ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 3C05BD3F802373A08FF71CF89DEA1FC8
Владелец: Юркова Наталия Петровна
Действителен: с 11.07.2023 до 03.10.2024

Согласовано:
Протоколом заседания методического совета
МБДОУ ДС «Одуванчик» г.Волгодонска
от 29. 08. 2023 № 01
_____
подпись председателя МС

Утверждено:
Приказом заведующего
МБДОУДС«Одуванчик»
г.Волгодонска
Приказ от 29.08.2023 № 81
_____ Н.П.Юркова

Адаптированная образовательная программа

дошкольного образования

в разновозрастной группе (3-7лет) компенсирующей

направленности для детей

с нарушениями слуха

№3 «Дружные ребята»

на 2023-2024учебный год

Учитель-дефектолог (сурдопедагог): Т.А.Панинаг.

Волгодонск

2023год

№ п/п	Содержание	Стр
I	Целевой раздел	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.2	Цели и задачи.	5
1.3	Принципы и подходы к формированию.	5
1.4	Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с нарушениями слуха	6
1.5	Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста и контингента обучающихся.	7
1.6	Характеристика социокультурной среды	9
1.7	Особенности развития и особые образовательные потребности глухих обучающихся.	10
1.8	Особенности развития и особые образовательные потребности слабослышащих и позднооглохших обучающихся.	11
1.9	Особенности развития и особые образовательные потребности обучающихся с КИ	13
2	Планируемые результаты	15
2.2	Целевые ориентиры реализации Программы для слабослышащих и позднооглохших обучающихся на этапе завершения	16
2.3	Целевые ориентиры реализации Программы для обучающегося с КИ на этапе завершения.	19
II	Содержательный раздел	21
2	Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.	21
2.1	Образовательная деятельность с детьми с нарушением слуха дошкольного возраста.	21
2.1.1.	Социально-коммуникативное развитие	21
2.1.2	Познавательное развитие.	23
2.1.3.	Речевое развитие	24
2.1.4	Художественно-эстетическое развитие	27
2.2	Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают	28

2.3	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающегося с нарушением слуха.	29
2.4.	Программа коррекционно-развивающей работы с глухими и со слабослышащими и позднооглохшими детьми	31
2.5	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с КИ	32
2.6	Содержание и организация коррекционно-развивающей деятельности	33
2.6.1	Коррекционно-развивающая работа по развитию слухового восприятия и обучению произношения	35
2.6.2	Коррекционно-развивающая работа по разделу «Речевое развитие»	57
2.6.3	Коррекционно-развивающая работа по разделу «Развитие элементарных математических представлений у детей с нарушениями слуха	62
2.7	Организация взаимодействия учителя-дефектолога с воспитателями и специалистами детского сада	73
2.8	Взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников с нарушением слуха.	75
2.4.2	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с КИ	
2.5	Рабочая программа воспитания	
III	Организационный раздел	77
3.1	Организация образовательного процесса детей с нарушением слуха в условиях группы компенсирующей направленности	77
3.2	Режим и распорядок дня	81
3.3	Организация развивающей предметно-пространственной среды	82

I Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ ДС «Одуванчик» г. Волгодонска (далее – Программа) разработана в соответствии следующих нормативных правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в РФ:

1 Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования»;

3. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;

4. СанПиН 1.2.3685 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2;

5. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32;

6. Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования, утвержденные приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155 (ред. от 21.01.2019);

7. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022;

8. Устав МБДОУ ДС «Одуванчик» г. Волгодонска

Адаптированная образовательная программа нацелена на развитие познавательного интереса, стремление к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе.

Адаптированная образовательная программа для воспитанников с нарушением слуха направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей воспитанников, как в вопросах организации жизнедеятельности, так и в формах и способах взаимодействия с ребенком.

Программа является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.Программа разработана в соответствии образовательных программ дошкольного образования:

-«Обучение и воспитание глухих дошкольников» Л.П.Носкова, Л.А.Головчиц, Н.Д.Шматко,1991г.

- «Обучение и воспитание слабослышащих дошкольников» Л.П.Носкова, Л.А.Головчиц, Н.Д.Шматко,1991г.

1.2 Цели и задачи реализации Программы.

Цель Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с нарушением слуха, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО;

- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности; формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение психолого - педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.3 Принципы и подходы к формированию Программы.

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

3. Позитивная социализация ребенка.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и обучающихся.

5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6. Сотрудничество ДОО с семьей.

7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

1.4 Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с нарушениями слуха:

1. *Налаживание сетевого взаимодействия* с организациями социализации, образования, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся с нарушениями слуха: организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, перенесших операцию по кохлеарной имплантации (далее - КИ), оказанию психолого-педагогической, сурдологической поддержки в случае необходимости (Центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, профильные медицинские центры, центры реабилитации слуха, сурдологические кабинеты).

2. *Индивидуализация дошкольного образования* глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. *Развивающее вариативное образование*: содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и потенциальных возможностей ребенка.

4. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*: всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся тесно связано с двигательным, речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образования в каждой области тесно связано с другими областями.

5. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы*: ФГОС ДОО и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу, при этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающийся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.5 Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста и контингента обучающихся.

У детей с нарушениями слуха нарушение носит сенсорный характер - нарушено слуховое восприятие, вследствие поражения слухового анализатора.

Нарушения слуха могут быть:

- наследственными (в т.ч. обусловленные генетическими мутациями),

- врожденными,

- приобретенными.

Расстройства слуха могут сочетаться с заболеваниями глаз, костномышечной, покровной, нервной, эндокринной систем, заболеваниями почек. Наследственные нарушения слуха могут проявляться сразу после рождения ребенка или развиваться постепенно

Дети с нарушенным слухом представляют разнородную группу, отличаются степенью снижения слуха, временем его наступления, наличием или отсутствием выраженных дополнительных отклонений в развитии, условиями воспитания и обучения и, как следствие, разным уровнем общего и речевого развития.

Под инвалидизирующей потерей слуха Всемирная организация здравоохранения (далее – ВОЗ) определяет такую потерю, которая превышает 40 дБ у взрослых людей и 30 дБ у детей в лучше слышащем ухе. Международная классификация тугоухости, утвержденная ВОЗ, представлена в таблице 1.

Таблица 1

.Степени снижения слуха (классификация ВОЗ)

Степень тугоухости	**Среднее значение порогов слышимости по воздуху на частотах 500, 1000, 2000 и 4000 Гц (дБ)**
I	26-40
II	41-55
III	56-70
IV	71-90
Глухота	≥91

Глухота – наиболее резкая степень поражения слуховой функции, при которой разборчивое восприятие речи становится невозможным.

К категории глухих относятся дети со стойким двусторонним нарушением слуха, врожденным или рано приобретенным (до овладения речью), при котором естественный ход развития словесной речи оказывается невозможным

Глухие *дети без специальной систематической психолого-педагогической помощи речью не овладевают (в отличие от слабослышащих детей, которые могут «набирать» речь и самостоятельно, хотя и со значительными искажениями), и весь дальнейший путь их психофизического развития становится весьма своеобразным, существенно ограничивается социальная адаптация*

Среди глухих детей выделяется особая группа - *дети с выраженными дополнительными отклонениями в развитии.* 35%-40% детей с нарушенным слухом имеют сложные (комплексные) нарушения.

Эта группа достаточно разнородна, полиморфна. У этих детей помимо снижения слуха наблюдаются: интеллектуальные нарушения (легкая, умеренная, тяжелая, глубокая умственная отсталость); задержка психического развития (ЗПР), обусловленная недостаточностью центральной нервной системы; детский церебральный паралич или другие нарушения опорно-двигательного аппарата, нарушения эмоциональной сферы и поведения; текущие психическими заболеваниями (например, эпилепсия).

Часть глухих детей имеют нарушения зрения - близорукость, дальнозоркость, а часть из них являются слабовидящими, часть детей имеет выраженные нарушения зрения, традиционно относящиеся к слепоглухоте.

Слабослышащие дети принципиально различаются не только по степени снижения слуха, но и по времени, в котором начато целенаправленное коррекционное воздействие.

Степень снижения слуха при тугоухости определяется по сохранности динамического диапазона слуха, звуки какой интенсивности может воспринимать слабослышащий ребенок.

В наиболее благоприятном случае при отсутствии выраженных дополнительных отклонений в развитии в условиях интенсивной работы родителей под руководством специалистов к полутора годам у малышей вне зависимости от степени снижения слуха появляются 10-30 слов, включая лепетные (в отдельных случаях - более 70), к двум годам - короткая фраза, к трем годам дети начинают рассказывать о виденном, о случившемся с ними, с помощью взрослого читают стихи, подпевают песенки.

С индивидуальными слуховыми аппаратами в пределах одного помещения большинство детей могут слышать обращенную к ним речь. Примечательно, что они начинают воспринимать на слух не только специально тренированный материал, но практически все знакомые слова, изолированно и во фразе. Звучание речи большинства детей приближается к речи слышащих сверстников. У них звонкие голоса, речь эмоциональная, выразительная. Из дефектов произношения отмечаются в основном лишь типичные для данного возраста.

Среди слабослышащих детей выделяется особая группа - *дети с комплексными нарушениями в развитии.* По данным Л.А.Головчиц (2013) 35%-40% детей с нарушенным слухом имеют сложные (комплексные) нарушения.

Эта группа достаточно разнородна, полиморфна. У этих детей помимо снижения слуха наблюдаются интеллектуальные нарушения (легкая, умеренная, тяжелая, глубокая умственная отсталость); задержка психического развития (ЗПР), обусловленная недостаточностью центральной нервной системой; детским церебральным параличом или другими нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями эмоциональной сферы и поведения; текущие психическими заболеваниями (например, эпилепсия). Часть слабослышащих и позднооглохших детей имеют нарушения зрения - близорукость,

дальнозоркость, а часть из них являются слабовидящими, часть детей имеет выраженные нарушения зрения, традиционно относящиеся к слепоглухоте.

Разновозрастную группу компенсирующей направленности для детей с нарушениями слуха в МБДОУ ДС «Одуванчик» г. Волгодонска посещает: 4 человека, все инвалиды детства по слуху.

Из них:

-3 детей бинаурально слухопротезированы,, приучены к ношению ИСА ;

-1 ребёнок после кохлеарной имплантации (КИ)

Индивидуальные возрастные особенности воспитанников в группы

в 2023-2024 учебном году

Возраст детей	4 года	7 лет
Кол-во детей	2 чел.	2 чел
Этапы освоения АОП	1-й, 2-й год обучения	2-й, 3-й год обучения

В одной группе обучаются и воспитываются дети разного возраста и различными сроками начала коррекционной работы.

1.6 Характеристика социокультурной среды

Специфика национальных и социокультурных условий Организация образовательного процесса в ДОО строится с учетом национально-культурных, демографических, климатических особенностей.

В процессе организации различных видов детской деятельности дети получают информацию о растительном и животном мире Донского края, знакомятся с традициями и обычаями. При организации образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.

С учетом особенностей климата и природных условий определяется проведение режимных моментов и оздоровительных мероприятий с детьми.

Режим дня составляется на холодный и теплый периоды. Регулирование организации прогулок и пребывание на воздухе осуществляется в соответствии с режимом дня и плана оздоровительного периода, образовательной деятельности в период неблагоприятных погодных и метеорологических условий на территории города Волгодонска.

1.7Особенности развития и особые образовательные потребности глухих обучающихся.

Нарушение слуха непосредственно влияет на речевое развитие ребенка и оказывает опосредованное влияние на формирование памяти, мышления.

Особенностей личности и поведения глухого ребенка не являются биологически обусловленными и при создании соответствующих условий поддаются коррекции в наибольшей

В связи с нарушением слуха особую роль приобретает зрение, на базе которого развивается речь глухого ребенка. Очень важными в процессе познания окружающего мира становятся двигательные, осязательные, тактильно-вибрационные ощущения.

Возможность слухового восприятия у ребенка является залогом успешного речевого и интеллектуального развития. Дети, имеющие значительную потерю слуха, без специальной помощи не могут успешно реализовать свой жизненный потенциал.

У глухих детей происходит нарушение познавательных функций, т.е. внимания, восприятия, речи, памяти, мышления. У таких детей понижена инициатива общения с окружающим миром. Страдают ориентация в пространстве, координация движений (в связи с тесным взаимодействием слухового и вестибулярного аппарата).

В процессе воспитания и обучения глухих дошкольников осуществляется их разностороннее развитие. Умственное развитие включает в себя формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов, развитие речи как средства познания.

Умственное развитие глухих детей дошкольного возраста неразрывно связано с овладением речью, потому что формирование психических процессов, познание объектов и явлений окружающей жизни, опосредовано речью.

Особые образовательные потребности глухих детей:

- специальные образовательные условия, обеспечивающие обстановку эмоционального комфорта, упорядоченности и предсказуемости происходящего, установка педагога на поддержание в глухом ребенке уверенности в том, что в детском саду и группе его принимают, ему симпатизируют, придут на помощь в случае затруднений. При обучении совместно со слышащими сверстниками необходимо транслировать эту установку сверстникам ребенка, не подчеркивая его особость, а показывая сильные стороны, вызывая к нему симпатию личным отношением, вовлекать слышащих детей в доступное взаимодействие;

- специальное обучение «переносу» сформированных целевых установок в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе специальной коррекционной работы в ходе фронтальных и малогрупповых и индивидуальных занятий;

- специальная помощь в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта ребенка, «проработке» его впечатлений, наблюдений, действий, воспоминаний, представлений о будущем;

- создание условий для развития у детей инициативы, познавательной и общей активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности;

- учёт специфики восприятия и переработки информации при организации обучения и оценке достижений;

- активное использование в образовательном (воспитательном) процессе речи как средства компенсации нарушенных функций, осуществление специальной работы по ее формированию и коррекции;

- специальная работа по обучению словесной речи (в устной, в устно-дактильной и письменной формах) в условиях специально педагогически созданной слухоречевой среды;

- специальная работа по формированию и развитию восприятия звучащего мира – слухового восприятия неречевых звучаний и речи, слухо-зрительного восприятия устной речи, формированию умения использовать свои слуховые возможности в повседневной жизни, правильно пользоваться звукоусиливающей аппаратурой, следить за ее состоянием, оперативно обращаться за помощью в случае появления дискомфорта;

- специальная работа по формированию и коррекции произносительной стороны речи (речевое дыхание, голос, звуки и их сочетания, слово и фраза; интонационное оформление речи); развитие устной речи для целей коммуникации: сила и высота голоса, темп речи, логическое ударение, интонационная окрашенность высказывания, использование невербальных средств (естественные жесты, позы и т.п.), чтобы дополнить и уточнить смысл, умение вести диалог и групповой разговор;

- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;

- помощь в умении вступать в коммуникацию для разрешения возникающих трудностей;

- расширение социального опыта ребенка, его контактов со слышащими сверстниками;

- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации;

- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы дошкольной образовательной организации.

1.8 Особенности развития и особые образовательные потребности слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Развитие слабослышащих и позднооглохших детей представляет собой особый тип развития, связанного с наличием специфических условий взаимодействия с окружающим миром, относящегося к дефицитарному типу дизонтогенеза.

Нарушение слухового восприятия ведет к недоразвитию наиболее тесно связанных с ним функций. Прежде всего, это недоразвитие речи, замедление развития мышления, памяти, что приводит к особенностям развития познавательной и личностной сферы.

Особые образовательные потребности слабослышащих и позднооглохших обучающихся

- специальные образовательные условия, обеспечивающие обстановку эмоционального комфорта, упорядоченности и предсказуемости происходящего, установка педагога на поддержание в слабослышащем и позднооглохшем ребенке уверенности в том, что в детском саду и группе его принимают, ему симпатизируют, придут на помощь в случае затруднений. При обучении совместно со слышащими сверстниками необходимо транслировать эту установку сверстникам ребенка, не подчеркивая его особость, а показывая сильные стороны, вызывая к нему симпатию личным отношением, вовлекать слышащих детей в доступное взаимодействие;

- специальное обучение «переносу» сформированных целевых установок в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе специальной коррекционной работы в ходе фронтальных и малогрупповых и индивидуальных занятий;

- специальная помощь в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта ребенка, «проработке» его впечатлений, наблюдений, действий, воспоминаний, представлений о будущем;

- создание условий для развития у детей инициативы, познавательной и общей активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности;

- учёт специфики восприятия и переработки информации при организации обучения и оценке достижений;

- активное использование в образовательном (воспитательном) процессе речи как средства компенсации нарушенных функций, осуществление специальной работы по ее формированию и коррекции;

- специальная работа по обучению словесной речи (в устной и письменной формах) в условиях специально педагогически созданной слухоречевой среды;

- специальная работа по формированию и развитию восприятия звучащего мира - слухового восприятия неречевых звучаний и речи, слухо-зрительного восприятия устной речи, формированию умения использовать свои слуховые возможности в повседневной жизни, правильно пользоваться звукоусиливающей аппаратурой, следить за ее состоянием, оперативно обращаться за помощью в случае появления дискомфорта;

- специальная работа по формированию и коррекции произносительной стороны речи (речевое дыхание, голос, звуки и их сочетания, слово и фраза; интонационное оформление речи); развитие устной речи для целей коммуникации: сила и высота голоса, темп речи, логическое ударение, интонационная окрашенность высказывания, использование невербальных средств (естественные жесты, позы и т.п.), чтобы дополнить и уточнить смысл, умение вести диалог и групповой разговор;

- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;

- специальная помощь в умении вступать в коммуникацию для разрешения возникающих трудностей;

- расширение социального опыта ребенка, его контактов со слышащими сверстниками;

- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации;

- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы дошкольной образовательной организации.

