ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 3C05BD3F802373A08FF71CF89DEA1FC8
Владелец: Юркова Наталия Петровна
Действителен: с 11.07.2023 до 03.10.2024

Принято
На заседании
Педагогического совета
« 29. 08. 2023г.
Протокол № 1

Утверждено:
Приказом заведующего МБДОУ
ДС «Одуванчик»
_____Н. П. Юркова
приказ №81 29.08.2023г

Адаптированная рабочая программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 7 лет по направлению «Физическое развитие»

на 2023–2024 учебный год

Инструктор по физической культуре:
КРАВЧЕНКО СВЕТЛАНА ЯКОВЛЕВНА

г. Волгодонск

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№	Наименование раздела	Стр.
I	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**	
1.1	Пояснительная записка рабочей Программы	3
1.2	Цели и задачи реализации Программы	3-4
1.3	Принципы и подходы к формированию программы по организации образовательного процесса по направлению «Физическое развитие» в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи (ТНР)	4-5
1.4	Характеристики особенностей развития воспитанников групп компенсирующей направленности для детей с (ТНР).	5-7
1.5	Планируемые результаты освоения Программы	7-8
1.6	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов планируемых результатов по направлению «Физическое развитие».	8- 10
II.	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**	
2.1	Описание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста «Физическое развитие»	10-15
2.2	Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию задач по направлению «Физическое развитие» в группах компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) с 5 до 7 лет.	15-16
2.3	Описание взаимодействия специалистов, работающих с воспитанниками групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) по направлению «Физическое развитие».	16-19
2.4	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) по направлению «Физическое развитие».	19-23
2.5	2.5. Характеристика рабочей программы воспитания ДОУ в группах компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР).	23-30
III.	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	31-32
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	32-34
3.3	Программно - методическое обеспечение для планирования воспитательно - образовательной деятельности	34
3.4	Примерный перечень художественной литературы, музыкальных произведений для использования в образовательной работе.	35
3.5.	Режим двигательной активности в группах компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР).	35-37

3.6	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий по направлению «Физическое развитие»	37-40

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка рабочей Программы.

Настоящая рабочая программа по направлению «Физическое развитие» в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи (ТНР) от 5 до 7 лет составлена на основе:

образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) МБДОУ ДС «Одуванчик» г. Волгодонска, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Рабочая программа разработана в соответствии с:

-Федеральный закон 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» и приложение к нему;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

Срок реализации программы 2023-2024 учебный год (сентябрь 2023г.- август 2024г.)

В группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья (ТНР) с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Цели и задачи реализации Программы.

Целью Программы являются создание оптимальных условий для всестороннего полноценного развития двигательных и психофизических способностей, укрепление здоровья детей дошкольного возраста с ТНР в ДОУ путем повышения физиологической активности органов и систем детского организма; коррекция речедвигательных нарушений.

Цели Программы достигаются через решение следующих *задач:*

1. реализация содержания АОП ДО;
2. коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
3. охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
4. обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

5. создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
6. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
7. формирование общей культуры личности, обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
8. формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
9. обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
10. обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы по организации образовательного процесса по направлению «Физическое развитие» в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи (ТНР) (ОНР)

Принципы, установленные ФГОС ДО	*Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР.*
1. Поддержка разнообразия детства; 2. Сохранение уникальности и само ценности детства как важного этапа в общем развитии человека; 3. Позитивная социализация ребенка; 4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся; 5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; 6. Сотрудничество Организации с семьей; 7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.	1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся; 2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности; 3. Развивающее вариативное образование принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка; 4.Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-

	коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. 5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

1.4. Характеристики особенностей развития воспитанников групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи.

ОНР I. уровня речевого развития характеризуется почти полным отсутствием словесных средств общения или весьма ограниченным их развитием в тот период, когда у нормально развивающихся детей речь оказывается уже полностью сформированной. У детей, находящихся на первом уровне речевого развития, активный словарь состоит из небольшого количества нечетко произносимых обиходных слов, звукоподражаний и звуковых комплексов. Слова и их заменители употребляются для обозначения лишь конкретных предметов и действий, причем они используются в самых разных значениях. Дети широко пользуются паралингвистическими средствами общения -жестами, мимикой. В речи отсутствует морфологические элементы для передачи грамматических отношений. Речь ребенка понятна лишь в конкретной ситуации. Речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

ОНР II уровня речевого развития. Речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и 9 основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

ОНР III уровня речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика

ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

ОНР IV уровня речевого развития (НВ ОНР) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуко-наполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляет впечатление «смазанности». Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи

Возрастные особенности развития детей

Возраст 5-6 лет

Двигательная деятельность ребёнка становится всё более многообразной. Дети уже достаточно хорошо владеют основными движениями, им знакомы различные гимнастические упражнения, подвижные игры;начинается освоение разнообразных способов выполнения спортивных упражнений многих видов. Возрастают проявления самостоятельности, возникают творческие поиски новых способов действий, их комбинаций и вариантов. Начинают создаваться небольшие группки по интересу к тому или иному виду упражнений. На 6-м году жизни ребёнка его движения становятся всё более осознанными и носят преднамеренный характер. Развивается способность понимать задачу, поставленную воспитателем, самостоятельно выполнять указания педагога. Дети обращают внимание на особенности разучиваемых упражнений, пытаются выяснить, почему следует проделывать их так, а не иначе. Во время объяснения у ребёнка возникает мысленное представление о движении, его направлении, последовательности составных частей. Дети постепенно овладевают умением планировать свои практические и игровые действия, стремятся к их результативности. Оценка ребёнком движений, как своих, так и товарищей, приобретает более развёрнутый и обоснованный характер, что обусловливает большую её объективность. Стремясь к правильной оценке, дети начинают понимать связь между способом движения и полученным результатом. Дети начинают упражняться в движениях по своей инициативе, многократно повторять их без напоминаний, пытаясь освоить то, что не получается. При этом они довольно настойчиво преодолевают трудности. Растёт уровень физической подготовленности дошкольников, создаются прочные психологические и физиологические основания для повышения их работоспособности путём целенаправленного развития двигательных качеств. В результате регулярных занятий физической культурой, организованных воспитателем и самостоятельных, а также

благодаря двигательной активности детей в повседневной жизни и играх повышается уровень развития их физических сил и возможностей, двигательных качеств и работоспособности. Для старших дошкольников характерно стремление к совершенствованию в двигательной деятельности.

