загадок; воспитывать любознательность	Л.В.Бех «Отчего и почему», стр.63
3.Мониторинг (15.05-19.05)		
5.Повторение и обобщение тем (29.05-31.05)	**Живая природа. Насекомые, мушки. «Жизненный цикл мушек»** (личинки, коконы, мушки) Понаблюдать за жизненным циклом мушек. Развивать активность, любознательность, стремление к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявление творческого потенциала и проявление индивидуальности. Развивать свободное общение со взрослыми и детьми, компоненты устной речи детей в различных формах и видах деятельности. Формировать навыки безопасного обращения с предметами в ходе проведения опытов. Развивать умение детей работать сообща, умение обсуждать, договариваться. **Материалы.** Банан, литровая банка, нейлоновый чулок, аптечная резинка (колечком). Итоги. Через несколько дней вы увидите ползающих по дну личинок. Позже личинки превратятся в коконы, а, в конце концов, появятся мушки. Дрозофил привлекает запах спелых фруктов. Они откладывают на фруктах яйца, из которых развиваются личинки и потом образуются куколки. Куколки похожи на коконы, в которые превращаются гусеницы. На последней стадии из куколки выходит взрослая мушка, и цикл повторяется снова.	О.В Дыбина «Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников»

Образовательная область «Познавательное развитие»
Конструирование

Тема недели	Цель, задачи.	Литература (автор, стр)
	Сентябрь	
2. Мониторинг (12.09-16.09)		
4. Фрукты. Сад. (26.09-30.09)	**«Игрушки-забавы»(из бумаги и картона)** Закреплять умения вырезать детали (по шаблонам или по замыслу) из картона, соединять их между собой с помощью проволоки в полихлорвиниловой оболочке. Создать комфортную эмоциональную атмосферу, воспитывать доброжелательность и желание помочь товарищам. Формировать трепетное и заботливое отношение к природе, учить замечать, ценить красоту и неповторимость окружающего мира.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Стр 103 №.22
	Октябрь	
2.Деревья, грибы, ягоды (10.10-14.10)	**«Лестница»(из деталей конструкторов)** Познакомить детей с конструктором механиком №2 (т.е металлический конструктор), с основными крепежными деталями. Учить изготовлять предмет по образцу, самостоятельно подбирая нужные крепежи. Развивать представления о строительных деталях. Воспитывать добиваться помогать друг другу.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр 97-98 №8
4.Дикие животные. (24.10-28.10)	**«Закладка» (из бумаги и картона)** Закрепить умение создавать предметы из полосок бумаги, подбирая цвета и оттенки при изготовлении закладки. Развивать творчество у детей. Воспитывать умение детей трудиться сообща.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском садуСтр.102 №19

	Ноябрь	
2.Донской край (национальности, семья, костюмы, обычаи, традиции)! (7.11-11.11)	**«Коврик» (из бумаги и картона)** Учить создавать предметы из полосок бумаги, подбирать цвета и их оттенки при изготовлении коврика. Развивать творчество у детей. Воспитывать умение детей трудиться сообща.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр 101 №18
4.Мама - первое слово, главное слово! (21.11-25.11)	**«Салфетка» (работа с тканью)** Закрепить представление о различных видах тканей, их свойствах. Учить вдевать нитку в иголку, делать бахрому. Развивать творчество у детей. Воспитывать умение детей трудиться сообща.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр 104 №26
	Декабрь	
1.Зима. Зимние забавы (5.12-9.12)	**«По замыслу» (из деталей конструктора)** Упражнять детей в моделировании и конструировании из конструктора. Развивать умение работать по предложенным инструкциям. Развивать мелкую моторику. Формировать пространственное мышление. Учить детей совместно подумать о том, что они будут конструировать, из какого конструктора, распределять работу, подбирать материал. Воспитывать умение работать в коллективе.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр 99 №13
3.Игрушки (19.12-23.12)	**«Елочные игрушки» (из бумаги и картона) «Елочные игрушки»** Учить детей изготавливать ёлочные игрушки из цилиндров и конусов. Закреплять умение правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы. Развивать конструктивное мышление, фантазию, воображение. Воспитывать аккуратность.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.100 №16
	Январь	
3.Домашние животные и птицы(детеныши и уход за ними) (16.01-20.01)	**«Волшебный сундучок с сюрпризом» (из бумаги и картона)** Формировать умения следовать устным инструкциям. Продолжать упражнять детей в складывании квадратного листа на 16 маленьких квадратиков. Обучать самостоятельно изготавливать выкройку сундучка. Развивать у детей художественный вкус, творческие способности и фантазию. Развивать глазомер, приучать к точным движениям пальцев. Развивать пространственное воображение. Воспитывать интерес к конструированию бумаги.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.101 №17
5.Семья. Человек. (30.01-03.02)	**«Корабль» (из деревянного конструктора)** Закреплять и расширять знания о разных видах судов; о том, что их строение зависит от функционального назначения; направить детей на самостоятельный поиск способов конструирование корабля. Развивать конструктивное воображение детей; развивать внимание, память, мышление; мелкую моторику пальцев рук; расширять словарный запас (нос, карма, палуба, трюм, каюты, капитанский мостик, рубка, камбуз, кок);развивать способность к зрительному анализу. Воспитывать аккуратность, любознательность, желание обыгрывать постройки; воспитывать умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнёра; формировать умение доводить начатое дело до конца.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр 98 №11
	Февраль	

2.Транспорт. ПДД. (13.02-17.02).	**«Мост» (из строительного материала)** Учить детей делать перекрытия на высоких, редко поставленных устоях. Упражнять в строительстве по условиям и совместном конструировании. Развивать у детей умение сообща планировать работу. Воспитывать добиваться помогать друг другу.	Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала подготов.к школе гр стр.42
	Март	
1.Весна. Приметы весны (птицы, животные, растения). (27.02-3.03)	**«Дорожные знаки» (из бумаги и картона)** Развивать творческое воображение; продолжать учить складывать полоски бумаги в трубочку, обводить детали по шаблону, правильно пользоваться ножницами, красиво и аккуратно вырезать детали, самим рисовать дорожные знаки, демонстрационный материал *«На улице города»*.Воспитывать желание передавать свои знания своим друзьям и младшим детям.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Стр.102 № 20
3.Профессии. (13.03-17.03)	**«Пришивание пуговиц и петелек к поясу» (работа с тканью)** Учить пришивать пуговицы. Закрепить умение вдевать нитку в иголку, делать узелок. Закрепить правила работы с иголкой. Развивать художественный вкус. Воспитывать умение детей трудиться сообща.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Стр.105 №27 Л.В.Куцакова
5.Флора и фауна донского края. (27.03-31.03)	**«Тележка (тачка)» (из деталей конструкторов)** Сформировать у детей представления о функциональном назначении и строении тележки. Учить самостоятельно, находить необходимые детали для конструкции. Развивать у детей желание экспериментировать. Воспитывать добиваться помогать друг другу.	Конструирование и ручной труд в д/с стр 98 № 10
	Апрель	
2.Космос. День Земли. (10.04-14.04)	**«Самолет» (из деревянного конструктор)** Создать условия для формирования познавательного интереса к конструктивной деятельности. Закрепить представление о различных видах самолётов, о том, что их строение зависит от функционального назначения *(пассажирский, транспортный, военный, спортивный)*, знания о профессиях. Развивать умение анализировать постройку, выделяя характерные особенности конструкции, мелкую моторику. Совершенствовать умения детей создавать конструкцию, используя схему сборки, видоизменяя её в соответствии с задуманной моделью. Воспитывать интерес к профессии авиаконструктора.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.98 №12 Л.В.Куцакова
4.Посуда. Продукты питания. (24.04-28.04)	**«Мебель» (из бумаги и картона)** Учить детей новому приему работы с условной линейкой. Закрепить умение видеть в выкройке определенную форму. Совершенствовать конструктивные умения и навыки создания из бумаги разных поделок, без использования ножниц. Продолжать упражняться в складывании квадрата по диагонали. Закреплять умение следовать инструкциям педагога. Развивать мелкую моторику рук, ориентацию в пространстве. Воспитывать желание детей делать разнообразные поделки для нужных вещей. Воспитывать усидчивость и аккуратность.	Конструирование и ручной труд в детском саду Стр.99 № 21
	Май	

2.Школа. Школьные принадлежности (10.05-12.05)	**Ручной труд (из природного материала) «Фигурки зверюшек и человечков»** Учить изготавливать фигурки зверюшек, используя любой природный материал. Воспитывать желание делать новые поделки, аккуратно, добиваться успеха. Воспитывать дружеские отношения между детьми, стремление помогать друг другу. Развивать творчество и воображение.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр107№33
3.Мониторинг (15.05-19.05)		
4.Мониторинг (22.05-26.05)		
5.Повторение и обобщение тем (29.05-31.05)	**Ручной труд (из природного материала) «По замыслу»** Формировать умение создавать замысел и реализовывать его. Упражнять детей в моделировании и конструировании из природного материала. Развивать умение работать по предложенным инструкциям. Развивать мелкую моторику. Формировать пространственное мышление.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Стр.108 №36

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социальный мир

Тема недели	**Цель, задача** **СЕНТЯБРЬ**	**Литература (автор, стр.)**
1.Мониторинг (1.09-9.09)		
3.Овощи. Огород. (19.09-23.09)	**«Труд взрослых – производство продуктов питания»** Углубить представления детей о продуктах питания и их производстве, о взаимосвязи людей разных профессий; воспитывать уважительное отношение к труду взрослых; формировать представления о полезности продуктов питания для здоровья человека..	Горбатенко О.Ф. «Социальный мир», стр.115
	ОКТЯБРЬ	
1.Осень. (3.10-7.10)	**«Скоро в школу»** Создать условия для практической реализации интереса детей к школе, учебной деятельности, к деятельности учителя, его взаимоотношениям с учениками; развивать интерес к обучению; воспитывать желание учиться.	Горбатенко О.Ф. «Социальный мир», стр.105
3.Перелётные птицы. (17.10-21.10)	**«Удивительные предметы»** Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам). развивать творческое мышление, воображение, познавательную активность. Воспитывать желание у детей исследовать и наблюдать мир природы.	Дыбина О.В., Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подгот. к школе группе. Занятие №3, стр.12
	НОЯБРЬ	
1.Наша страна. Города России (31.10-3.11)	**«Родственные связи»** Углубить представления детей о ближайших родственниках, о способах поддержания родственных связей; развивать коммуникативные навыки; воспитывать чувство заботы, любви, уважения к близким людям.	Горбатенко О.Ф. «Социальный мир», стр.108
3.Природные	**«Культура и традиции русского народа»**	Алешина Н.В.

богатства России(леса, равнины, горы, реки, озёра, моря). (14.11-18.11) 5.Одежда. Обувь. Головные уборы. (28.11-2.12)	Закрепить знания детей о названии страны, в которой они живут, о ее природе, некоторых исторических событиях, культуре (устное народное творчество, народно-прикладное искусство); уточнить знания о таком понятии, как традиция, вспомнить традиции русского народа, о которых им уже рассказали, познакомить с другими традициями.	«Патриотическое воспитание дошкольников» Занятие №9, стр. 176
	Воспитывать любовь к Родине, ее традициям. **«Наша Родина: как жили люди на Руси?»** Углубить представления детей о России; формировать представления о том, кто были наши предки; развивать	Горбатенко О.Ф. «Социальный мир», стр.125
	познавательный интерес к истории своей Родины и своего народа; воспитывать гордость за свой народ..	
2.Хочу все знать! (познавательная неделя) (12.12-16.12)	***ДЕКАБРЬ*** **«Бытовые электроприборы»** Развивать системность мышления в процессе расширения знаний о электроприборах. Продолжать знакомить детей с предметами рукотворного мира. Воспитывать бережное отношение к ним.	Т.А.Шорыгина Беседы о бытовых электроприборах.
4.Новый год. (26.12-30.12)	**«Новогодний праздник»** Расширить представление детей о праздновании Нового года у разных народов и в древней Руси; формировать	Горбатенко О.Ф.
	представления детей о профессии артиста; воспитывать желание дарить близким людям и своим друзьям подарки.	«Социальный мир», стр.132
2.Культура, фольклор, казачество. Святки (народные гулянья). (9.01-13.01)	***ЯНВАРЬ*** **«Какие люди живут на земле?»** Показать сходство и различие людей разных рас и национальностей; вызвать у детей уважение к людям разной расовой принадлежности; воспитывать благожелательное отношение ко всем народам Земли.	Горбатенко О.Ф. «Социальный мир», стр.119
4.Комнатные растения (23.01-27.01)	**«Дружная семья»** Обобщать и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге). Расширять представления о родовых корнях семьи. Активизировать познавательный интерес к	Дыбина О.В., Занятия по ознакомлению с окружающ. миром в подгот. к школе
	семье, к близким. Воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью	группе. Занятие № 2, стр.10
1.Моё здоровье. (6.02-10.02)	***ФЕВРАЛЬ*** **«Дом у разных народов».** Дать представление детям о том, что у различных народов и дома отличаются друг от друга; расширять кругозор	О.В.Дыбина «Что было до…» с. 128
3.День защитника отечества. (20.02-22.02)	детей. Воспитывать интерес к культурным традициям разных народов. **«Инженеры и изобретатели»** Формировать представления детей о выдающихся людях России, об инженерах и изобретателях; развивать	Горбатенко О.Ф.
	познавательный интерес детей; воспитывать уважение и чувство гордости за выдающихся людей нашей страны.	«Социальный мир», стр.144
2.Мамин праздник. (6.03-10.03)	***МАРТ*** **«Поможем Федоре».** Развивать системность мышления в процессе расширения знаний о предметах домашнего обихода; продолжать классифицировать посуду (чайная, столовая, кухонная); продолжать знакомить с историей посуды, с процессом ее преобразования человеком; продолжать знакомить детей с предметами рукотворного мира. Воспитывать бережное	Белоусова Л.Е. «Удивительные истории» Шведова И.И. «Экономическая азбука»
4.Экологические тропинки. (20.03-24.03)	отношение к ним. **«Я и сверстники»** Расширить представления детей о сверстниках; их возрасте, половых различиях, занятиях, играх; развивать умение	Хрестоматия для чтения в детском саду
	определять эмоциональное состояние других детей; воспитывать доброжелательное отношение и терпимость к детям	