1.9 Особенности развития и особые образовательные потребности обучающихся с КИ

Кохлеарная имплантация показана при тяжелых нарушениях слуха – глухоте, когда неэффективно использование индивидуальных слуховых аппаратов.

Проведение детям с тяжелыми нарушениями слуха хирургической операции по вживлению электродов в улитку внутреннего уха – кохлеарная имплантация (далее – КИ) позволяет принципиально изменить состояние слуха ребенка, восстанавливая пороги слухового восприятия до уровня легкой степени тугоухости.

Однако новыми слуховыми возможностями ребенок самостоятельно воспользоваться не может.

Результативность КИ во многом определяет психолого-педагогическая реабилитация.

Дети с кохлеарными имплантами представляют из себя новую категорию детей с нарушенным слухом, отличающуюся крайней разнородностью.

Во-первых, ***по времени***, когда осуществлена операция КИ – от ее проведения на первом году жизни до ее проведения в 6-7 лет.

Во-вторых, ***по психолого-педагогической характеристике*** ребенка до проведения КИ:

- как оглохшие дошкольники сохранившие речь, которой они овладели при нормальном слухе, так и дети с распадающейся или распавшейся речью;

- глухие дети, уровень общего и речевого развития которых в результате ранней коррекционной работы близок к возрастной норме;

- глухие дети, еще не владеющие речью или имеющие низкий уровень речевого развития;

- глухие дошкольники с выраженными дополнительными отклонениями в развитии;

- дети раннего возраста, в силу чего еще не владеющие речью.

Эти существенные различия требуют разных программ реабилитации.

Кроме того и сам процесс реабилитации отличается своеобразием: в нем выделяется особый период – первоначальный этап, в процессе которого должен быть принципиально изменен путь развития ребенка с КИ – он должен быть переведен на путь естественного развития коммуникации и речи, как это происходит у маленького слышащего ребенка.

Особые образовательные потребности детей с кохлеарными имплантами:

1. *Индивидуальный подход* к образованию ребенка с КИ на первоначальном и последующем этапах реабилитации с учетом психофизических возможностей ребенка на каждом из них;

2. *Коррекционная работа*, направленная на активное сенсорно-перцептивное и коммуникативное развитие, а также в целом на амплификацию (обогащение) его развития сразу после выявления проблемы (в дооперационный период) и сразу после КИ;

3. *Обеспечение постоянного взаимодействия детей с КИ с нормально слышащими и говорящими дошкольниками и взрослыми;*

4. *Организация особой предметно-развивающей, пространственной среды*, способствующей полноценному усвоению вербальной коммуникации;

5. *Использование специальных подходов, методов и приемов* при развитии ребенка после КИ;

6. *Комплексный подход в сопровождении образования ребенка после КИ*, включающий взаимодействие специалистов педагогического и психологического профиля, а также медицинского (аудиологии);

7. Целенаправленная *работа по сопровождению семьи* ребенка после КИ в образовательном процессе.

В тех случаях, когда у детей с КИ отмечаются тяжелые множественные нарушения (наличие умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталости, сочетание трех или более нарушений в развитии, включая выраженную умственную отсталость), и их развитие несопоставимо с возрастной нормой, их образование следует организовывать по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Дошкольник с КИ «может быть переведен на путь естественного развития при определенных условиях - если специально выделяется «запускающий» этап реабилитации и воспроизводится теперь уже на полноценной сенсорной основе логика нормального развития ребенка первого года жизни.

2. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с нарушением слуха к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с нарушением слуха. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития обучающихся с нарушениями слуха, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Представленные целевые ориентиры, возрастные показатели отличаются от онтогенетических нормативов, что связано со спецификой развития глухих обучающихся дошкольного возраста.

. 2.1 Целевые ориентиры реализации Программы для глухих обучающихся на этапе завершения:

- демонстрирует установку на положительное отношение к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует с другими детьми и педагогическим работником, участвует в совместных играх, способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства;

- проявляет интерес к игрушкам, желание играть с ними, стремится играть рядом с другими в игровом уголке, принимает участие в разных видах игр (дидактических, сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных), эмоционально откликается на игру, предложенную педагогическим работником, подражает его действиям, принимает игровую задачу, умеет взаимодействовать с другими детьми, организовывать своё поведение;

- выражает свои просьбы, отвечает на вопросы доступными средствами общения, понимает и выполняет поручения, предъявляемые устно и письменно (инструкции, опорный словарь);

- называет любимые сказки и рассказы, отражает прочитанное при подборе иллюстраций, в схематических рисунках, лепке, постройках макетов;

- ребёнок владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- обладает начальными знаниями о себе, о природном мире, в котором он живёт;

- владеет практическими умениями в области гигиены и самостоятельно выполняет доступные возрасту культурно-гигиенические процедуры (культура еды, умывание), владеет навыками самообслуживания (уход за внешним видом, уход за одеждой);

- соблюдает усвоенные элементарные правила поведения в Организации, на улице, в транспорте, в общественных местах, стремится к самостоятельности, владеет приёмами сопоставления своих действий или своей работы с образцом;

- правильно надевает и снимает наушники, индивидуальный слуховой аппарат, включает и выключает его; различает на слух неречевые и речевые звучания, бытовые шумы;

- воспроизводит слитные речевые звучания, знакомый речевой материал (со стационарной аппаратурой, с индивидуальным слуховым аппаратом и без него).

2.2 Целевые ориентиры реализации Программы для слабослышащих и позднооглохших обучающихся на этапе завершения:

1. Обучающийся с высоким уровнем общего и речевого развития (приближенный к возрастной норме):

- овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует с педагогическим работником, другими детьми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Обучающийся владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

- владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать устную речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у обучающегося развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с педагогическим работником, родителями (законными представителями) и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- обучающийся проявляет любознательность, задает вопросы педагогическим работником, родителям (законным представителям), другим детям, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о

природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2. Обучающийся без дополнительных отклонений в развитии, отстающий от возрастной нормы по уровню общего и речевого развития, но имеющий перспективу сближения с ней, при значительной систематической специальной поддержке:

- обучающийся демонстрирует установку на положительное отношение к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми, участвует в совместных играх, способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства;

- обучающийся проявляет интерес к игрушкам, желание играть с ними, стремится играть рядом с другими детьми в игровом уголке, в играх использует предметы-заменители и воображаемые предметы и действия, принимает участие в разных видах игр (дидактических, сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных), эмоционально откликается на игру, предложенную педагогическим работником, подражает его действиям, принимает игровую задачу, подчиняет свои действия логике сюжета, умеет взаимодействовать с другими детьми, организовывать своё поведение, в самостоятельной игре сопровождает доступными формами речи свои действия;

- обучающийся владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими, способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- обучающийся обладает начальными знаниями о себе, о природном мире, в котором он живёт, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики;

- обучающийся владеет практическими умениями в области гигиены и самостоятельно выполняет доступные возрасту культурно-гигиенические процедуры (культура еды, умывание, профилактика зубных заболеваний), владеет навыками самообслуживания (уход за внешним видом, уход за одеждой);

- обучающийся соблюдает усвоенные элементарные правила поведения в Организации, на улице, в транспорте, в общественных местах; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков, стремится к самостоятельности, владеет приёмами сопоставления своих действий или своей работы с образцом;

- обучающийся правильно надевает и снимает наушники, индивидуальный слуховой аппарат, включает и выключает его, владеет операциями опознавания и распознавания на слух слов, фраз, использует слух, воспроизводит знакомый речевой материал (со стационарной аппаратурой, с индивидуальным слуховым аппаратом и без него).

3. Обучающийся отличается следующими характеристиками речевого развития:

- понимает и употребляет в речи материал, используемого для организации учебного процесса;
- обращается к другому ребенку и педагогическому работнику с просьбой;
- употребляет в диалогической речи слова, обозначающие предмет и действие;
- употребляет в речи вопросительные предложения;
- употребляет в речи слова, отвечающие на вопросы «кто?» «что?» «что делает?»;
- понимает и выполняет поручения с указанием действия и предмета;
- употребляет в речи словосочетания, например, «что делает?» «что?» «кого?»;
- называет слово и соотносит его с картинкой;
- понимает и выполняет поручения, содержащие указания на признак предмета;
- употребляет в речи слова, обозначающие цвет и размер предмета;
- понимает и выполняет поручения с указанием направления действия (включение словосочетаний с предлогами «в», «на», «под», «над», «около»);
- составляет простые нераспространённые предложения и распространённые предложения на материале сюжетных картинок, по демонстрации действия;
- составляет небольшие рассказы о близких его жизненному опыту ситуациях, по сюжетной картинке и по серии картинок (самостоятельно или с помощью);
- владеет техникой аналитического чтения (устно или устно-дактильно), пишет печатными буквами;
- понимает при прочтении простые, доступные по словарю, тексты, близкие личному опыту ребенка (самостоятельно или с помощью).

4. Обучающийся с дополнительными нарушениями в развитии, значительно отстающий от возрастной нормы, перспектива сближения с которой маловероятна даже при систематической и максимальной специальной поддержке:

- владеет нормами поведения в быту, в различных общественных учреждениях, развито доброжелательное отношение к педагогическим работникам и другим детям, владеет различными формами и средствами взаимодействия с другими детьми, сформированы положительные самоощущения и самооценка;
- у обучающегося развивается мышление (наглядно-действенное, образное, элементы логического), внимание, образная и словесная память, воображение, происходит формирование способов мыслительной деятельности (анализа, сравнения, классификации, обобщения);
- происходит развитие языковой способности, речевой активности обучающегося, овладение значениями слов и высказываний и обучение их использованию в различных ситуациях общения, развитие разных видов речевой деятельности (слухо-зрительного восприятия, говорения, дактилирования, глобального и аналитического чтения, письма), формирование элементарных навыков связной речи, прежде всего разговорной;

- наблюдается развитие сенсорного опыта, развитие эмоциональной отзывчивости, формирование интереса к красоте окружающего мира, знакомство и освоение разных видов художественной деятельности (изобразительной, театрализованной, музыкальной), формирование художественных способностей.

2.3. Целевые ориентиры реализации Программы для обучающегося с КИ на этапе завершения.

1. *Обучающийся с КИ, приблизившийся по уровню общего и речевого развития к возрастной норме:*

- овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует другими детьми и педагогическим работником, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

- владеет устной речью, хорошо понимает обычную устную речь, самостоятельная речь связная, естественная, интонационно окрашенная, в нормальном темпе, без аграмматизма, речь внятная, могут наблюдаться, как и у слышащих обучающихся, трудности произнесения отдельных звуков, которые не снижают общей внятности речи, может высказывать свои мысли и желания, использовать устную речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения; владеет грамотой или подготовлен к овладению ею;

- умеет рассказывать о себе, семье, пересказывать события из своей жизни и других людей, описывать поведение животных, природные явления, давать позитивную или негативную оценку к предмету и (или) объекту мысли и выражать свое эмоциональное отношение к поступкам, действиям, ситуациям, событиям, состояниям и явлениям окружающего мира;

- воспринимает на слух неречевые звучания, речь соответствует возрасту: речевой процессор адекватно настроен

- ребенок слышит и реагирует на звуки окружающего мира, голос нормальной разговорной громкости более 6 метров и шепотную речь на расстоянии 4-6 метров;

- слуховое поведение соответствует поведению обучающихся с нормой слуха: проявляет живой интерес к беседе с педагогическим работником, необязательно глядя на собеседников, ведет себя адекватно услышанной беседе, находится в постоянном слуховом внимании к происходящему, изредка может переспросить заданный вопрос, уточняя его, если он был задан на фоне шума и (или) разговора, любит слушать музыку, самостоятельно смотрит фильмы, мультфильмы, слушает аудиокниги;

- развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- проявляет любознательность, задает вопросы педагогическим работникам, родителям (законным представителям), другим детям, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2. *Обучающийся с КИ с дополнительными нарушениями в развитии, значительно отстающий от возрастной нормы:*

- развито доброжелательное отношение к педагогическим работникам и другим детям, большую часть практических действий выполняет в совместной с педагогическим работником деятельности или при его постоянной помощи, владеет элементарными формами и средствами взаимодействия с другими детьми;

- развивается мышление (наглядно-действенное);

- восприятие на слух неречевых звучаний соответствует нормально слышащему ребенку более младшего возраста: речевой процессор адекватно настроен - ребенок слышит и реагирует на звуки окружающего мира, голос нормальной разговорной громкости более 6 метров и шепотную речь на расстоянии 4-6 метров, испытывает затруднения в разборчивом восприятии на слух речи;

- проявляет живой интерес к звучаниям окружающего мира, может адекватно вести себя в ответ на услышанное звучание, различает различные звуки, в том числе близкие по звучанию, экспериментирует со звуками и получает от этого видимое удовольствие, активно использует разнообразные голосовые реакции с выраженной интонацией, любит слушать музыку;

- используются и невербальные средства, уровень развития коммуникации и речи значительно отстает от возрастной нормы, ребенок в общении понимает простую фразу, как правило, связанную с его деятельностью, с определенной ситуацией, в самостоятельной речи использует звукоподражания, лепетные и полные слова и короткие фразы,

- наблюдается развитие сенсорного опыта, развитие эмоциональной отзывчивости, формирование интереса к красоте окружающего мира, знакомство и освоение разных видов художественной деятельности (изобразительной, театрализованной, музыкальной), формирование художественных способностей.

В силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного глухого, слабослышащего, позднооглохшего ребенка, ребенка с КИ могут существенно варьировать степень реального развития этих характеристик и способности ребенка проявлять их к моменту перехода на следующий уровень образования.

II. Содержательный раздел.

2.Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ, состава групп, особенностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как образовательные ситуации, предлагаемые для группы обучающихся, исходя из особенностей их речевого развития (занятия), различные виды игр и игровых ситуаций, в том числе сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, в том числе, народные игры, игра-экспериментирование и другие виды игр; взаимодействие и общение обучающихся и педагогических работников и (или) обучающихся между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции, а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных педагогическим работником и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности

2.1. Образовательная деятельность с детьми с нарушением слуха дошкольного возраста.

Образовательная деятельность обучающихся с нарушением слуха в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

Основные задачи образовательной деятельности с глухими, слабослышащими и позднооглохшими обучающимися, обучающимися с КИ в условиях информационной социализации: создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности;
- развития игровой деятельности.

Социально-коммуникативное развитие глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ без дополнительных отклонений в развитии, отстающих от возрастной нормы, но имеющие перспективу сближения с ней

Содержание деятельности

1. В сфере развития положительного отношения обучающихся к себе и другим людям.

- создают специальные условия для формирования у ребенка положительного самоощущения - уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят;

- способствуют развитию обучающихся чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время);

- стимулируют, побуждают ребенка владеть соответствующим речевым запасом;

- способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и педагогическим работником, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия, воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам, стремление владеть соответствующим речевым запасом.

2. В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности педагогические работники:

- создают в организации различные возможности для приобщения глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего, реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу, что способствует развитию у обучающихся чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия;

- помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания;

- способствуют формированию у обучающихся представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты, таким образом, создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения;

- предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта и речевых умений. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития;

- способствуют развитию у глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях обучающиеся учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты;

- способствуют освоению детьми элементарных правил этикета, в том числе и речевого и безопасного поведения дома, на улице;

- создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и (или) действия обучающихся комментариями.

3. В сфере развития игровой деятельности педагогические работники:

- создают специальные условия для свободной игры глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ, организуют и поощряют участие обучающихся в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре;

- используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов. Ведется целенаправленная работа над овладением речью в связи с игровой деятельностью.