Возраст 6-7 лет

Дети 6 лет активны. Они умело пользуются своим двигательным аппаратом. Движения их достаточно координированы и точны. Ребёнок умеет их сочетать в зависимости от окружающих условий. На 7-м году у ребёнка возрастает способность к различению пространственного расположения движущихся предметов, в том числе и перемещающегося человеческого тела. Дети могут объяснить, что и как меняется в соотношении частей тела, когда человек бежит, едет на велосипеде и т.п. Они различают скорость, направление движения, смену темпа, ритма. Ребёнок прослеживает движение последовательно, выделяет (с помощью взрослого) разные его фразы, пытается объяснить их значение для качественного и количественного результатов движения. Всё это способствует образованию ясных представлений о движениях, ведёт к овладению детьми техникой сложных по координации движений. Дети всё чаще руководствуются мотивами достижения хорошего качества движений. Значительно увеличиваются проявления волевых усилий при выполнении трудного задания. Начинает интенсивно развиваться способность целенаправленно совершать движения отдельных частей тела, например, ног, головы, кистей и пальцев рук и др. У ребёнка постепенно 8 вырабатывается эстетическое отношение к ритмичным, ловким и грациозным движениям. Он начинает воспринимать красоту и гармонию. Многих детей привлекает результат движений, возможность помериться силой и ловкостью со сверстниками. Начинают проявляться личные вкусы детей в выборе движений. Нередко для ребёнка наиболее привлекательны те упражнения, которые у него лучше получаются.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы.

В соответствии с ФГОС ДО (далее ФОП ДО), требования к планируемым результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования устанавливаются в виде целевых ориентиров «на выходе» из раннего и дошкольного возраста, которые должны быть конкретизированы в целевом разделе указанной программы с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Планируемые результаты освоения рабочей программы к 6 годам

Обнаруживает положительную динамику развития физических качеств и основных движений. Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку. Умеет прыгать на месте, прыгать в обозначенное место, прыгать в длину с места на расстояние не менее 80 см, с разбега не менее 100 см. Умеет метать мяч и предметы на расстояние не менее 5 м удобной рукой, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3 м; отбивать мяч на месте не менее 10 раз. Умеет играть в спортивные игры: городки, бадминтон, футбол, хоккей, баскетбол. Проявляет желание участвовать в подвижных играх с элементами соревнования. Самостоятельно организует подвижные игры, придумывая разные варианты. Умеет привлечь внимание взрослого в случае травмы или недомогания; может элементарно охарактеризовать свое самочувствие.

Планируемые результаты освоения рабочей программы к 7 годам

Обнаруживает положительную динамику развития физических качеств и основных движений. Умеет прыгать на мягкое покрытие с высоты не более 40 см, мягко приземляться; прыгать в длину с места на расстояние не менее 120 см, с разбега-150 см;

прыгать через короткую и длинную скакалку. Умеет перебрасывать набивные мячи весом 1 кг, метать мяч и предметы на расстояние не менее 10 м, владеть "школой мяча". Играет в спортивные игры: городки, бадминтон, футбол, хоккей, баскетбол, настольный теннис. В подвижных играх и играх с элементами соревнования стремится к победе, прилагает к этому усилия, проявляет настойчивость; процесс игры сопровождается положительными эмоциями, в случае проигрыша не бросает игру, стремится к ее продолжению. Имеет представление о ЗОЖ.

1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов планируемых результатов по направлению «Физическое развитие».

Мониторинг используется для выявления уровня усвоения детьми образовательной программы по образовательной области «Физическое развитие»:

- уровни физического развития (основных движений),
- уровень сформированности начальных представлений о здоровом образе жизни.

Педагогический анализ проводится 2 раза в год: в сентябре и мае. Для детей, показавших низкий уровень по результатам первого обследования, разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут.

Наименование пособия	**Автор пособия**	**Диагностируемый показатель**
1.Диагностическая карта в старшей группе соответствия основной образовательной программы ДОО обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе	ФАОП ДО	Выполнять ходьбу и бег легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп. Лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа. Прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100см), в высоту с разбега (не менее 40см), прыгать через короткую и длинную скакалку. Метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3- 4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6м). Владеть школой мяча. Выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие. Перестраиваться в колонну

		по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом. Кататься на самокате. Участвовать в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей. Участвовать в подвижных играх и физических упражнениях. Участвовать в играх с элементами соревнования, в играхэстафетах. Пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).
2. Диагностическая карта в подготовительной группе соответствия основной образовательной программы ДОО обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе	ФАОП ДО	Правильно выполняет все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье). Прыгает на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляется, прыгает в длину с места на расстояние не менее 100см, с разбега-180см; в высоту с разбега не менее 50 см; прыгает через короткую и длинную скакалку разными способами. Перебрасывает набивные мячи (вес 1кг), бросает предметы в цель из разных исходных положений, попадает в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м, метает предметы в движущуюся цель. Перестраивается в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на "первый-второй", соблюдает интервалы во время передвижения. Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по

		словесной инструкции. Следит за правильной осанкой. Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис)
Программа «Старт» «Физическое развитие и здоровье детей 3—7 лет»: Пособие для педагогов дошк. В 3 ч. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. — Ч. 1: Программа «Старт». Методические рекомендации. — 320 с	Л.В.Яковлева, Р.А.Юдина	Прыжки с места в длину Прыжки с разбега в длину (старший возраст) Прыжки высоту с разбега (старший возраст) Метание теннисного мяча в даль правой и левой рукой Метание набивного мяча из-за головы Бег 30 м, 90м, 120м, 150м

Для проведения педагогической диагностики в кабинете инструктора по физической культуре имеется необходимый диагностический инструментарий.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Описание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно- двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Возраст (с 5 до 6 лет) Осуществлять непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков с учетом возрастных особенностей (психологических, физических и физиологических) детей шестого года жизни. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, координированность и точность действий, способность поддерживать равновесие. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве. Использовать такие формы работы, как игры-соревнования, эстафеты.

Основные движения

Ходьба и бег.

Совершенствовать навыки ходьбы на носках, на пятках, нанаружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена, в полуприседе,перекатом с пятки на носок, мелким и широким шагом, приставным шагом влево и вправо.

Совершенствовать навыки ходьбы в колонне по одному, по двое, по трое, свыполнением заданий педагога, имитационные движения.

Создавать условия для ходьбы в колонне.

Совершенствовать навыки бега на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по двое, «змейкой», врассыпную, с преодолением препятствий, по наклонной доске вверх и вниз на носках.
Совершенствовать навыки ходьбы в чередовании с бегом, бега с различной скоростью, с изменением скорости, челночного бега.

Ползание и лазание.

Совершенствовать умение ползать на четвереньках с опорой на колени и ладони; «змейкой» между предметами, толкая перед собой головой мяч (расстояние 3-4 м), ползания по гимнастической скамейке на животе, на коленях; ползания по гимнастической скамейке с опорой на колени и предплечья.
Создавать условия для в ползания и сползания по наклонной доске, ползанию на четвереньках по гимнастической скамейке назад; пролезанию в обруч, переползанию через скамейку, бревно; лазанию с одного пролета гимнастической стенки на другой, поднимаясь по диагонали, спускаясь вниз по одному пролету; пролезанию между рейками поставленной на бок гимнастической лестницы.

Прыжки.

Совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед. Создавать условия для развития умения прыгать разными способами: ноги скрестно — ноги врозь, одна нога вперед — другая назад; перепрыгивать с ноги на ногу на месте, с продвижением вперед. Перепрыгивать предметы с места высотой до 30 см, перепрыгивать последовательно на двух ногах 4-5 предметов высотой 15-20 см, перепрыгивать на двух ногах боком вправо и влево невысокие препятствия (канат, мешочки с песком, веревку и т. п.). впрыгиванию на мягкое покрытие высотой 20 см двумя ногами, спрыгиванию с высоты 30 см на мат. Создавать условия для развития умения прыгать в длину с места и с разбега; В высоту с разбега. Создавать условия для развития умения прыгать через короткую скакалку на двух ногах вперед и назад; прыгать через длинную скакалку: неподвижную (h=3—5 см), качающуюся, вращающуюся, с одной ноги на другую вперед и назад на двух ногах, шагом и бегом.

Катание, ловля, бросание.

Закрепить и совершенствовать навыки катания предметов (обручей, мячей разного диаметра) различными способами. Создавать условия для развития умения. прокатывать предметы в заданном направлении на расстояние до 5 м (по гимнастической скамейке, по узкому коридору шириной 20 см в указанную цель: кегли, кубики и т. п.) с помощью двух рук. Создавать условия для развития умения прокатывать мячи по прямой, змейкой, зигзагообразно с помощью палочек, дощечек разной длины и ширины; прокатывать обручи индивидуально, шагом и бегом. Совершенствовать умение подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками и с хлопками; бросать мяч о землю и ловить его двумя руками. Формировать умение отбивать мяч об пол на месте (10—15 раз) с продвижением. шагом вперед (3—5 м), перебрасывать мяч из одной руки в другую, подбрасывать и ловить мяч одной рукой (правой и левой) 3—5 раз подряд, перебрасывать мяч друг другу и ловить его из разных исходных положений, разными способами, в разных построениях. Создавать условия для развития умения бросать вдаль мешочки с песком и мячи, метать предметы в горизонтальную и вертикальную цель (расстояние до мишени 3— 5 м).

Ритмическая гимнастика.

Совершенствовать умение выполнять физические упражнения под музыку в форме несложных танцев, хороводов, по творческому заданию педагога. Создавать условия для развития умения соотносить свои действия со сменой частей произведения, с помощью

выразительных движений передаватьхарактер музыки. Создавать условия для развития умения импровизировать под различные мелодии (марши, песни, танцы).

Строевые упражнения.

Совершенствовать умение строиться в колонну по одному, парами, в круг, в одну шеренгу, в несколько кругов, врассыпную. Закрепить умение перестраиваться из колонны по одному в колонну по два, по три, в круг, несколько кругов, из одной шеренги в две. Создавать условия для развития умения у детей расчету в колонне и в шеренге «по порядку», «на первый, второй»; перестроению из колонны по одному в колонну по два, по три во время ходьбы; размыканию и смыканию с места, в различных построениях (колоннах, шеренгах, кругах), размыканию в колоннах на вытянутые вперед руки, на одну вытянутую вперед руку, с определением дистанции на глаз; размыканию в шеренгах на вытянутые в стороны руки; выполнению поворотов направо и налево, кругом на месте и в движении различными способами (переступанием, прыжками); равнению в затылок в колонне.

Общеразвивающие упражнения.

Осуществлять дальнейшее совершенствование движений рук и плечевого пояса, разводить руки в стороны из положения руки перед грудью; поднимать руки вверх и разводить в стороны ладонями вверх из положения руки за голову; поднимать вверх руки со сцепленными в замок пальцами; поднимать и опускать кисти; сжиматьи разжимать пальцы. Создавать условия для развития умения выполнять упражнения для развития и укрепления мышц спины:

- поднимать и опускать руки, стоя у стены;
-поднимать и опускать поочередно прямые ноги, взявшись руками за рейку гимнастической стенки на уровне пояса;
-наклоняться вперед и стараться коснуться ладонями пола;
-учить наклоняться в стороны, не сгибая ноги в коленях;
-поворачиваться, разводя руки в стороны;
-поочередно отводить ноги в стороны из упора присев;
-подтягивать голову и ноги к груди, лежа;
-подтягиваться на гимнастической скамейке.

Создавать условия для развития умения выполнять упражнения для укрепления мышц брюшного пресса и ног; приседать, поднимая руки вверх, в стороны, за спину; выполнять выпад вперед, в сторону, совершая движение руками; катать и захватывать предметы пальцами ног.

При выполнении упражнений использовать различные исходные положения (сидя, стоя, лежа, стоя на коленях и др.).

Создавать условия для развития умения выполнять упражнения, как без предметов, так и различными предметами (гимнастическими палками, мячами, кеглями, обручами, скакалками и др.).

Спортивные упражнения.

Совершенствовать умение катать друг друга на санках, кататься с горки на санках, выполнять повороты на спуске, скользить по ледяной дорожке с разбега. Создавать условия для развития умения самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой и с выполнением поворотов вправо ивлево.

Спортивные игры.

Формировать умение играть в спортивные игры: городки (элементы), баскетбол (элементы), футбол (элементы), хоккей(элементы).

Подвижные игры.

Формировать умение участвовать в играх-соревнованиях и игра эстафетах, самостоятельно организовывать подвижные игры.

Возраст (с 6 до 7 лет) Совершенствовать жизненно необходимые виды двигательных действий (ходьбу, бег, лазание, прыжки, ползание и лазание, бросание, ловлю и метание) с учетом этапов развития нервной системы, психики и моторики. Добиваться развития физических качеств (быстроты, ловкости, гибкости, координации движений, хорошей ориентировки в пространстве, чувства равновесия, умения проявлять силу и выносливость). Воспитывать: выдержку, смелость, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициативность, фантазию, творческие способности, интерес к активной двигательной деятельности и потребности в ней.
Способствовать формированию широкого круга игровых действий.

Основные движения

Ходьба и бег. Совершенствовать навыки ходьбы, сформированные в предыдущих группах (обычная ходьба; ходьба на носках, пятках, наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена; широким и мелким шагом; приставным шагом вправо и влево; гимнастическим шагом; в полуприседе; в колонне по одному, двое, трое, четверо, в шеренге; по кругу, с поворотом, змейкой, врассыпную, с выполнением заданий).
Создавать условия для развития умения ходить приставным шагом вперед и назад, скрестным шагом, выпадами вперед, спиной вперед, притоптывающим шагом.
Развивать навыки бега, сформированные в предыдущих группах (бег обычный, на носках; бег с выбрасыванием прямых ног вперед; бег мелким и широким шагом; в колонне по одному, по двое, с заданиями, с преодолением препятствий; с мячом, по доске, по бревну, в чередовании с прыжками, с подлезанием, ходьбой, с изменением темпа, с различной скоростью). Формировать навыки бега на скорость и на выносливость.
Создавать условия для развития умения бегать, сильно сгибая ноги в коленях, широкими шагами (прыжками), спиной вперед; из разных исходных положений; бегать наперегонки парами и группами, со скакалкой; бегать на скоростьв играх- эстафетах.

