Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Одуванчик»

Принято на заседании Педагогического совета Протокол № 1 от 31.08.2022

Утверждено заведующим МБДОУ ДС «Одуванчик» г. Волгодонска Н.П.Юркова

Приказ № 65 от 31.08.2022

Рабочая программа по реализации основной образовательной программы МБДОУ ДС Одуванчик г.Волгодонска в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями зрения от 3-7 лет на 2022 – 2023 учебный год

Воспитатели: Шлепкина Е.Г.

Левшина Е.И.

Содержание

- I. Целевой раздел Программы
- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи реализации Программы
- 1.3. Принципы построения Программы
- 1.4. Возрастные особенности детей с нарушениями зрения
- 1.5. Планируемые результаты освоения Программы
- II. Содержательный раздел Программы
- 2.1. Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей
 - Направление «Социально коммуникативное развитие»
 - Направление «Познавательное развитие»
 - Направление «Речевое развитие»
 - Направление «Художественно эстетическое развитие»
 - Направление «Физическое развитие»
- III. Организационный раздел Программы
- 3.1. Особенности организации развивающей предметно пространственной среды
- 3.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
- 3.3. Методическое обеспечение Программы
- 3.4. Режим дня, расписание НОД, учебный план
- 3.5. Календарно тематическое планирование (Приложение 1)
- 3.6. План работы с родителями (Приложение 2)

І. Целевой раздел Программы

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по реализации основной образовательной программы МБДОУ ДС «Одуванчик» г. Волгодонска в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения разработана на основе: основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ДС «Одуванчик» г. Волгодонска и адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушениями зрения от 3 – 7 лет.

Данная Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- ФГОС ДО (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года);
- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014).

1.2. Цели и задачи Программы

Программа — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и способностей при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Целью Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в группе для детей с нарушениями зрения в возрасте с 3 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов МБДОУ и родителей дошкольников.

Цель Программы:

- создание условий в детском саду для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Задачи:

- ✓ укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- ✓ целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
- ✓ обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализациииндивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- ✓ развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной
- ✓ отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- ✓ развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;

- ✓ пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
- ✓ органичное вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры:
- с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
 - ✓ приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
 - ✓ приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Содержание рабочей программы включает интеграцию образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое и физическое развитие.

1.3. Принципы построения рабочей программы

- принцип полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;
- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип критерия полноты, необходимости и достаточности;
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип индивидуализации дошкольного образования (детей с нарушениями зрения);
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- принцип развития ребенка с учетом возрастных закономерностей его психического развития на каждом возрастном этапе;
- принцип реализации качественного, возрастного, культурно исторического, личностного и деятельностного подходов.

1.4. Возрастные особенности детей дошкольного возраста с нарушениями зрения

Дети с нарушениями зрения представляют большую и очень разнообразную группу как по характеристике состояния их зрения, так и по происхождению заболеваний и условиям социального развития.

У слабовидящих детей отмечаются различные состояния полей зрения, обусловленные характером и степенью зрительной патологии. Дети с глубокими нарушениями зрения в дошкольном возрасте начинают понимать свое отличие от нормально видящих детей, а в подростковом — по-настоящему переживать свое физическое несовершенство. Наличие у них недостатков зрения и осознание своего отличия от нормально видящих приобретает личностный смысл.

Психическое развитие детей с нарушениями зрения, так же как и зрячих, подчинено общим законам возрастных изменений и протекает в условиях ведущей для каждого возраста деятельности, благодаря которой формируются новые психические образования и зона ближайшего развития ребенка. Для детей с глубокими нарушениями зрения характерно замедленное формирование различных форм деятельности. При этом требуется специально направленное обучение ее элементам и главным образом исполнительной ее стороны, так как двигательная сфера слепых и слабовидящих детей является наиболее уязвимой, влияние дефекта на двигательные акты оказывается наибольшим.

В связи с этим, развивающее влияние ведущей деятельности растягивается во времени. Например, в дошкольном возрасте у слепых сосуществующими формами ведущей деятельности являются предметная и игровая (Л.И.Солнцева), а в младшем школьном - игра и учение (Д.М.Маллаев).

У детей с нарушением зрения отмечается также замедленный темп формирования предметных действий, трудности использования их в самостоятельной деятельности. В дошкольном возрасте в становление предметной деятельности активно включается речь, обеспечивающая ее мотивацию и понимание функционального назначения предметов.

Наиболее трудным компонентом остается исполнительская функция. Причина этого кроется в несовершенстве предметных действий слепого ребенка. Наблюдается значительное расхождение между пониманием

функционального назначения предмета, которое есть у ребенка, и возможностью выполнить конкретное действие с этим предметом.