2.1.2. Познавательное развитие.

Основные задачи образовательной деятельности с глухими, слабослышащими и позднооглохшими обучающимися, обучающимися с КИ: создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей обучающихся;

- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности.

Познавательное развитие глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ без дополнительных отклонений в развитии, отстающих от возрастной нормы, но имеющих перспективу сближения с ней

Содержание деятельности

1. В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей обучающихся педагогические работники:

- создают специально организованную насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами;

- создают возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка с нарушенным слухом формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

- организует познавательные игры, поощряют интерес обучающихся к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, шахматам, конструированию, что особенно важно для данной категории обучающихся, т.к. развитие моторики рук отвечает потребностям обучающихся с нарушениями слуха.

2. В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности педагогические работники:

- создают возможности для развития у глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии;

- читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах;

- побуждают обучающихся задавать вопросы относительно наблюдаемых явлений, событий.

2.1.3. Речевое развитие

Основные задачи образовательной деятельности с глухими, слабослышащими и позднооглохшими обучающимися: создание условий для:

- формирования слухоречевой среды;

- формирования и совершенствования разных сторон речи глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся;

- приобщения обучающихся к культуре чтения художественной литературы.

Речевое развитие глухих обучающихся без дополнительных отклонений в развитии, отстающих от возрастной нормы, но имеющих перспективу сближения с ней

Содержание деятельности педагогические работники:

- формируют основы речевой и языковой культуры, совершенствуют разные стороны речи глухого ребенка;

- приобщают обучающихся к культуре чтения художественной литературы.

Речевое развитие глухого ребенка связано с обучением умению вступать в коммуникацию с другими людьми, умению слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями.

Педагогические работники должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности обучающихся, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит во время обсуждения детьми (между собой или с педагогическим работником) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены.

Необходимо создавать возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, организовывать речевые игры.

Работа по развитию речи должна обеспечиваться в различных условиях:

- в быту, во время проведения режимных моментов (прогулка, прием пищи, одевание, раздевание, туалет), где основное внимание должно быть уделено уточнению значений слов и фраз, активизации усвоенного речевого материала в процессе общения с детьми и педагогическим работником;

- на занятиях по изобразительной деятельности и конструированию, игре, ознакомлению с окружающим миром, труду, физическому воспитанию, где детям дают материал, необходимый для усвоения содержания данного раздела, а также слова и фразы, нужные для организации деятельности обучающихся;

- на занятиях по развитию речи, в процессе которых происходят усвоение значения слов и фраз, уточнение их звукобуквенного состава, формирование разных видов речевой деятельности (говорения, слухозрительного восприятия, чтения, письма, слушания). В ходе занятий усвоенный речевой материал включается в различные коммуникативные ситуации;

- на занятиях по развитию слухового восприятия и обучения произношению, где идет уточнение произносительной стороны речи при максимальном использовании остаточного слуха обучающихся;

- в семье, где родители (законные представители), ориентируясь на рекомендации сурдопедагога, могут продолжать развитие речи обучающихся, закреплять у них речевые навыки.

Речевое развитие слабослышащих и позднооглохших обучающихся без дополнительных отклонений в развитии, отстающих от возрастной нормы, но имеющих перспективу сближения с ней

Содержание деятельности:

1. *Речевое развитие слабослышащих и позднооглохших обучающихся рассматривается как обучение обучающихся устной и письменной речи, включая все составляющие части,* при этом педагогические работники:

- организуют деятельность по развитию устной и письменной коммуникации слабослышащих и позднооглохших обучающихся, их способности к осмысленному чтению и письму. В ходе такого обучения обучающиеся овладевают способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач;

- стимулируют развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребёнка;

- обучают ребенка понимать и употреблять в речи материал, используемый для организации образовательного процесса, обращаться к другому ребенку и педагогическому работнику с просьбой, употреблять в диалогической речи слова, обозначающие предмет и действие, вопросительные предложения, слова, отвечающие на вопросы: «кто?» «что?» «что делает?» Ребенок учится понимать и выполнять поручения с указанием действия и предмета, употреблять в речи словосочетания типа «что делает?»

или «что (кого?)», называть слово и соотносить его с картинкой, понимать и выполнять поручения, содержащие указания на признак предмета, употреблять в речи слова, обозначающих цвет и размер предмета;

- обучают ребенка понимать и выполнять поручения с указанием направления действия (включение словосочетаний с предлогами в, на, под, над, около), составлять простые нераспространённые предложения и распространённые предложения на материале сюжетных картинок, по демонстрации действия.

2.. При обучении слабослышащих и позднооглохших дошкольников речи особое внимание уделяется таким аспектам, как:

- понимание и употребление в речи побудительных предложений, организующих образовательный (воспитательный) процесс, повествовательных предложений, организующих образовательный (воспитательный) процесс, повествовательных нераспространенных и распространенных предложений; предложений с отрицанием, предложений с обращением, предложений с однородными членами и обобщающими словами, с прямой речью, сложных предложений с придаточными причинами, цели, времени, места;

- овладение краткими и полными ответами на вопросы, составление вопросов устно и письменно;

- составление диалогов в форме вопросов и ответов с использованием тематического словаря;

- восстановление деформированного текста;

- самостоятельное описание содержания сюжетной картинки, описание событий в ДОО, группе, дома, на улице по данному плану;

- обучению восприятию (на слухо-зрительной и слуховой основе) и воспроизведению устной речи.

Речевое развитие глухих, слабослышащих обучающихся с дополнительными отклонениями в развитии, значительно отстающих от возрастной нормы педагогические работники

Педагогически работники:

- формируют у обучающихся внимание к лицу говорящего человека;

- педагогические работники побуждают обучающихся к устному общению на уровне их произносительных возможностей, учат выражать просьбы и желания с помощью голоса, знакомых звукоподражаний, лепетных и полных слов, подкрепляя их указаниями на предметы, естественными жестами, а также учат подражать крупным и мелким движениям тела, рук, пальцев, проводить упражнения на развитие подражания движениям артикуляционного аппарата;

- педагогические работники развивают речевое дыхание обучающихся, проводят игры, направленные на развитие силы и длительности выдоха, учат произносить слитно на одном выдохе слова и короткие двухсловные фразы, учат пользоваться голосом нормальной высоты, силы, без грубых нарушений тембра;

- педагогические работники побуждают обучающихся воспроизводить в речи близко к норме не менее 20 звуков, акцентируя внимание на вызывании и автоматизации гласных и согласных, выражать элементы интонации в сопряженной и отраженной речи; учить произносить с различной интонацией (боли, вопроса, осуждения, побуждения, радости, жалобы) звуки, а затем слова, фразы;

- педагогические работники активизируют у обучающихся потребность в устном общении на уровне их произносительных возможностей.

Речевое развитие обучающихся после операции кохлеарная имплантация

Содержание представлено в разделе «Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями слуха».

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

Основные задачи художественно-эстетического развития обучающихся с нарушениями слуха: создание условий для:

- развития у глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества;

- развития способности к восприятию разных видов и жанров искусства;

- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Художественно-эстетическое развитие глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ без дополнительных отклонений в развитии, отстающих от возрастной нормы, но имеющих перспективу сближения с ней

Содержание деятельности

1. *В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства*, в том числе народного творчества педагогические работники:

- способствуют накоплению у обучающихся сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора. При этом используется специальное звукоусиливающее оборудование, информационно-коммуникационные технологии (далее - ИКТ);

- знакомят обучающихся с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации;

2. В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла педагогические работники:

- создают специальные условия для творческого самовыражения слабослышащих и позднооглохших обучающихся, поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают обучающихся в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию, осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы отражают следующие аспекты образовательной среды:

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;

- характер взаимодействия с другими детьми;

- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если *педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера*, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. *Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности*. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку

при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. *Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств*. Ребенок учится уважать себя и других, т.к. отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. *Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки*. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. *Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки.* Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. *Ребенок приучается думать самостоятельно*, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. *Ребенок учится адекватно выражать свои чувства*. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. *Ребенок учится понимать других и сочувствовать им*, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающегося с нарушением слуха.

Основная цель работы с родителями (законными представителями) глухих и слабослышащих детей - обеспечение адекватных микросоциальных условий развития ребенка с нарушениями слуха в семье, преодоление состояния фрустрации и оптимизация самосознания родителей (законных представителей), вовлечение их в образовательный процесс для формирования компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Задачи работы с родителями (законными представителями) глухих и слабослышащих детей:

- сформировать у родителей (законных представителей) мотивацию к взаимодействию со специалистами образовательной организации;

- установить причины, дестабилизирующие внутрисемейную атмосферу и межличностные отношения и способствовать их коррекции;

- выявить социально-психологические внутрисемейные факторы, способствующие гармоничному развитию ребенка с нарушенным слухом в семье;

- способствовать оптимизации личностного развития глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся;

- обучить родителей (законных представителей) приемам формирования в семье реабилитационных условий, методам воспитания, обучения и реабилитации обучающихся, обеспечивающим оптимальное развитие глухого, слабослышащего и позднооглохшего ребенка;

- повысить психолого-педагогическую компетентность родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения, развития и социальной адаптации глухого, слабослышащего и позднооглохшего ребенка;

- скорректировать воспитательские позиции родителей (законных представителей), оказать им помощь в выборе адекватных мер воздействия.

Направления работы, обеспечивающие взаимодействие семьи, воспитывающей ребенка с нарушенным слухом (глухого, слабослышащего, ребенка с КИ) и ДОО:

- *аналитическое* - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей обучающихся, предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

- *коммуникативно-деятельностное* - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- *информационное* - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях).

2.4. Программа коррекционно-развивающей работы с глухими и со слабослышащими и позднооглохшими детьми

Цели программы КРР:

1. Выявление особых образовательных потребностей глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;

2. Осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи глухим, слабослышащим и позднооглохшим детям с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями ПМПК;

3.Создание условий для освоения глухими, слабослышащими и позднооглохшими детьми адаптированной основной образовательной программы ДО.

Задачи:

1. Определение особых образовательных потребностей глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обусловленных степенью выраженности нарушения;

2. Коррекция нарушений слуха и речи на основе координации педагогических, психологических средств воздействия;

3. Оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной и методической помощи по особенностям развития глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся и направлениям коррекционного воздействия.

Коррекционно-развивающая работа организуется в рамках ведущей деятельности. Поэтому при коррекционно-педагогических мероприятиях стимулируется ведущий для данного возраста вид деятельности: в младенческом возрасте - эмоциональное общение с педагогическим работником; в раннем дошкольном возрасте - предметная деятельность; в дошкольном возрасте - игровая деятельность.

Необходимо гибкое сочетание различных видов и форм коррекционно-педагогической работы (индивидуальных, подгрупповых и фронтальных).

Основными направлениями коррекционной работы с глухими и со слабослышащими детьми дошкольного возраста являются:

- развитие речи и коррекция речевых нарушений;
- развитие слухового восприятия и обучение произношению;
- подготовка к школе.

2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с КИ

В организации может воспитываться дошкольник с тяжелым нарушением слуха, который при отсутствии медицинских противопоказаний становится кандидатом на кохлеарную имплантацию, после которой необходимо организовать полноценную реабилитацию ребенка.

Цель первоначального этапа реабилитации: перевод ребенка на путь естественного (нормального) развития за счет воссоздания условий для повторного «проживания» на другой сенсорной основе ранее прожитых в условиях глухоты этапов онтогенеза, начиная с первого года жизни.

Задачи первоначального этапа реабилитации

Дети с КИ относятся к принципиально разным группам обучающихся и задачи первоначального этапа реабилитации - разные:

1*) для оглохших обучающихся, сохранивших речь*: восстановление сенсорной основы коммуникации, естественного взаимодействия со слышащим окружением, возвращение ребенка в привычный для него звучащий мир;

2) *для глухих обучающихся, получавших психолого-педагогическую помощь с первых месяцев жизни, имеющих положительный опыт использования слуховых аппаратов и владеющих фразовой речью к моменту КИ*: перестройка коммуникации и взаимодействия со слышащим окружением на новой для ребенка естественной основе (переход от преимущественно слухо-зрительного к полноценному слуховому восприятию);

3) *для глухих обучающихся, не владеющими до КИ фразовой речью (пользующихся в коммуникации отдельными фразами, словами, звукоподражаниями, голосовыми реакциями, естественными жестами), имеющих ограниченный и недостаточно продуктивный опыт использования слуховых аппаратов или не имевших его:* формирование коммуникации и взаимодействия со слышащим окружением на основе изменившихся слуховых возможностей;

Сроки индивидуальны, на их продолжительность влияют многие факторы, поэтому они могут быть и длиннее, и короче.

Основными направлениями работы :

- развитие эмоционального взаимодействия ребенка с близкими,

- формирование естественного слухового поведения,

- формирование понимания речи,

- спонтанное освоение речи в естественной коммуникации.

2.6. Содержание и организация коррекционно-развивающей деятельности

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Время занятий и их количество в день регламентируется «Программой» и САНПиН

Обязательным элементомкаждого занятия является физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся подгруппами, индивидуально. Такая форма организации занятий позволяет педагогу уделить каждому воспитаннику максимум внимания, помочь при затруднении, побеседовать, выслушать ответ.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития.

По две недели в начале и в конце учебного года отводятся на диагностическое обследование детей (состояние слуха и произношения) которое осуществляется по методике Л.В.Неймана. В это время проводятся только индивидуальные занятия.

Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок. Такое сочетание низко формализованных и высоко формализованных методов обеспечивает объективность и точность получаемых данных.

Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога

Содержание коррекционно-развивающей работы определяется программой. Рабочая программа представлена в виде перспективного планирования по следующим образовательным областям:

- познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений);

- речевое развитие (Коммуникация. Развитие речи);

- сурдопедагогическая помощь (развитие слухового восприятия и обучение произношению).

Направления коррекционно - педагогической работы.

Диагностическая работа.

выявление состояния слуха обучающихся;

выявление состояния и резервов развития слухового восприятия устной речи;

выявление возможностей понимать собеседника и быть понятым им при устном общении на материале элементарных фраз разговорного характера, а также на материале связной речи;

изучение уровня владения фонетической системой языка (звуковой состав, словесное ударение, интонация);

Коррекционно-развивающая работа.

Определение особенностей организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.

Планирование, разработка индивидуальных занятий.

Организация и проведение индивидуальных занятий.

Осуществление коррекционной помощи в речевом, познавательном развитии воспитанников.

Осуществление текущего и периодического учета развития слуховых и речевых навыков.

Консультативное направление

Выработка совместных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися единых для всех участников образовательного процесса.

Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально- ориентированных методов и приемов работы с обучающимися.

Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по коррекционным, психологическим, социальным и другим вопросам.

Информационно – просветительская работа

направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с нарушениями слуха, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками

Раздел	Количество занятий в неделю
Развитие речи	2
Развитие слухового восприятия и обучение произношению	2
Формирование элементарных математических представлений и обучение счету	2
Индивидуальные занятия по 20 мин 3р в неделю	

2.6.1 Коррекционно-развивающая работа по развитию слухового восприятия и обучению произношения

Целью: формирование и развитие у детей с нарушением слуха навыков восприятия (на слухо-зрительной и слуховой основе) и воспроизведение устной речи. Работа по развитию остаточного слуха *и обучению произношению* направлена, прежде всего, на овладение устной речью как средством общения.

Основные задачи по РСВ у детей с нарушениям слуха:

1. Формирование и усовершенствование слуховой функции.

2. Обогащение представлений о мире неречевых звуков.

3. Обучение произношению – формирование у детей внятной, членораздельной, естественной речи.

Работа по РСВ проводится на речевом материале: *звукоподражания, отдельные слова, фразы, тексты*

Календарно-тематическое планирование по развитию слухового восприятия и обучению произношения.