Упражнения в равновесии.

Формировать навыки ходьбы по гимнастической скамейке приставным шагом, поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; с остановкой посередине и перешагиванием через предмет, с поворотом; с мешочком с песком на голове; по узкой стороне гимнастической скамейки прямо и боком; продвигаясь вперед прыжками на двух ногах по гимнастической скамейке, наклонной доске; спиной вперед. Совершенствовать навыки ходьбы по веревке (d = 2-3 см) прямо и боком, по канату (d 5-6 см) прямо и боком; кружения с закрытыми глазами с остановкой, принятием заданной позы. Формировать умение стоять на одной ноге (руки на пояс, руки в стороны; с закрытыми глазами), стоять на носках; то же на повышенной опоре кубе (h 30-40 см), гимнастической скамейке, большом набивном мяче (3 кг) со страховкой педагога.

Ползание, лазание.

Совершенствовать и закреплять навыки разнообразных способов ползания и лазания. Совершенствовать навыки ползания на четвереньках. по гимнастической скамейке и по бревну; ползания на животе и скольжению на спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами, держа ноги неподвижными. Закрепить навыки пролезания в обруч и подлезания под дугу разными способами, подлезания под гимнастическую скамейку, подлезания под несколькими дугами подряд (h 35—50 см). Продолжать развивать умение лазать по вертикальным и наклонным лестницам, используя одноименные и разноименные движения рук и ног. Закреплять умение переходить с

пролета на пролет гимнастической стенки, поднимаясь и спускаясь по диагонали. Формировать умение лазания и спуска по канату индивидуально со страховкой педагога.

Прыжки.

Совершенствовать навыки выполнения всех видов прыжков, сформированные в предыдущих группах (на двух ногах разными способами, на одной ноге, с чередованием с ходьбой, с поворотом кругом).

Формировать умение выполнять прыжки с зажатым между ног мешочком с песком, прыжки через набивные мячи (5-6 последовательно).

Совершенствовать навыки выполнения прыжков на одной ноге (на месте, с продвижением вперед, через веревку вперед и назад).

Формировать навыки выполнения прыжков вверх из глубокого приседа, вверх с места; на мягкое покрытие с разбега, в длину с места и разбега, в высоту с разбега.

Совершенствовать умение спрыгивать в упражнениях с другими видами движений (высота предметов не более 30-40 см).

Совершенствовать навыки выполнения прыжков через короткую и длинную скакалки, через большой обруч.

Бросание, метание.

Совершенствовать и закреплять навыки всех способов катания, бросания и ловли, метания вдаль и в цель.

Совершенствовать навыки перебрасывания мяча друг другу из-за головы, снизу, от груди, сверху, из положения сидя, на месте и во время передвижения в парах, через сетку; бросания мяча о землю и ловли его двумя руками, одной рукой, с хлопком, с поворотами; отбивания мяча на месте и с продвижением вперед, змейкой между предметами. Формировать навыки ведения мяча в разных направлениях, перебрасывания набивных мячей; метания из разных положений в вертикальную, горизонтальную, движущуюся цель, вдаль.

Строевые упражнения.

Совершенствовать сформированные ранее навыки выполнения построений и перестроений (в колонну по одному, по двое, по трое, по четыре, в полукруг, в круг, в шеренгу, врассыпную; из одного круга в несколько) на месте и в движении.

Совершенствовать умение рассчитываться «по порядку», на «первый-второй», равняться в колонне, в шеренге; размыкаться и смыкаться в колонне, в шеренге приставным шагом, прыжком, бегом; выполнять повороты направо, налево, кругом на месте и в движении переступанием, прыжком, по разделениям.

Ритмическая гимнастика.

Совершенствовать умение выполнять упражнения под музыку.

Содействовать развитию пластичности, выразительности плавности, ритмичности движений.

Развивать творчество и воображение.

Общеразвивающие упражнения.

Продолжать разучивать и совершенствовать упражнения, развивающие мелкие и крупные мышцы (кистей, пальцев рук, шеи, спины, стопы и др.), связки и суставы разных отдельных частей тела (шеи, рук и плечевого пояса, туловища, ног).

Упражнения для кистей рук и плечевого пояса.

Совершенствовать умение поднимать руки вверх, вперед, в стороны, вставая на носки, отставляя ногу назад на носок; поднимать и опускать плечи; отводить локти назад; выполнять круговые движения согнутыми в локтях руками.

Формировать умение вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси; на предплечье и кисти руки; разводить и сводить пальцы, поочередно соединять все пальцы с большими (упражнение «Пальчики здороваются»).

Упражнения для укрепления туловища и ног.

Совершенствовать умение поворачивать туловище в стороны, наклоняться вперед с поднятыми вверх руками или держа руки в стороны.

Формировать умение поднимать обе ноги из упора сидя; садиться из положения лежа на спине и снова ложиться, закрепив ноги; поднимать ноги из положения лежа на спине и стараться коснуться лежащего за головой предмета; прогибаться, лежа на спине; из упора присев переходить в упор на одной ноге.

Совершенствовать умение приседать, держа руки за головой; из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую; выполнять выпад вперед, в сторону; свободно размахивать ногой вперед-назад, держась за опору.

Спортивные упражнения.

Совершенствовать сформированные ранее и развивать навыки езды на двухколесном велосипеде, самокате, санках; игры в хоккей (элементы).

Сформировать навык скольжения по ледяной дорожке на одной ноге; навык скольжения с невысокой горки на двух ногах.

Спортивные игры.

Совершенствовать навыки игры в футбол (элементы), баскетбол (элементы), бадминтон (элементы), городки (элементы).

Формировать навыки игры в настольный теннис (элементы).

Подвижные игры.

Совершенствовать навыки игры в разнообразные подвижные игры, в игры с элементами соревнования.

2.2 Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию задач по направлению «Физическое развитие» в группах компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) с 5 до 7 лет.

Наименование пособия	**Автор пособия**
1. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» для реализации в группах ДОО комбинированной и компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»	Н.В. Нищева
2. «Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи (ОНР) с 3 до 7 лет»	Ю.А.Кириллова.
3. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет Часть 1 Программа «Старт». Методические рекомендации. ООО «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС» 2004.-315с.	Л.В. Яковлева Р.А. Юдина

4. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет Часть 2 Программа «Старт». Конспекты занятий для старшей и подготовительной к школе групп. Спортивные праздники и развлечения. ООО «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС» 2004.-253.	Л.В. Яковлева Р.А. Юдина
Физическая культура в детском саду. 5-6 лет Конспекты занятий. Физическая культура в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий.	Л. И. Пензулаева Л. И.Пензулаева
Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет.	Э. Я.Степаненкова

2.3. Описание взаимодействия специалистов, работающих с воспитанниками групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) по направлению «Физическое развитие».