	другой расы.	Стр 71
	АПРЕЛЬ	
1.Спорт (все виды спорта). (3.04-7.04)	**«Почему солнце светит днем, а звезды – ночью»** Формировать представления детей о Солнце и звездах; развивать познавательный интерес детей, речь, мышление, воображение; воспитывать чувство заботы.	Горбатенко О.Ф. «Социальный мир», стр.145
3.Мой дом. Мебель. (17.04-21.04)	**Я выбираю сам(а)»** Воспитывать чувство собственного достоинства, желание выбора исходя из реальной возможности; развивать понимание разумного выбора; формировать умение анализировать свои поступки и оценивать их.	Горбатенко О.Ф. «Социальный мир», стр.139
	МАЙ	
1. День Победы (2.05-5.05)	**«Для чего нужны дома?»** Углубить знания о конструкциях домой; продолжить знакомить с различными строительными материалами; развивать интерес к обучению; воспитывать уважение к человеку труда..	Горбатенко О.Ф. «Социальный мир», стр.124
3.Мониторинг (15.05-19.05)		
5.Повторение и обобщение тем (29.05-31.05)	**Музей предметов»** Углубить знания детей о многообразии предметного мира, о назначении предметов, об истории их развития; развивать познавательный интерес детей; воспитывать гордость за свой народ.	Горбатенко О.Ф. «Социальный мир», стр.155

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
БЕЗОПАСНОСТЬ

Тема недели	**Цель, задача** **СЕНТЯБРЬ**	**Литература (автор, стр.)**
2. Мониторинг (12.09-16.09)		
4. Фрукты. Сад. (26.09-30.09)	**«Поплотнее кран закрой - осторожен будь с водой»** Научить детей вести себя правильно при пользовании водой в доме; развивать умение использовать знания в практической деятельности; воспитывать желание заботится о своей безопасности	Т.А. Шорыгина «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет» Н.Н. Авдеева , О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность»
	ОКТЯБРЬ	
2.Деревья, грибы, ягоды (10.10-14.10)	**«А у нас дома газ»** Закрепить у детей представление о природном газе, о предметах, которые могут угрожать жизни и здоровью людей. Предостеречь о несчастных случаях в быту. Развивать навыки самостоятельности и умения принимать решения в опасной ситуации. Воспитывать бережное отношение к своей жизни.	Т.А. Шорыгина «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет»
4.Дикие животные. (24.10-28.10)	**«Контакты с животными»** Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными; развивать познавательные интересы; воспитывать организованность.	Авдеева Н.Н. «Безопасность», стр.83

	НОЯБРЬ	
2.Донской край (национальности, семья, костюмы, обычаи, традиции)! (7.11-11.11)	**«Внешность человека может быть обманчива»** Объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не означает его добрые намерения; развивать память детей; воспитывать устойчивое внимание.	Авдеева Н.Н. «Безопасность», стр.40
4.Мама - первое слово, главное слово! (21.11-25.11)	**«Ни ночью, ни днем не балуйтесь с огнем»** Продолжать знакомить детей с добрыми и злыми делами огня. Расширить знания о последствиях неосторожного обращения с огнем, с электробытовыми приборами, с огнем в природе. Формировать у детей навыки действия в случае пожара. Воспитывать уважение к опасной профессии пожарного.	Т.А. Шорыгина «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет» Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности»
	ДЕКАБРЬ	
1.Зима. Зимние забавы (5.12-9.12)	**«Режим дня»** Сформировать у детей представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья; развивать познавательную активность детей; воспитывать дисциплинированность	Авдеева Н.Н. «Безопасность», стр.106
3.Игрушки (19.12-23.12)	**«Пусть елка новогодняя нам радость принесет»** Закреплять и пополнять знания о правилах пожарной безопасности во время Новогоднего праздника. Познакомить детей с легковоспламеняющимися игрушками, которыми нельзя украшать елку. Развивать способности у детей к предвидению возможной опасности. Развивать умение детей обращаться за помощью к взрослым. Воспитывать интерес детей к собственной безопасности	Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности» Стр 24
	ЯНВАРЬ	
3.Домашние животные и птицы(детеныши и уход за ними) (16.01-20.01) 4.Семья. Человек.	**«Как мы дышим»** Ознакомить детей с органами дыхания; развивать стремление к самостоятельному познанию и размышлению; воспитывать интерес к учебной деятельности.	Авдеева Н.Н. «Безопасность», стр.90
(30.01-03.02)	**«Запомните, детка, таблетки – не конфетки»** Формировать у детей привычку не пользоваться лекарствами и витаминами без разрешения взрослых. Уточнить представления детей о лекарственных средствах, объяснить опасность, которая может от них исходить; развивать и корригировать связную речь, внимание, коммуникативные качества; коррекция мышления на основе упражнений в классификации предметов.	Т.А. Шорыгина «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет»
2.Транспорт. ПДД.	***ФЕВРАЛЬ***	
(13.02-17.02)	**«Здоровье и болезнь»** Научить детей заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящий вред здоровью; развивать умственные способности и речь ребенка; воспитывать заботливое отношение к ближним.	Авдеева Н.Н. «Безопасность», стр.97

	МАРТ	
1.Весна. Приметы весны (птицы, животные, растения). (27.02-3.03)	**Беседа «История дорожного движения».** Познакомить с историей возникновения дороги, автомобиля, правил дорожного движения. Закрепить умение различать дорожные знаки по их назначению. Повторить правила уличного движения для пешеходов. Развивать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни. Воспитывать осторожность и аккуратность в поведении на дороге.	Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах дорожного движения»
3.Профессии. (13.03-17.03)	**«Личная гигиена»** Закрепление основ личной гигиены детей; развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур; воспитывать организованность.	Авдеева Н.Н. «Безопасность», стр.98
5.Флора и фауна донского края. (27.03-31.03)	**«Встреча с незнакомцем»** Закрепить знания детей о правилах поведения детей в общении с незнакомыми людьми, развивать представление о возможном несовпадении внешности человека с его намерениями; закрепить знание «законов четырех «НЕ»;развивать навыки самосохранения в опасных ситуациях; развивать умение пользоваться телефоном для вызова службы спасения. Воспитывать бережное отношение к своей жизни.	Т.А. Шорыгина «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет»
	АПРЕЛЬ	
2.Космос. День Земли. (10.04-14.04)	**«В городском транспорте»** Познакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте; развивать умственные способности и речь ребенка; воспитывать дисциплинированность	Авдеева Н.Н. «Безопасность», стр.114
4.Посуда. Продукты питания. (24.04-28.04)	**«Мы пришли на водоем»** Формирование у детей представление о правилах безопасного поведения на воде в тёплое время года. Расширять представления о причинах несчастных случаев на воде, действиях в случае опасности. Развивать способность помогать и сочувствовать людям. Воспитывать осторожность и аккуратность в поведении на воде.	Т.А. Шорыгина «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет»
	МАЙ	
2.Школа. Школьные принадлежности (10.05-12.05)	**«Знаешь ли ты свой адрес, телефон?»** Научить детей хорошо знать свой адрес; развивать память, внимание; воспитывать интерес к учебной деятельности.	Авдеева Н.Н. «Безопасность», стр.130
3.Мониторинг (15.05-19.05)		
4.Мониторинг (22.05-26.05)		

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
РИСОВАНИЕ

Тема недели	Цель, задачи	Литература (автор, стр.)

1.Мониторинг (1.09-9.09).	***сентябрь***	
2. Мониторинг (12.09-16.09)		
3.Овощи. Огород. (19.09-23.09) .	**«Вкусные дары щедрой осени» (овощи).** Вызвать у детей интерес, эмоциональный отклик на предложенную тему, желание изображать овощи. Развивать творческую активность, воображение, образное мышление. Закрепить навыки рисования разнообразных округлых форм. Уточнить представление детей о натюрморте. Воспитывать трудолюбие, терпение, аккуратность, усидчивость.	«Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» Т. М. Бондаренко стр.413-415
4. Фрукты. Сад. (26.09-30.09) .	**«Вкусные дары щедрой осени» (ягоды, фрукты).«Фруктовый сад»** Воспитывать у детей интерес к осенним явлениям природы, любовь к природе. Закреплять понятие «пейзаж».Развивать воображение, творчество. Продолжать упражнять в рисовании разных видов деревьев, передавая характерные особенности их строения, закреплять умение рисовать широкие линии всем ворсом и тонкие линии кончиком кисти. Развивать мелкую моторику, воображение, творческие способности. Воспитывать эстетический вкус, интерес к произведениям живописи.	«Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» Т. М. Бондаренко стр.415-417
	октябрь	
1.Осень. (3.10-7.10) ***2.Деревья, грибы, ягоды***	**«Золотая осень»** Формировать умение отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов (темно-коричневый, темно-серый, черный, зеленовато-серый) и приемы работы кистью (всем ворсом и концом). Развивать умении располагать изображение по всему листу: выше, ниже, правее, левее. Развивать творчество. Воспитывать самостоятельность, инициативность в художественном творчестве.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 52
(10.10-14.10) ***3.Перелётные птицы. (17.10-21.10)***	**Рисование в технике «монотипия» (по сырому).«Деревья смотрят в озеро».** Познакомить детей с новой техникой рисования двойных (зеркально симметричных) изображений (монотипии, отпечатки) Совершенствовать технику рисования акварельными красками. Расширить возможности способа рисования по мокрому с получением отпечатков как выразительно-изобразительного средства в детской живописи. Учить детей составлять гармоничную цветовую композицию, передавая впечатления о весне адекватными изобразительными средствами. Воспитывать интерес к познанию природы и отображению представлений в изобразительной деятельности.	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова 2011г с.58
	«Летят перелетные птицы». Учить рисовать перелетных птиц в полете. Учить передавать трехмерность пространства в картине. Развивать интерес к различным видам изобразительной деятельности. Воспитывать бережное отношение к природе.	«Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» Т. М. Бондаренко стр.433

4.Дикие животные. (24.10-28.10)	**«Белый медведь и северное сияние»** Побуждать к самостоятельному поиску способов изображения северных животных по представлению или с опорой на иллюстрацию. Формировать умение изображать животных в движении, точно передавая особенности внешнего вида и пропорции. Учить рисовать пастелью северное сияние. Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать любовь к рисованию.	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова 2011г с.142
	ноябрь	
1.Наша страна. Города России (31.10-3.11).	**«Осеннее дерево под ветром и дождем».** Учить изображать дерево в ветреную погоду. Воспитывать умение видеть изменения в окружающей природе при разных погодных условиях. Закреплять навыки работы с цветными карандашами (штриховка, проведение вертикальных линий, изгибистых линий с разным нажимом, расширять ствол и ветки неотрывными вертикальными линиями).	«Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» Т. М. Бондаренко стр.429
2.Донской край (национальности, семья, костюмы, обычаи, традиции)! (7.11-11.11).	**Рисование по замыслу. «С чего начинается Родина?»** Создать условия для отражения в рисунке представления о месте своего жительства как одном из «уголков» своей Родины. Продолжать учить рисовать несложные сюжеты или пейзажи (по выбору).Развивать творческое воображение, способности к композиции. Воспитывать патриотические чувства, интерес к познанию своей Родины.	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова 2011г с.40
3.Природные богатства России(леса, равнины, горы, реки, озёра, моря). (14.11-18.11)	**«Кукла в национальном костюме»** Закреплять умение детей рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей. Формировать умение изображать характерные особенности национальной одежды. Закреплять умение легко рисовать контур простым грифельным карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками. Поощрять стремление детей рисовать в свободное время. Воспитывать любовь к рисованию.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 77
4.Мама - первое слово, главное слово! (21.11-25.11)	. **«Поздняя осень»** Формировать умение передавать в рисунке пейзаж поздней осени, ее колорит (отсутствие ярких цветов в природе). Развивать умение использовать для создания выразительного рисунка разные материалы: гуашь, цветные восковые мелки, простой графитный карандаш. Формировать представление о нейтральных цветах (черный, белый, темно-серый, светло-серый), учить использовать эти цвета при создании картины поздней осени. Воспитывать эстетическое чувства.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 66

5.Одежда. Обувь. Головные уборы. (28.11-2.12)	**Рисование по представлению.«Мы с мамой улыбаемся»** (парный портрет анфас) Продолжать учить рисовать парный портрет, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретных людей (себя и мамы). Вызвать интерес к поиску изобразительно-выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно, точно, индивидуально. Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет).Развивать ориентировку на листе бумаги, закреплять умение ритмично наносить мазки при закрашивании предметов. Развивать творчество, воображение. Развивать умение видеть красоту созданного образа. Воспитывать чувство уважения к старшим членам семьи.	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова 2011г с.154
	декабрь	
1.Зима. Зимние забавы (5.12-9.12)	**«Лыжная прогулка»** Учить детей рисовать фигуру человека в движении. Соблюдать относительную величину частей фигуры – пропорцию. Предложить детям продумать и передать, какие части тела изменяют свое положение при том или ином движении. Передавать характерные признаки фигуры лыжника (поза, лыжные костюм, атрибуты). Закрепить умение располагать группу лыжников в пейзаже. Воспитывать интерес к спорту, к природе.	«Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» Т. М. Бондаренко стр.471
2.Хочу все знать! (познавательная неделя) (12.12-16.12)	**«Сорока -белобока».** Продолжать учить детей отличать одну птицу от другой, выделяя характерные особенности в форме тела и его пропорциях. Учить изображать новую позу птицы - птица, сидящая на ветке, с головой, повернутой назад (птица оглянулась); упражнять в произвольном нажатии карандаша до получения нужной интенсивности цвета. Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании.	«Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» Т. М. Бондаренко стр.438
3.Игрушки (19.12-23.12)	**«Нарисуй свою любимую игрушку»** Формировать умение рисовать по памяти любимую игрушку, передавая отчетливо форму основных частей и характерные детали. Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать изображение на листе. Учить оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом. Развивать воображение, творчество. Формировать эстетический вкус.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 55
4.Новый год. (26.12-30.12)	**«Иней покрыл деревья»** Учить детей изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев. Развивать эстетическое восприятие, вызывать желание любоваться красотой зимнего пейзажа. Учить рисовать угольным карандашом, гуашью-белилами (изображая иней, снег на ветвях). Воспитывать художественный вкус.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 94
	январь	
2.Культура, фольклор, казачество. Святки (народные гулянья). (9.01-13.01) 3.Домашние	**«На дне морском».** Учить изображать обитателей подводного мира: медуз, морских звезд, рыб, а также их среду обитания, окружение. Продолжать учить детей рисовать восковыми мелками вместе с акварельными красками. Развивать наблюдательность, фантазию, воображение, чувство цвета, ритма. Воспитывать трудолюбие, терпение, аккуратность, усидчивость.	«Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» Т. М. Бондаренко стр.489
животные	**«Новогодний праздник в детском саду»**	Т.С. Комарова