Календарные сроки	Программные задачи	Методические приемы. Виды работ	Оборудование
	1г. обучения: В течение года дети должны научиться: надевать и снимать наушники, находиться в индивидуальных слуховых аппаратах в течение всего дня, строиться на занятия, подходить к сурдопедагогу и воспитателю в группе, во время прогулки по звуковому сигналу. Источник звука: барабан, бубен, гармоника, дудка, голос. **<u>1е полугодие</u>** **Умения:** без звукоусиливающей аппаратуры реагировать на речевые и неречевые сигналы при постоянно увеличивающемся (индивидуально) расстоянии от источника звука: барабан, бубен, гармоника, дудка, свисток, металлофон, шарманка, голос (словосочетания типа *па-па-па-па, пу-пу-пу, пи-пи-пи- пи*); с индивидуальным слуховым аппаратом различать на слух резко противопоставленные па характеру звучания игрушки при выборе из двух типа: ***барабан – дудка, бубен – свисток, бубен –***	Наблюдение за действиями педагога. Рассматривание картинок, обыгрывание игрушек. Слухо-зрительное восприятие Подкладывание табличек	Тематические таблички Картинки Дидактические игрушки: игрушки-вкладыши, Муз. инструменты Индивидуальные СА Индивидуальные тетради , альбомы Фото родителей Звукоусиливающая коллективная аппаратура Тематические таблички Картинки

	гармоника; источник звука: барабан, бубен, гармоника, дудка, свисток, металлофон, шарманка; способ воспроизведения детьми соответствующие движения под звучание игрушки с произнесением слогосочетаний; с аппаратом коллективного пользования и с индивиду- альными слуховыми аппаратами различать на слух длитель- ность звучания[3]; источник звука: дудка, свисток, гармоника, пианино, голос (слоги типа: *па* – ·[4] и *па*, *ту* – · и *ту*); способ воспроизведения детьми: соответствующие движения игрушкой с произнесением звука или слога, голосовая реакция, слогосочетания (произнесение слогосочетаний *ля-ля* без сопутствующих движений); со стационарной звукоусиливающей аппаратурой и без нее различать на слух при выборе из 2 – 3 звукоподражаний; речевой материал: *ав-ав-ав* или *ам-ам-ам* (собака), *у* – · (па- роход), *в* – · (самолет), *прр* (лошадка), *пи-пи-пи* (птичка), *му* – (корова), *мяу* (кот), *би-би-би* или *би-би* (машина), *ту-ту-ту* или *ту-ту* (поезд), *ко-ко-ко* (курица), *ква-ква-ква* (лягушка) и т. П. **2е полугодие** **Умения:** без звукоусиливающей аппаратуры реагировать на речевые и неречевые сигналы при постоянно увеличивающемся (индивидуально) расстоянии от источника звука (см. 1-е по-	Упражнения для мелкой моторики рук плану. Разнообразные игры по темам: Д/И «Где…?» Д/И «Что звучит?» Д/И «Что услышал?» Выполнять действия вместе с ребёнком (рука в руке) Глобальное чтение Д/И «У кого….?» Д/И «Чудесный мешочек»	плоскостных фигур, Индивидуальные СА Звукоусиливающая коллективная аппаратура Разнообразные игры Тематические таблички Картинки Д/И «Где…?» Д/И «Что звучит?» Д/И «Что услышал?»

	лугодие); с индивидуальным слуховым аппаратом различать на слух звучание игрушек при выборе из 2 – 3; источник звука и спо- соб воспроизведения детьми – см. 1-е полугодие; с аппаратурой коллективного пользования и с индивиду- альным слуховым аппаратом различать на слух длительность звучания (источник звука см. 1-е полугодие); способ воспро- изведения детьми: соответствующие движения руки или иг- рушкой с произнесением звука или слога, голосовая реакция (произнесение звука или слога без сопутствующих движений), игра на пианино; * с аппаратурой коллективного пользования и с индивиду- альными слуховыми аппаратами различать на слух темп зву- чания; источник звука: бубен, металлофон, пианино, гармоника, дудка, голос (слогосочетания типа *па-па-па* и *па* – · *па* – · *па* – ·); способ воспроизведения детьми: соответствующие движения игрушкой и произнесение слогов; со стационарной звукоусиливающей аппаратурой и без нее различать на слух при выборе из 2 – 3 звукоподражания, лепетные и полные слова; речевой материал см. 1-е полугодие, а также слогосочетания и слова *ляля* (кукла), *утя* (утка), *дом, мяч, лопата, рыба, мама, папа, имя ребенка*; со стационарной звукоусиливающей аппаратурой и без нее	Д/И «Найди пару» Д/И «Собери верно» (разрезные картинки) Разнообразные дидактические игры по темам: Д/и «Что это?» Д/И «Что там»? Д/И «Где…?» Д/И «Положи верно» Д/И «Четвертый лишний» Д/И «У кого….?» Д/И «Чудесный мешочек» Д/И «Найди пару» Д/И «Собери верно» (разрезные	фланелеграф Индивидуальные тетради ,альбомы Магнитная доска Фломастеры, маркеры, прописи Картинки Тематические таблички, картинки Индивидуальные СА Бубен, металлофон, Звукоусиливающая коллективная аппаратура Гармоника, дудка

	опознавать на слух звукоподражания* и лепетные слова (речевой материал см. выше).проговаривания). Не допускать безымянного обращения. **Формирование устной речи** 3. Обучение детей пониманию устной формы речи Учить детей понимать в устной форме на основе слухо-зрительного восприятия ***2 год обучения*** В течение года дети должны научиться: правильно надевать и снимать наушники, говорить в микрофон, не прижимая его к губам; устанавливать регуляторы громкости на аппаратуре коллективного пользования в положение, соответствующее подобранному педагогом усилению. **<u>1-е полугодие</u>** **Умения:**без звукоусиливающей аппаратуры реагировать на неречевые и речевые сигналы при постоянно увеличивающемся (индивидуально) расстоянии от источника звука: барабан, бубен, гармоника, дудка, свисток, металлофон, шарманка, голос; с индивидуальными слуховыми аппаратами различать на слух	картинки) Сколько? Подкладывание парных табличек Подкладывание Складывать картинка из 2-х частей методом наложения Выполнять действия вместе с ребёнком (рука в руке) Складывать картинка из 4-х частей методом наложения	Пирамидка. Картинки: рыба. Дом, кула, утка,; фото членов семь каждого по отдельности Д/И «У кого….?» Д/И «Чудесный мешочек» Д/И «Найди пару» Д/И «Собери верно» (разрезные картинки) Индивидуальные тетради , альбомы Тематические таблички Картинки

	звучание игрушек при выборе из 3 – 4; источник звука: барабан, бубен, гармоника, дудка, свисток, металлофон, шарманка; способ воспроизведения детьми: соответствующие движения с произнесением слогосочетаний, называние звучащей игрушки; с аппаратурой коллективного пользования и с индивидуальными слуховыми аппаратами различать на слух темп звучания; источник звука: бубен, металлофон, пианино, гармоника, дудка, голос (слогосочетания типа: *па-па-па-па* и *па* – · *па* – · *па* – ·); способ воспроизведения детьми: движение руки с произнесением слогов, голосовая реакция (произнесение слогосочетаний без сопутствующих движений), игра на звучащих игрушках с произнесением слогов; без звукоусиливающей аппаратуры, с индивидуальными слуховыми аппаратами различать на слух количество звучаний: один – много, один – два; источник звука: барабан, бубен, голос (слоги типа: *па*, *па-па-па-па*, *па*, *папа*); способ воспроизведения детьми: показ соответствующего количества слогов; со стационарной звукоусиливающей аппаратурой и без нее различать (при выборе из 4 – 5) и опознавать на слух звукоподражания и слова (полные и * лепетные); речевой материал: см. программу первого года обучения, а также слова: *барабан, юла,*	По образцу. Ширма Подвижные игры Различать на слух. Рассматривание картинок, обыгрывание игрушек. Узнавать	Дидактические игрушки: игрушки-вкладыши, Муз. инструменты Д/И «Чудесный мешочек» «Волшебные коврики» Картинки Дидактические игрушки: игрушки-вкладыши. /Д/И «Найди пару» Д/И «Собери верно» (разрезные картинки)

	* *бабуля, дедуля*, имена педагога и воспитателей группы (*тетя Таня* и т.п.). **<u>2е полугодие</u>** **Умения:**без звукоусиливающей аппаратуры реагировать на нерече- вые и речевые сигналы при постоянно увеличивающемся (индивидуально) расстоянии от источника звука; источник звука: см. 1 полугодие; с индивидуальным слуховым аппаратом различать на слух звучание игрушек при выборе из четырех; источник звука и способ воспроизведения детьми: см. 1-е полугодие; без звукоусиливающей аппаратуры и с индивидуальными слуховыми аппаратами различать на слух количество звуча- ний в пределах трех; источник звука: барабан, бубен, дудка, свисток, пианино, голос (слоги типа: *та, та-та, та-та-та*); способ воспроизведения детьми: показ соответствующего количества предметов, пальцев, произнесение соответствующего количества слогов, отхлопывание, отстукивание количества звучаний с произнесением слогосочетаний; с аппаратурой коллективного пользования и с индивиду- альными слуховыми аппаратами различать на слух громкость звучаний; источники звука: барабан, бубен, пианино, дудка, голос (слоги типа: *па* и *ПА*[5], *ту-ту-ту* и *ТУ- ТУ-ТУ*); способ	Сличать парные картинки. Сличать парные таблички Звучащие коробочки Опознавать на слух лепетные слова Д/И «У кого….?» Д/И «Чудесный мешочек»	Муз. инструменты Д/И «Чудесный мешочек» «Волшебные коврики» Картинки Дидактические игрушки: игрушки-вкладыши. /Д/И «Найди пару» Д/И «Собери верно»

	воспроизведения детьми: движение руки с произнесением слогосочетаний, голосовая реакция (произнесение слогов без сопутствующих движений), игра на звучащих игрушках с произнесением слогосочетаний; **3г. обучения** В течение года дети должны научиться: самостоятельно надевать и снимать индивидуальные слуховые аппараты, включать и выключать их, проверять, работает ли аппарат (слушая свой голос при произнесении слогосочетаний типа *па-па-па*); устанавливать регуляторы громкости на аппаратуре коллективного пользования и в индивидуальном слуховом аппарате в положение, соответствующее усилению, подобранному педагогом. **<u>1еполугодие</u>** **Умения:** с индивидуальными слуховыми аппаратами и без звуко- усиливающей аппаратуры различать на слух количество звучаний в пределах четырех; источник звука: барабан, бубен, дудка, свисток, металлофон, пианино, голос (слогосочетания типа: *па, папа, па-па-па*; способ воспроизведения детьми: показ соответствующего количества предметов, пальцев, произнесение соответствующего количества слогов, отхлопывание,	Д/И «Найди пару» Д/И «Собери верно» (разрезные картинки) Лабиринты, Восприятие речевого материала с использованием звукоусиливающей аппаратуры общего пользования Узнавать Различать на слух. Лабиринты, Восприятие речевого материала с	(разрезные картинки) Дидактические игрушки: игрушки-вкладыши, геометрическое лото, матрешки, пирамидки наборы кубиков, шариков Фломастеры, Карандаши, трафареты маркеры, прописи, индивидуальный счетный материал(природный материал, палочки,

	отстукивание количества звучаний с произнесением слогосочетаний, называнием числа, игра на звучащих игрушках с произнесением слогосочетаний (если можно); с аппаратурой коллективного пользования и с индивидуальным слуховым аппаратом различать на слух двусложные ритмы: *mAma* и *mamA*; источник звука: барабан, бубен, дудка, пианино, голос (слогосочетания типа *Папа, паПА*); способ воспроизведения детьми: дирижирование, отхлопывание, ритмичное отстукивание с произнесением слогосочетаний, голосовая реакция (произнесение без сопутствующих движений слогов типа:*Тата, таТа*), игра на звучащих игрушках с проговариванием слогосочетаний; с аппаратурой коллективного пользования и с индивидуальным слуховым аппаратом различать на слух слитные и прерывистые звучания; источник звука: дудка, свисток, пианино, гармоника, голос (слогосочетания типа *па-па-па-па* и *па папа па*); способ воспроизведения детьми: движение руки с произнесением слогов, голос (произнесение слогосочетаний без сопутствующих движений), игра на звучащих игрушках с произнесением слогов (если можно); со стационарной звукоусиливающей аппаратурой и без нее различать (при выборе из 7 – 10 единиц и опознавать на слух	использованием звукоусиливающей аппаратуры общего пользования Звукоусиливающая аппаратура общего пользования. Узнавать Различать на слух	прищепки) Звукоусиливающая аппаратура общего пользования. Дидактические игрушки: игрушки-вкладыши, геометрическое лото, матрешки, пирамидки наборы кубиков, шариков Фломастеры, Карандаши, трафареты маркеры, прописи, индивидуальный

	речевой материал, относящийся: а) к организации занятия и быта детей: *дай карандаш (мяч, компот и т. П.), убери бумагу (рыбу, юлу, собаку, кашу и т.п.), покажи дом (маму, барабан и т. П.), дай мяч и самолет и т. П., убери лопату и карандаш и т. П., покажи маму и бабулю и т. П., здравствуй, до свидания (или привет, пока), * мальчик, девочка, мальчики девочка, большой (маленький) дом (самолет, барабан, мальчик* и т. П.); **Словарь:***карандаш, бумага, мальчик, девочка, один, два,* **<u>2е полугодие</u>** **Умения:**с аппаратурой коллективного пользования и с индивидуальными слуховыми аппаратами различать на слух трехсложные ритмы, источник звука: барабан, бубен, дудка, пианино, голос (слоги типа *ПА-па-па*, *па-ПА-па*, *па-па-ПА*); способ воспроизведения детьми: дирижирование, отхлопывание, ритмичное отстукивание с проговариванием слогосочетаний, голос (произнесение без сопутствующих движений слогосочетаний), игра на звучащих игрушках с ритмичным проговариванием слогосочетаний (если можно); без звукоусиливающей аппаратуры определять на слух направление звука, расположенного справа, слева; источник звука барабан; способ воспроизведения детьми: показ рукой направления звука, называние того, кто стучит по барабану;	Рассматривание картинок, обыгрывание игрушек. аппараты коллективного пользования и индивидуальными слуховыми аппаратами СА Речевой материал. таблички.	Д/И «У кого….?» Д/И «Чудесный мешочек» Д/И «Найди пару» Д/И «Собери верно» (разрезные картинки) Звукоусиливающая аппаратура общего пользования Карандаши, трафареты маркеры, прописи, индивидуальный

	с аппаратурой коллективного пользования и с индивидуальным слуховым аппаратом различать на слух при прослушивании пластинок и игры на пианино (другом музыкальном инструменте) марш и вальс, вальс и польку, исполняемые в умеренно быстром темпе; способ воспроизведения детьми, соответствующие танцевальные движения; со стационарной звукоусиливающей аппаратурой и без нее различать и опознавать на слух речевой материал, относящийся: * а) к организации занятий: *нарисуй дом (самолет, рыбу и т п.), красный (желтый, синий, зеленый) карандаш (бумага, дом, самолет, лопата и т. П.)*; словарь: *красный, синий, желтый, зеленый, нарисуй;* б) к теме «Столовая»: *дай (убери, покажи) ложку (та релку), попроси чашку (тарелку), ешь суп (кашу, котлету, рыбу), пей компот (чай, молоко)*; словарь: *ложка, тарелка, чашка, каша, котлета, рыба, суп, компот, чай, молоко, попроси;* в) к теме «Семья»: *Как тебя зовут? Сколько тебе лет?* со звукоусиливающей аппаратурой и без нее опознавать на слух знакомые детские стихи и песенки (не менее 2 – 3).*	Определять источник звука Рассматривание картинок, обыгрывание игрушек. Речевой материал. таблички. Звучащие игрушки	Грушки: пирамидка. мяч, юла+ картинки Звукоусиливающая аппаратура общего пользования Звукоусиливающая аппаратура общего пользования Д/И «Тихо - громко» Карандаши, трафареты маркеры, прописи, индивидуальный Грушки: пирамидка. мяч. Звучащие игрушки, музыкальные инструменты по теме

	4г.обучения **<u>1е полугодие</u>** Умения: без звукоусиливающей аппаратуры определять на слух направление звука, расположенного спереди – сзади, спереди – сзади – справа – слева; источник звука: барабан, бубен; способ воспроизведения детьми: показ рукой направления источника звука и называние его (справа, слева, спереди, сзади); называние того, кто играл на звучащей игрушке; с аппаратурой коллективного пользования и с индивидуальными слуховыми аппаратами различать на слух при прослушивании пластинок и игры на музыкальных инструментах марш и вальс, польку и вальс, исполняемые в умеренно быстром темпе; способ воспроизведения детьми: соответствующие движения; различать на слух (с аппаратурой коллективного пользования и с индивидуальными слуховыми аппаратами) двух–- трехсложные ритмы; источник звука: барабан, бубен, дудка, пианино, голос (слоги типа:*ТА-та, таТА, ТА-та-та, та-ТА-та,та-та-ТА*); способ воспроизведения детьми: дирижирование,	Различать на слух из 2-х один инструмент Определение источника звука Дидактические игры и упражнения Рассматривание картинок, обыгрывание	Звукоусиливающая аппаратура общего пользования Д/и «Солнце и дождик» Звукоусиливающая аппаратура общего пользования Д/и «Где звучит?» Д/И «У кого….?» Д/И «Чудесный мешочек» Д/И «Найди пару» Д/И «Собери верно» (разрезные картинки) «Волшебные коврики»