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников. Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

Работу в образовательных области «Физическое развитие»» осуществляют инструктор по физической культуре при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников. Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников. В группе компенсирующей направленности ДОУ коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре осуществляют все мероприятия, предусмотренные программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей. Интегрированные занятия в системе работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) с 5 до 7 лет. В группах компенсирующей направленности проводятся интегрированные коррекционно-развивающие занятия, которые позволяют избежать перегрузки детей, помогают высвободить время для свободной игровой деятельности детей, обеспечивают взаимодействие специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе. В интегрированном коррекционно-

развивающем занятии могут участвовать от 2 до 5 специалистов и родители дошкольников. Интеграция образовательных областей на таких занятиях оказывается очень эффективной. На интегрированных занятиях используются различные виды доступной дошкольникам деятельности: изобразительна, хороводные игры с пением и подвижные игры, рассматривание картин и рассказывание по картинам, решение ребусов и разгадывание кроссвордов, театрализованные игры и игры-драматизации и т.п. На интегрированных занятиях дети учатся общаться друг с другом и со взрослыми, что способствует совершенствованию разговорной речи, обогащению словарного запаса и в конечном итоге, формированию коммуникативной функции речи иуспешной социализации детей. Интегрированные занятия оказывают специфическое воздействие на развитие детей в целом. Продолжительность интегрированного занятия от 20 до 30 минут. Смена специалистов и видов деятельности в ходе занятия, использование разнообразных приемов работы, в частности, логоритмических приемов, игровых и сюрпризных моментов, высокий темп работы, обязательная релаксационная пауза в середине занятия и обязательная физкультурная пауза позволяют поддерживать высокую работоспособность и заинтересованность детей даже в продолжительный отрезок времени.

Примерное годовое календарно-тематическое планирование

Месяц, неделя	тема
СЕНТЯБРЬ	
1неделя (4.09-8.09)	Мониторинг
2 неделя (11.09-15.09)	Мониторинг
3 неделя (18.09-22.09)	Овощи. Огород.
4 неделя (25.09-29.09)	Фрукты. Сад.
ОКТЯБРЬ	
1неделя (2.10-6.10)	Осень
2 неделя (9.10-13.10)	Деревья, грибы, ягоды.
3 неделя (16.10-20.10)	Перелётные птицы.
4 неделя (23.10-27.10)	Дикие животные.
НОЯБРЬ	
1неделя (30.10-3.11)	Наша страна. Города России.
2 неделя (7.11-10.11)	Донской край (национальности, семья, костюмы, обычаи, традиции) Для групп раннего возраста: Разноцветная неделя (сенсорика)
3 неделя (13.11-17.11)	Природные богатства России(леса, равнины, горы, реки, озёра, моря)
4 неделя (20.11-24.11)	Мама - первое слово, главное слово!
5 неделя (27.11-1.12)	Одежда. Обувь. Головные уборы.
ДЕКАБРЬ	
1неделя	Зима. Зимние забавы

(4.12-8.12)	
2 неделя (11.12-15.12)	Зимующие птицы.
3 неделя (18.12-22.12)	Игрушки.
4 неделя (25.12-29.12)	Новый год.
ЯНВАРЬ	
2 неделя (9.01-12.01)	Культура, фольклор, казачество. Святки (народные гулянья). Для групп раннего возраста: Азбука безопасности
3 неделя (15.01-19.01)	Домашние животные и птицы (детёныши, уход за ними).
4 неделя (22.01-26.01)	Комнатные растения.
5 неделя (29.01-2.02)	Семья. Человек.
ФЕВРАЛЬ	
1неделя (5.02-9.02)	Моё здоровье.
2 неделя (12.02-16.02)	Транспорт. ПДД.
3 неделя (19.02-23.02)	День защитника отечества.
4 неделя (26.02-01.03)	Хочу все знать (познавательная неделя)
МАРТ	
1неделя (4.03-7.03)	Весна. Приметы весны (птицы, животные, растения).
2 неделя (11.03-15.03)	Мамин праздник. Профессии мам.
3 неделя (18.03-22.03)	Профессии.
4 неделя (25.03-29.03)	Флора и фауна донского края.
АПРЕЛЬ	
1неделя (1.04-5.04)	Спорт (все виды спорта).
2 неделя (8.04-12.04)	Космос. День Земли.
3 неделя (15.04-19.04)	Мой дом. Мебель.
4 неделя (22.04-26.04)	Посуда. Продукты питания.
МАЙ	
1неделя (29.04-3.05)	День Победы.
2 неделя (6.05-10.05)	Мы читаем. Знакомство с творчеством А.Барто, С.Маршак, К.Чуковский, С.Михалкова, А.Пушкина.
3 неделя (13.05-17.05)	Мониторинг.
4 неделя	Мониторинг.

(20.05-24.05)	
5 неделя (27.05-31.05)	Повторение и обобщение тем

Основная нагрузка при подготовке занятий падает на учителя-логопеда, который разрабатывает структуру занятия и осуществляет координацию действий специалистов. При подготовке интегрированного занятия учитель-логопед четко выполняет следующие действия:

– определяет тему и цель занятия;

– обозначает основные этапы занятия и определяет специалистов, которые будут проводить работу на этих этапах, формулирует задачи каждого этапа совместно с этими специалистами, обеспечив взаимосвязь и взаимообусловленность этапов занятия, а также интеграцию образовательных областей;

включает в занятие разнообразные игровые и дидактические упражнения;

– предусматривает на всех этапах занятия использование приемов, обеспечивающих индивидуальный подход к детям;

– при отборе программного материала учитывает зону ближайшего развития каждого ребенка, его потенциальные возможности;

– определяет хорошо знакомый детям словарь, который они должны будут актуализировать на занятии, и распечатывает его для всех участвующих в занятии специалистов, обеспечив тем самым переход детей от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств;

– отбирает уже отработанные с детьми грамматические конструкции с учетом темы и цели занятия, этапа коррекционного обучения, индивидуального подхода к речевым и психическим возможностям детей и предоставляет возможность всем специалистам использовать этот материал на разных этапах занятия, организовав таким образом речевую практику, в которой закрепляются лексические и грамматические значения;

– обеспечивает постепенное усложнение речевых и речемыслительных заданий;

– включает в занятие регулярное повторение усвоенного речевого материала и подключает к этому всех участвующих в занятии специалистов;

– привлекает каждого ребенка к участию в диалогах.

Занятия организуются таким образом, чтобы обеспечить каждому ребенку возможность участвовать в коллективной деятельности, свободно общаться со сверстниками и взрослыми.

2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) по направлению «Физическое развитие».