и птицы (детёныши, уход за ними) (16.01-20.01)	Закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Продолжать учить удачно располагать изображения на листе. Совершенствовать умение смешивать краски с белилами для получения оттенков цветов. Развивать способность анализировать рисунки, выбирать наиболее интересные и	Изобразительная деятельность в детском саду стр. 88
4.Комнатные растения (23.01-27.01)	объяснять свой выбор. Воспитывать трудолюбие, терпение, аккуратность в работе. **«Собачка»** Учить рисовать морду собачки на цилиндровой форме. Показать общее в изображении морды животного и лица человека. Учить передавать эмоциональную окраску животного. Закреплять умение пользоваться гуашью. Воспитывать аккуратность, усидчивость, формировать интерес к рисованию, интерес к данной теме, любовь к животным.	«Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» Т. М. Бондаренко стр.461
	февраль	
1.Моё здоровье. (6.02-10.02)	**«Комнатное растение» (рисование с натуры)** Учить передавать в рисунке характерные особенности растения (строение и направление стебля, листьев), форму цветочного горшка. Формировать умение видеть тоновые отношения (светлые и темные места) и передавать их в рисунке, усиливая или ослабляя нажим на карандаш. Развивать мелкие движения руки, умение удачно располагать	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 67
2.Транспорт. ПДД. (13.02-17.02)	изображение на листе. Воспитывать любовь к растениям. **Рисование по представлению «Я с папой»**(парный портрет в профиль) Учить рисовать парный портрет в профиль, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретных людей (себя и папы).Вызвать интерес к поиску изобразительно-выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно, точно, индивидуально. Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет). Развивать мелкую моторику, глазомер, чувство форм ы и композиции. Воспитывать любовь и заботливое отношение к членам своей семьи.	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова 2011г с.148
3.День защитника отечества. (20.02-22.02)	**Рисование по мотивам литературного произведения. «Золотой петушок»** Создать условия для изображения детьми сказочного петушка по мотивам литературного произведения. Развивать воображение, чувство цвета, формы и композиции. Поддерживать самостоятельность, уверенность, инициативность, в поиске средств художественно образной выразительности. Воспитывать художественный вкус.	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова 2011г с.166
	март	
1.Весна. Приметы весны (птицы, животные, растения). (27.02-3.03)	**Рисование с натуры «Друг детства»** Продолжать учить рисовать игрушки с натуры. Познакомить с эскизом как этапом планирования работы, передавать цвет и фактуру любыми материалами по выбору. Формировать умение передавать в рисунке свое отношение к изображаемому. Развивать умения передавать в рисунке свое отношение к изображаемому, эстетического восприятия,	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова 2011г с.200
2.Мамин праздник. (6.03-10.03)	творчества, воображения. Воспитывать самостоятельность, аккуратность в работе. **Рисование по замыслу «Транспорт»** Формировать у детей умение изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции (отношение частей по величине). Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа, изображать легко контур простым карандашом (графитным) и закрашивать цветными. Развивать умение дополнять рисунок	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 54

	характерными деталями, доводить замысел до конца, оценивать свою работу. Воспитывать трудолюбие, терпение, аккуратность в работе.	
3.Профессии. (13.03-17.03).	**«В подарок маме» (корона с цветами).** Создать эмоциональный подъём и желание сделать приятное близкому человеку. Закрепить умение подбирать контрастные цвета. Учить придавать объемность формам из бумаги. Искать и находить удачное композиционное решение. Развивать эмоциональную отзывчивость, творческую самостоятельность, эстетический вкус. Воспитывать у детей чувство глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме.	«Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» Т. М. Бондаренко стр.478
4.Экологические тропинки. (20.03-24.03)	**Рисование пастелью «Золотые облака»**(весенний пейзаж) Продолжать знакомство детейс новым художественным материалом - пастелью. Совершенствовать приёмы работы острым краем (штриховка) и плашмя(тушевка). Учить передавать нежные цветовые нюансы (светло- и тёмно-голубой, голубой с белым и золотистым). Развивать чувство цвета. Воспитывать смелость, уверенность, инициативность в опытном освоении новых художественных материалов и способов работы с ними.	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова 2011г с.174
5.Флора и фауна донского края. (27.03-31.03)	**Рисование по замыслу «Кем ты хочешь быть?»** Закрепить умение передавать в рисунке образ человека труда, изображая фигуры людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Уточнить знания детей о людях разных профессий. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Развивать эстетическое отношение к окружающему.Воспитывать интерес и уважение к людям разных профессий.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 112
	апрель	
1.Спорт (все виды спорта). (3.04-7.04)	**«Заря алая разливается».** Учить детей рисовать восход (закат) солнца акварельными красками. Совершенствовать технику рисования по мокрому, вливая цвет в цвет и подбирая красивое цветосочетание. Закрепить знание о тёплых и холодных цветах и оттенках. Упражнять в смешивание красок на палитре. Развивать световосприятие, чувство композиции. Развивать познавательную и исследовательскую деятельность. Развивать воображение, внимание, память и мышление. Воспитывать желание детей создавать новое своими руками.	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова 2011г с.178
2.Космос. День Земли. (10.04-14.04)	**«Мой любимый сказочный герой»** Продолжать формировать умение передавать в рисунке образы сказок, характерные черты полюбившегося персонажа. Закреплять навыки детей в изображении сказочных героев, создания выразительного образа. Развивать умение смешивать краски для получения новых цветов. Воспитывать эстетическое восприятие, творческие способности и самостоятельность.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 116
3.Мой дом. Мебель. (17.04-21.04)	**Рисование по замыслу «Любимый вид спорта»** Закреплять умение детей рисовать фигуру человека в движении. Помочь детям установить взаимосвязь между двигательной активностью и здоровым образом жизни. Воспитывать осознанное отношение к своему здоровью.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 114

4.Посуда. Продукты питания. (24.04-28.04)	**«Космический сон».** Учить самостоятельно выбирать содержание, выполнять свой замысел, передавать в рисунке различные виды космического пейзажа, транспорта или инопланетян. Развивать воображение, фантазию, наблюдательность. Продолжать осваивать смешанную технику рисования (восковые мелки, акварельные краски).	«Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» Т. М. Бондаренко стр.492
	май	
1.День Победы (2.05-5.05)	**«Я и мой дом»** Познакомить детей с понятиями «архитектор», «архитектура». Закрепить знания об основных частях здания, (стена, крыша, окно, дверь, балкон, лоджия и т.д.). Показать детям возможность рисования различных строений, (из бревен, плит, кирпичиков) с использованием вертикальных и горизонтальных линий, дуг, геометрических форм (прямоугольник, треугольник, круг, трапеция и т.д.). Развивать изобразительные умения детей в рисовании зданий, их творческое воображение. Закрепить рисование штриховкой в одном и разных направлениях с использованием разного нажима на карандаш.	«Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» Т. М. Бондаренко стр.450
2.Школа. Школьные принадлежности (10.05-12.05)	**Рисование по мотивам «гжели»** **«Пир на весь мир» (праздничная посуда и сказочные яства)** Учить детей рисовать посуду по мотивам «гжели», дополнять изображениями сказочных яств и составлять из индивидуальных работ коллективную ленточную композицию (праздничный стол). Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать интерес к народному искусству	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова 2011г с.130
3.Мониторинг (15.05-19.05)		
4.Мониторинг (22.05-26.05)		
5.Повторение и обобщение тем (29.05-31.05)		

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
АППЛИКАЦИИ.

Тема недели	**Тема занятия. Цель, задачи.**	**Литература.**
	Сентябрь	
1.Мониторинг (1.09-9.09).		
2. Мониторинг (12.09-16.09)		

3.Овощи. Огород. (19.09-23.09)	**«Что нам осень принесла» (Коллективная работа, овощи).** Учить согласованно работать, композиционно правильно располагать аппликацию, вырезать симметричные формы из бумаги, сложенной гармошкой. Формировать устойчивый интерес к изобразительной деятельности, развивать чувство композиции. Воспитывать уважение к коллективному труду.	«Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» Т. М. Бондаренко стр.547
4. Фрукты. Сад. (26.09-30.09)	**«Осенний натюрморт» (композиция в плетёной корзинке)** Учить вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдове. Развивать чувство формы и композиционные умения (готовить элементы натюрморта в соответствии с величиной корзинки, размещать силуэты в корзинке, частично накладывая их друг на друга и размещая выше. Вызвать интерес к рассматриванию и самостоятельному созданию натюрмортов.	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова 2011г с.46
	Октябрь	
1.Осень. (3.10-7.10)	**«Осенний ковер»** Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). Развивать умение красиво подбирать цвета (оранжевый, красный, темно-красный, желтый, темно-желтый и др.). Развивать чувство цвета, композиции. Формировать умение оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению. Воспитывать чувство любования осенней природой.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 53
2.Деревья, грибы, ягоды (10.10-14.10)	**«Кудрявые деревья»**. Учить детей вырезать двойные силуэты разных деревьев, передавая характерные особенности строения ствола и ажурной кроны (берёза, рябина, клён, яблоня), изображать характерные особенности, делающие образ выразительным; передавать форму в соответствии с характером и настроением образа. Развивать композиционные умения. Совершенствовать и разнообразить аппликативную технику (вырезать симметричные изображения из бумаги, сложенной вдвое).Воспитывать интерес к природе, чувство взаимопомощи.	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова 2011г с.56
3.Перелётные птицы. (17.10-21.10)	**«Летят перелётные птицы (по мотивам сказки М. Гаршина)».** Учить детей создавать сюжеты по мотивам знакомой сказки, комбинируя выразительные техники (рисование и аппликацию). Учить передавать несложные движения (утки летят), изменяя статичное положение частей тела (приподнятые крылья. Развивать умение воплощать в художественной форме свои представления. Воспитывать художественный вкус.	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова 2011г с.64
4.Дикие животные. (24.10-28.10)	**«Царство диких зверей»** Продолжать знакомить детей с приемом аппликации – вклеивание силуэта мелко нарезанными нитями, передавая эффект «пушистой шерстки». Учить наносить клей на основу равномерно, тонким слоем. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Воспитывать творческую активность, самостоятельность**.**	«Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» Т. М. Бондаренко стр.558
	Ноябрь	
1.Наша страна. Города России (31.10-3.11).	**«Строим дом многоэтажный»** Познакомить детей со способом модульной аппликации (мозаики). Формировать умение планировать свою работу и технологично осуществлять замысел. Развивать чувство композиции. Воспитывать вкус при подборе хорошо сочетающихся цветов бумаги для составления изображения.	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова 2011г с.98

2.Донской край (национальности, семья, костюмы, обычаи, традиции)! (7.11-11.11).	**«Шляпы, короны и кокошники».** Учить оформлять головные уборы, изготовленные из бумажных цилиндров. Инициировать самостоятельный поиск способов украшения объёмных изделий (декоративная роспись и аппликация). Развивать чувство формы, цвета (подбирать гармоничные цветосочетания) и композиции (строить узор, чередуя декоративные элементы). Воспитывать у детей художественный вкус при создании элементов костюма и театрально-игровых аксессуаров.	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова 2011г с.68
3.Природные богатства России(леса, равнины, горы, реки, озёра, моря). (14.11-18.11)	**«Рюкзачок с кармашками».** Учить создавать открывающиеся бумажные детали (кармашки, клапаны на рюкзаке). Вызвать у детей интерес к составлению оригинальной композиции с заменяемыми деталями в кармашках (рюкзачок с его содержимым). Совершенствовать аппликативную технику - свободно варьировать разные приёмы работы в соответствии с замыслом. Развивать глазомер, координацию глаза и руки. Воспитывать художественный вкус.	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова 2011г с.74
4.Мама - первое слово, главное слово! (21.11-25.11).	**«Поздравительная открытка для мамы»** Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, привлекая полученные ранее умения и навыки. Развивать чувство цвета, творческие способности. Воспитывать любовь и заботливое отношение к своим родным.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 103
5.Одежда. Обувь. Головные уборы. (28.11-2.12)	**«Лес, точно терем расписной...»»** Учить детей создавать образы разных деревьев, кустов и составлять из них коллективную композицию «Осенний лес», подбирая красивые цветосочетания. Побуждать к поиску оригинальных способов создания кроны дерева (обрывная и накладная аппликация, раздвижение, прорезной декор). Формировать композиционные умения (размещать вырезанные элементы ярусами начиная с заднего плана).Развивать композиционные умения при размещении нескольких объектов, создавая гармоничную композицию. Воспитывать интерес к природе.	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова 2011г с.52
1.Зима. Зимние забавы	***Декабрь***	
(5.12-9.12)	**«Цветочные снежинки»** Учить детей вырезать шести лучевые снежинки из фантиков и цветной фольги. Совершенствовать технику конструирования и вырезывания с опорой на схему; показать элементы прорезного декора (круг, полукруг, треугольник, «ёлочка», ромб, зигзаг, волна и пр.) Развивать координацию в системе «глаз-рука» Воспитывать интерес к народному искусству (бумажному фольклору).	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова 2011г с.104
2.Хочу все знать! (познавательная неделя) (12.12-16.12)	**«Снегирь на ветке рябины».** Учить передавать особенности строения, окраски снегиря приемом силуэтного вырезания с дополнительными наклейками. Развивать чувство композиции и цвета. Воспитывать интерес к природе, желание отражать впечатления в изобразительной деятельности.	«Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» Т. М.Бондаренко стр.577
3.Игрушки (19.12-23.12)	**«Новогодние игрушки»** Учить детей делать объемные игрушки из цветной бумаги и картона; показать один из способов их изготовления путём соединения 6-8 одинаковых форм (кругов, ромбов, квадратов, овалов и др.), вырезанных по условной мерке, (по парным склеиванием сторон - см. схему) Развивать у детей чувство цвета. Воспитывать эстетическое отношение к интерьеру.	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова 2011г с.106