	отхлопывание, отстукивание, игра на звучащих игрушках с проговариванием ритма слогосочетаниями, голос (произнесение ритма слогосочетаний без сопутствующих движений); с аппаратурой коллективного пользования и с индивидуальными слуховыми аппаратами различать на слух высокое и низкое звучание; источник звука: пианино, дудка, гармони- ка, голос (произнесение звуков высоким и низким голосом); способ воспроизведения детьми; движение рукой с произнесением звуков, голос (произнесение без сопутствующих движений звуков и слогов), игра на звучащих игрушках с произнесением звуков и слогов; со стационарной звукоусиливающей аппаратурой и без нее различать и опознавать на слух речевой материал, относящийся: а) к организации занятий: *Дай (покажи, убери, попроси) карандаш (бумагу). *Дай (покажи, убери, попроси) красный (синий и т. П.) карандаш (бумагу). Нарисуй желтый (синий и т. П.) дом (самолет, лопату и т. П.). Нарисуй большой (маленький) барабан (юлу, тарелку и т, п.);* б) к счету: *один (два…) карандаш (барабан, мальчик, девочка, тарелка и т. П.);* в) к теме «Одежда»: *Надень шапку (рубашку, пальто, платье, и*	игрушек. Дидактические игры и упражнения Узнавать Различать Слушание. Отхлопывание	Речевой материал, по теме Сюжетные картинки. Предметные картинки. Музыкальные инструменты. звучащие игрушки Д/и «Где звучит?» Д/И «У кого….?» Д/И «Чудесный мешочек» Д/И «Найди пару» Д/И «Собери верно» (разрезные картинки) «Волшебные коврики»

	т. П.). Сними кофту (пальто и т. П.). Дай (убери, покажи, попроси) платье (шапку, рубашку и т. П.); словарь: шапка, пальто, рубашка^ платье, кофта, надень, сними; со звукоусиливающей, аппаратурой и без нее опознавать на слух знакомые детские стихи и песенки (не менее 2 – 3). <u>2е полугодие</u> Умения:с аппаратурой коллективного пользования и с индивидуальными слуховыми аппаратами различать на слух повторяющиеся двусложные ритмы; источник звука: барабан, бубен, металлофон, дудка, пианино, голос (слоги типа: *та-та, ТА-та-ТА-та, та-ТА-та-ТА, ТА-та-та-ТА, та- ТА-ТА-та*); способ воспроизведения детьми: дирижирование, отхлопывание, отстукивание, игра на звучащих игрушках с ритмичным проговариванием слогосочетаний, голос (произнесение слогосочетаний без сопутствующих движений), изображение ритма цветными геометрическими формами в виде небольших кругов и квадратов; с аппаратурой коллективного пользования различать на слух при прослушивании записи (пластинок) инструментальной и вокальной музыки и речи: музыка – речь, музыка-пение, пение – речь; с аппаратурой коллективного пользования различать на слух при прослушивании записи (пластинок) голоса птиц и животных	Отхлопывание Различать. Узнавать Узнавать на слух аудио записи голоса домашних и диких животных, домашних птиц. Различать голоса домашних и диких животных,	Д/и «Где звучит?» Д/И «У кого….?» Д/И «Чудесный мешочек» Д/И «Найди пару» Д/И «Собери верно» (разрезные картинки) «Волшебные коврики» Игра «Похлопаем» Д/и «Солнце и дождик»

	(при выборе из 2 – 3); примерный материал – го- лоса собаки, коровы, овцы, петуха, кукушки, кошки и др.;* со стационарной звукоусиливающей аппаратурой и без нее различать и опознавать на слух речевой материал, относя-щийся: а) к организации занятий и деятельности детей: *Дай (убери, покажи, попроси) книгу (карандаш, мяч, ложку, шапку и т. П.). У тебя есть книга (бумага, тарелка^ компот и т.п.)? У тебя есть красный (синий и т. П.) карандаш (мяч и т. П.)?*; словарь: *книга, у тебя есть…?*; б) к теме «Семья»: *Как твоя фамилия? Как зовут твою маму (сестру, бабулю или бабушку)? Как зовут твоего папу (брата, дедушку или дедулю)?*; словарь: *брат, сестра*; со звукоусиливающей аппаратурой и без нее опознавать на слух знакомые детские стихи и песенки (не менее 2 – 3). **5г. Обучения** 1е полугодие Умения:с аппаратурой коллективного пользования и с индивиду-альными слуховыми аппаратами различать на слух двух–трехсложные и повторяющиеся двусложные ритмы; источник звука: барабан, бубен, металлофон, пианино, дудка, голос (слоги типа:*ТА-та, та-ТА-та, та-ТА-ТА-та* и т. П.),	домашних птиц. Различать голоса домашних и диких животных, домашних птиц. Рассматривание картинок, игрушек	Д/И «У кого….?» Д/И «Чудесный мешочек» Д/И «Найди пару» Д/И «Собери верно» (разрезные картинки) Д/и «Солнце и дождик» Речевой материал, по теме Сюжетные картинки. Предметные картинки. Музыкальные инструменты. звучащие игрушки

	способ воспроизведения детьми: дирижирование, отхлопывание, отстукивание, игра на звучащих игрушках с проговариванием слогосочетаний; голосовая реакция (произнесение слогосочетаний без сопутствующих движений); изображение ритма цветными геометрическими формами, с аппаратурой коллективного пользования различать на слух при прослушивании записи (пластинок) голоса птиц и животных (при выборе из 3 – 4); примерный материал – го- лоса собаки, коровы, овцы, петуха, кукушки, кошки и т. Д.; с аппаратурой коллективного пользования различать на слух при прослушивании пластинок инструментальную и вокальную музыку и речь (музыка – пение – речь); оркестро- вое, хоровое и сольное исполнение (оркестр – соло, хор – соло); звучание мужского и женского голосов (бас – сопрано, баритон – сопрано);* со стационарной звукоусиливающей аппаратурой и без нее различать и опознавать на слух речевой материал, отно- сящийся: а) к организации, занятий и деятельности детей: *Что ты будешь делать? Что ты делал(а)? Возьми (дай, убери, покажи, попроси) карандаш (чашку, мяч, шапку и т. П.).У тебя есть бумага (компот, пальто и т. Д.)? * Возьми (дай, убери, покажи, попроси) красный (желтый и т. П.) карандаш (тарелку, дом, кофту и т. П.).У тебя есть синий (красный и т. П.) карандаш*	Различать голоса домашних и диких животных, домашних птиц.	Д/и «Где звучит?» Д/И «У кого….?» Д/И «Чудесный мешочек» Д/И «Найди пару» Речевой материал, по теме Сюжетные картинки. Предметные картинки. Музыкальные инструменты. звучащие игрушки Д/И «Собери верно» (разрезные картинки) Д/и «Солнце и дождик»

	(бумага, самолет и т. П.)? Поздоровайся, попрощайся; словарь: возьми, поздоровайся, попрощайся; б) к счету: название чисел от 1 до 10; со стационарной звукоусиливающей аппаратурой и без нее опознавать и различать на слух речевой материал и использовать не менее 6 – 8 «маленьких текстов»; *Мальчик (девочка, ребята) взял карандаш. Маль чик (девочка, ребята) рисует.* *Девочка (ребята, мальчик) взяла мяч. Девочка (ре бята, мальчик) играет.* *Таня (Вова) попросила книгу. Таня (Вова) читает. Сережа (Оля) попросил карандаш. Сережа (Оля) пишет. Девочка (мальчик) надела пальто (кофту). Девочка (мальчик) гуляет.* *Ребята (мальчик) надели пальто и шапки. Ребята (мальчик) гуляют;* отвечать на воспринимаемые на слух вопросы по содержанию *«текстов»: Что взял мальчик (...)? Что надели ребята (...)? Что попросил Сережа (...)? Что делает девочка (...)? Кто играет (рисует, гуляет, читает и т. П.)? Ты любишь играть (гулять, рисовать)? Кто взял мяч (...)? Кго надел пальто (...)? Кто попросил карандаш (...)?*Ит.д; словарь: *книга, рисует, читает, пишет, играет, гуляет. Ты любишь гулять (играть,*	Рразличать на слух при прослушивании домашних и диких животных, домашних птиц.	Д /И «У кого….?» Д/И «Чудесный мешочек» Д/И «Найди пару» Д/И «Собери верно» (разрезные картинки) Речевой материал, по теме Сюжетные картинки. Предметные картинки. Музыкальные инструменты. звучащие игрушки Звукоусиливающая аппаратура общего пользования

	рисовать)?, имена детей группы; со звукоусиливающей аппаратурой и без нее опознавать на слух знакомые детские стихи и песенки (не менее 2 – 3). <u>2е полугодие</u> Умения: с аппаратурой коллективного пользования и с индивидуальными слуховыми аппаратами различать на слух двух–- трехсложные и повторяющиеся двусложные ритмы, источник звука и способ воспроизведения детьми см. 1-е полугодие; с аппаратурой коллективного пользования различать на слух при прослушивании записи (пластинок) голоса птиц и животных (при выборе из 4 – 5); примерный материал: см. 1- е полугодие; с аппаратурой коллективного пользования различать на слух при прослушивании записи (пластинок) инструментальную и вокальную музыку и речь (музыка – пение – речь); ор- кестровое, хоровое и сольное исполнение (оркестр – соло, хор – соло); звучание мужского и женского голосов; со стационарной звукоусиливающей аппаратурой и без нее различать и опознавать на слух речевой материал, относя-щийся: а) к организации занятий и деятельности детей: *Покажи руки (нос, самолет, тарелку, кофту и т. П.). Вымой руки (глаза, уши,*		Д/и «Солнце и дождик» Звукоусиливающая аппаратура общего пользования Д/и «Где звучит?» Д/И «У кого….?» Д/И «Чудесный мешочек» Д/и «Солнце и дождик» Д/И «Собери верно»

	ложку, мяч и т. П.). Вытри нос (ноги, рот, тарелку и т. П.). Дай (возьми, убери, попроси) карандаш (собаку, ложку, пальто и т. П.). *^Напиши (нарисуй) мяч (самолет, тарелку и т. П.)*; словарь: *голова, руки, ноги, нос, уши, глаза, рот, вымой, вытри, напиши*; б) к счету: *шесть (два, пять, восемь* и т. П.) *карандашей (мячей, самолетов, мальчиков, девочек, ребят* и т.п.); со стационарной звукоусиливающей аппаратурой и без нее опознавать и различать на слух речевой материал и использовать не менее 6 – 8 «маленьких текстов»: *Мальчик (девочка, ребята) взял бумагу и каран даш. Мальчик (девочка, ребята) рисует.У девочки (у ребят) мяч. Девочка (ребята) играет в мяч. Мальчик (девочка) попросил книгу. Мальчик (девочка) читает книгу.У ребят (у мальчика) ложки и тарелки. Ребята (мальчик) едят суп.Девочка (мальчик) попросила ложку и чашку. Девочка (мальчик) пьет компот.* *Кукла (мама) устала. Кукла (мама) спит.* *Папа (мама) взял книгу. Папа (мама) читает кни гу мальчику (девочке).* *Вова (Оля) играл с самолетом (с мячом). Вова (Оля) убрал самолет (мяч). Вова (Оля) рисует;*		(разрезные картинки) Д/и «Солнце и дождик» Звукоусиливающая аппаратура общего пользования Д/и «Где звучит?» Речевой материал, по теме Сюжетные картинки. Предметные картинки.

	выполнять задания, воспринятые на слух: *Покажи мальчика (девочку, ребят, маму, самолет и т.п.). Нарисуй куклу (девочку, тарелки, мяч и т.п.)*; отвечать на вопросы: *Что взял мальчик (...)? Кто рисует (играет, читает, пьет, есть, спит, устал)? Что рисует мальчик (...)? Кому читает папа (мама) книгу? У кого ложки и чашки (...)? Кто ест суп? Что едят ребята?*И т.п.; словарь: *пьет, ест, спит*; со звукоусиливающей аппаратурой и без нее опознавать на слух знакомые детские стихи и песенки (не менее 2 – 3).		Музыкальные инструменты, звучащие игрушки Д/И «Похлопаем,потопаем» Д/И «Собери верно» (разрезные картинки) Д/и «Солнце и дождик» Звукоусиливающая аппаратура общего пользования, индивидуальные слуховые аппараты Речевой материал, по теме
Обучение произношению	**<u>1-й год обучения</u>** *Задачи работы данного года обучения следующие*: побуждать детей к устному общению на уровне их произносительных возможностей (дети могут общаться голосовыми реакциями, воспроизводить элементы слова); воспроизводить звукоподражания, лепетные и полные слова, которые могут произноситься: точно (*папа, ам-ам*), приближенно, с использованием звуковых замен (*в* как *ф, бо-бо* как *по-по, дом* как *том*), усеченно (*ту-ту* как *у-у, пока* как *паа*); побуждать к воспроизведению фразы из двух слов (полных,	Обучать воспроизведению звукоподражаний. Побуждать Обучать выполнению общей и мелкой моторики. Обучать по показу и вместе с ребенком выполнять движения фонетической	Звукоусиливающая аппаратура общего пользования индивидуальные СА Упр «Делай как я». Д/и «Повтори» Речедвигательные упражнения

	усеченных, лепетных, звукоподражаний); обучать выполнению различных крупных и мелких движе- ний руками одновременно с педагогом, включая движения фонетической ритмики. **<u>2-й г. обучения</u>** *Задачи данного года обучения следующие:* формировать у детей потребность к устному общению; развивать первичные навыки воспроизведения полных слов. Основное внимание при этом уделяется слитному произношению с выраженным выделением ударения, в темпе, близко к естественному произнесению слова; уметь произносить фразы из 2 – 3 полных слов; воспроизводить в словах и фразах близко к норме не менее четырех гласных и семи согласных. **<u>3-й г.обучения</u>** *Задачи работы данного года обучения следующие.* продолжать работу по формированию навыка устного общения; воспроизведения слова с сохранением его звуко-слогового состава. Наиболее употребительные в речи детей слова могут произноситься в двух вариантах, точно или приближенно. По мере усвоения новых слов возможен вариант их усеченного	ритмики Сопряженно проговаривать знакомые слова. Различать , опознавать речевой материал (доступный) Обучать по показу и вместе с ребенком выполнять движения фонетической Дактилировать Развивать мелкую моторику	Звукоусиливающая аппаратура общего пользования, индивидуальные СА Игры с фасолью, пальчиковые игры. с прищепками, -духательные упражнения. артикуляционная гимнастика

	воспроизведения; совершенствовать навыки произнесения фраз, составленных из 2 – 4 знакомых слов; формировать умение воспроизводить не менее 5 гласных и 12 согласных (включая усвоенные ранее). **<u>4-й г.обучения</u>** *Задачи работы данного года обучения следующие:* уточнять фонетическую сторону речи детей; формировать у детей навыки точного воспроизведения сло- ва; развивать фразовую речь в устной форме. **<u>5-й г.обучения</u>** *Задачи данного года обучения следующие:* продолжать уточнять фонетическую сторону речи; совершенствовать навыки произнесения слов; развивать фразовую речь детей в устной форме; активизировать самостоятельное устное общение.	Обучать по показу и вместе с ребенком выполнять движения фонетической Дактилировать Обучать по показу и вместе с ребенком выполнять движения фонетической Дактилировать.	Звукоусиливающая аппаратура общего пользования, индивидуальные СА Игры с фасолью, пальчиковые игры. с прищепками, -дыхательные упражнения артикуляционная гимнастика

2.6.2 Коррекционно-развивающая работа по разделу «Речевое развитие»

Цель: формирование и развитие у детей с нарушенным слухом навыков воспроизведения устной речи.

Задачи обучения произношению:

- создание у детей потребности в устном общении;
- формировать внятн, максимально приближенной естественной устной речи.

Реализация этих задач осуществляется в условиях большой работы как на специальных коррекционных занятиях (подгрупповых и индивидуальных), так и на занятиях по всем разделам Программы, в быту, в свободной деятельности детей.

Тематическое планирование
по разделу программы «Развитие речи»
в разновозрастной группе для детей с нарушениями слуха.