Учебная деятельность детей с нарушениями зрения имеет как черты, свойственные зрячим, так и особенности, обусловленные патологией зрения. Так, учебная мотивация при выполнении задания имеет место у всех детей, однако ее стойкость у слепых и слабовидящих детей значительно ниже. При трудностях выполнения деятельности они могут ее менять на другую. При этом, имея задание выполнить последовательный ряд упражнений, дети могут считать, что цель достигнута, выполнив только одно из них.

Внимание детей с нарушением зрения также имеет свои особенности. Практически все качества внимания, такие как активность (произвольное и непроизвольное внимание), направленность (внешняя и внутренняя), его широта (объем, распределение), переключение (трудное, легкое), интенсивность, сосредоточенность (высокая, низкая), устойчивость (устойчивое или неустойчивое), оказываются под влиянием нарушенного зрения, но способны к высокому развитию, достигая уровня его развития у зрячих, а порой и превышая его.

Процесс реабилитации и интеграции слепых и слабовидящих в современное общество с его техническими успехами требует от них большей самостоятельности и активности, что связано также с развитием таких качеств, как произвольность организации деятельности, устойчивость и интенсивность деятельности, широта объема внимания, умение его распределять и переключать в зависимости от условий и требований деятельности.

Таким образом, развитие внимания у лиц этой категории связано, как и у нормально видящих, с формированием волевых, интеллектуальных и эмоциональных свойств личности в условиях активной деятельности и осуществляется в соответствии с теми же закономерностями, что и у нормально видящих. При направленном психолого- педагогическом сопровождении, осуществляемом в период преддошкольного и дошкольного возраста, многих негативных явлений в развитии внимания можно избежать или ослабить их влияние.

У детей с нарушением зрения наблюдается низкая познавательная активность, которая проявляется, хотя и не равномерно, но во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей с нарушением зрения. Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые

объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления нередко не только схематичны, не расчленены, но даже и ошибочны, что самым отрицательным образом сказывается на содержании и результативной стороне всех видов их деятельности.

Своеобразна речь детей. Негрубое недоразвитие речи может проявляться в нарушениях звукопроизношения, бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижения слухоречевой памяти. Значительно отстают в развитии лексическая, семантическая, фонетическая стороны речи.

Нарушение зрения затрудняет пространственную ориентировку, задерживает формирование двигательных навыков, координации; ведёт к снижению двигательной и познавательной активности. У некоторых детей отмечается значительное отставание в физическом развитии. При нарушении зрения зрительное восприятие резко отличается от восприятия нормально видящих людей по степени полноты, точности и скорости отображения. Из-за нарушения зрения дети довольно часто могут видеть не основные, а второстепенные признаки объектов, в связи с чем образ объекта искажается и таким закрепляется в памяти. Информация, получаемая слабовидящими детьми с помощью остаточного зрения, становится более полной, если поступает в комплексе с сенсорной и осязательной информацией. Для формирования речи детям с нарушениями зрения необходимо активное взаимодействие с окружающими людьми и насыщенность предметно-практического опыта за счёт стимуляции разных анализаторов (слуховой, зрительный, кинестетический).

Дети с глубокими нарушениями зрения не имеют возможности в полном объёме воспринимать артикуляцию собеседника, из-за чего они часто допускают ошибки при звуковом анализе слова и его произношении. Трудности, связанные с овладением звуковым составом слова и определением порядков звуков, нередко проявляются в письменной речи. Кроме того, довольно часто нарушается соотнесенность слова и предмета, достаточно беден словарный запас и наблюдается отставание в понимании значений слов. Дети со зрительными нарушениями имеют особенности усвоения и использования неязыковых средств общения, мимики, жестов, интонации. Особое значение

для слабовидящих детей имеет развитие слухоречевой памяти, так как большое количество информации им приходится хранить в памяти.

Дети с нарушениями зрения путают сходные по начертанию предметы, что вызывает утомление и снижение работоспособности. Детям с нарушением зрения необходимо помогать в передвижении по помещениям дошкольной образовательной организации, в ориентировке в пространстве. Ребёнок должен знать основные ориентиры ДОУ, группы, где проводятся занятия, путь к своему месту. Важно выбрать оптимально освещённое рабочее место (повышенная общая освещенность (не менее 1000 люкс) или местное освещение на рабочем месте не менее 400-500 люкс), где слабовидящему ребёнку максимально видно доску и педагога. Для детей с глубоким снижением зрения, опирающимся в своей работе на осязание и слух, важна слышимость во всех зонах группы. Дети, имеющие зрительные нарушения, с разрешения педагога, должны иметь возможность подходить к наглядному материалу и рассматривать его. На специально организованных занятиях и в режимных моментах рекомендуется использовать аудиозаписи. Необходимо четко дозировать зрительную нагрузку: не более 10-20 минут непрерывной работы. На занятиях следует обращать внимание на количество комментариев, которые будут компенсировать обедненность и схематичность зрительных образов. Особое внимание следует уделять точности высказываний, инструкций, не полагаясь на жесты и мимику. Дети могут учиться через прикосновения или слух с прикосновением, они должны иметь возможность потрогать предметы. Важные фрагменты занятия можно записывать на диктофон. Наглядный и раздаточный материал должен быть крупный, хорошо видимый по цвету, контуру, силуэту. Размещать демонстрационные материалы нужно так, чтобы они не сливались в единую линию, пятно.