Задача всех педагогов и специалистов, работающих с детьми с нарушениями речи,

- максимально облегчить процесс коррекционно- развивающей работы, сделать его интересным и занимательным для дошкольника. Успешное преодоление речевого недоразвития возможно при условии тесной преемственности в работе всего педагогического коллектива и единства требований, предъявляемых к детям. Такое взаимодействие осуществляется по всем направлениям коррекционной деятельности, со всеми специалистами. В логопедической группе коррекционное направление работы является ведущим, а общеобразовательное - подчиненным. Организуя взаимодействие с семьей по вопросам оздоровления детей, мы используем следующие формы работы: Наглядные уголки для родителей, папки передвижки, консультации специалистов. На

информационных стендах для родителей в каждой возрастной группе работают рубрики, освещающие вопросы оздоровления без лекарств.

Анкетирование - этот метод позволяет нам получить информацию от родителей по вопросам физкультурно-оздоровительной работы в детском саду, получить информацию о ребенке, о его жизни в семье, анализировать качество проводимой работы с родителями. Нетрадиционные формы (круглый стол и др.) Использование нетрадиционных форм позволяет нам в оживленной, интересной беседе с родителями, обмениваться опытом оздоровления детей, общаться и получать исчерпывающие ответы от специалистов, высказывать свое мнение.

Так же совместно с воспитателями проводим консультации, беседы, выступаем на родительском собрании, оформляем наглядный материал.

Вместе с воспитателями привлекаем родителей к совместным мероприятиям - праздникам и развлечениям. Спортивные мероприятия в детском саду проводятся в течение года по разным видам спорта. Основная их цель - помочь каждому ребенку проявить себя в любимом виде спорта, ощутить себя членом команды, разделить с товарищем ответственность за ее победу, показать свои лучшие качества. А участие в соревнованиях детей и родителей благотворно влияет на взаимоотношения в семье, вызывает чувство гордости за общие и индивидуальные победы, позволяет лучше узнать друг друга и побуждает родителя поощрять спортивные интересы ребенка.

Общеразвивающие упражнения имеют свою структуру, поэтому для них подбираем произведения определенного строения. Чаще всего используем музыку, в том числе и звукозаписи, в подвижных и хороводных играх, во время проведения эстафет и соревнований, а также в заключительной части занятия, когда музыка выступает как успокаивающее, обеспечивающее постепенное снижение физической нагрузки средство. В этой части использую звуки природы и звучание лирических произведений. Вместе с музыкальными руководителями проводим музыкально- спортивные праздники и развлечения. Такие мероприятия планируем согласно годовому календарно-тематическому плану.

Взаимодействие с воспитателями - способствует обеспечению гибкого оздоровительного режима, формированию привычки здорового образа жизни, развитию двигательной культуры, профилактики заболеваний.

Положительные результаты в процессе реализации задач образовательной области «Физическая культура» возможны при условии тесной взаимосвязи в работе всего педагогического коллектива и единства требований, предъявляемых к детям.

План взаимодействия инструктора по физической культуре с семьями воспитанников групп общеобразовательной программы с 3 до 7 лет.

Формы сотрудничества	**Форма работы**	**Срок**	**Результат**
Анкета	«Здоровый образ жизни» «Условия здорового образа жизни в семье»	В течение года	Вовлечение родителей в образовательный процесс
Информационный лист	Заявка на тестирования в рамках ВФК ГТО (6-7 лети) Выполнения Всероссийского физкультурно - спортивного комплекса	Январь февраль Апрель	Получение полезной информации для родителей

	«Готов к труду и обороне (ГТО)». (возрастная группа 6- 7 лет)		
Семинар практикум для родителей воспитанников старшего дошкольного возраста	Здоровье в порядке спасибо зарядке «Снежинка»- тренажеры для дыхательной гимнастики «Нестандартное оборудование вместе с детьми дома!»	Октябрь Апрель Январь Март	Повышение компетентности родителей вопросах оздоровительной работы по укреплению здоровья ребенка.
Семинар практикум для родителей воспитанников младшего дошкольного возраста	Как закалять детей «Маски-шапочки для подвижной игры»	Ноябрь Апрель	Обогащение родительского опыта в закаливании детей
Развлечение Праздники (старший возраст)	- «В городке весёлых затей». Ко дню пожилых людей «С папой скучно не бывает» «Семейные старты!» подготовительная группа Наши защитники» - спортивно-музыкальное развлечение с папами	Октябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Февраль	Установление эмоционального контакта между родителями и детьми
Консультации	«Подвижные игры зимой на воздухе» «Для чего ребенку соблюдать режим дня» «Польза пеших прогулок» «Учим детей дышать правильно!»	Декабрь Ноябрь В течение года Октябрь	Познакомить с разнообразием игр на воздухе. Включение родителей в процесс оздоровления и развития ребенка. Приобщать родителей к жизни детского сада, объяснить значение физических упражнений для развития и обучения детей.

			Рост уровня компетентности в вопросах развития ребенка. Повышение компетентности родителей. Включение родителей в процесс оздоровления и укрепления здоровья ребенка. Повышение компетентности родителей в вопросе охраны жизни и здоровья детей. Познакомить с разнообразием игр дома
Папки передвижки	«Полезная еда» «Зимние виды спорта»	Май Январь	Приобщать родителей к жизни детского сада.,
Индивидуальные беседы	«Спортивная форма и обувь- здоровья ребенка» «Как выбрать вид спорта?» (старший дошкольный возраст) «Нормативы испытаний ВФ СК ГТО»	Сентябрь В течение года В течение года	Приобщать родителей к жизни детского сада., Получение полезной информации для родителей
Рекомендации	«Профилактика плоскостопия у детей. Упражнения в игровой форме» «Совместные игры мальчиков и пап!» *«Игры дома вместе с детьми!»*	Апрель Февраль Ноябрь	Рост уровня информированности родителей в вопросах безопасности и укрепления здоровья. Установление доверительных и партнёрских отношений с родителями
Информационный стенд	«Подвижные игры для детей на улице зимой!»	Январь	Формирование у родителей привычку

	«Семейный кодекс здоровья»		помогать своему ребенку. Рост уровня информированности родителей в вопросах безопасности и укрепления здоровья.
Памятка	«Больше внимания осанке!» «Советы по проведению подвижных игр дома и на улице! «ГТО- первый шаг к победе!	Март В течение года Февраль	Получение полезной информации для родителей Приобщать родителей к жизни детского сада.,

2.5. Характеристика рабочей программы воспитания ДОУ в группах компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР).

Рабочая программа воспитания входит в «Содержательный раздел» адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ДС «Одуванчик» г. Волгодонска, разработанной в соответствии с Федеральной рабочей программой воспитания п.49 ФАОП ДО и (п.29) раздела III «Содержательного раздела ФОП ДО», раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цели воспитания ФОП ДО	**Общие задачи воспитания**
Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает: 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения; 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе; 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с	1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом; 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести; 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию; 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада,

традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.	воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей

Направления воспитания (ФОП ДО)

Направления воспитания	**Цель**	**Ценности**	**Идея**	**Предполагаемая работа**
патриотическое	Содействие формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	Родина и природа.	патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций	формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом)

Духовно нравственное	формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально ответственному поведению с другими людьми	жизнь, милосердие, добро	освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.	осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.
познавательное	формирование ценности познания	познание	воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям,	проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и

			природе, деятельности человека	инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.
физическое и оздоровительное	формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	жизнь и здоровье	направлено на охрану и укрепление здоровья детей, становление осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека	
трудовое	формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	труд	направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к 40 труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия	
эстетическое	способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте	культура, красота	направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир,	

			способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания.