Месяц, неделя	Тема
СЕНТЯБРЬ	
1неделя	*Диагностика.*
2 неделя	*Диагностика.*
3 неделя	*Семья*
4 неделя	*Семья*
ОКТЯБРЬ	
1неделя	*Овощи. Огород.*
2 неделя	*Фрукты. Сад.*
3 неделя	*Овощи - Фрукты*
4 неделя	*Осень (основные приметы).*
НОЯБРЬ	
1неделя	*Наша страна. Мой город.*
2 неделя	*Природные богатства Донского края.*
3 неделя	*Одежда. Обувь. Головные уборы*
4 неделя	*Мама-первое слово, главное слово! (Человек)*
5 неделя	*Домашние животные.*
ДЕКАБРЬ	
1неделя	*Дикие животные.*
2 неделя	*Дикие -Домашние животные*
3 неделя	*Игрушки.*
4 неделя	*Новый год.*
ЯНВАРЬ	
2 неделя	*Зима. Зимние забавы.*
3 неделя	*Зима. Зимние забавы.*
4 неделя	*Зимующие птицы.*
5 неделя	*Домашние птицы*
ФЕВРАЛЬ	
1неделя	*Человек. Здоровье.*
2 неделя	*Транспорт. ПДД.*
3 неделя	*День Защитника Отечества.*

4 неделя	*Профессии.*
МАРТ	
1неделя	*8 марта*
2 неделя	*Профессии.*
3 неделя	*Весна. Приметы.*
4 неделя	*Посуда.*
АПРЕЛЬ	
1неделя	*Продукты питания.*
2 неделя	*Космос. (День Земли)*
3 неделя	*Дом. Мебель.*
4 неделя	*Бытовые приборы. (Безопасность)*
МАЙ	
1неделя	*Школа. Школьные принадлежности.*
2 неделя	*День Победы.*
3 неделя	*Мониторинг*
4 неделя	*Мониторинг*
5 неделя	*Лето. Летний отдых (безопасность).*

Календарно-тематическое планирование по «Развитию речи»

Мес яц	Дата проведе ния	Тема	Кол-во час	Программные задачи	Методические приемы. Виды работ	Оборудо вани
Сентябрь 2-е нед Выявление уровня речевого развития воспитанников.						
		Семья	2ч.			
		Фрукты.Сад	2ч			
Октябрь		Осень.Приметы осени.	2ч	**1г.обучения:** Побуждать детей к приближенному изучению изучаемых слов сопряженно и отраженно (голосовые реакции, артикулирование беззвучное и озвученное, проговаривание гласных, слогов, контура слова и тп). Учить детей подкладывать таблички со словами, написанные печатным шрифтом, к соответствующим предметам или картинкам, с последующим прочитыванием (глобальное чтение). **2 г.- 4г обучения** Обогатить словарь по	Наблюдение за действиями педагога. Рассматривание предметов, картинок, обыгрывание игрушек. Подкладывание табличек, письмо печатными буквами (списывание табличек). Работа с разрезной азбукой. Работа со стендами и плакатами.	Тематические таблички Картинки Плакаты Дидактические игры Индив.раздаточный материал Разрезная азбука Индивидуальные тетради Книги Компьютерные программы Разрезная азбука Индивидуальные тетради
		Овощи. Огород	2ч			
		Овощи. Фрукты.	2ч			
		Обувь	2ч			
		Одежда				
Ноябрь		Наша страна. Мой город	2ч			
		Природные богатства Донского края.	2ч			
		Домашние и дикие животные	2ч			
		Человек. Лицо	2ч			
Декабрь		Человек. Тело	2ч			
		Растения (дерево, куст)	2ч			

				темам. Уметь показывать предметы или его изображение по устному называнию подкрепленному соответствующей табличкой. Находить объект только по устному или только по письменному его обозначению. Узнавать и обозначать предмет самостоятельно выбранной табличкой. Называть предметы, действия словами произнесенными приближенно. Различать на слух слова отработанные на занятиях, с учетом индивидуальных слуховых возможностей. Учить узнавать и читать глобально знакомые слова в подписях к картинкам, книгах. Учить выполнять действия с предметами и их изображениями по словесной инструкции и по образцу с использованием глаголов – «делай», «положи» и тд. Учить составлять описание сюжетной картинки путем выбора слов на табличках. Формировать навык дактилирования. учить выполнять поручения и отвечать на вопросы. Учить писать знакомые слова печатными буквами. Проводить	Работа с конструктивной картинкой. Выполнение поручений. Упражнения для мелкой моторики рук и артикуляционного аппарата. Составление картины по вопросам.	Книги Компьютерные программы
		Игрушки	2ч			
		Игрушки	1ч.			
		Новый год.	2ч			
Январь		Каникулы.				
		Зима. Зимние забавы.	2ч			
		Зима. Зимние забавы.				
		Домашние птицы.	2ч			
Февраль		Человек. Здоровье				
		Транспорт ПДД	2ч			
		Защитники Отечества.	2ч			
		Профессии. Инструменты	2ч			
Март		Мамин праздник. Профессии мам	2ч			
		Мамин праздник. Профессии мам.	2ч			
		Весна Приметы	2ч			
		Посуда	2ч			

Апрель		Продукты питания.	2ч	беседы о событиях в д/с. **5г обучения** Учить складывать слова и фразы из разрезной азбуки по табличкам, отдельные слова по памяти. Учить узнавать предметы по описанию.		
		Космос День земли	2ч			
		Дом. Мебель	2ч			
		Бытовые приборы (безопасность)	2			
Май		Школа. Школьные принадлежности	2ч			
		День Победы.	2ч			
		Диагностика.				
		Диагностика.				
		Здравствуй, лето! (безопасность)	2ч			

2.6.3 Коррекционно-развивающая работа по разделу «Развитие элементарных математических представлений у детей с нарушениями слуха

Пояснительная записка

Математические представления формируются на специальных занятиях и закрепляются средствами дидактической и сюжетно-ролевой игры.

Цель: формирование элементарных математических представлений и всестороннее развитие психических процессов.

В процессе этих занятий решается широкий *круг коррекционно - развивающих и образовательных задач:*

- формировать навыки ориентирования на внешние свойства и признаки предметов;
- обучать навыкам измерения;
- обучать ориентированию на количественные признаки;
- учить воспринимать количество предметов с помощью различных анализаторов;
- учить выполнять счётные операции в пределах 3-х по представлению;
- обучать ориентировке в пространстве.

Программа состоит из нескольких разделов:

1. Действия с группами предметов,
2. Размер предметов.
3. Геометрические фигуры
4. Количество и счет
5. Пространственные и временные представления

Календарно-тематическое планирование по формированию элементарных математических представлений

Календарные сроки	Программные задачи	Методические приемы. Виды работ	Оборудование
	1г. обучения: - Учить детей на различных дидактических игрушках соотносить предметы по форме, величине, количеству (до 3), пространственному расположению. - Обращать внимание на предмет окружающей обстановки, имеющие ту или иную форму (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник), показывая рукой соответствующий обрисовывающий жест. Учить воспроизводить форму предметов рисунке, использовать в аппликации готовые формы. - Помогать детям составлять группы однородных предметов (множества). - Знакомить с простейшими операциями соединения и разъединения групп предметов. - Приучать к ориентировке в реальном пространстве (находить свое место за столом, знать кровать в спальне, знакомые предметы в групповой комнате и т. П.). - Учить противопоставлять пары предметов по величине,	Наблюдение за действиями педагога. Рассматривание картинок, обыгрывание игрушек. Подкладывание табличек с цифрами Работа с конструктивной картинкой. Выполнение поручений. Упражнения для мелкой моторики рук плану. Разнообразные дидактические игры по темам: Пересчет	Тематические таблички Картинки Дидактические игрушки: игрушки-вкладыши, геометрическое лото, матрешки, пирамидки наборы кубиков, шариков и т. П. Индив.раздаточный материал Индивидуальные тетради ,альбомы

	различая из них большой и маленький. - Обращать внимание детей на соотношение предметов по размеру (куклы и кроватки, кроватки и стульчики, размеры одежды, посуды и т. П.). - Учить фиксировать количество предметов на пальцах (до 3 – 5 предметов). - Демонстрировать на конкретных предметах, как из частей составлять целое (на яблоках, булочках, сушках и т. П.), как из группы однородных предметов и их частей найти один предмет и при этом показать один палец (например, на тарелке, где лежат целые яблоки и их половинки или четвертинки, должно быть **Количественные представления** -Объединение: одинаковых (по цвету, форме, величине) предметов в предметные множества (зеленые елочки» желтые грибочки, кружочки одного цвета и т. П.); - одинаковых только по двум признакам (цвету и форме) предметов в предметные множества; одинаковых только по одному признаку (по форме) предметов в предметные множества. - Составление: равных по количеству (от 3 до 5) множеств предметов (одинаковых по всемвзято одно (целое) яблоко – любое, в том числе и составленное из частей).	Д/И «Что там»? Д/И «Где…?» Д/И «Положи верно» Глобальное чтение Д/И «У кого….?» Д/И «Чудесный мешочек» Д/И «Найди пару» Д/И «Собери верно» (разрезные картинки) Сколько? Разнообразные дидактические игры по темам: Д/и «Что это?» Д/И «Что там»? Д/И «Где…?» Д/И «Положи верно» Д/И «Четвертый лишний»	Тематические таблички Картинки плоскостных фигур, имеющих форму круга, квадрата, треугольника; цифры счетный материал Тематические таблички Картинки плоскостных фигур, имеющих форму круга, квадрата, треугольника; цифры счетный материал фланелеграф Индивидуальные тетради ,альбомы

	2 год обучения **Количественные представления** - Объединение: одинаковых (по цвету, форме, величине) предметов в предметные множества (зеленые елочки» желтые грибочки, кружочки одного цвета и т. П.); - одинаковых только по двум признакам (цвету и форме) предметов в предметные множества; одинаковых только по одному признаку (по форме) предметов в предметные множества. - Составление: равных по количеству (от 3 до 5) множеств предметов признакам и расположенная горизонтально на равном расстоянии друг от друга) по подражанию и по словесной инструкции *Возьми столько(же)*;равных по количеству множеств предметов (от 3 до5), подобранных по одному признаку (по цвету или форме);равных по количеству множеств предметов (от 3 до 5), сходных по одному-двум признакам (форме, величине, цвету) и расположенных горизонтально группами (по 2, по 3, по 4, по 5), по инструкции *Возьми столько(же)*;равных по количеству множеств предметов (сходных по всем признакам), расположенных вертикально, по инструкции*Возьми (положи, поставь) столько (же)*. Воспроизведение количества предметов наглядно представленного множества путем подбора такого же количества тех же предметов и использования терминов:	Д/И «У кого….?» Д/И «Чудесный мешочек» Д/И «Найди пару» Д/И «Собери верно» (разрезные картинки) Сколько? Подкладывание табличек с цифрами Подкладывание табличек к цифрам Д/И «У кого….?» Д/И «Чудесный мешочек» Д/И «Найди пару» Д/И «Собери верно» (разрезные картинки) Сколько? «Волшебные коврики»	Фломастеры, маркеры, прописи Картинки плоскостных фигур, имеющих форму круга, квадрата, треугольника; цифры счетный материал плоскостных фигур, имеющих форму круга, квадрата, треугольника; цифры счетный материал Индивидуальные тетради , альбомы

	сколько? – столько. Сопоставление двух групп одинаковых предметов **Формировать представления о величине предметов** - О больших и маленьких, о длинных и коротких, о высоких и низких, о широких и узких, о толстых тонких, о тяжелых и легких предметах. - Выбор: предметов, имеющих форму круга (одинаковых по цвету – разных по цвету, одинаковых по величине (размеру) – разных по величине (размеру), одинаковых по цвету и размеру – разных по цвету и размеру); плоскостных фигур, имеющих форму квадрата; плоскостных фигур, имеющих форму треугольника. - Расположение предмета: *близко – далеко, внизу – вверху, слева – справа.* **3г. обучения** Количественные представления Формирование представлений: один – много. Число и цифра 1 (подкладывание табличек со словом один и цифрой 1, устное и устно-дактильное проговаривание слова). *Знакомство:* -с количеством 2. Число и цифра 2. Использование терминов: *считай (один, два…), сколько? – столько* (показ на пальцах) –	Подкладывание табличек к цифрам Д/И «У кого….?» Д/И «Чудесный мешочек» Д/И «Найди пару» Д/И «Собери верно» (разрезные картинки) Сколько? «Волшебные коврики»	Картинки плоскостных фигур, имеющих форму круга, квадрата, треугольника; цифры счетный материал счетный материал Дидактические игрушки: игрушки-вкладыши, геометрическое лото, матрешки, пирамидки наборы кубиков, шариков

	2; -с количеством 3. Число и цифра 3. Счет в пределах 3. - Состав числа 3. (*Один, один и один. Два и один. Один и два*). Инструкция: *Положи 3 предмета по-разному. Как положить три предмета?*); - Число и цифра 4 -Состав числа 4; . Число и цифра 5. --с количеством 5Состав числа 5; - С прямым и обратим счетомдо5 Сравнение количеств предметов в пределах 5. Фиксация результатов сравнения: *Тут и тут равно. Тут 5 и тут 5*. Или: *Тут больше, тут меньше. Тут 5, а тут 3.* Сравнение чисел: *Сравни числа 2 и 3. 2 меньше, а 3 больше.* Выравнивание количеств путем добавления: *Тут 2, тут 3. Тут меньше, тут больше. Тут 2 и еще 1. Тут 3 и тут 3. Тут и тут равно (поровну);* путем убавления: *Тут 5, тут 4. Тут больше. Тут меньше. Пять, убрать 1. Тут 4 и тут 4. Тут и тут равно.* Знакомство с действием сложения в пределах 5 (на основе состава чисел 2, 3, 4, 5), со значением слова плюс. Действия с реальными предметами (объединение). Проговаривание в процессе выполнения действия: *Два плюс один будет три*. Составление арифметической строчки из разрезных цифр.	Подкладывание табличек к цифрам Д/И «У кого….?» Д/И «Чудесный мешочек» Д/И «Найди пару» Д/И «Собери верно» (разрезные картинки) Сколько? «Волшебные коврики»	плоскостных фигур, имеющих форму круга, квадрата, треугольника; цифры счетный материал Дидактические игрушки: игрушки-вкладыши, геометрическое лото, матрешки, пирамидки наборы кубиков, шариков Фломастеры, Карандаши, трафареты маркеры, прописи, индивидуальный счетный материал(природный

	Чтение примера: 2+1=3. **Формировать представления о величине предметов** Повторение материала первого года обучения при самостоятельном устно-дактильном проговаривании слов: *большой, маленький, длинный, короткий* и т. Д. **4г.обучения** **Формирование количественных представлений** Закрепление прямого и обратного счета в пределах 5 (на реальных предметах и устно- дактильно). Знакомство: - с действиями вычитания в пределах 5. - Складывание арифметической строки из разрезных цифр Чтение арифметической строки. - Сопоставление действий сложения и вычитания. - Решение примеров в пределах 5 (на сложение и вычитание); - Число и цифра 6. Состав числа 6. - Решение примеров в пределах 6 (с переходом через пяток);	Лабиринты, Восприятие речевого материала с использованием звукоусиливающей аппаратуры общего пользования	материал, палочки, прищепки) Дидактические игрушки: игрушки-вкладыши, геометрическое лото, матрешки, пирамидки наборы кубиков, шариков Фломастеры, Карандаши, трафареты маркеры, прописи, индивидуальный счетный

	-Число и цифра 7. - Состав числа 7. - Решение примеров в пределах 7; - Число и цифра 8. Состав числа 8. Решение примеров в пределах 8; - Число и цифра 9. с количеством 9. - Состав числа 9. Решение примеров в пределах 9; - Число и цифра 10. с количеством 10. Состав числа 10; с прямым и обратным счетом в пределах 10. - Прямой и обратный счет от заданного числа до 10, от 10 до заданного числа. Место числа в числовом ряду. Например: *число 5 между числом 4 и числом 6*. **Формирование представлений о величине** Представления: *большой – меньше – маленький; маленький – больше – большой*; *узкий – шире – широкий; широкий – уже – узкий*; *длинный – короче – короткий; короткий – длиннее – длинный*;		материал(природный материал, палочки,

	высокий – ниже – низкий; низкий – выше – высокий. **Формирование представлений о геометрических формах, пространственном расположении** Сравнение: плоскостных фигур, имеющих формы круга, овала, треугольника, четырехугольника; объемных фигур (шар, куб). Расположение предметов: спереди, сзади, под, над. Знакомство с названиями месяцев, дней недели. Представления: *сегодня, вчера, завтра, позавчера, послезавтра* (работа по графику дежурств). Формирование чувства длительности времени в связи с выполнением конкретной работы: *долго рисовал, быстро слепил; опоздал, не успел, потому что клеил долго*. **Формирование измерительных навыков** Измерение условными мерками и сравнение: длины (ширины, высоты) условными мерками; объема сыпучих и жидких веществ. **5г. обучения** **Формирование количественных представлений** Составление текста задачи на нахождение суммы и остатка по наглядной ситуации, демонстрации действия. Запись решений в		

	виде арифметической строки с последующим анализом компонентов задачи. Зарисовка текста задачи. Например: *1) У Вовы было 7 конфет. 3 конфеты он отдал детям. Сколько конфет осталось у Вовы?* *2) На елке висело 3 игрушки. Дети повесили еще 5 игрушек. Сколько всего игрушек стало на елке?* Дидактические игры на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого (*Угадай, сколько яблок я положила в коробку. Угадай, сколько кубиков было там сначала* и т. П.). Ознакомление с порядковыми числительными в пределах 10. Решение примеров на сложение в пределах 10 с перестановкой мест слагаемых: 7 + 2 = 2 + 7. Прямой и обратный счет от одного заданного числа до другого заданного числа (от 3 до 6, от 9 до 4 и т. П.). Сравнение двух выражений, использование знаков: = (равно); > (больше), < (меньше). Например: 5 + 2 > 5 + 1; 4 + 1 < 4 + 4. Ознакомление с нумерацией в пределах 20. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20 на основе усвоения состава числа (десяток и единицы). Например: 10 + 3 = 13; 15 – 5 = 10. Формирование представлений о величине Закрепление относительных понятий о длине, ширине, высоте,		

	толщине на основе сопоставления реальных предметов в дидактических играх и специальных упражнениях. Формирование представлений о геометрических формах, пространственном расположении Нахождение предметов, имеющих форму шара, куба. Ознакомление с некоторыми видами линий в процессе рисования: прямая, ломаная, волнистая линии. Ознакомление с направлениями вперед, назад, влево, вправо, вверх, вниз. Усвоение мер времени (с точностью до часа) в связи с обсуждением режима дня. Определение времени по часам. Формирование измерительных навыков Измерение длины, ширины, высоты предметов сантиметрами (работа с угольником и линейкой). Измерение площади путем наложения условных мерок (квадратов) и их обведения. Ознакомление с бытовыми весами (без усвоения мер веса). Понятия: тяжелее – легче.		