4.Новый год. (26.12-30.12)	**«Дед Мороз»** Научить нескольким видам сгибания и складывания. Развивать у детей воображение, умение передавать разными средствами сказочные действия, образ Деда Мороза, сравнивать формы, составлять композицию. Развивать мелкую моторику, глазомер, чувство формы и композиции. Воспитывать интерес к изобразительному искусству.	«Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» Т. М.Бондаренко стр.573
	Январь	аАрь
2.Культура,фольклор, казачество. Святки (народные гулянья).(9.01-13.01)	**«Рыбки в аквариуме»** Учить предварительно заготавливать отрезки бумаги нужной величины для вырезывания изображений. Приучать добиваться отчетливой формы. Формировать умение вырезывать на глаз силуэты простых по форме предметов. Развивать координацию движений руки и глаза. Воспитывать любознательность и художественный вкус.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 68
3.Домашние животные и птицы (детёныши, уход за ними)(16.01-20.01)	**«Овечка с ягненком».** Продолжать учить выполнять сюжетную аппликацию, располагать декоративные элементы (комочки) в определенных частях силуэта. Совершенствовать и разнообразить аппликативную технику. Воспитывать эстетическое отношение к окружающему миру.	«Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» Т. М.Бондаренко стр.576
4.Комнатные растения (23.01-27.01)	**«Тихо ночь ложится на вершины гор»»** Учить детей создавать пейзажную композицию в технике бумажной пластики. Расширить возможности применения обрывной аппликации из рваной и смятой бумаги для передачи выразительности образа. Развивать чувство формы, мелкую моторику, координировать работу обеих рук. Воспитывать интерес к природе.	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова 2011г с.86
	Февраль	
1.Моё здоровье. (6.02-10.02)	**«Избушка на курьих ножках»** Учить детей находить аппликативные способы для создания выразительного образа сказочной избушки на курьих ножках. Развивать способности к многоплановой композиции - создавать изображение слоями: задний план (лес) и передний (избушка). Воспитывать интерес к отражению сказок в изобразительном творчестве.	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова 2011г с.110
2.Транспорт. ПДД. (13.02-17.02)	**«Как мой папа спал, когда был маленьким»** Продолжать учить детей создавать выразительные аппликативные образы, сочетая разные способы и приемы. Учить планировать свою работу и действовать в соответствии с замыслом. Развивать воображение, чувство формы и пропорций. Воспитывать аккуратность в работе.	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова 2011г с.146
3.День защитника отечества. (20.02-22.02)	**Аппликация по замыслу «Открытка для папы»** Учить детей придумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, красиво располагать изображения на листе. Развивать умение использовать приемы вырезания. Воспитывать любовь и уважение к своим родным.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 94
	Март	
1.Весна. Приметы весны (птицы, животные, растения). (27.02-3.03)	. **«Весна идёт!» (весенние картины в рамочках)** Вызвать интерес к оформлению своих работ как завершающему этапу творчества. Создать условия для творческого применения освоенных умений; продолжать учить планировать работу. Развивать воображение, чувство ритма и композиции. Упражнять в получении красивых сочетаний цветов. Воспитывать интерес к фантазированию.	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова 2011г с.164

2.Мамин праздник. (6.03-10.03)	**«Белая лилия»** Учить детей самостоятельно изготавливать трафареты из картона и на их основе выполнять аппликацию. Развивать мелкую моторику рук, зрительно-двигательную координацию. Воспитывать любовь и заботливое отношение к членам своей семьи.	«Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» Т. М.Бондаренко стр.587
3.Профессии. (13.03-17.03).	**«Алые паруса»** Учить отражать тему в определенной взаимосвязи предметов, композиционно правильно располагать аппликацию. Развивать творческое воображение, фантазию, способствовать развитию художественного вкуса, творческих способностей. Воспитывать у детей любознательность, взаимопомощь, навыки самооценки.	«Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» Т. М.Бондаренко стр.582
4.Экологические тропинки. (20.03-24.03)	**«Веселые качели»** Учить детей передавать в работе свои впечатления о любимых забавах и развлечениях. Развивать чувство ритма и способности к композиции. Воспитывать самостоятельность, уверенность, активность.	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова 2011г с.32
5.Флора и фауна донского края. (27.03-31.03)	**«Цветок»** Формировать умение вырезать и наклеивать многолепестковые цветы. Развивать воображение, чувство цвета, умение передавать красоту цветов. Воспитывать интерес к природе, желание отражать впечатления в изобразительной деятельности.	«Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» Т. М.Бондаренко стр.584
	Апрель	
1.Спорт (все виды спорта). (3.04-7.04)	**«Салфетка под конфетницу или вазу»** Продолжать знакомить детей с новым приёмом аппликативного оформления бытовых изделий - прорезным декором («бумажным фольклором»). Учить создавать узор из прорезных элементов на бумажном прямоугольнике, сложенном пополам. Развивать чувство композиции (строить узор, чередуя элементы) и цвета (подбирать для накладной двухцветной аппликации красиво сочетающиеся цвета).Воспитывать художественный вкус.	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова 2011г с.152
2.Космос. День Земли. (10.04-14.04)	**«Звёзды и кометы»** Учить детей вырезать пятилучевые звёзды: складывать квадратный лист бумаги по схеме и делать срезы (более острые или более тупые). Вызвать интерес к созданию образа кометы. Развивать внимание, чувство формы. Воспитывать любознательность и художественный вкус.	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова 2011г с.182
3.Мой дом. Мебель. (17.04-21.04)	**«Новые дома на нашей улице»** Учить детей создавать несложную композицию: по-разному располагать на пространстве листа изображения домов, дополнительные предметы. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания, умение подбирать цвета для композиции. Развивать творчество, эстетическое восприятие. Воспитывать умение правильно оценивать свои работы и работы товарищей.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 112
4.Посуда. Продукты питания. (24.04-28.04)	**«Чайный сервиз».** Закрепить выполнение аппликации способом обрывания, учить подбирать холодные или теплые тона для композиции. Развивать индивидуально-творческие способности детей. Воспитывать эстетический вкус.	«Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» Т. М.Бондаренко стр.552
	Май	

1.День Победы (2.05-5.05)	**«Веточка яблони».** Учить передавать красоту цветов и листьев растений, вырезать симметричные формы, способом сложения в несколько раз. Развивать у детей наблюдательность, воображение, чувство цвета, умение передавать красоту цветов. Воспитывать у детей любовь к природе	«Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» Т. М.Бондаренко стр.596
2.Школа. Школьные принадлежности (10.05-12.05)	**«Голуби на черепичной крыше»** Учить детей создавать коллективную композицию, по-разному размещая вырезанные элементы. Совершенствовать технику аппликации - самостоятельно выбирать и сочетать способы (силуэтная, ленточная и обрывная аппликация). Развивать чувство цвета и композиции, способности к формообразованию. Воспитывать навыки сотрудничества в коллективном творчестве.	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова 2011г с.176
3.Мониторинг (15.05-19.05)		
4.Мониторинг (22.05-26.05)		
5.Повторение и обобщение тем (29.05-31.05)		

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
ЛЕПКА

Тема недели.	**Тема занятия. Цель, задачи.**	**Литература.**
	Сентябрь	
1.Мониторинг (1.09-9.09)		
3.Овощи. Огород. (19.09-23.09)	**«Корзинка».** Учить детей лепить корзинку конструктивным способом (донышко из шарика, стенки корзинки из жгутов, ручку сплетаем из длинного жгутика). Развивать творчество детей, эстетический вкус, аккуратность. Добиваться выразительной формы. Воспитывать желание добиваться выразительной формы.	«Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» Т. М. Бондаренко стр.502.
	Октябрь	
1.Осень. (3.10-7.10)	**«Фрукты для игры в магазин»** Формировать у детей умение передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приемы лепки: оттягивание, сглаживание и др. Уточнить знание форм (шар, цилиндр). Развивать умение сопоставлять изображение с натурой и оценивать его в соответствии с тем, как натура передана в лепке. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 48
3.Перелётные птицы. (17.10-21.10)	**«Грибное лукошко».** Учить детей создавать по замыслу композицию из грибов в лукошке. Совершенствовать технику лепки. Развивать чувство формы и композиции. Закрепить представление об особенностях внешнего вида грибов (боровик, подосиновик, подберёзовик, лисички, опята, волнушки, мухомор). Воспитывать интерес к природе.	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А.Лыкова 2011г с.44

	Ноябрь	
1.Наша страна. Города России (31.10-3.11) ***3.Природные***	**«Филимоновская игрушка «Петушок»** Учить детей лепить петушка скульптурным или комбинированным способом, передавать характер образа филимоновской игрушки: овальное туловище, изогнутый хвост. Повышать сенсорную чувствительность, развивать воображение. Воспитывать интерес и уважение к народным традициям и игрушкам	«Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» Т. М. Бондаренко стр.508
богатства России(леса, равнины, горы, реки, озёра, моря). (14.11-18.11) ***5.Одежда. Обувь. Головные уборы.***	**«Кто в лесу живёт?».** Учить самостоятельно определять способ лепки на основе обобщённой формы: из цилиндра(валика) конуса или овала(яйца), передавать несложное движение. Развивать интерес к составлению коллективной сюжетной композиции из вылепленных лесных животных (медведь, волк, лиса, лиса, заяц, белка, сова, сорока и т.д.). Воспитывать заботливое отношение к животным.	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А.Лыкова 2011г с.60
(28.11-2.12) ***2.Хочу все знать!***	«**Дымковские барышни»** Учить лепить полые формы (юбка барышни), соблюдать пропорции фигуры. Развивать эстетическое восприятие, чувство формы, эстетический вкус, творчество. Воспитывать художественный вкус, умение правильно оценивать свою работу и работы товарищей.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 74
(познавательная	***Декабрь***	
неделя) (12.12-16.12) ***4.Новый год.***	**«Как мы играем зимой»** Учить отбирать наиболее выразительные работы для общей композиции. Закреплять умение детей лепить фигуру человека в движении, добиваться отчетливости в передаче формы, движения. Воспитывать стремление добиваться лучшего результата.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 91
(26.12-30.12) ***2.Культура, фольклор, казачество. Святки***	**«Елочка»** Учить детей лепить елочку модульным способом. Развивать умение расплющивать шарики в диски по определенному размеру, накладывать диски поочередно. Воспитывать у детей любовь к окружающей природе, передавать красоту елочки.	«Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» Т. М. Бондаренко стр.517
	Январь	
(народные гулянья). (9.01-13.01) ***4.Комнатные***	**«На дне морском»** Учить лепить образы подводного мира по представлению, создавая условия для творческого применения освоенных способов и приёмов лепки. Развивать воображение и чувство композиции. Воспитывать умение договариваться и планировать коллективную работу.	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А.Лыкова 2011г с.132
растения (23.01-27.01)	**«Я с моим любимым животным»** Учить лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты образов. Упражнять в применении разнообразных технических приемов (лепка из целого куска, сглаживание, оттягивание и т. д.). Воспитывать любовь к домашним питомцам, ответственность за них.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 97
	Февраль	

1.Моё здоровье. (6.02-10.02)	**«Улитка»** Совершенствовать технику раскатывания небольшого комка пластилина продольными движениями ладоней, для получения удлиненного цилиндра и конуса; учить изменять полученную форму сплющиванием, закручиванием. Повышать сенсорную чувствительность. Воспитывать интерес к занятию и творческую активность.	«Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» Т. М. Бондаренко стр.512
3.День защитника отечества. (20.02-22.02)	**«Кораблик для папы»** Познакомить детей с новым приемом лепки – цветовой растяжкой (вода, небо). Учить передавать движение ветра, т.е. показать, как он «гуляет по морю». Развивать способность к самостоятельному поиску способов лепки корабля. Воспитывать художественный и эстетический вкус.	«Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» Т. М. Бондаренко стр.528
	Март	
2.Мамин праздник. (6.03-10.03)	**«Конфетница для мамочки»** Учить детей лепить красивые и в то же время функциональные (полезные) предметы в подарок близким людям. Познакомить с новым способом лепки из колец. Развивать навыки моделирования формы изделия (расширения или сужения в отдельных частях) за счёт изменения длины исходных деталей - «колбасок». Воспитывать любовь и заботливое отношение к членам своей семьи.	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А.Лыкова 2011г с.150
4.Экологические тропинки. (20.03-24.03)	**«Покорители космоса -наши космонавты»** Учить лепить фигуру человека конструктивным или комбинированным способами. Развивать умение самостоятельно находить приёмы для передачи движения космонавта в разных космических ситуациях (парит в невесомости, ремонтирует корабль, идёт по Луне или приветствует инопланетян). Воспитывать чувство гордости, восхищения, патриотизма.	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А.Лыкова 2011г с.190
	Апрель	
1.Спорт (все виды спорта). (3.04-7.04)	**«Лыжник»** Учить детей лепить фигуру человека в движении, передавая строение тела, пропорции. Развивать навыки и приемы лепки. Воспитывать любовь к спорту.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 91
3.Мой дом. Мебель. (17.04-21.04)	**«Чудо-букет»** Продолжать учить детей создавать цветочные композиции пластическими средствами по мотивам народного искусства (букет, вазон, венок). Совершенствовать технику рельефной лепки. Развивать чувство ритма и композиции. Воспитывать художественный вкус.	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А.Лыкова 2011г с.162
	Май	
1.День Победы (2.05-5.05)	**Дерево жизни.** Учить детей создавать сложную композицию из солёного теста по фольклорным мотивам (≪дерево жизни≫). Продолжать знакомство с техникой рельефной лепки из солёного теста. Развивать способности к композиции. Воспитывать интерес к народной культуре, желание участвовать в оформлении интерьера.	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А.Лыкова 2011г с.202
3.Мониторинг (15.05-19.05)		

5.Повторение и обобщение тем (29.05-31.05)		