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов. В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Задачи воспитания в образовательных областях

Образовательная область	***Направления воспитания***	***Ценности***	***Задачи направлений воспитания***
Социально- коммуникативное развитие	патриотическое, духовно-нравственное, социальное, трудовое	"Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество" "Труд"	– воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; – воспитывать уважительное отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; – воспитывать ценность отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; – содействовать становление целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

			– создавать условия для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы; – поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; – формировать способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
Познавательное развитие	познавательное, патриотическое	"Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа"	– воспитывать отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; – приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; – воспитывать уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; – воспитывать уважительное отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); – воспитывать бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
Речевое развитие	социальное, эстетическое	"Культура", "Красота"	– владеть формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; – воспитывать отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка,

			стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке)
Художественно-эстетическое развитие	эстетическое	"Красота", "Культура", "Человек", "Природа"	– воспитывать эстетические чувства (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); – приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура"; – формировать целостные картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; – создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
Физическое развитие	физическое оздоровительное	"Жизнь", "Здоровье"	– формировать у ребенка представлений о жизни, здоровье и физической культуре; – Приобщать к здоровому образу жизни, развивать интерес к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами; –воспитывать активность, самостоятельность, уверенность, нравственных и волевых качеств

III.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса, в т.ч. дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в т.ч. поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

9) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развитии детей, охраны и укрепления их здоровья;

10) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

11) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

12) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы: обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
13) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;
14) предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
15) обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в т.ч. в информационной среде.
16) сообществ;

3.2.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. РППС спортивных залов рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности. РППС включает организованное пространство, материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

При проектировании РППС спортивных залов учтены:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно климатические условия;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи Программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС спортивных залов соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в детском саду;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей;
- требованиям безопасности и надежности.

Наполняемость РППС спортивных залов способствует сохранению целостности образовательного процесса и включает все необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС спортивных залов обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья.

В соответствии с ФГОС ДО РППС спортивных залов является содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.
РППС залов обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Оборудование физкультурного зала

№ п/п	**Название**	**Количество**
	Оборудование для развития основных движений	
1.	Доски гладкие с зацепами и ребристые	2
2.	Лестница гимнастическая	4
3.	Кольца гимнастические	2
4.	Скамейки гимнастические	5
5.	Канат гимнастический	2
6.	Лестница веревочная	2
10.	Канат	3
11.	Ракетки для игры в бадминтон	12
12.	Ролики спортивные	4
13.	Мишени	4
14.	Кубики для перешагивания	15
15.	Мешочки для метания	20
16.	Массажные коврики	3
17.	Мешочки для равновесия	20
18.	Мячи резиновые	30
19.	Мячи - фитболы	13
20.	Мячи набивные	5.
21.	Дуги	3
22.	Маты	4
23.	Мячи баскетбольные	4
24.	Диск здоровья	4
25.	Тренажеры	4
26.	Корзина для мячей	4
27.	Батут	2
28.	Ракетки теннисные	12
29.	Лента гимнастическая	20
30	Кольцебросы	6
31.	Мячи теннисные	10
	Измерительные приборы	
1.	Секундомер	1
2.	Комнатный термометр	1
4.	Мерная планка	1

	Инвентарь для общеразвивающих упражнений	
1.	Флажки	20
2.	Обручи	15
3.	Кубики	40
4.	Кегли	24
5.	Палки гимнастические	30
6.	Мячи пластмассовые	10
7.	Скакалки короткие	25
8.	Ленточки разноцветные	15
9	Косички	20
10	Султанчики	15
11	Платочки	20
12	Флажки	25
13	Ленточки разноцветные на палочке	20

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно- вспомогательных сотрудников. В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях в наличии оборудование для использования информационно коммуникационных технологий в образовательном процессе.

3.3. Программно - методическое обеспечение для планирования воспитательно - образовательной деятельности

1.	Нищева Н.Н. Парциальная программа «Физическое развитие детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с3 до лет»	Издательство «Детство-Пресс»2021г.
2.	О.М. Литвинова Физкультурные занятия в детском саду	Ростов-на-Дону Феникс 2015
3.	Ю.А. Кириллова «Парциальная программа физического развитие в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи (ОНР) с 3 до 7 лет.	Санкт-Петербург Детство
4	Яковлева Л. В., Юдина Р. А. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет.	
5	Пензулаева Л.И. Физическая культура в старшей группе.	
	Пензулаева Л.И. Физическая культура в подготовительной к школе группе.	
	Т.Е.Харченко. «Утренняя гимнастика в детском саду для детей 5-7 лет»	

3.4. Примерный перечень художественной литературы, музыкальных произведений для использования в образовательной работе.

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы полностью соответствует примерному перечиню литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации ФОП ДО.

Наименование перечня	**Ссылка на «ФОП ДО»**
Примерный перечень художественной литературы	ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень художественной литературы»
Примерный перечень музыкальных произведений	ФОП ДО, п. 33.2 «Примерный перечень музыкальных произведений»
Примерный перечень произведений изобразительного искусства	ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень произведений изобразительного искусства»
Примерный перечень анимационных произведений	ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень анимационных произведений»

3.5. Режим двигательной активности в группах компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР).

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений. Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена.

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей группы, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

Режим питания регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 (далее –СанПиН по питанию).

Режим двигательной активности в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

При включении детей в двигательный режим создаются условия для возникновения положительных эмоций, что достигается путем положительной оценки, музыкального сопровождения. Инструктор по физической культуре способствует развитию у дошкольников постепенному освоению техники движений, целенаправленно формируют физические качества, проявлять активность в разных видах двигательной деятельности (организованной или самостоятельной).

Модель двигательного режима МДОУ ДС «Одуванчик» г. Волгодонска

Старший дошкольный возраст с ТНР	
Виды занятий	**Частота проведения**
Физкультурные занятия	3 раза в неделю 1 раз на воздухе
Музыкальные занятия	2 раза в неделю
Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	Ежедневно в течение 10 минут
Физкультминутки	Ежедневно 3-5 минут
Подвижные игры и физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно 20 - 25 минут
Прогулки	Ежедневно не менее 4-4,5 часов
Гимнастика после сна	Ежедневно длительность 10 минут
Воздушные и солнечные ванны	Ежедневно
Ритмическая гимнастика	3 раза в неделю Длительность10 - 12 минут
Дыхательная гимнастика Оздоровительный бег	Ежедневно 2 раза в неделю
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно
Неделя здоровья	1 раз в квартал
Физкультурный досуг	1 раз в месяц
Физкультурный праздник	2 раза в год
Корригирующая гимнастика	На занятиях по физкультуре

Двигательная деятельность ребенка обеспечивает удовлетворение органической потребности в движении, воспитание ловкости, смелости, гибкости. Согласно пункту 2.10 Санитарно-эпидемиологических требований к организации образовательного процесса и режима дня в группе соблюдаются следующие требования:

– Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья.