Младший дошкольный возраст (3-4 лет).

Развитие самосознания и выделение образа «Я» стимулируют развитие личности и индивидуальности. Малыш начинает четко осознавать, кто он и какой он. Внутренний мир ребенка начинает наполняться противоречиями: он стремится к самостоятельности и в то же время не может справиться с задачей без помощи взрослого, он любит близких, они для него очень значимы, но он не может не злиться на них из-за ограничений свободы.

По отношению к окружающим у ребенка формируется собственная внутренняя позиция, которая характеризуется осознанием своего поведения и интересом к миру взрослых.

Активность и неутомимость малышей в этом возрасте проявляются в постоянной готовности к деятельности. Ребенок уже умеет гордиться успехами своих действий, критически оценить результаты своего труда. Формируется способность к целеполаганию: он может более четко представить результат, сравнить с образцом, выделить отличия.

В этом возрасте ребенок воспринимает предмет без попытки его обследования. Его восприятие приобретает способность более полно отражать окружающую действительность.

На основе наглядно-действенного к 4 годам начинает формироваться наглядно- образное мышление. Другими словами, происходит постепенный отрыв действий ребенка от конкретного предмета, перенос ситуации в «как будто».

Как и в раннем возрасте, в 3-4 года преобладает воссоздающее воображение, то есть ребенок способен лишь воссоздать образы, почерпнутые из сказок и рассказов взрослого.

Большое значение в развитии воображения играют опыт и знания ребенка, его кругозор. Для детей этого возраста характерно смешение элементов из различных источников, реального и сказочного. Фантастические образы, возникающие у малыша, эмоционально насыщены и реальны для него.

Память дошкольника 3-4 лет непроизвольная, характеризуется образностью. Преобладает узнавание, а не запоминание. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно и эмоционально окрашено. Тем не менее то, что запомнилось, сохраняется надолго.

Ребенок не способен длительное время удерживать свое внимание на каком-то одном предмете, он быстро переключается с одной деятельности на другую.

В эмоциональном плане сохраняются те же тенденции, что и на предыдущем этапе. Характерны резкие перепады настроения. Эмоциональное состояние продолжает зависеть от физического комфорта. На настроение начинают влиять взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, поэтому характеристики, которые ребенок дает другим людям, очень субъективны. И все же эмоционально здоровому дошкольнику присущ оптимизм.

В 3-4 года дети начинают усваивать правила взаимоотношений в группе сверстников, а затем косвенно контролироваться взрослыми.

Дети с нарушением зрения быстрее утомляются, медленнее переключаются на другой вид деятельности,

не могут сразу включится в работу. Для них характерна быстрая утомляемость, отвлекаемость в работе, где необходимо участие зрения. Причиной трудностей, связанных с развитием внимания может быть недостаточная организация перцептивного поля, подборка физиологически оправданных стимулов. Поэтому очень важно грамотно подходить как к организации, так и проведению коррекционной работы с детьми. Ограничение времени также выявляет дефицит внимания, поэтому детям с нарушением зрения необходимо дозирование времени, что также является одним из условий развития внимания.

Таким образом, при правильной организованной коррекционно - развивающей работе с детьми (с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей, с учетом зрительных нарушений), с родителями, с педагогами, при оправданных целях, средствах, содержании, методиках можно достичь хороших результатов в развитии детей с нарушением зрения, их коррекции трудностей психофизического развития, формирования адаптивных возможностей.

В работу по коррекции и развитию внимания детей с нарушением зрения необходимо включать дыхательные упражнения, телесные упражнения и упражнения - растяжки, упражнения для развития мелкой моторики рук, упражнения для релаксации и визуализации, глазодвигательные упражнения, игры и упражнения для развития сенсорного внимания.

Дети с косоглазием и амблиопией наибольшего успеха достигают в восприятии величины предметов. Однако большинство этих детей имеют низкие показатели по таким параметрам зрительного восприятия, как восприятие цвета, ориентировка в пространстве и восприятие пространства. У них недостаточно сформированы предметные и временные представления. Большое количество детей имеет слабые навыки восприятия сложных изображений. Также большинство детей испытывает затруднения при анализе сложной формы. У них слабо сформированы навыки модальной ротации.