Образовательная область

«Физическое развитие» на воздухе

Тема недели	Цель, задача	Литература (автор, стр.)
1.Мониторинг (1.09-9.09)	**Занятие 1.«Ловкие ребята».** Упражнять детей в равномерном беге и беге с ускорением; знакомить с прокатыванием обручей, развивая ловкость и глазомер, точность движений; повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед	Физкультурные занятия в детском саду подготовительная к школе группа детского сада Л. И. Пензулаева стр. 11
2. Мониторинг (12.09-16.09)	**Занятие2.«Великаны игномы».** Упражнятьдетейвходьбеибегемеждупредметами,в прокатыванииобручей друг другу; развиватьвниманиеибыстроту движений.	Физкультурные занятия в детском саду подготовительная к школе группа детского сада Л. И. Пензулаева стр. 14
3.Овощи. Огород. (19.09-23.09)	**Занятие3. «Совушка»** Упражнятьв чередованииходьбыибега; развиватьбыстротуи точность движенийприпередачемяча,ловкость входьбе междупредметами.	Физкультурные занятия в детском саду подготовительная к школе группа детского сада Л. И. Пензулаева стр. 16
4. Фрукты. Сад. (26.09-30.09)	**Занятие 4. «Лапта»** Повторитьходьбуибегв чередованиипосигналувоспитателя, упражнения в прыжкахи смячом; разучить игру«Круговая лапта».	Физкультурные занятия в детском саду подготовительная к школе группа детского сада Л. И. Пензулаева стр. 18
1.Осень. (3.10-7.10)	**Занятие 5.«Фигуры».** Упражнятьдетейв бегеспреодолением препятствий;развивать ловкость в упражнениях с мячом; повторить задание в прыжках.	Физкультурные занятия в детском саду подготовительная к школе группа детского сада Л. И. Пензулаева стр. 22
2.Деревья, грибы, ягоды (10.10-14.10)	**Занятие 6. «Перепрыгни - не задень».** Повторитьбегвсреднемтемпе(продолжительностьдо1,5минуты); развивать точность броска; упражнять в прыжках.	Физкультурные занятия в детском саду подготовительная к школе группа детского сада Л. И. Пензулаева стр. 24

3.Перелётные птицы. (17.10-21.10)	**Занятие 7. «Не попадись».** Закреплятьнавыкходьбыс изменением направления движения, умение действовать посигналувоспитателя; развивать точность в упражнениях с мячом.	Физкультурные занятия в детском саду подготовительная к школе группа детского сада Л. И. Пензулаева стр. 26
4.Дикие животные. (24.10-28.10)	**Занятие 8. «Не попадись».** Повторить ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя, бег в умеренном темпе; упражнять в прыжках и переброске мяча.	Физкультурныезанятия в Физкультурные занятия в детском саду подготовительная к школе группа детского сада Л. И. Пензулаева стр. 28
1.Наша страна. Города России (31.10-3.11) ***2.Донской край***	**Занятие 9. «Затейники».** Закреплять навыкходьбы, перешагиваячерез предметы; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками.	Физкультурные занятия в детском саду подготовительная к школе группа детского сада Л. И. Пензулаева стр. 32
(***национальности, семья, костюмы, обычаи, традиции)! (7.11-11.11).*** ***3.Природные богатства***	**Занятие 10. «Мышеловка»** Закреплять навыки бега с преодолением препятствий, ходьбы с остановкой посигналу; повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом.	Физкультурные занятия в детском саду подготовительная к школе группа детского сада Л. И. Пензулаева стр. 34
России(леса, равнины, горы, реки, озёра, моря). (14.11-18.11) ***4.Мама - первое слово, главное слово! (21.11-***	**Занятие 11. «По местам».** Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, свысоким подниманием колен; повторить игровые упражнения с мячом и с бегом.	Физкультурные занятия в детском саду подготовительная к школе группа детского сада Л. И. Пензулаева стр. 36
25.11) ***5.Одежда. Обувь.***	**Занятие 12.«С кочки на кочку».** Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в поворотах прыжком на месте; повторить прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы; упражнять в выполнении заданий с мячом.	Физкультурные занятия в детском саду подготовительная к школе группа детского сада Л. И. Пензулаева стр. 39
Головные уборы. (28.11-2.12) ***1.Зима. Зимние забавы***	**Занятие 13. «Пройди - не задень».** Повторить ходьбу в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять детей в продолжительном беге (продолжительность до 1,5 минуты); повторить упражнения в равновесии, в прыжках, с мячом.	Физкультурные занятия в детском саду подготовительная к школе группа детского сада Л. И. Пензулаева стр. 41
(5.12-9.12)	**Занятие 14. «Из кружка в кружок».** Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения на равновесие, в прыжках, на внимание	Физкультурные занятия в детском саду подготовительная к школе группа детского сада

		Л. И. Пензулаева стр. 43
2.Хочу все знать! (познавательная неделя) (12.12-16.12)	**Занятие 15. «Кто быстрее».** Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному; в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; повторить задания с мячом, упражнения в прыжках, на равновесие.	Физкультурные занятия в детском саду подготовительная к школе группа детского сада Л. И. Пензулаева стр. 46
3.Игрушки (19.12-23.12).	**Занятие 16. «По дорожке проскользни».** Упражнять детей в ходьбе между постройками из снега; разучить игровое задание «Точный пас»; развивать ловкость и глазомер при метании снежков на дальность	Физкультурные занятия в детском саду подготовительная к школе группа детского сада Л. И. Пензулаева стр 48.
4.Новый год. (26.12-30.12)	**Занятие 17. «Два Мороза».** Упражнять в ходьбе в колонне по одному; беге между предметами; ходьбе и беге врассыпную; повторить игровые упражнения с прыжками, скольжение по дорожке; провести подвижную игру «Два Мороза».	Физкультурные занятия в детском саду подготовительная к школе группа детского сада Л. И. Пензулаева стр 51
2.Культура, фольклор, казачество. Святки (народные гулянья). (9.01-13.01).	**Занятие 18. «Снежная королева»** Провести игровое упражнение «Снежная королева»; упражнение с элементами хоккея; игровое задание в метании снежков на дальность; игровое упражнение с прыжками «Веселые воробышки».	Физкультурные занятия в детском саду подготовительная к школе группа детского сада Л. И. Пензулаева стр 54
3.Домашние животные и птицы (детёныши, уход за ними) (16.01-20.01) ***1.Моё здоровье.***	**Занятие 19. «Хоккеисты».** Упражнять детей в ходьбе между снежками; разучить ведение шайбы клюшкой с одной стороны площадки на другую; повторить катание друг друга на санках.	Физкультурные занятия в детском саду подготовительная к школе группа детского сада Л. И. Пензулаева стр 56
(6.02-10.02)	**Занятие 20. «По местам!».** Повторить ходьбу между постройками из снега; упражнять в скольжении по ледяной дорожке (скользящий шаг); разучить игру «По местам!».	Физкультурные занятия в детском саду подготовительная к школе группа детского сада Л. И. Пензулаева стр 58
2.Транспорт. ПДД. (13.02-17.02)	**Занятие 21. «Попрыгунчики».** Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровое задание с клюшкой и шайбой, игровое задание с прыжками.	Физкультурные занятия в детском саду подготовительная к школе группа детского сада Л. И. Пензулаева стр 60
3.День защитника отечества. (20.02-22.02)	**Занятие 22. «Фигуры».** Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой	Физкультурные занятия в детском саду подготовительная к школе группа детского сада

		Л. И. Пензулаева стр 62
1.Весна. Приметы весны (птицы, животные, растения). (27.02-3.03)	**Занятие 23. «Карусель».** Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой	Физкультурные занятия в детском саду подготовительная к школе группа детского сада Л. И. Пензулаева стр 64
2.Мамин праздник. (6.03-10.03)	**Занятие 24. «Найди свой цвет».** Упражнять в ходьбе и беге с выполнением задания «Найди свой цвет»; повторить игровое задание с метанием снежков с прыжками.	Физкультурные занятия в детском саду подготовительная к школе группа детского сада Л. И. Пензулаева стр 66
3.Профессии. (13.03-17.03)	**Занятие 25. «Бегуны».** Повторить упражнения в беге на скорость, игровые задания с прыжками и мячом.	Физкультурные занятия в детском саду подготовительная к школе группа детского сада Л. И. Пензулаева стр 73
4.Экологические тропинки. (20.03-24.03)	**Занятие 26.«Охотники и утки».** Упражнять детей в беге, в прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом.	Физкультурные занятия в детском саду подготовительная к школе группа детского сада Л. И. Пензулаева стр 75
5.Флора и фауна донского края. (27.03-31.03)	**Занятие 27. «Ловкие зайчата».** Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.	Физкультурные занятия в детском саду подготовительная к школе группа детского сада Л. И. Пензулаевастр 78
1.Спорт (все виды спорта). (3.04-7.04)	**Занятие 28. «Горелки».** Повторить упражнения с бегом, в прыжках и с мячом.	Физкультурные занятия в детском саду подготовительная к школе группа детского сада Л. И. Пензулаева стр 80
2.Космос. День Земли. (10.04-14.04)	**Занятие 29. «Великаны и гномы».** Повторить игровое упражнение с бегом; игровые задания с мячом, с прыжками.	Физкультурные занятия в детском саду подготовительная к школе группа детского сада Л. И. Пензулаева стр 82
3.Мой дом. Мебель. (17.04-21.04)	**Занятие 30. «Пингвины».** Повторить игровое задание с ходьбой и бегом; игровые упражнения с мячом, в прыжках.	Физкультурные занятия в детском саду подготовительная к школе группа детского сада

		Л. И. Пензулаева стр 84
4.Посуда. Продукты питания. (24.04-28.04)	**Занятие 31.«Тихо - громко».** Повторить бег на скорость; упражнять детей в заданиях с прыжками, в равновесии.	Физкультурные занятия в детском саду подготовительная к школе группа детского сада Л. И. Пензулаева стр 86
1.День Победы (2.05-5.05)	**Занятие 32.«Лягушки в болоте»** Повторить игровое упражнение с ходьбой и бегом, игровые задания в прыжках, с мячом.	Физкультурные занятия в детском саду подготовительная к школе группа детского сада Л. И. Пензулаева стр 88
2.Школа. Школьные принадлежности (10.05-12.05)	**Занятие 33. «Брось - поймай».** Упражнять детей в продолжительном беге, развивая выносливость; развивать точность движений при переброске мяча друг другу в движении; упражнять в прыжках через короткую скакалку; повторить упражнение в равновесии с дополнительным заданием.	Физкультурные занятия в детском саду подготовительная к школе группа детского сада Л. И. Пензулаевастр 90
3.Мониторинг (15.05-19.05)	**Занятие 34. «Мяч водящему».** Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге врассыпную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии.	Физкультурные занятия в детском саду подготовительная к школе группа детского сада Л. И. Пензулаева стр 93
4.Мониторинг (22.05-26.05)	**Занятие 35. «Не оставайся на земле».** Повторить игровые упражнения с ходьбой и бегом; упражнять в заданиях с мячом.	Физкультурные занятия в детском саду подготовительная к школе группа детского сада Л. И. Пензулаева стр 96
Школа. 5.Повторение и обобщение тем (29.05-31.05)	**Занятие 36.«Ловкие ребята».** Повторить игровые упражнения.	Физкультурные занятия в детском саду подготовительная к школе группа детского сада Л. И. Пензулаева стр 98

Уверждено:
Приказом заведующего
МБДОУ д/с «Одуванчик»
г.Волгодонска
_____Н.П.Юрковой
Приказ от_____ №____

Перспективное планирование

кружковой работы

по художественно эстетическому воспитанию

в подготовительной группе № 9 «Фиксики»

«Юный художник»

Воспитатель:

Ю.А. Чигирь

Пояснительная записка.

В изобразительной деятельности ребёнок самовыражается, пробует свои силы и совершенствует свои способности. Она доставляет ему удовольствие, но прежде всего обогащает его представления о мире. Именно поэтому современные педагоги и психологи выступают против традиционных - дидактических методов обучения, используемых в дошкольных учреждениях и вынуждающих детей действовать в рамках навязываемых им схем, образцов, представлений, которые не пробуждают их фантазию, а, наоборот, подавляют развитие личности.

Новые подходы раскрепощают ребенка. Он уже не боится, что у него что-то не получится, - немного техники, и пятно на листе бумаги превращается в кошечку, дуб-великан, морское чудище. Ребёнку легче поставить на листе пятно, сделать мазки, работать кистью во всех направлениях, свободно координируя движения руки.

Все занятия направлены на развитие у дошкольников творчества, которое определяется как продуктивная деятельность, в ходе которой ребёнок создает новое, оригинальное, активизируя воображение, и реализует свой замысел, находя средства для его воплощения.

Формирование творческой личности – одна из важных задач педагогической практики и теории на современном этапе. Наиболее эффективное средство для всестороннего развития детей является для них самой интересной, она позволяет передать то, что они видят в окружающей жизни, то, что их взволновало, вызвало положительное отношение, желание творить.

В процессе изобразительной деятельности создаются благоприятные условия для развития эстетического и эмоционального восприятия искусства, которые постепенно переходят в эстетические чувства, способствуют формированию эстетического отношения к действительности.

Рисование является одним из лучших средств развития наблюдательности, памяти, мышления, воображения. Поэтому рекомендуется шире вводить рисование в процесс обучения и как самостоятельный предмет, и как вспомогательное средство, прием обучения при изучении других предметов. Традиционная классификация методов обучения становиться узкой, не позволяющей решить все задачи, поэтому необходимо проводить нетрадиционные занятия, сочетание разных способов изображения предметов и явлений действительности, использование методов развивающего обучения.

Для развития творчества важно все, что значимо для ребёнка, что ему интересно, вызывает положительное отношение.Для развития творчества детям необходимо приобрести определенные знания, овладеть навыками и умениями, освоить способы деятельности, которыми сами дети без помощи взрослых овладеть не могут, то есть необходимо целенаправленное обучение детей, освоение ими художественного опыта.

Предполагаемая программа по изобразительной деятельности предусматривает: формирование у детей эстетического восприятия, обучение способам действия, развитие творчества. Все эти процессы между собой тесно связаны, их единству помогают методы и приемы, используемые в работе с детьми. Выбор методов и приемов определяется целями и задачами конкретного занятия, содержанием обучения. На занятиях главное внимание уделено формированию у детей нравственно- волевых качеств личности, эмоционально – образного восприятия изобразительного искусства, художественно – образного начала в рисунках.