– При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО.

– Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристические походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей.

Хозяйствующим субъектом обеспечивается присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях.
– Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий по направлению «Физическое развитие»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений: Наша задача наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.
Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники 2 раза в год. Содержание праздников предусматривают сезонные спортивные упражнения, элементы соревнования, с включением игр-эстафет, спортивных игр, на базе ранее освоенных физических упражнений.
Досуг организуется 1 - 2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе. Содержание досуга включает: подвижные игры, в том числе, игры народов России, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, импровизацию, танцевальные упражнения, творческие задания.
Досуги и праздники направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, должны иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, ярким спортивным событиям и достижениям выдающихся спортсменов.
Дни здоровья: проводятся 1 раз в квартал. В этот день педагог организует оздоровительные мероприятия, в том числе физкультурные досуги, и туристские прогулки.
Туристские прогулки и экскурсии организуются при наличии возможностей дополнительного сопровождения и организации санитарных стоянок. Педагог организует пешеходные прогулки. В ходе туристкой прогулки с детьми проводятся подвижные игры и соревнования, наблюдения за природой родного края, ознакомление с памятниками истории, боевой и трудовой славы, трудом людей разных профессий.

План традиционных событий и праздников, развлечений по направлению «Физическое развитие»

Старшая группа

Месяц	***Праздники***	***Досуги***	***Дни здоровья***
сентябрь	«День знаний»	«Мы дружим со спортом»	
октябрь		«Лучший папа!»	
ноябрь	«Вместе с мамой-спортом занимаемся!»		«В здоровом теле - здоровый дух»
декабрь		«Новогодние старты»	
январь			«Мы здоровье сбережем – все испытания пройдем!»

февраль		«Зимние забавы»	
март		«Мы дружим со спортом»	
апрель	«Космические старты»		«Здоровье-это-здорово»
май		«Олимпийские надежды»	

Подготовительная группа

Месяц	***Праздники***	***Досуги***	***Дни здоровья***
сентябрь	«День знаний»		
октябрь	«В городке весёлых затей»»	«Страна «Спортландия»	
ноябрь		«Игры на Дону»	«В здоровом теле - здоровый дух»
декабрь		«Зимние забавы»	
январь			«Мы со спортом очень дружим»
февраль	«Защитники Отечества»	«От значка ГТО - к Олимпийским медалям»	
март			
апрель	«Космические путешествия»		«Здоровье-это здорово»
май		«Старты надежд»	

Традиции:
Традиция «Участие родителей в праздниках и развлечениях» - совместное выполнение творческих заданий для родителей и детей, участие в тематических выставках, как в детском саду, так и в городских конкурсах. Дети, родители которых участвуют в праздниках и развлечениях, чувствуют себя героями наравне с родителями. После праздников продолжительное время, дети обсуждают сюжет праздника, рассматривают фотографии, обсуждают участие родителей в таких мероприятиях. Пассивные родители стремятся в последующем тоже принять участие в следующих праздниках и развлечениях, чтобы поднять статус ребенка в коллективе. Все традиции непременно сплачивают детский коллектив, благоприятно воздействуют на воспитание личности, порождают у детей любознательность, самостоятельность. При совместном взаимодействии и правильно созданном стиле жизни группы ребенок будет чу вствовать себя личностью и будет радостно и содержательно проживать данный период детства.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОУ. Ссылка на перечень в ФАОП ДО п.54 стр.736.

В ДОУ наряду с Планом проводятся иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.
Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Направления воспитательной работы инструктора по ФК

Мероприятия	Направления воспитания	Ценности	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
СЕНТЯБРЬ					
День Знаний	социальное	семья, дружба, человек и сотрудничество	1,5–7 лет	сентябрь (1)	музыкальный руководитель, инструктор ФК, педагоги ДОУ
Всероссийский день бега «Кросс нации»	физическое и оздоровительное	жизнь и здоровье	3-7 лет	сентябрь (18)	инструктор по ФК, воспитатели
ОКТЯБРЬ					
Всероссийский день ходьбы	физическое и оздоровительное	жизнь и здоровье	3-7 лет	октябрь (2)	инструктор по ФК, педагоги ДОУ
Праздник осени	социальное	семья, дружба, человек и сотрудничество	1,5–7 лет	октябрь	музыкальный руководитель, педагоги ДОУ
День отца	социальное	семья, дружба, человек и сотрудничество	5-7 лет	Октябрь (3)	инструктор по ФК музыкальный руководитель, педагоги ДОУ
НОЯБРЬ					
День народного Единства	патриотическое	Родина и природа	4 - 7 лет	ноябрь (4)	музыкальный руководитель, педагоги ДОУ
ФЕВРАЛЬ					
День зимних видов спорта в России	физическое и оздоровительное	жизнь и здоровье	3-7 лет	февраль (7)	инструктор по ФК, воспитатели
День Защитника Отечества	патриотическое	Родина и природа	4 - 7 лет	февраль (23)	инструктор по ФК, воспитатели

МАРТ					
Масленица	социальное	семья, дружба, человек и сотрудничество	1,5–7 лет	март	музыкальный руководитель, педагоги ДОУ
АПРЕЛЬ					
Международный день спорта на благо развития мира	физическое и оздоровительное	жизнь и здоровье	5-7 лет	апрель (6)	инструктор по ФК, педагоги ДОУ
День космонавтики	патриотическое	Родина и природа	4 - 7 лет	апрель (12)	музыкальный руководитель, педагоги ДОУ
ИЮНЬ					
День Защиты детей	Духовно - нравственное	жизнь, милосердие, добро	1,5-7 лет	июнь (1)	музыкальный руководитель, педагоги ДОУ
День России	патриотическое	Родина и природа	5–7 лет	июнь (12)	музыкальный руководитель, педагоги ДОУ
Всемирный день детского футбола	физическое и оздоровительное	жизнь и здоровье	4 - 7 лет	июнь (19)	инструктор по ФК, воспитатели
Международный Олимпийский день	физическое и оздоровительное	жизнь и здоровье	5–7 лет	июнь (23)	инструктор по ФК, воспитатели
АВГУСТ					
День физкультурника	физическое и оздоровительное	жизнь и здоровье	5–7 лет	август (2-я суббота)	инструктор по ФК, воспитатели
День государственного флага Российской Федерации	патриотическое	Родина и природа	4 - 7 лет	август (22)	музыкальный руководитель, педагоги ДОУ