В среднем дошкольном возрасте (4-5 лет) у большинства детей с косоглазием и амблиопией уже достаточно сформированы навыки цветовосприятия и ориентировки в пространстве. Большие трудности дети испытывают при восприятии формы. При качественном анализе зрительного восприятия также выявляются проблемные зоны в усвоении программного материала по следующим параметрам: восприятие сложной формы, временные

представления, ориентировка в пространстве, восприятие пространства. По этим параметрам большое количество детей с косоглазием имеют невысокий уровень развития зрительного восприятия.

Непроизвольность психических процессов сохраняется у детей и на пятом году жизни. Однако важнейшими новообразованиями являются два: в основном завершение процесса формирования активной речи и выход сознания за пределы непосредственно воспринимаемой действительности.

Возраст 3 лет остался позади, дети стали более эмоционально устойчивыми, менее капризными. Они начинают проявлять интерес к своим сверстникам как к партнерам по игре. Мнение сверстника приобретает особую значимость. Поэтому желательно организовывать формы взаимодействия детей, предполагающие сотрудничество, а не соревнование. Отрицательная оценка, если она неизбежна, может прозвучать только в ситуации индивидуального общения, когда ее никто, кроме самого ребенка, не слышит.

Мышление по-прежнему носит наглядно-образный характер. Средний возраст совершенно особый по отношению как к предыдущему, так и к последующему. Самым эффективным способом сделать информацию привлекательной для ребенка четырех-пяти лет является «одушевление». В этом возрасте, как ни в каком другом, дети с удовольствием слушают волшебные сказки.

В качестве резюме отметим самые важные с точки зрения обучения и развития психологические особенности детей дошкольного возраста:

- мышление носит наглядно-образный характер;
- дети проявляют интерес к волшебным сказкам и легче воспринимают и запоминают информацию, если она касается кого то живого.

Старший дошкольный возраст (5-6 лет). Ребёнок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную

работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду, как принцесса» и т. д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Существенные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримёрная). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и

девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку семь—десять тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым. Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства.

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное.

Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится

нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия

людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребёнка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за

собой изображение).

Подготовительная к школе группа (6-7 лет) обладает устойчивыми социально - нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведения дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно

сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

К 6—7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает

больший объём и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже непохоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно- следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь

становится подлинным средством, как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, её содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя. Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

1.5. Планируемые результаты освоения программы

Одним из основных принципов диагностики нарушенного развития является комплексный подход, который означает всесторонность обследования и оценку особенностей развития ребенка с нарушениями зрения всеми специалистами, и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус. Изучение ребенка включает медицинское и психолого-педагогическое обследование. Медицинское обследование проводится врачами. Психологическое обследование проводит психолог. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие).

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка нарушениями зрения конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка с нарушениями зрения к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры:

не подлежат непосредственной оценке;

не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей; не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей с нарушениями зрения предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Социально-коммуникативное развитие

• Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, употребляет в речи яркие слова и выражения, использует эпитеты, сравнения.

- Активно общается со сверстниками и взрослыми. Владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми.
- Способен изменять стиль общения с взрослым или сверстником в зависимости от ситуации.
- Откликается на эмоции близких людей и друзей, понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.
- Ведет себя в общественных местах, на улице, за столом, в природе, при взаимодействии с другими людьми преимущественно в соответствии с элементарными общепринятыми нормами и правилами, а не сиюминутными желаниями и потребностями.
- Может оценить свои поступки в соответствии с первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо, а что такое плохо», обращая внимание также на мотивы и намерения, а не только на последствия и результаты действий.
- Самостоятельно организует разные виды игр и вовлекает в них сверстников.
- Организует со сверстниками игры-придумывания, проходящие целиком в вербальном плане (сформированность внутреннего плана деятельности) себе и другому.

Познавательное развитие

- Ребенок интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (в природе, мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Активно участвует в «открытии» новых знаний; испытывает положительные эмоции при «открытии» новых знаний; знает различные средства получения информации, пытается их использовать.
- Способен самостоятельно действовать (в различных видах детской деятельности, в повседневной жизни). Стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения разными способами.
- Задает вопросы взрослому поискового характера; проявляет любознательность, интерес к экспериментированию и исследовательской деятельности.
- Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем).

- Может осуществлять первичную общую самооценку на основе требований (критериев), предъявляемых взрослым к поведению или к результатам деятельности.
- Проявляет интерес, настойчивость и волевые усилия при решении познавательных задач; проявляет интерес к интеллектуальным играм как части досуга.
- Умеет применять простейшие приемы управления своим эмоциональным состоянием.
- Знает свое имя (полное и краткое), фамилию, пол, возраст, дату рождения, адрес, номер телефона.
- Знает имена членов семьи, может рассказать о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях.
- Имеет первичные представления об обществе, об нескольких народах, населяющих Россию и другие страны, имеющих разную культуру, разное устройство жизни и быта и говорящих на разных языках.
- Имеет представления о государстве и принадлежности к нему. Знает, в какой стране он живет, знает российскую государственную символику; может назвать другие страны.
- Имеет представления о разных объектах неживой и живой природы и их взаимозависимости, может привести отдельные примеры приспособления животных и растений к среде обитания, может объяснить, почему нужно охранять растения и животных, проявляет к ним бережное отношение; понимает и может объяснить зависимость состояния окружающей среды от действий человека и от его личных действий, знает о зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды.
- Ребенок активен и самостоятелен в использовании освоенных способов познания (сравнения, счета, измерения, упорядочивания) с целью решения практических, проблемных задач, переноса в новые условия.