Актуальность программы: НОД в кружке позволяет развивать у детей не только художественные способности, но и коммуникативные навыки в процессе рисования.

Цель программы: развитие художественно-творческих способностей детей через освоение нетрадиционных техник изображения.

Задачи программы.

Развивающие:

- Развивать у детей коммуникативные, речевые, интеллектуальные и художественные способности в процессе рисования.
- Развивать интерес к нетрадиционным техникам рисования, воображение.
- Развивать формо и цветовосприятие, чувство композиции, мелкую моторику рук, ассоциативное мышление, воображение.
- Развивать творческую активность, поддерживать потребность в самовыражении.

Образовательные:

- Знакомить детей с нетрадиционными техниками рисования (с использованием разных материалов).

- Учить получать различные оттенки красок основных цветов.
- Учить использованию различных материалов
- Учить понимать и выделять такие средства выразительности, как композиция и колорит.
- Учить отображать впечатления от окружающего мира в изо деятельности.
- Побуждать детей экспериментировать с изобразительными материалами. Придумывать и создавать

композиции, образы. Поощрять и поддерживать детские творческие находки.

Воспитательные:

- Формировать положительно – эмоциональное восприятие окружающего мира.
- Воспитывать художественный вкус, интерес к изобразительному искусству.
- Воспитывать желание и умение взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Данная программа предполагает варианты разрешения следующих проблем:

-приобщение детей к творчеству;

-знакомство детей с различными техниками рисования;

-знакомство детей с различными материалами.

При составлении данной программы учитывались основные принципы:

- Принцип творчества (программа заключает в себе неиссякаемые возможности для воспитания и развития творческих способностей детей);
- Принцип научности (детям сообщаются знания о форме, цвете, композиции и др.);
- Принцип доступности (учет возрастных и индивидуальных особенностей);
- Принцип поэтапности (последовательность, приступая к очередному этапу ,нельзя миновать предыдущий);
- Принцип динамичности (от самого простого до сложного);
- Принцип сравнений (разнообразие вариантов заданной темы, методов и способов изображения, разнообразие материала);
- Принцип выбора (решений по теме, материалов и способов без ограничений);
- Принцип сотрудничества (совместная работа с родителями);

Особенности программного материала кружка.

В программе соблюдается преемственность с предыдущими знаниями и опытом детей и последующим

обучением.В программе соблюдается преемственность с предыдущими знаниями и опытом детей и последующим обучением. Методы обучения, используемые в образовательном процессе, соответствуют возрастным особенностям детей.

Раскрывает значение нетрадиционных приёмов изобразительной деятельности в работе с детьми для развития воображения, творческого мышления и творческой активности.

Знакомит детей с техническими приёмами и способам нетрадиционного рисования с использованием различных материалов.

Учит понимать и выделять такие средства выразительности, как композиция и колорит.

Учит понимать и выделять такие средства выразительности, как композиция и колорит.

Раскрывает значение нетрадиционных приёмов изобразительной деятельности в работе с детьми для развития воображения, творческого мышления и творческой активности.

Знакомит детей с техническими приёмами и способам нетрадиционного рисования с использованием различных материалов.

Побуждает детей экспериментировать с изобразительными материалами. Придумывать и создавать композиции, образы.

Поощряет и поддерживает детские творческие находки.

Срок реализации: 1 год.

НОД будет проводиться 1 раз в неделю, будет включать в себя небольшую теоретическую часть с показом образца действий воспитателем, практическую часть (овладение детьми новой НТР или закрепление, или творческое применение освоенной НТР), упражнения для развития моторики, организация мини-выставок.

Длительность каждой НОД для детей данного возраста – 30 мин.

Списочный состав группы – 16 воспитанников.

Основные этапы реализации:

На 1 этапе– репродуктивном ведется активная работа с детьми по обучению детей нетрадиционным техникам рисования, по ознакомлению с различными средствами выразительности.

На 2 этапе - конструктивном ведется активная работа по совместной деятельности детей друг с другом, сотворчество воспитателя и детей по использованию нетрадиционных техник, в умении передавать выразительный образ.

На 3 этапе - творческом дети самостоятельно используют нетрадиционные техники для формирования выразительного образа в рисунках.

Возрастные особенности детей 6-7 лет (извлечение из «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой).

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Виды и техники нетрадиционного рисования.

Учитывая возрастные особенности дошкольников, овладение разными умениями на разных возрастных этапах, для нетрадиционного рисования рекомендуется использовать особенные техники и приёмы.

Дети старшего дошкольного возраста могут освоить следующие техники нетрадиционного рисования:

Монотипия предметная

Средства выразительности: пятно, цвет, симметрия.

Материалы: плотная бумага любого цвета, кисти, гуашь или акварель.
Способ получения изображения: ребенок складывает лист бумаги вдвое и на одной его половине рисует половину изображаемого предмета (предметы выбираются симметричные). После рисования каждой части предмета, пока не высохла краска, лист снова складывается пополам для получения отпечатка. Затем изображение можно украсить, также складывая лист после рисования нескольких украшений.

Монотипия пейзажная

Средства выразительности: пятно, тон, вертикальная симметрия, изображение пространства в композиции.
Материалы: бумага, кисти, гуашь либо акварель, влажная губка, кафельная плитка.
Способ получения изображения: ребёнок складывает лист пополам. На одной половине листа рисуется пейзаж, на другой получается его отражение в озере, реке (отпечаток). Пейзаж выполняется быстро, чтобы краски не успели высохнуть. Половина листа, предназначенная для отпечатка, протирается влажной губкой. Исходный рисунок, после того, как с него сделан оттиск, оживляется красками, чтобы он сильнее отличался от отпечатка. Для монотипии также можно использовать лист бумаги и кафельную плитку. На последнюю наносится рисунок краской, затем она накрывается влажным листом бумаги. Пейзаж получается размытым.

Кляксография с трубочкой

Средства выразительности: пятно.
Материалы: бумага, тушь либо жидко разведенная гуашь в мисочке, пластиковая ложечка, трубочка (соломинка для напитков).
Способ получения изображения: ребенок зачерпывает пластиковой ложкой краску, выливает ее на лист, делая небольшое пятно (капельку). Затем на это пятно дует из трубочки так, чтобы ее конец не касался ни пятна, ни бумаги. При необходимости процедура повторяется. Недостающие детали дорисовываются.

Отпечатки листьев

Средства выразительности: фактура, цвет.
Материалы: бумага, гуашь, листья разных деревьев (желательно опавшие, кисти).
Способ получения изображения: ребёнок покрывает листок дерева красками разных цветов, затем прикладывает его окрашенной стороной к бумаге для получения отпечатка. Каждый раз берется новый листок. Черешки у листьев можно дорисовать кистью.

Рисование пальчиками

Средства выразительности: пятно, точка, короткая линия, цвет.
Материалы: мисочки с гуашью, плотная бумага любого цвета, небольшие листы, салфетки.
Способ получения изображения: ребёнок опускает в гуашь пальчик и наносит точки, пятнышки на бумагу. На каждый пальчик набирается краска разного цвета. После работы пальчики вытираются салфеткой, затем гуашь легко смывается.

Рисование ладошкой

Средства выразительности: пятно, цвет, фантастический силуэт.
Материалы: широкие блюдечки с гуашью, кисть, плотная бумага любого цвета, листы большого формата, салфетки.
Способ получения изображения: ребенок опускает в гуашь ладошку (всю кисть) или окрашивает ее с помощью кисточки (с пяти лет) и делает отпечаток на бумаге. Рисуют и правой, и левой руками, окрашенными разными цветами. После работы руки вытираются салфеткой, затем гуашь легко смывается.

Восковые мелки + акварель

Средства выразительности: цвет, линия, пятно, фактура. Материалы:
восковые мелки, плотная белая бумага, акварель, кисти.
Способ получения изображения: ребенок рисует восковыми мелками на белой бумаге. Затем закрашивает лист акварелью в один или несколько цветов. Рисунок мелками остается не закрашенным.

Свеча + акварель

Средства выразительности: цвет, линия, пятно, фактура.
Материалы: свеча, плотная бумага, акварель, кисти.
Способ получения изображения: ребёнок рисует свечой на бумаге. Затем закрашивает лист акварелью в один или несколько цветов. Рисунок свечой остается белым.

Набрызг
Средства выразительности: точка, фактура.
Материалы: бумага, гуашь, жесткая кисть, кусочек плотного картона либо пластика (55 см).
Способ получения изображения: ребёнок набирает краску на кисть и ударяет кистью о картон, который держит над бумагой. Затем закрашивает лист акварелью в один или несколько цветов. Краска разбрызгивается на бумагу.
Тычок жёсткой полусухой кистью.
Средства выразительности: фактурность окраски, цвет.
Материалы: жесткая кисть, гуашь, плотная бумага.
Способ получения изображения: ребёнок опускает в гуашь кисть и ударяет ею по бумаге, держа вертикально. При работе кисть в воду не опускается. Таким образом заполняется весь лист, контур или шаблон. Получается имитация фактурности пушистой или колючей поверхности.
Ниткография.
Средства выразительности: цвет, линия, фактура.
Материал: ворсистая нитка, лист бумаги, краски, кисти.
Способ получения изображения: дети выкладывают на половинке листа бумаги прокрашенные в краске нити, закрывают второй половинкой бумаги, придерживая лист резко выдергивают нитку. Можно использовать нити разных цветов.
Рисование по мокрому. Средства
выразительности: пятно.
Материалы: акварельная бумага, вода, акварель, мягкая кисть.
Для выполнения работы необходимо смочить лист чистой водой, а потом кистью или каплями нанести изображение.
Оно получится как бы размытое под дождем или в тумане.
Мыльные пузыри.
Средства выразительности: цвет, фактура, пятно.
Материалы: гуашь, жидкое мыло, вода, трубочка для коктейля, плотный лист бумаги.
В крышке смешать 5 ст. л. гуашь, 1 ст. л. мыло, 1 ч.л. воду. Опустите в смесь трубочку и подуть так, чтобы получились мыльные пузыри. Взять лист бумаги, и осторожно прикоснуться ею к пузырям, как бы перенося их на бумагу.
Оттиск смятой тканью.
Средства выразительности: пятно, фактура, цвет.
Материалы: блюдце, в которую вложена штемпельная подушка из тонкого поролона, пропитанная гуашью, плотная бумага любого цвета и размера, смятая ткань.
Способ получения изображения: ребёнок прижимает смятую ткань к штемпельной подушке с краской и наносит оттиск на бумагу. Чтобы получить другой цвет, меняются и блюдце, и ткань.
Оттиск фруктами.
Средства выразительности: цвет, пятно.
Материалы: любые фрукты разрезанные пополам, блюдце с гуашью, плотная бумага.
Способ получения изображения: ребенок окунает фрукт в блюдце с краской и наносит отпечаток на бумагу.
Пуантилизм (рисование тычком).
Средства выразительности: цвет, пятно.
Материалы: емкость с гуашью, ватная палочка, лист бумаги.
Способ получения изображения: ребенок окунает в емкость с краской, ватную палочку и наносит изображение на лист. Таким образом заполняется весь лист, контур или шаблон. При необходимости изображение дорисовывается кистью.
Основные применяемые технологии:

- Здоровьесберегающие технологии.
- Личностно-ориентированная технология.
- Игровые технологии
- Технология исследовательской деятельности
- ИКТ

Планируемые результаты освоения программы:

К концу учебного года ребёнок:

- уверен в действиях и ответах в течение НОД;
- активен в самостоятельном выборе изобразительных материалов и расположении изображения на листе;
- уверенно использует способы нестандартного раскрашивания;
- умеет экспериментировать с изобразительными материалами;
- ожидает чёткие объяснения педагогом знакомого способа рисования;
- проявляет фантазию, художественное творчество;
- умеет передавать личное отношение к объекту изображения;
- завершает работы декором;
- умеет штриховать, наносить различные линии цветными карандашами;
- умеет наносить мазки краски узкой и широкой кистью;
- умеет узнавать, называть основные цвета, оттенки красок и смешивать их;
- умеет правильно использовать кисти, клей и пластилин в работе;
- умеет использовать трафареты и печати при работе;
- завершает работу декором;
- умеет убирать за собой рабочее место.

Диагностика владения нетрадиционными техниками рисования в подготовительной к школе группе

Оценка становления основных характеристик освоения НТР ребёнком осуществляется с помощью заполнения руководителем кружка диагностических карт. Диагностические карты позволяют педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса. Использование карт развития позволяет отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребёнка с продвижением группы в целом. Выделенные и включенные в карту развития показатели сформированности основных НТР выступают для педагога в качестве ориентиров, на которые он должен опираться во время наблюдений за решением образовательных задач, поставленных перед детьми. Для заполнения карты воспитателю нет необходимости организовывать специальные ситуации. При оценивании педагог использует сложившийся определенный образ ребёнка, те сведения, которые накопились за время кружковой работы.

Диагностика владения нетрадиционными техниками рисования.

Уровни развития	Качественные характеристики
Высокий уровень 2 балла	По собственной инициативе в соответствии с замыслом использует нетрадиционные техники рисования (НТР). Экспериментирует с изобразительными и нетрадиционными материалами для создания художественного образа.

Средний уровень 1 балл	НТР использует фрагментарно, чаще всего после подсказок педагога. Экспериментирует с материалами в основном по предложению педагога.
Низкий уровень 0 баллов	НТР использует только под руководством педагога. Не умеет и не желает экспериментировать с изоматериалами для создания художественного образа.
Диагностика проводится два раза в год: в сентябре-октябре, в апреле-мае.	

Перспективный план работы кружка «Маленькие художники» по «Художественно – эстетическому развитию» (нетрадиционные техники рисования) в подготовительной к школе группе (6 - 7) «Фиксики» МДОУ ДС «Одуванчик»г. Волгодонска на 2022 – 2023 учебный год.