2.7 Организация взаимодействия учителя-дефектолога с воспитателями и специалистами детского сада

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильном распределении нагрузки в течение дня и преемственностью в работе учителя-дефектолога и воспитателя.

При ведущей роли учителя-дефектолога в коррекционном процессе по преодолению речевых нарушений, коррекционные задачи, стоящие перед воспитателями специальной группы, чрезвычайно важны и тесно связаны с задачами учителя-дефектолога.

Среди них:

- развитие слухового внимания и памяти, фонематического восприятия;

- совершенствование артикуляционной, мелкой и общей моторики у детей;

- автоматизация произношения звуков, поставленных учителем-дефектологом;

-уточнение, закрепление и автоматизация отработанного учителем-дефектологом лексического материала на занятиях и в режимных моментах;

- формирование диалогической и монологической речи;

- закрепление в повседневной жизни опыта, речевых навыков, полученных на занятиях учителя-дефектолога;

- сочетание всех видов деятельности дошкольников с развитием и коррекцией речи;

- обеспечение необходимой познавательной и мотивационной базы для формирования речевых умений.

Решение поставленных коррекционных задач осуществляется воспитателем на занятиях, а также в течение всего времени пребывания ребенка в дошкольном учреждении.

Для успешного решения задач воспитания и обучения глухих и слабослышащих дошкольников важно обеспечить единство в работе педагогического коллектива группы, включающего учителя-дефектолога, воспитателей, музыкального работника.

Все специалисты осуществляют разностороннее воспитание детей, в тесном взаимодействии практически определяют эффект коррекционного воздействия.

Значительная нагрузка в осуществлении воспитательной и коррекционной работы в группе связана с деятельностью учителя-дефектолога. Не менее значима работа воспитателей, которые организуют различные режимные процессы, проводят групповые занятия в утреннее и послеобеденное время по физическому воспитанию, игре, труду, изобразительной деятельности и конструированию, ознакомлению с окружающим миром, участвуют в музыкальных занятиях. Несмотря на важность профессиональной деятельности каждого специалиста, педагогический эффект может быть достигнут в результате координации их усилий, так как объектом общего внимания являются дети.

Прежде всего, важно обеспечить взаимосвязь в работе учителя-дефектолога и воспитателей, так как эти сотрудники ежедневно проводят разностороннюю работу с детьми данной группы. Это взаимодействие реализуется в таких сторонах деятельности, как организация изучения детей группы, тщательный анализ программ по различным разделам воспитания и обучения,

перспективное и ежедневное планирование, взаимопосещения и анализ занятий, организация досуга и развлечений детей, работа с родителями.

Основные направления совместной работы учителя-дефектолога и воспитателей:

Совместное психолого-педагогическое изучение детей предполагает участие в его проведении воспитателей, учителя-дефектолога.

Целью первичного обследования является изучение особенностей физического и моторного развития детей, уровня развития познавательной деятельности, сформированности разных видов детской деятельности, проверка состояния слуха, речи, особенностей личностного развития.

Очень важно всем педагогам группы совместно подбирать речевой материал, который будет использоваться в быту, в свободных играх, при организации занятий. Это в основном слова и фразы разговорно-обиходного характера: приветствия, извинения, благодарность и др. В зависимости от возраста детей и состояния их речи определяется речевой материал, который употребляется в течение квартала в разных видах деятельности.

2.8 Взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников с нарушением слуха.

Социальная адаптация детей с нарушениями слуха зависит от родительского поведения. Недостатки в сенсорном развитии уже в раннем детстве препятствуют установлению нормальных взаимоотношений детей с родителями, что затрудняет усвоение социального опыта, формирование способов межличностного общения и тормозит эмоциональное развитие ребенка. Значительная часть слышащих родителей нуждается в обучении умению общаться со своим глухим малышом.

Целями коррекционно-реабилитационной и психолого-педагогической работы с семьями детей с нарушениями слуха являются:

- обеспечение адекватных микросоциальных условий развития глухого ребенка в семье;

- преодоление состояния фрустрации и оптимизация самосознания родителей;

- формирование позитивного отношения близких лиц к ребенку с нарушением слуха и оптимистического взгляда в будущее.

Задачи:

- сформировать у родителей мотивацию к взаимодействию со специалистами образовательной организации;

- установить причины, дестабилизирующие внутрисемейную атмосферу и межличностные отношения и способствовать их коррекции;

-выявить социально-психологические внутрисемейные факторы, способствующие гармоничному развитию ребенка в семье;

-обучить родителей приемам формирования в семье реабилитационных условий, методам воспитания, обучения и реабилитации детей, обеспечивающим оптимальное развитие ребенка с нарушенным слухом;

- повысить психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах воспитания, обучения, развития и социальной адаптации глухого и слабослышащего ребенка;

- скорректировать воспитательские позиции родителей, оказать им помощь в выборе адекватных мер воздействия.

Целенаправленная система социально-педагогических мероприятий по ранней стимуляции развития ребенка в условиях семьи и включению родителей в образовательный процесс повышает качественный уровень развития, способствует социальной активности самого ребенка.

№ п/п	Планируемые мероприятия	Сроки
1	Проведение организационного родительского собрания	Сентябрь
2	Проведение родительского собрания с родителями детей 1 года обучения, знакомство с организацией и особенностями образовательного процесса детей в условиях массового учреждения.	Сентябрь
3	Ведение папок домашних заданий и тетради взаимосвязи	В течение года
4	Практикумы для родителей: развитие слухового восприятия в домашних условиях;	В течение года
5	закрепление правильного произношения звуков родителями	В течение года
6	Консультация собрания «Роль родителей в процессе коррекции звукопроизношения»	декабрь
7	Консультирование родителей по вопросам организации коррекционной работы в домашних условиях 1 года обучения	В течение года
8	Пополнение дидактическим материалом страницы сайта ДОУ	Сентябрь- май
	Практикумы для родителей: развитие слухового восприятия в домашних условиях; закрепление правильного произношения звуков родителями; игры для развития речи и мышления слабослышащих дошкольников.	В течение года
9	Консультация « Готовность детей к обучению в школе.»	февраль
10	Индивидуальные консультации	В течение года
11	Проведение родительского собрания . Рекомендации на лето	май

III Организационный раздел

3.1. Организация образовательного процесса детей с нарушением слуха в условиях группы компенсирующей направленности

Одним из главных компонентов здоровьесбережения детей, посещающих ДОУ, является соблюдение максимально допустимого объема образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов). Правильная организация режима, соответствующая возрастным возможностям ребенка, укрепляет здоровье, предохраняет от переутомления, обеспечивает работоспособность.

Вместе с тем, следует отметить особенности организации и осуществления воспитательно- образовательного процесса:

• Группа работает в условиях 12 часового пребывания детей в режиме пятидневной рабочей недели;

• Непосредственно образовательная деятельность осуществляется в период с 15 сентября по 15 мая;

• Педагогический мониторинг проводится 2 раза в год- с 1 сентября по 15 сентября и с 15 мая по 31 мая.

Режим дня составлен с учетом:

- времени пребывания детей в группе;

- действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН);

- ФГОС дошкольного образования;

- Комментарий к ФГОС дошкольного образования;

- специфики условий осуществления образовательного процесса;

- времени года (теплый, холодный период).

Детский сад обеспечивает сбалансированный режим дня, в котором регламентированы периоды бодрствования, самостоятельной и организованной деятельности.

Учебный план МБДОУ ДС «Одуванчик» г.Волгодонска

Возрастная группа / Непосредственно Образовательная деятельность	**Разновозрастная группа для детей с нарушениями слуха №3**
	Неделя/учебный год
Познавательное развитие, речевое развитие	
1.Ознакомление с окружающим миром	**1/34**
2. Развитие речи	**1/34**
3. Развитие слухового восприятия и обучение произношению	**2/68**
4. Математическое и сенсорное развитие	**2/68**
Социально-коммуникативное развитие (в процессе совместной деятельности)	
Художественно-эстетическое развитие	
1. Мир музыки	**2/68**
2.Мир искусства и художественной деятельности **Рисование**	**ч/н/17**
Лепка	**ч/н/17**
Ручной труд	**ч/н/17**
Аппликация	**ч/н/17**
3.Конструирование	**1/34**
Физическое развитие	
1. Утренняя гимнастика	**Ежедневно 8 -12 минут**
2. Гимнастика пробуждения	**Ежедневно 7 -8 минут**
3. Физминутка	**Ежедневно 2 -3 минуты**
Физическое воспитание	**3/102**
Итого непосредственно образовательной деятельности	**14/476**
Часов в неделю	**4 ч. 40 мин.**
Длительность непосредственно образовательной деятельности	**20 мин.**

Основная цель плана - регламентировать непосредственно образовательную деятельность, определить еѐ направленность, установить виды и формы организации, их количество в неделю. Учитывая специфику работы учреждения и контингент воспитанников непосредственно образовательная деятельность (НОД) с детьми организуется ежедневно в утреннее и вечернее время. В зависимости от возраста и года обучения с детьми проводятся 2- 3 вида НОД по 15-30 минут каждый с перерывами по10 минут в первой половине дня и 1 вид НОД – во второй половине дня. В каждой возрастной группе НОД в первой половине дня организует учитель-дефектолог совместно с воспитателем, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре; во второй половине дня НОД организует воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре. НОД проводится со всей группой детей без деления на подгруппы. НОД с воспитанниками строится по принципу интеграции образовательных областей и чередования разных видов деятельности. НОД интегрируется с образовательной деятельностью в течение дня, регламентируемой Адаптированной основной образовательной программой МБДОУ. Данное распределение учебной нагрузки по всем возрастам соответствует требованиям Министерства образования Российской Федерации (инструктивно-методическое письмо №65/23-16 от 14.03.2000г. «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения») и нормам СанПиН.

График работы учителя-дефектолога Т. А. Паниной
в группе компенсирующей направленности для детей
с нарушениями слуха № 3
на период *2023-20241*учебный год.

Дни недели	Время работы
Понедельник	8.00 – 12.00
Вторник	8.00 – 12.00
Среда	13.00 – 17.00
Четверг	8.00 – 12.00
Пятница	8.00 – 12.00
Всего часов:	20 часов

Циклограмма рабочего времени учителя-дефектолога Т. А. Паниной в разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями слуха № 3 на период 2023 -2024 учебный год.

Дни недели	Время работы	Образовательная деятельность				Консультативно-диагностическая, организационно-методическая и просветительская деятельность
		В совместной деятельности детей с педагогом			В совместной деятельности с семьёй	
		Индивидуальная работа	НОД коррекционной направленности (фронтальная работа/с подгруппой детей)	В ходе режимных моментов		
Понедельник	**8.00 - 12.00**	8.00 – 8.25 8.35-9.00 9.20- 10.35 10.40-11.25 11.45-12.00	9.00 – 9.20 РСВ и обучение произношению	8.25-8.35 10.35- 10.40 11.25-11.45		
Вторник	**8.00 - 12.00**	8.00 – 8.25 8.35-9.00 9.20- 10.35 10.40-11.25	9.00 - 9.20 Математическое и сенсорное развитие	8.25-8.35 10.35- 10.40 11.25-11.45	11.45-12.00	
Среда	**13.00 - 17.00**	15.30 – 16.30		15.00– 15.30	16.30-17.00	13.00-13.10(с инструкт. по ФК) 13.10-13.30 (работа с док.) 13.30- 13.45 (с восп. гр.) 13.45- 14.15 к/н 14.15-14.30 (с муз. рук.) 14.30-15.00 (с психологом)
Четверг	**8.00 - 12.00**	8.00 – 8.25 8.35-9.00 9.20- 10.35 10.40-11.25	9.00 - 9.20 РСВ и обучение произношению	8.25-8.35 10.35- 10.40 11.25-11.45	11.45-12.00	
Пятница	**8.00 - 12.00**	8.00 – 8.25 8.35-9.00 9.30 - 10.00 10.30- 12.00	9.00-9.20 - Математическое и сенсорное развитие 10.00-10.20 - Развитие речи	8.25-8.35 9.20-9.30 10.20-10.30		
Всего	**20 часов**	**18часов**				**2 часа**

3.2 Режим и распорядок дня

РЕЖИМ ДНЯ

на холодный период года

РАЗНОВОЗРАСТНАЯ ГРУППА ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА № 3

Время	Действия
6.30 - 8.00	Приём детей, осмотр, термометрия
8.00 - 8.10	Утренняя гимнастика
8.10 - 8.25	Подвижная игровая деятельность
8.25– 8.40	Завтрак
8.40 – 9.00	Совместная деятельность педагога с детьми
9.00 – 9.20	Непосредственно-образовательная деятельность
9.20 – 9.30	Физкультурные минутки
9.30 – 9.35	Подвижная игровая деятельность
9.35 – 10.25	Совместная деятельность педагога с детьми на улице, индивидуальная работа, непосредственно-образовательная деятельность
10.25 – 10.35	Второй завтрак
10.35 – 11.40	Прогулка, подвижные игры
11.40 – 12.00	Непосредственно-образовательная деятельность
12.00 - 12.20	Обед
12.20 - 15.00	Подготовка к дневному сну, сон
15.00 - 15.15	Постепенный подъём, гимнастика пробуждения, воздушные, водные процедуры
15.15 – 15.35	Непосредственно-образовательная деятельность
15.35 - 15.50	Уплотнённый полдник
15.50 - 16.20	Подвижная игровая деятельность. Индивидуальная работа
16.20 - 18.30	Прогулка, игры, уход домой.

3.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Одним из условий успешной реализации Программы, является создание в МБДОУ развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, а также территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста с нарушением слуха в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учѐта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда - это комплексный, системный, вариативный, пластически меняющийся механизм непрерывной психолого-педагогической помощи ребенку с нарушением слуха на пути становления его социальной компетентности в различных видах деятельности, общении со сверстниками и взрослыми, формировании мобильности и общественной активности. Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ соответствует как общим нормативным актам проектирования условий воспитания и развития дошкольников в общеобразовательных учреждениях, так и отвечает задачам коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением слуха.