Речевое развитие

- Ребенок активно общается со сверстниками и взрослыми. Владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, высказывает свою точку зрения в обсуждениях.
- Умеет самостоятельно пересказывать литературные произведения, составлять сюжетные рассказы, в том числе из личного опыта, самостоятельно выбранную тему, составлять творческие рассказы.
- Имеет представление о предложении, может конструировать разнообразные предложения.

- Умеет проводить звуковой анализ слов, вычленять в словах или фразах определенные звуки, давать им характеристику.
- Понимает логику событий, причины и следствия поступков героев, мотивы их поведения, ориентируется в человеческих отношениях.
- Способен к словесному творчеству (придумывание рифмовки, истории, сказки), к прогнозированию возможных действий героев произведений, вариантам завершения сюжета; способен представлять в воображении образы героев, место действия; отражает литературный опыт в самостоятельной игровой и продуктивной деятельности.

Художественно-эстетическое развитие

- Ребенок самостоятельно, свободно, с интересом создает оригинальные сюжетные композиции различной тематики из близкого окружения, а также на основе представления о "далеком" (природа и культура на других континентах, путешествия, космос), прошлом и будущем человечества.
- В творческих работах передает различными изобразительно- выразительными средствами свои личные впечатления об окружающем мире.
- Успешно реализует творческие замыслы, свободно и умело сочетает разные художественные техники; умеет планировать работу и сотрудничать с детьми в процессе создания коллективной композиции; интересуется изобразительным и декоративно- прикладным искусством.
- Любит музыку, проявляет устойчивый интерес к различным видам музыкального творчества; любит петь, с удовольствием исполняет песни в свободной игровой деятельности, сочетая пение, игру, движение.
- Музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах и направлениях классической и народной музыки, творчестве разных композиторов.
- Имеет сформированную потребность к игре на инструментах, может самостоятельно организовать детей для совместной игры на инструментах.

• Любит танцевать и двигаться под музыку. Имеет хорошо сформированное чувство ритма; исполняет сложные по координации музыкально-ритмические движения. Владеет различными элементами народных и современных танцев, исполняет композиции с различными атрибутами.

Физическое развитие

- Ребенок обнаруживает достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующий возрастно-половым нормативам.
- Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.
- Самостоятельно организовывает подвижные игры (в разных вариантах).
- Умеет прыгать на мягкое покрытие с высоты, мягко приземляться прыгать в длину с места на расстояние не менее 120 см, с разбега 150 см; прыгать через короткую и длинную скакалку.
- Умеет перебрасывать набивные мячи весом 1 кг, метать мяч и предметы на расстояние не менее 10 м., владеть «школой мяча».
- Играет в спортивные игры: городки, бадминтон, футбол, хоккей, баскетбол, настольный теннис.
- Имеет представления о ЗОЖ (о некоторых особенностях строения и функционирования организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности, о полезных и вредных привычках и др.); о поведении во время болезни.
- Владеет основными культурно-гигиеническими навыками (быстро и правильно умывается, чистит зубы, поласкает рот после еды, моет уши, причесывается, правильно пользуется носовым платком, следит за своим внешним видом, самостоятельно одевается и раздевается, следит за чистотой одежды и обуви и т.п.). Выполняет правила культуры еды.
- Понимает, как нужно вести себя в опасных ситуациях, и при напоминании выполняет эти правила.

2.1. Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей

• Направление «Социально – коммуникативное развитие»

Основная цель — овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с нарушением зрения в общественную жизнь. Задачи социально-коммуникативного развития:

- формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формирование навыков самообслуживания;
- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;
- формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

При реализации задач данной образовательной области у детей с нарушением зрения формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности. Освоение детьми с нарушением зрения общественного опыта будет значимо при системном формировании педагогом детской деятельности. При таком подходе у ребенка складываются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с нарушением зрения занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников.

Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение детей с ограниченными возможностями здоровья в систему социальных отношений, осуществляется по нескольким направлениям:

- в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
- в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
- в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;
- в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности.

Работа по формированию социально-коммуникативных умений должна быть повседневной и органично включаться во все виды деятельности: быт, игру, обучение.