Сентябрь

Тема (техника)	Программное содержание	Материалы	Краткоесодержание НОД
«Окраска воды» (Освоение цветовой гаммы)	Развивать воображение, наблюдательность, цветовосприятие. Учить получать различные оттенки красного цвета, называть предметы, имеющие такой же цвет. Воспитывать активность, инициативность	2 прозрачные баночки с водой, красная гуашь, кисти, листы белой бумаги А4, салфетки матерчатые и бумажные (на каждого)	Воспитатель показывает детям фокус, окрашивая воду в светло-красный и темно-красный цвет. Предлагает сделать то же самое. Дети называют предметы такого же цвета. Самостоятельно получают оттенки красного. Рассказывают, как получили тот или иной оттенок.

Октябрь

Тема (техника)	Программное содержание	Материалы	Краткое содержание НОД
«Осень» (Мягкая роспись по ткани)	Развивать художественное восприятие. Обогатить изобразительный опыт ребёнка. Способствовать развитию стойкого интереса к изодеятельности. Воспитывать аккуратность.	Белая ткань, тазик с водой, кисть, гуашь, клеёнка.	Беседа об осени. Предложить детям почувствовать себя художниками и нарисовать осеннюю картину, на которой изображена осень. Рассмотреть образец воспитателя. Объяснить последовательность работы. В конце сделать выставку.
«Вылечим зайчонка» (Пальцевая живопись)	Развивать ритмичность движений. Продолжать учить детей рисовать пальчиками. Воспитывать чувство сопереживания.	Гуашь красная, вырезанные из бумаги «банки» для варенья , полоски бумаги, банки с водой, салфетки матерчатые и бумажные (на каждого)	Воспитатель приносит игрушку зайчонка, он простудился, болеет, надо ему помочь вылечить его. Предложить украсить для него шарфик и приготовить малиновое варенье. После работы дети рассказывают о своих шарфиках, какое варенье «сварили».

Ноябрь

Тема (техника)	Программное содержание	Материалы	Краткое содержание НОД

«Ёжик» (Метод тычка)	Развивать эмоционально-чувственное восприятие, моторику рук. Закреплять умение применять в изо деятельности метод «тычка». Воспитывать отзывчивость, самостоятельность.	Бумага, гуашь, жесткие кисти, подставки для кистей, салфетки матерчатые и бумажные, банки с водой.	Чтение стихотворения Маршака «Еж». Предложить нарисовать портрет ёжика. Объяснить последовательность работы. В конце НОД организуется выставка портретов. Дети рассказывают о своих ёжиках, какие они, куда спешат и т. д.
«Укрась рукавицу» (Работа со знакомыми техниками)	Развивать координацию движения рук, цвето и формовосприятие. Учить самостоятельно использовать знакомые техники в изо деятельности. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, самостоятельность.	Листы бумаги, гуашь, мятая бумага, печать-клише, поршни от одноразовых шприцов, кисти, подставки для кистей, салфетки матерчатые и бумажные, банки с водой.	Кукла потеряла свои красивые рукавицы, у неё остались только белые, она просит помочь ей украсить их. Дети выбирают необходимый материал и приступают к работе. В конце НОД дети делятся впечатлениями, рассказывают, почему именно так раскрасили рукавички.

Декабрь			
Тема (техника)	**Программное содержание**	**Материалы**	**Краткое содержание НОД**
«Узоры на окнах» (Раздувание капли)	Развивать ассоциативное мышление, воображение, желание создавать интересные оригинальные рисунки. Познакомить детей с техникой «Раздувание капли», учить ею активно пользоваться. Воспитывать эстетический вкус, активность, самостоятельность.	Тонированная бумага, белая бумага, гуашь, пипетка, салфетки матерчатые и бумажные, банки с водой.	Дети любуются узорами на окне. Воспитатель читает стихотворение Никитина «Жгуч мороз трескучий», предлагает детям рисовать как Мороз на окнах, вместо окон – лист бумаги, вместо дыхания- краска. Показывает технику рисования. Дети работают. В конце НОД дети делятся впечатлениями, устраивается мини-выставка.
«Звёздное небо» (Фотокопия)	Вызвать эмоциональный отклик в душе ребёнка. Развивать воображение, художественное восприятие, стойкий интерес к процессу рисования. Воспитывать эстетический вкус, активность, самостоятельность	Белая бумага, синяя или черная гуашь, ватные тампоны, клеенка или газета, свеча, салфетки матерчатые и бумажные, банки с водой.	Беседа о звёздах. Обсуждение: чем можно нарисовать звёзды на белой бумаге, чтобы их не было видно? Предложить волшебные карандаши (свечи) и нарисовать ими звезды. Затем раскрасить небо. В конце организуется выставка. Дети делятся

Январь

Тема (техника)	**Программное содержание**	**Материалы**	**Краткое содержание НОД**
«Загадки» (Рисование над пламенем свечи)	Развивать наблюдательность, ассоциативное мышление, координацию движений рук, цвето и формовосприятие. Познакомить с техникой рисования над свечёй. Воспитывать эстетический вкус, смелость в овладении новой техникой. Развивать	Плотная бумага, свеча, спички, таз с водой.	Дети отгадывали загадки, нарисованные линиями, нитками, а сегодня загадывать загадки будет свеча. Показ образца действий. Контроль воспитателя. В конце НОД предложить детям поделиться впечатлениями, рассказать о своих загадках.
	творческое воображение.	Бумага, набор трафаретов,	Предложить детям придумать и нарисовать игрушки,

«Новые игрушки» (Кубизм)	Учить детей создавать новые образы, используя трафареты геометрических форм, подбирая цветовую гамму. Воспитывать инициативность, эстетический вкус.	цветные карандаши, мелки.	которые не продают в магазине, которых нет на свете, а очень хотелось бы иметь. Напомнить порядок рисования с использованием трафаретов. В конце НОД предложить детям рассказать о игрушках, которые нарисовали. Мини-выставка.

Февраль

Тема (техника)	Программное содержание	Материалы	Краткое содержание НОД
«Наша улица» (Усложнение и совмещение техник: печатание+набрызг+ силуэтное рисование)	Развивать наблюдательность, художественный вкус, умение находить средства выразительности. Учить детей создавать интересные образы, используя знакомые техники Воспитывать инициативность.	Листы бумаги, гуашь, кубики для печатания; манка, ватные палочки, мятая бумага, клей, салфетки матерчатые и бумажные, банки с водой.	Беседа на тему «Моя улица». Предложить нарисовать свою улицу. Дети выбирают необходимый материал для работы. В конце занятия дети показывают друг другу свои работы и рассказывают какими способами они добились таких результатов. Мини-выставка.
«На что похоже?» (Техника монотипии)	Развивать воображение, образное мышление, интерес к рисованию. Знакомить детей с симметрией. Воспитывать активность, аккуратность, самостоятельность.	Бумага, согнутая пополам, гуашь 3 цветов, тряпочки, салфетки матерчатые и бумажные, банки с водой.	Краски загадывают загадки. Они превращаются в самые разные предметы, а дети должны угадать. Показать способ работы. В конце НОД организуется мини-выставка. Дети рассказывают о своих рисунках.

Март

Тема (техника)	Программное содержание	Материалы	Краткое содержание НОД
«Открытка» (техника теснения)	Развивать мелкую мускулатуру пальцев, ритмичность движений, интерес к рисованию, формо и цветовосприятие. Активизировать мыслительную деятельность. Показать зеркальное отражение рисунка. Воспитывать эстетический вкус.	Плотная бумага, пенопласт, иглы от одноразовых шприцев, рисунки-трафареты, копировальная бумага, скрепки.	Показать открытку, рассмотреть ее. После обсуждения детям предлагается сделать открытки к празднику. Объяснить последовательность работы. Работа детей. Рассматривание рисунков. Мини – выставка.
«Облака» (Рисование по сырому фону)	Развивать воображение, наблюдательность, ритмичность движений, формо и цветовосприятие. Помочь детям в создании выразительного образа. Закрепить умение рисовать в технике по сырому. Воспитание эмоциональной отзывчивости.	Цветная бумага темных тонов, белая гуашь, поролон, салфетки матерчатые и бумажные, банки с водой.	Вспомнить, как наблюдали за бегом облаков. Чтение стихотворения Никитина «Тихо ночь ложится». Обсуждение. Как отражаются облака в озере. Воспитатель показывает способ работы. В конце занятия все любуются очертаниями – отражениями облаков в озере

Апрель

Тема (техника)	Программное содержание	Материалы	Краткое содержание НОД

«Оранжевая песенка» (Линогравюра)	Развивать воображение, художественное восприятие, координацию рук. Учить использовать разнообразные техники рисования. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, художественный вкус.	Оранжевая гуашь, силуэты: солнца, людей, деревьев, кусочек поролона, листы бумаги, салфетки матерчатые и бумажные, банки с водой.	Звучит «Оранжевая песенка». Воспитатель предлагает нарисовать рисунок для песенки. Объяснить последовательность работы. В конце любуются рисунками.
«Цветик-семицветик» (Освоение цветовой гаммы)	Развивать чувствительность к цвету, художественное восприятие. Использовать цвет для передачи чувств. Учить рисовать, используя краски всей цветовой гаммы. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, художественный вкус.	Листы бумаги, гуашь, кисти, салфетки матерчатые и бумажные, банки с водой.	В гости приходит кукла. Она потеряла цветочек, который похож на цветик – семицветик из мультфильма. Дети успокаивают ее и рисуют для нее цветик- семицветик. В конце НОД дети показывают свои рисунки кукле.

Май

Тема (техника)	**Программное содержание**	**Материалы**	**Краткое содержание НОД**
«Сирень» (Совмещение техник)	Способствовать созданию выразительного образа путём совмещения техник. Развивать художественное восприятие. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, художественный вкус.	Тонированная бумага, гуашь, бросовый материал (засушенные листья, поршни от одноразовых шприцев), ватные палочки.	Полюбоваться цветущей сиренью. Предложить нарисовать картину на которой нарисована сирень, чтобы можно было всегда ею любоваться. Дети определяют чем рисовать листья, чем цветы.
«Нарисуй, что хочешь	Развивать воображение, художественное восприятие. Учить детей аккуратно наносить рисунок на пластилин. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, художественный вкус.	Картон, листы бумаги, пластилин, краски, ватные палочки и др. изо. материалы.	Показать детям оригинальный рисунок. Спросить, хотят ли дети сделать такой же? Объяснить способ работы. Работа детей. В конце организуется выставка.

Список используемой литературы.

- «Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой).

- Давыдова Г. Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Часть I – М.; «Издательство Скрипторий 2003», 2007г.
- Давыдова Г. Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Часть II – М.; «Издательство Скрипторий 2003», 2007г.
- Дьченко О. М. Развитие воображения дошкольника. Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.; Мозаика-Синтез, 2008г.
- Козакова Р. Т. Занятия по рисованию с дошкольником – М.; ТЦ Сфера, 2008г.
- Комарова Т. С. Обучение дошкольников технике рисования. – М.; Педагогическое общество России, 2005г.
- Никитина А. В. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Планирование, конспекты занятий: Пособие для воспитателей и заинтересованных родителей. – СПб.; КАРО, 2008г.
- Новалицкая Л. М. Методика формирования навыков изобразительной деятельности в ДОУ. – М.; АРКТН, 2008г.
- Рузанова Ю. В. Развитие моторики у дошкольников нетрадиционной изобразительной деятельности. – СПб.; КАРО, 2007г.
- Утробина К. К. , Утробин Р. Ф. Увлекательное рисование методом тычка с детьми 3-7 лет. – М.; «Издательство ГНОМ и Д», 2004г.
- Фатеева А. А. Рисуем без кисточки. – г. Ярославль; Академия развития: Академия холдинг, 2004г.
- Шайдурова Н. В. Методика обучения рисования детей дошкольного возраста. Учебное пособие. – М.; ТЦ Сфера, 2008г..

Утверждено:
Заведующий МБДОУ
ДС «Одуванчик»г.Волгодонска
_____Н.П.Юркова

Циклограмма деятельности воспитателя подготовительной группы № 2 Стецюк С.В.

	Работа с детьми		Работа со специалистами		Работа с родителями	
	Время	Форма работы	Время	Форма работы	Время	Форма работы
Понедельник Вторник Среда Четверг Пятница	I половина 6.30-8.00 8.00-8.35 8.35-8.45 8.45-9.00 9.00-9.30 9.30-9.40 9.40-10.10 10.10-10.20	дня Прием детей, осмотр, измерение температуры Подвижная игровая деятельность Утренняя гимнастика Завтрак Непосредственно-образовательная деятельность Физкультурные минутки Непосредственно-образовательная деятельность Физкультурные минутки	13.30 – 14.00 13.00 – 15.00 12.30 – 13.00 14.00 – 14.30 12.30-13.00	Консультирование с педагогом – дефектологом (среда) Педагогический час (среда) Консультирование с педагогом – психологом (среда) Консультирование с музыкальным руководителем (пятница) Последняя пятница месяца консультирование с инструктором по физ.	Ежедневно	- Родительские собрания ежеквартально - Беседы - Консультации

	10.20-10.50 10.50-11.00 11.00-12.10 12.10-12.30 12.30-15.00 II половина 15.00-15.15 15.15-15.45 15.45-16.00 16.00-16.15 16.15-18.30	Непосредственно-образовательная деятельность Второй завтрак Прогулка, наблюдения, Подвижная деятельность Обед Сон дня Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушные, водные процедуры Совместная деятельность педагога с детьми Непосредственно-образовательная деятельность, индивидуальная работа с детьми. Подвижная игровая деятельность Уплотненный полдник Прогулка. Работа с документацией		воспитанию		

Перспективный план работы с родителями

в подготовительной группе на

2023-2024 учебный год.

Подготовила:
Стецюк С.В.

Цель работы с родителями:

Установление сотрудничества детского сада и семьи в вопросах обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Задачи:

Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника.

Объединить усилия для развития и воспитания детей.

Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.

Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

Поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

План работы с родителями на сентябрь.