Среда имеет свою специфику, которая обеспечивает коррекционно- компенсаторные условия для полноценного развития всех видов детской деятельности. Она решает задачи психического развития ребенка с нарушением слуха и обеспечивает достаточно полный его контакт с окружающим миром, так как направляет внимание ребенка на новые действия и ситуации, обогащает его информацией и стимулирует к правильному решению проблемы, тем самым удовлетворяет его потребность в общении, самоопределении и самореализации. Развивающая предметно-пространственная среда, наполненная специальными объектами, средствами, коррекционно-развивающими играми и игрушками, дидактическими пособиями и материалами практически согласуется с уровнем «актуального развития» ребенка.

Детский сад дает ребѐнку возможность не только изучать и познавать окружающий мир, но и жить в гармонии с ним, получать удовольствие от каждого прожитого дня, от разнообразия своей деятельности, успешно выполненного задания или желания, которое, наконец, осуществилось. И с этой точки зрения огромное значение имеет создание условий, организация пространства дошкольного учреждения.

В основу построения развивающей предметно-пространственной среды положены основные принципы:

1. Принцип дистанции, позиции при взаимодействии, т.е. создание условий для доверительного общения взрослый-ребѐнок, ребѐнок-ребѐнок.

2. Принцип стабильности - динамичности, т.е. постоянная группа детей и педагогов могут трансформировать пространство, мебель.

3. Принцип активности, самостоятельности, творчества предполагает, что дети и взрослые являются творцами своего предметного окружения. 4. Принцип комплексирования и гибкого зонирования, определяет такую организацию жизненного пространства, при которой дети имеют возможность одновременно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу.

5. Принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребѐнка и взрослого, предполагает, что каждому ребѐнку обеспечено личное пространство: рабочее место в кабинете учителя-дефектолога и группе, кровать со стулом, шкаф для одежды, полотенца и др.

6. Принцип учѐта половых и возрастных различий - ориентация на зону ближайшего развития детей, создание одинаковых условий для полноценного развития, как мальчиков, так и девочек.

7. Принцип открытости - закрытости, предполагает организацию взаимосвязи ребѐнка с природой, введение элементов культуры своей страны, предоставление возможности родителям принимать участие в организации среды.

8. Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды.

9. Принцип доступности среды, обеспечивающий возможность осуществлять образовательную и коррекционно-развивающую деятельность детям с нарушением слуха во всех помещениях, а также свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, необходимым для основных видов детской активности.

10. Принцип безопасности предметно-пространственной среды, предполагающий соответствие всех еѐ элементов требованиям по обеспечению надѐжности и безопасности их использования.

11. Принцип пропедевтической направленности предметно- пространственной среды, обеспечивающий ребенку многоэтапное и постепенное введение его в информационное поле, в котором организовано безбарьерное пространство, подобрано специальное оборудование и рационально размещены блоки, решающие проблемы сенсорного, моторного, интеллектуального развития, психоэмоциональной разгрузки и социальной ориентировки;

12. Принцип преобразующей и трансформируемой среды, влияющей на отклонения в развитии ребенка и формирование у детей компенсаторных способов ориентации на основе активизации сохранных анализаторов, мышления, речи, памяти;

13. Принцип полифункциональности материалов предполагающий возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды. Для полноценного разностороннего развития воспитанников в МБДОУ созданы необходимые условия:

- специальная развивающая среда, подобрано оборудование, игрушки, которые отвечают требованиям безопасности и эстетики, имеют коррекционно-развивающую направленность;

- в кабинете учителя-дефектолога имеется звукоусиливающая аппаратура;

- образовательную деятельность осуществляют компетентные учителя-дефектологи, сурдопедагоги;

- подобраны методические материалы и специальная литература, обеспечивающие задачи диагностики и реализации основных направлений работы с детьми с нарушением слуха;

- весь методический, дидактический материал, книги для чтения изготовлены или адаптированы с учетом особенностей восприятия детьми с нарушением слуха.

Все компоненты развивающей предметной-пространственной среды в МБДОУ включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. Содержание развивающей предметно - пространственной среды в МБДОУ тактику общения педагога с ребенком определяет как сотрудничество. Позиция взрослого - исходить из интересов ребѐнка и перспектив его дальнейшего развития как полноценного члена общества. Взгляд на ребѐнка как на полноправного партнѐра в условиях сотрудничества.

Способы общения: понимание; признание; принятие личности ребѐнка, основанные на формирующейся у взрослых способности стать на позицию ребѐнка, учесть его точку зрения и не игнорировать его чувства и эмоции.

Программно-методическое обеспечение по разделу «Развитие речи»

Перечень программ и технологий	1.Программа «Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста». Под ред. Л.П. Носкова, Л.А. Головчиц. – М.: Просвещение, 1991. Программа «Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста». Под ред. Л.П. Носкова, Л.А. Головчиц. – М.: Просвещение, 1991. 2. Технологии (методики): 1. Глухота – не приговор: от диагностики до инклюзии. – М.: Исток Аудио, 2010. 3. Жукова Н.С. Букварь. – М., 2007. 4. Жукова Н.С. Логопедия. Основы теории и практики - М.: Эксмо, 2011. 5. Жукова О.С. Букварь. – М.: Олма – Медиа Групп, 2006. 6. Зонтова О.В. Рекомендации для родителей по развитию слухового восприятия у детей с нарушенным слухом. Под ред. И.В. Королевой. – СПб.: Умная Маша, 2010. 7. Зонтова О.В. Занимаемся с Ушариком. 1,2,3, 4 этапы. – СПБ.: Умная Маша, 2010. 8. Исенина Е.И. Родителям о психическом развитии и поведении глухих детей первых лет жизни. – М., 1999. 9. Королева И.В., Леонгард Э.И., Самсонова Е.Г. Диагностика и коррекция нарушений слуха у детей. – СПб.: КАРО, 2005. 10. Королева И.В. Кохлеарная имплантация глухих детей и взрослых. – СПб.: КАРО, 2005 11. Королева И.В. Кохлеарная имплантация и дети. Все самое важное для родителей. – СПб.: Умная Маша, 2010 12. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. Под ред. Н.В.Серебряковой. –

	СПб.: КАРО, 2008. 13. Леонгард Э.И., Самсонова Е.Г. Развитие речи детей с нарушенным слухом в семье. – М.: Просвещение, 1991. 14. Михаленкова И.А., Анисимова Н.В., Мирошниченко Н.В., Дроздовская К.В. Практикум по коррекции психического развития детей с нарушением слуха. Под ред. И.А.Михаленковой. – СПб.: КАРО, 2006. 15. Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика. - СПб.: КАРО, 2006. 16. Фонетическая ритмика в школе и в детском саду. Практикум по работе со слабослышащими детьми. – М.: Учебная литература, 1997. 17. Шматко Н.Д, Пелымская Т.В. Если малыш не слышит. – М.: Просвещение, 2003 18. Королева И.В. Дети с нарушением слуха. – СПб.: КАРО, 2011

Дидактическое и методическое обеспечение

Дидактическое и методическое обеспечение	1. Наглядно-иллюстративный материал по лексическим темам: 2. Предметные картинки по темам: «Овощи – Фрукты», «Одежда», «Домашние животные», «Дикие животные», «Туалетные принадлежности», «Семья», «Перелётные – зимующие птицы», «Профессии», «Транспорт», «Деревья», «Посуда», «Мебель», «Обувь», «Головные уборы», «Насекомые», «Цветы», «Учебные принадлежности», «Части тела», «Семья, люди», «Времена года», «Материалы, инструменты» и т.д. 3. Сложные картинки для работы над фразой. Игры: «Что делает?», «Что делают?» (5 шт.). 4. Серии сюжетных картинок 5. Серии сюжетных картинок по сказкам: «Колобок», «Теремок», «Репка», «Курочка Ряба», «Три поросёнка» и др. 6. Наглядно-иллюстративный материал по составлению описательных рассказов о предмете «Опиши предмет» (3 шт.), «Составь рассказ о предмете» (5 шт.). 7. Стихи, потешки, загадки по развитию ритмико□интонационной стороны речи. 8. Игры по развитию грамматического строя речи. «Один – много», «У кого?», «Чего нет?», «Чем?», «Дадим кому?». Игра – лото антонимы, синонимы

Программно-методическое обеспечение по разделу «Развитие слухового восприятия»

Перечень программ и технологий по развитию слухового восприятия и обучению произношению	1. Программа «Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста». Под ред. Л.П. Носкова, Л.А. Головчиц. – М.: Просвещение, 1991. Программа «Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста». Под ред. Л.П. Носкова, Л.А. Головчиц. – М.: Просвещение, 1991 2. Технологии (методики): Глухота – не приговор: от диагностики до инклюзии. – М.: Исток Аудио, 2010. 3. Громова О.Е. Методика формирования начального детского лексикона. – М.: ТЦ Сфера, 2003. 4. Зонтова О.В. Рекомендации для родителей по развитию слухового восприятия у детей с нарушенным слухом. Под ред. И.В. Королевой. – СПб.: Умная Маша, 2010. 5. Зонтова О.В. Занимаемся со Смешариком. 1,2,3, 4 этапы. – СпБ.: Умная Маша, 2010. 6. Королева И.В., Леонгард Э.И., Самсонова Е.Г. Диагностика и коррекция нарушений слуха у детей. – СПб.: КАРО, 2005. 7. Власова Т.М., Пфафенродт А.Н. Фонетическая ритмика. – М.: Учебная литература, 2000. 8. Леонгард Э.И., Самсонова Е.Г. Развитие речи детей с нарушенным слухом в семье. – М.: Просвещение, 1991. 9. Пелымская Т.В., Шматко Н.Д. Формирование устной речи дошкольников с нарушенным слухом. – М.: ВЛАДОС, 2008. 10. Шматко Н.Д., Пелымская Т.В. Если малыш не слышит… – М.: Просвещение, 1995, 2003 Музыкальные инструменты, звучащие игрушки; серии звуковых плакатов; фонотека со звуками окружающими нас, голосами животных, птиц, различных мелодий: вальса, марша, польки. Наглядно – иллюстративный материал по различению и опознаванию речевых единиц (звукоподражания, слова, словосочетания, фразы, предложения и тексты по лексическим темам)

Программно-методическое обеспечения по ФЭМП

Перечень программ	1 Программа «Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста». Под ред. Л.П. Носкова, Л.А. Головчиц. – М.: Просвещение, 1991. Программа «Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста». Под ред. Л.П. Носкова, Л.А. Головчиц. – М.: Просвещение, 1991. 2. Л.С. Метлина «Математика в детском саду» - М. Просвещение, 1984.
Перечень пособий	1.Счетный материал, счетные палочки и материал для группировки по разным признакам (игрушки, мелкие предметы, природный материал). 2.Предметные картинки для счета. 3.Наборы геометрических фигур и комплект объемных геометрических фигур. 4.Дидактический материал, настольно-печатные игры («Логические пары», «Разбери узор», «Что сначала, что потом», « Все о времени», «Учимся считать», «Сложи узор», игры вкладыши: «Назови фигуру», «Назови цифру» 5.Математическое пособие «Устный счет». 6.Математическое пособие «Часы». 7.Волшебные часы» (времена года, части суток). 8.Ленты широкие и узкие, длинные и короткие разных цветов. 9.Веревочки разной длины, толщины, разных цветов. 10.«Волшебный» мешочек. 11.Раздаточный счетный материал (пеналы с геометрическими плоскостными фигурами). 12.Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала для магнитной доски. 13.Игры на развитие восприятия: - формы: «Найди похожую», «Разложи круг – квадрат», «Цвет, форма, величина» и др. - цвета: «Найди по цвету», «Разноцветные предметы», «Разложи по цвету», «Какой? Какая? Какое?» и др. - величины: «Большой – маленький», «Большой – поменьше – маленький», «Длинный – короткий», «Широкий – узкий», «Матрёшки», Баночки – вкладыши, пирамидки и др. 14.На формирование целостного образа: игра «Половинки» - 8 шт. из разного количества частей, кубики из 4х - 8ми, «Составные вкладыши» и др.

	15.На соотнесение «Парные картинки» (8 шт.). 16.На восприятие пространственных отношений: «Направо – налево», «Что где находится?», «Кто? Где?» и др. 17.На развитие тактильно-двигательного восприятия: деревянные игры – вкладыши (10 шт.), геометрические вкладыши, игра «Найди на ощупь», коврик – трансформер «Животные» и др

Дидактическое и методическое обеспечение (Предметно развивающей среды)

Центр познавательного развития:

Наборы игрушек с ярко выраженными составными частями и различием по сенсорным признакам (цвет, форма, величина, материал) Настольные игры (лото, разрезные картинки, парные картинки, мозаики, кубики, домино, паззлы) Наборы картинок (предметы разных родовых групп) Развивающие игры (Игры Никитина, блоки Дьенеша, палочки Кюизинера)

Компоненты научно-экспериментального центра:

Игры с бумагой, мыльными пузырями, с тенью Наборы для игр с экспериментированием с водой, снегом, льдом Простейшие приборы и приспособления (лупы, цветные стеклышки, ростомер, чудесный мешочек, песочные часы, компас, воронки, стаканчики, термометры и др. Календарь природы Коллекционные материалы (шишки, семена, ракушки и т.д.)
Центр сенсорики:

Пирамидки, мисочки-вкладыши, матрешки, предметы из разных материалов Трафареты Калейдоскоп Магнитные рыбки и удочки Шумовые предметы-заместители Аудиозаписи Бусы, шнуровки, пуговицы, резинки, моталочки и т.д.

Центр занимательной математики:

Наборное полотно, комплект геометрических фигур, модели года и частей суток Настольно-печатные игры математического содержания, мозаики с цифрами, Объемные геометрические формы Счеты, задачи-шутки, комплекты цифр Магнитная доска, фланелеграф Счетный материал

Центр социально-эмоционального развития

Детские периодические издания, книги Тематические альбомы, иллюстрации к сказкам и рассказам Настольно-печатные игры с речевым содержанием, лото, домино Игрушки для обыгрывания сюжетов Аудиозаписи Разрезные картинки Загадки с картинками Сюжетные картинки для рассказывания по сказкам, для составления предложений и небольших описательных рассказов Тексты с пиктограммами Альбомы на произношение со звуками и их дифференцирование Пальчиковый театр Различные виды шнуровок, бусы, мозаики Скороговорки и чистоговорки Фото детей и их семьи Пособия для развития моторики (бусы, шнуровки, ленточки, моталочки и т.д.) Панно настроения. Настольно-печатные игры на эмоциональное развитие. Условия для сюжетно-ролевой игры «Семья». Фотографии, семейные альбомы. Игрушки и пособия на снятие эмоционального напряжения (коврик, зеркал)

Центр книги

Сказки, рассказы по программе Детские периодические издания (журналы) Портреты поэтов и писателей Тематические подборки иллюстраций, альбомы Настольно-печатные игры с литературным содержанием Образы литературных героев, сюжетные игрушки Аудиозаписи Стеллаж (витрина) для хранения книжного материала Книжки-раскладушки Книжки-раскраски Книжки из серии «Расскажи сказку»

Центр творчества

Тематические альбомы с подборкой иллюстраций декоративно-прикладного искусства Детская литература с иллюстрациями детских художников Книги, открытки по изобразительному искусству Наборы цветной бумаги разной фактуры и картона Подборка из природного материала (желуди, шишки, сухоцветы, семена, веточки и т. д.) Ткань, кожа, тесьма, пуговицы, нитки Проволока, фольга, поролон, пенопласт Альбомы со схемами получения цветовой гаммы Наборы кистей для изодеятельности Пластилин Цветные карандаши, мелки, фломастеры, краски, простые карандаши Ножницы, клей (безопасный) Различные трафареты Салфетки, стаканчики-непроливашки

Центр двигательной активности

Массажные коврики Шнур длинный Мешочки с песком Корзины для метания мечей, Мячи разных диаметров Обруч малый Мяч массажный Палка гимнастическая Колечки с лентами Шапочки медальоны Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность. Ребристая доска Дуги для подлезания, прокатывания мяча

Центр игры

Сюжетные игрушки Игрушки транспортные Игрушки, изображающие предметы труда и быта Предметы-заместители Ролевые атрибуты к сюжетно-ролевым играм Игрушки-животные Куклы-представители различных профессий Игрушки-двигатели Модули-макеты игрового пространства

Центр театра

Разные виды театра: настольный, пальчиковый, перчаточный и т.д. Маски-шапочки Фланелеграф Ширма Наглядно-дидактическое пособие серии «Мир в картинках» и серия рассказов по картинкам Аксессуары сказочных персонажей

Центр музыки

Музыкальные инструменты: гармошка, гитара, погремушка, барабан, бубен и т.д., Музыкальные игрушки: неваляшки, музыкальные молоточки, народные игрушки, коробочки с сыпучими материалами. Картинки с изображением музыкальных инструментов