В работе по формированию социальных умений у детей с нарушением зрения важно создать условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка, формирования культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни; развивать представления о своем здоровье и о средствах его укрепления.

Примерное содержание работы по развитию культурно-гигиенических умений:

- прием пищи: обучение пользованию ложкой, вилкой, чашкой, салфеткой (с учетом индивидуальных возможностей); соблюдать опрятность при приеме пищи, выражать благодарность после приема пищи (знаком, движением, речью);
- гигиенические навыки: обучение умению выполнять утренние и вечерние гигиенические процедуры (туалет, мытье рук, мытье ног и т.д.); пользоваться туалетными принадлежностями (бумага, жидкое и твердое мыло, паста, салфетка, губка, полотенце, расческа, щетка, зеркало), носовым платком; соблюдать правила хранения туалетных принадлежностей; выражать благодарность за оказываемые виды помощи;
- одежда и внешний вид: обучение умению различать разные виды одежды по их функциональному использованию; соблюдать порядок последовательности одевания и раздевания; хранить в соответствующих местах разные предметы одежды; правильно обращаться с пуговицами, молнией, шнурками и др.; выбирать одежду по погоде, по сезону; контролировать опрятность своего внешнего вида с помощью зеркала, инструкций воспитателя.

Для реализации задач необходимо правильно организовать режим дня в детском саду и дома, чередовать различные виды деятельности и отдыха, способствующие четкой работе организма.

Дети с нарушением зрения могут оказаться в различной жизненной ситуации, опасной для здоровья, жизни, поэтому при формировании знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе, педагог, воспитатель может «проигрывать» несколько моделей поведения в той или иной ситуации, формируя активную жизненную позицию, ориентировать детей на самостоятельное принятие решений.

Можно предложить следующие наиболее типичные ситуации и сформулировать простейшие алгоритмы поведения:

- пользование общественным транспортом;
- правила безопасности дорожного движения;
- домашняя аптечка;
- пользование электроприборами;
- поведение в общественных местах (вокзал, магазин) и др.;
- сведения о предметах или явлениях, представляющих опасность для человека (огонь, травматизм, ядовитые вещества).

На примере близких жизненных ситуаций дети усваивают правила поведения, вырабатывают положительные привычки, позволяющие им осваивать жизненное пространство. Анализ поведения людей в сложных ситуациях, знание путей решения некоторых проблем повышает уверенность ребенка в себе, укрепляет эмоциональное состояние.

Особое место в образовательной области по формированию социально-коммуникативных умений занимает обучение детей с нарушением зрения элементарным трудовым навыкам, умениям действовать простейшими инструментами, такая работа включает:

- организацию практической деятельности детей с целью формирования у них навыков самообслуживания, определенных навыков хозяйственно-бытового труда и труда в природе;
- ознакомление детей с трудом взрослых, с ролью труда в жизни людей, воспитания уважения к труду;

- обучение умению называть трудовые действия, профессии и некоторые орудия труда;
- обучение уходу за растениями, животными;
- обучение ручному труду (работа с бумагой, картоном, природным материалом, использование клея, ножниц, разрезание бумаги, наклеивание вырезанных форм на бумагу, изготовление поделок из коробочек и природного материала и др.);
- изготовление коллективных работ;
- формирование умений применять поделки в игре.

Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети с нарушением зрения учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции. Формирование трудовой деятельности детей с депривацией осуществляется с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей.

Освоение социально-коммуникативных умений для ребенка с нарушением зрения обеспечивает полноценное включение в общение, как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности. Центральным звеном в работе по развитию коммуникации используются коммуникативные ситуации — это особым образом организованные ситуации взаимодействия ребенка с объектами и субъектами окружающего мира посредством вербальных и невербальных средств общения.

Для дошкольников с нарушением зрения целесообразно строить образовательную работу на близком и понятном детям материале, максимально охватывая тот круг явлений, с которыми они сталкиваются. Знакомство с новым материалом следует проводить на доступном детям уровне. Одним из важных факторов, влияющих на овладение речью, реальное использование в условиях общения, является организация слухоречевой среды в группе сада и в семье. В создании этой среды участвуют воспитатели, педагоги группы, родители, другие взрослые и сверстники.

• Направление «Познавательное развитие»

Основная цель — формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов. Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти, соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает:

Сенсорное развитие, в процессе которого у детей с ограниченными возможностями развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка. Имеющиеся нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата препятствуют полноценному сенсорному развитию, поэтому при организации работы по сенсорному развитию необходимо учитывать психофизические особенности каждого ребенка с нарушением зрения. Это находит отражение в способах предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названиями предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подборе соответствующих форм инструкций. При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию следует исходить из того, насколько они будут доступны для выполнения, учитывая имеющиеся нарушения у детей, степень их тяжести.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности, направленное на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

Учитывая быструю утомляемость детей с нарушением зрения, образовательную деятельность следует планировать на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей деятельности. В ходе работы необходимо применять различные формы поощрения дошкольников, которым особенно трудно выполнять задания . Формирование элементарных математических представлений предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.