№ п/п	Активные формы работы с родителями	Цели	Ответственный
		Сентябрь	
1.	*Организационное родительское собрание* «ФГОС в дошкольном образовательном учреждении. Возрастные особенности детей подготовительной группы »	Знакомство родителей с целями и задачами воспитания и обучения детей на учебный год.	Воспитатели
2.	*Памятка для родителей* «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста».	Психолого – педагогическое просвещение родителей.	Воспитатели, психолог
3.	*Анкетирование родителей* Тема: «Какой вы родитель?»	Повышение педагогической культуры родителей.	Воспитатели
4.	*Беседа* «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге»	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д\с и дома.	Воспитатели
5.	*Выставка* рисунков и поделок «Осень, осень…».	Привлечь и заинтересовать родителей созданием совместных работ с осенней тематикой.	Воспитатели

6.	*Консультация для родителей* « Режим дня и его значение в жизни ребенка».	Приобщать родителей к жизни детского сада, объяснить значение режима для развития и обучения детей.	Воспитатели
7.	*Консультация для родителей* «Речевое развитие детей 6-7 лет»	Предоставить родителям информацию по речевому развитию детей.	Воспитатели Учитель-логопед
8.	*Индивидуальные консультации* по запросам родителей.	Повышение педагогической грамотности родителей в той или иной области воспитания и обучения детей.	Воспитатели
9.	*Консультация для родителей* «Дидактическая игра как важное средство умственного развития детей».	Дать знания о важности дидактических игр для умственного развития детей, их значении, подборе для детей этого возраста.	Стецюк С.В.
10.	*Консультация для родителей* «Готовим руку дошкольника к письму»	Рекомендации родителям по подготовке ребёнка к школе.	Воспитатели
		Октябрь	
1.	*Папка-передвижка* для родителей «Дорожная азбука для детей».	Повышение компетентности родителей в вопросе охраны жизни и здоровья детей.	Воспитатели
	Консультация для родителей «Всё о детском питании».	Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома.	Воспитатели
2.	*Осенний праздник для детей и родителей* «Золотая осень».	Вовлекать родителей в совместное с детьми творчество, призывать их развивать творческие способности своих детей.	Воспитатели, Музыкальный руководитель
3.	*Консультация для родителей*«Игра, как средство воспитания дошкольников».	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.	Воспитатели
4.	*Буклет для родителей* «права детей», презентация "Права детей".	Формирование у родителей основ социально- правового сознания. Психолого педагогическое просвещение родителей в вопросах прав детей.	Воспитатели
5.	*Мастер-класс с родителями* «Изготовление светоотражающего элемента для одежды ребёнка».	Создание условий для формирования у родителей устойчивого интереса к безопасности детей как участников дорожного движения. Расширение представления о безопасном поведении на улице и дороге.	Воспитатели
6.	*Консультация для родителей* «Как развивать память у детей».	Формирование единого подхода к развитию памяти детей в детском саду и дома.	Воспитатели
7.	*Консультация для родителей:* «Как организовать игры детей дома с использованием занимательного математического материала».	Познакомить родителей воспитанников с математическими играми, способствующими развитию творческого мышления, которые будут интересны не только детям, но и взрослым.	Стецюк С.В.
8.	*Консультация для родителей* «Всё о детском питании».	Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома.	Воспитатели
9.	*Консультация для родителей* «Секреты психологического здоровья».	Помочь родителям в вопросе создания эмоционально положительной атмосферы в семье.	Воспитатели
10.	*Консультация для родителей* «Роль отца в воспитании ребенка».	Изменение позиции отцов по отношению к вопросам воспитания. Активизация воспитательных умений пап. Внедрение положительного опыта семейного воспитания.	Воспитатели
		Ноябрь	

1.	*Игровой практикум* «Увлекательное обучение грамоте»	Повышение педагогической грамотности родителей, расширение знаний родителей об обучении грамоте.	Воспитатели
2.	*Утренник*, посвященный Дню матери	Воспитание у детей любви к маме, расширение представлений о женских профессиях, приобщение родителей к жизни детского сада.	Воспитатели Музыкальный руководитель
3.	*Изготовление фотогазеты* "Нет моей мамы лучше на свете!"	Привлечь родителей к совместной творческой деятельности с детьми.	Воспитатели
4.	*Консультация для родителей*«Как провести выходной день с ребёнком?».	Предложить родителям ряд мероприятий и приёмов проведения выходного дня с ребёнком.	Воспитатели
5.	*Консультация для родителей*«Ребенок на дороге».	Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребенка правилам дорожного движения в детском саду и дома.	Воспитатели
6.	*Буклет для родителей* «Агрессивный ребёнок: как ему помочь?»	Привлечение родителей к рекомендациям по взаимодействию с агрессивным ребёнком.	Воспитатели
7.	*Папка –передвижка для родителей* «Математика для дошкольников».	Привлечь родителей к полезной и нужной информации.	Стецюк С.В.
8.	*Беседа с родителями* «Обучение дошкольников дома».	Повышение родительской компетентности по вопросамобучение дошкольников дома.	Воспитатели
9.	*Консультации для родителей* «Нет безвольных детей, есть дети, испорченные воспитанием».	Проконсультировать родителей о значении воспитания.	Воспитатели
10.	*Индивидуальные беседы с родителями:* «Слово нет»	Привлечь родителей к полезной и нужной информации.	Воспитатели
		Декабрь	
1.	*Конкурс* «Снежинки» изготовление елочных игрушек	Развивать творчество у родителей, способствовать совместному времяпрепровождению родителей и детей	воспитатели
2.	*Индивидуальная консультация* «Формирование самостоятельности у детей 6 – 7 лет для успешного обучения в школе ».	Распространение педагогических знаний среди родителей по вопросам воспитания самостоятельности у детей.	воспитатели
3.	*Консультация для родителей* "Фитотерапия в период ОРЗ	Психолого – педагогическое просвещение родителей в вопросах укрепления здоровья.	Медицинская сестра воспитатели
4.	*Акция* «Елочка желаний. Письмо Деду Морозу».	Получение детьми и родителями положительных эмоций от совместного ожидания праздника.	Воспитатели
5.	*Консультация для родителей* «Веселая математика дома»	Проконсультировать родителей по данному вопросу.	Воспитатели
6.	*Консультация для родителей* «Народное творчество как средство и условие осуществления национального воспитания».	Познакомить родителей со значением народного творчества в воспитании детей.	Воспитатели
7.	*Консультация для родителей* «Как и для чего читать детям сказки»	Помочь родителям понять роль русских народных сказок в воспитании и развитии ребенка.	Воспитатели
8.	*Консультация для родителей* «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».	Помочь родителям в выборе закаливающих процедур для своего ребёнка.	Воспитатели

9.	*Памятка для родителей* «Новогодние игры и забавы».	Познакомить родителей с семейными новогодними играми и забавами.	Воспитатели
10.	*Папка- передвижка*«Учите вместе с нами»	Привлечь родителей к разучиванию песен и стихов с детьми.	Воспитатели
		Январь	
1.	*Анкетирование*«Готовы ли вы отдавать своего ребенка в школу?».	Выяснить мнение родителей по заданной теме. Способствовать осознанию родителями своей воспитательной роли в семье, своей позиции в общении с детьми в рамках подготовки к школе.	Воспитатели
2.	*Папка –передвижка для родителей*«Скоро в школу».	Психолого – педагогическое просвещение родителей.	Психолог
3.	*Консультация для родителей*«Грипп. Симптомы заболевания. Меры профилактики».	Ознакомление родителей воспитанников с профилактическими мероприятиями, способствующими сохранению и укреплению здоровья детей.	Воспитатели
4.	*Буклет для родителей*«Правила пожарной безопасности»	Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности.	Воспитатели
5.	*Мастер-класс с родителями* «Как подготовить руку ребёнка к письму»	Педагогическое просвещение родителям по подготовке руки ребёнка к письму.	Воспитатели
6.	*Консультация для родителей* «Как воспитывать у ребёнка чувство ответственности».	Информировать родителей о важности и способах воспитания у ребёнка чувства ответственности.	Воспитатели
7.	*Беседа с родителями*«Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка».	Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «развитие творческих способностей у детей».	Воспитатели
8.	Анкетирование *«Детский сад глазами родителей»*	Изучение мнения родителей о качестве оказания образовательныхуслуг детским дошкольным учреждением. Выяснить отношение родителей к воспитанию и обучению детей в МБДОУ.	Воспитатели
		Февраль	
1.	*Родительское собрание*«Вместе с мамой, вместе с папой». Тема «Будем внимательными».	Педагогическое просвещение родителей вопросах подготовки к школьному обучению. Повышение педагогической компетентности родителей.	Воспитатели , психолог
2.	*Семейная стенгазета*«Российские войска».	Совместное изготовление стенгазеты для группы, формирование патриотических чувств	Воспитатели
3.	*Развлечение* «День защитника отечества»	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско- родительских отношений.	Музыкальный руководитель. Инструктор по ФК, Воспитатели .
4.	*Консультация для родителей* «Математика в повседневной жизни ребенка».	Повышение педагогической культуры родителей.	Воспитатели
5.	*Консультация для родителей*«Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников».	Просвещение родителей по организации уголка экспериментирования дома.	Воспитатели
6.	*Консультация для родителей* «Дисциплина. Границы дозволенности».	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.	Воспитатели
7.	*Консультация для родителей* «Как измерить талант».	Научить родителей видеть в детях творческое начало.	

8.	*Консультация для родителей*«Формирование самостоятельности у детей 6 – 7 лет для успешного обучения в школе».	Распространение педагогических знаний среди родителей по вопросам воспитания самостоятельности у детей.	Воспитатели
Март			
1.	*Выставка творческих работ* «Весенняя фантазия ».	Повышение интереса к мероприятиям проводимых в детском саду, показ творческих способностей и рукоделья мам, выявление творческих способностей родителей.	Воспитатели
2.	*Развлечение* к 8 марта	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско- родительских отношений.	Музыкальный руководитель, воспитатели
3.	*Встреча с учителями начальной школы* «Ребёнок идёт в первый класс».	Формирование педагогической компетентности родителей. Ознакомить родителей с информацией касающаяся готовности ребенка к школьному обучению.	Воспитатели Учителя нач.школы
4.	*Консультация для родителей*«Как предупредить авитаминоз весной».	Повышение педагогической культуры родителей. Предложить ряд витаминов и добавок к пищи детей весной.	Воспитатели, медсестра
5.	*Беседа с родителями:* «Режим будущего первоклассника».	Информировать родителей о важности соблюдения режима для будущих школьников.	
6.	*Консультация для родителей:* «Обучение дошкольников математике в условиях семьи».	Познакомить родителей воспитанников с математическими играми, способствующими развитию творческого мышления, которые будут интересны не только детям, но и взрослым.	
7.	*Буклет для родителей:*«Памятка родителям будущих первоклассников»	Ознакомление родителей с информацией касающихся готовности ребенкак школьному обучению.	Воспитатели
8.	*Консультация для родителей:* «Развитие познавательно-исследовательской деятельности через ознакомление детей с живой и неживой природой».	Помочь родителям в развитии у детей познавательно-исследовательской деятельности через ознакомление с живой и неживой природой.	Воспитатели
Апрель			
1.	*Творческая выставка* «Тайны далёких планет», посвящённая дню Космонавтики.	Реализация единого воспитательного подхода к вопросам познания детьми окружающего мира.	Воспитатели
2.	*Индивидуальная консультация* «Правильная осанка у ребенка: советы родителям».	Ознакомление родителей с основными факторами, влияющими на здоровье ребёнка. Распространение педагогических знаний среди родителей по сохранению правильной осанки у будущих школьников.	Воспитатели
3.	*Памятка* «Дорога не терпит шалости -наказывает без жалости!»	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д\с и дома.	Воспитатели
4.	Педагогический всеобуч «Что надо знать о своем ребенке?»	Обобщить представления родителей об индивидуальных особенностях детей старшего дошкольного возраста, использовать их в процессе семейного воспитания; способствовать формированию правильного отношения родителей к индивидуальным особенностям своего ребенка.	Воспитатели
5.	*Акция*«Поможем птицам» (Изготовление кормушек)	Привлечение внимания родителей к вопросам экологического воспитания. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе, в частности к птицам, желание помочь им в зимний период.	Воспитатели
6.	*Консультация для родителей*«Кризис 7-ми лет».	Повышения педагогической культуры родителей.	Воспитатели

7.	*Памяткадля родителей*«Профилактика Компьютерной зависимости у ребенка»	Распространение среди родителей знаний о правильной организации работы ребенка на компьютере.	Воспитатели
8.	*Памятка для родителей:* «Домашняя математическая игротека»	Ознакомление родителей с информацией касающихся организации домашней математической игротеки.	Воспитатели
9.	*Консультация для родителей* «Как преодолеть страх перед школой?».	Ознакомление родителей с психолого-педагогическими рекомендациями по преодолению детских страхов перед школой.	Воспитатели
10.	*Консультация для родителей* «Воспитание добротой. Искусство хвалить и умение наказывать».	Психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, создание атмосферы общности интересов, позитивного контакта между родителями и сотрудниками ДОУ.	Воспитатели
Май			
1.	*Оформление стенда* «Будем помнить подвиги ваши».	Развивать патриотические чувства у детей.	Воспитатели
2.	*Родительское собрание*«До свидания, детский сад».	Подвести итоги за учебный год, поощрить активных родителей благодарностями	Воспитатели
3.	*Фотовернисаж:* «Вот и стали мы на год взрослей».	Вовлечение родителей в подготовку к выпускному вечеру. Укреплять дружеские взаимоотношения в коллективе группы.	Воспитатели
4.	*Консультациядля родителей*«Книжки в нашем доме».	Привлечь родителей к созданию условий для развития интереса детей к книгам дома и в детском саду. Советы по оформлению детской домашней библиотеки.	Воспитатели
5.	*Фотовыставка для родителей* «Мы весь год трудились – вот чему мы научились!».	Подведение итогов воспитательно- образовательной работы за учебный год. Фото-демонстрация сформированных умений и навыков, знаний детей, полученных в течение учебного года.	Воспитатели
6.	*Консультация для родителей* «Авторитет родителей и его влияние на развитие личности ребенка».	Привлечение внимания родителей к вопросам влияния их авторитета на развитие личности ребенка. Повышения педагогической культуры родителей.	Воспитатели
7.	*Консультация для родителей* «Продуктивные способы воспитания: поощрение или наказание?».	Повышения педагогической культуры родителей.	Воспитатели
8.	*Беседы с родителями* «Болезни грязных рук».	Информировать родителей о важности данного вопроса.	Воспитатели
9.	*Консультация для родителей* «Как развивать память у детей?».	Формирование единого подхода к развитию памяти детей в детском саду и дома.	Воспитатели