При обучении дошкольников с нарушением зрения необходимо опираться на сохранные анализаторы, использовать принципы наглядности, от простого к сложному. Количественные представления следует обогащать в процессе различных видов деятельности. При планировании работы по формированию элементарных математических представлений следует продумывать объем программного материала с учетом реальных возможностей дошкольников (дети с нарушениями зрения, интеллектуальными нарушениями), это обусловлено низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала.

• Направление «Речевое развитие»

Основная цель — обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Задачи развития речи:

- формирование структурных компонентов системы языка фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции развитие связной речи, двух форм речевого общения диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Основные направления работы по развитию речи дошкольников:

Развитие словаря. Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими.

Воспитание звуковой культуры речи. Данное направление предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация).

Формирование грамматического строя речи. Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений).

Развитие связной речи. Развитие связной речи включает развитие диалогической и монологической речи. а) Развитие диалогической (разговорной) речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться

разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения — монолога. умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов.

Формирование элементарного осознания явлений языка и речи, обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму

Развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки.

Конкретизация задач развития речи носит условный характер в работе с детьми с нарушением зрения, они тесно связаны между собой. Эти отношения определяются существующими связями между различными единицами языка. Обогащая, например, словарь, мы одновременно заботимся о том, чтобы ребенок правильно и четко произносил слова, усваивал разные их формы, употреблял слова в словосочетаниях, предложениях, в связной речи. В связной речи отражены все другие задачи речевого развития: формирование словаря, грамматического строя, фонетической стороны. В ней проявляются все достижения ребенка в овладении родным языком. Взаимосвязь разных речевых задач на основе комплексного подхода к их решению создает предпосылки для наиболее эффективного развития речевых навыков и умений.

Развитие речи у дошкольников с нарушением зрения осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия по физическому развитию, ИЗО (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыка и др.; в свободный деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка. Наиболее значимым видом работы по развитию речи является чтение художественной литературы. Художественная литература, являясь сокровищницей духовных богатств людей, позволяет восполнить недостаточность общения детей с нарушением зрения с окружающими людьми, расширить кругозор, обогатить жизненный и нравственный опыт. Литературные произведения вовлекают детей в раздумья над поступками и поведением людей, происходящими событиями; побуждают к их оценке и обогащают эмоциональную сферу. Чтение художественной литературы имеет коррекционную направленность, так как стимулирует овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности.

Включенность в эту работу детей с нарушением зрения, у которых отмечается разный уровень речевых умений, будет эффективной, если соблюдать ряд условий:

- выбирать произведения с учетом степени его доступности и близости содержания жизненному опыту детей;
- предварительно беседовать с детьми о событиях из жизни людей близких к содержанию литературных произведений и проводить заключительную беседу для выяснения степени усвоения произведения, осмысления причинно-следственной зависимости;
- подбирать иллюстрации, картинки к произведениям, делать макеты;
- организовывать драматизации, инсценировки;
- демонстрировать действия по конструктивной картине с применением подвижных фигур;
- проводить словарную работу;
- адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учетом уровня речевого развития ребенка (для детей с нарушениями речи, слуха, интеллектуальными нарушениями);
- предлагать детям отвечать на вопросы;
- предлагать детям разные виды работы: подобрать иллюстрации к прочитанному тексту, пересказать текст; придумать окончание к заданному началу. Все это способствует осмыслению содержания литературного произведения.

Имеющиеся нарушения зрения, эмоционально-волевой сферы, интеллекта определяют разный уровень владения речью. Это является основополагающим в проектировании работы по развитию речи для каждого ребенка с нарушением зрения.

Для детей с нарушением зрения особое значение имеет словарная работа, которая проводится на основе ознакомления с окружающей жизнью. Ее задачи и содержание определяются с учетом познавательных возможностей детей и предполагают освоение значений слов на уровне элементарных понятий. Главное в развитии детского словаря — освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.

У детей с нарушениями деятельности зрительного анализатора проявляется своеобразие речевого развития, выражающееся в замедленном темпе ее поэтапного становления, ограничении возможностей подражательной деятельности, наблюдается неадекватность между словом и представлениями о том, что оно означает. Поэтому

особое внимание в работе по развитию речи уделяется уяснению, уточнению значений слов, их предметной соотнесенности с объектом действительности.

Оценивая сенсорную базу, которой располагает ребенок с нарушенным зрением для усвоения речи, следует учитывать возможности каждого анализатора — зрительного, кожного, двигательного и слуха. Исключительная роль принадлежит зрительному анализатору, с помощью которого ребенок может воспринимать некоторые движения речевых органов, а значит лучше понимать обращенную речь. Виды речевой деятельности рассматриваются как основные виды взаимодействия в процессе речевого общения. В процессе обучения дошкольников с нарушениями зрения каждому виду речевой деятельности уделяется особое внимание, учитывается правильное их соотношение и последовательность обучения в зависимости от потребностей общения. Для развития связной речи, освоения грамматических форм у детей с нарушением зрения необходимо создание специальных условий — разработок грамматических схем, разнообразного наглядного дидактического материала, включение предметно-практической деятельности и др. Преодоление нарушений звукопроизношения, наблюдаемых у детей с нарушением зрения различных категорий, возможно при помощи специалиста.

• Направление «Художественно – эстетическое развитие»

Основная задача — формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с нарушением зрения сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Основные направления работы в данной образовательной области:

«Художественное творчество».

Основная цель — обучение детей созданию творческих работ. Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья должна строиться на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям.

Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений, в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами. Аппликация способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете. Рисование направлено на развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепление мышц рук.

В зависимости от степени сохранности зрения, слуха, двигательной сферы ребенка и его интеллектуальных и речевых возможностей, следует подбирать разноплановый инструментарий, максимально удобный для использования (величина, форма, объемность, цвет, контрастность), продумывать способы предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названий предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подбирать соответствующие формы инструкций.

Во время работы с детьми с нарушением зрения необходимо соблюдать ряд условий, направленных на уменьшение влияния моторной недостаточности:

- посадить ребенка в удобную позу, способствующую нормализации мышечного тонуса, снижению напряжения;
- определить ведущую руку у каждого ребенка;

- для снижения гиперкинезов необходимо воспользоваться такими приемами, как крепкое сжатие кисти руки ребенка (в отдельных случаях требуется на руку ребенка надеть браслеты утяжелители);
- на всех этапах работы широко используется активно-пассивный метод (взрослый своей рукой помогает действию руки ребенка).

«Музыка».

Основная цель — слушание детьми музыки, пение, выполнение музыкально-ритмических движений, танцы, игра на музыкальных инструментах. Контингент детей с нарушением зрениянеоднороден по степени выраженности дефектов и по уровню сохранности тех или иных функций, следовательно, необходимо уделять внимание способам предъявления звучания музыкальных инструментов (для детей с нарушениями слуха), танцевальных движений, музыкальных инструментов для игры на них (для детей с двигательными нарушениями).

• Направление «Физическое развитие»

Основная цель — совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации. Физическое развитие лежит в основе организации всей жизни детей и в семье, и в дошкольном учреждении. Это касается предметной и социальной среды, всех видов детской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников. В режиме должны быть предусмотрены занятия физкультурой, игры и развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия.

Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи. Основная задача — стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма. На занятиях по физической культуре, наряду с образовательными и оздоровительными, решаются специальные коррекционные задачи:

- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
- развитие речи посредством движения;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.

В работу включаются физические упражнения: построение в шеренгу (вдоль линии), в колонну друг за другом, в круг; ходьба; бег, прыжки; лазанье; ползание; метание; общеразвивающие упражнения на укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног, на координацию движений, на формирование правильной осанки, на развитие равновесия. Рекомендуется проведение подвижных игр, направленных на совершенствование двигательных умений, формирование положительных форм взаимодействия между детьми.

В настоящее время в систему занятий по физическому развитию для детей с нарушением зрения включается адаптивная физическая культура (АФК) — комплекс мер спортивно-оздоровительного характера, направленных на

реабилитацию и адаптацию к нормальной социальной среде людей с ограниченными возможностями, преодоление психологических барьеров, препятствующих ощущению полноценной жизни, а также сознанию необходимости своего личного вклада в социальное развитие общества. Адаптивная физкультура обеспечивает лечебный, общеукрепляющий, реабилитационный, профилактический и другие эффекты. Основные задачи, которые стоят перед адаптивной физической культурой:

- формировать у ребенка осознанное отношение к своим силам в сравнении с силами здоровых сверстников;
- развивать способность к преодолению не только физических, но и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни;
- формировать компенсаторные навыки, умение использовать функции разных систем и органов вместо отсутствующих или нарушенных;
- развивать способность к преодолению физических нагрузок, необходимых для полноценного функционирования в обществе;
- формировать потребность быть здоровым, насколько это возможно, и вести здоровый образ жизни; стремление к повышению умственной и физической работоспособности;
- формировать осознание необходимости своего личного вклада в жизнь общества;
- формировать желание улучшать свои личностные качества.

АФК объединяет все виды физической активности и спорта, которые соответствуют интересам детей с проблемами в развитии и способствуют расширению их возможностей. Цель АФК — улучшение качества жизни детей с нарушением зрения посредством физической активности и спорта. Основной задачей является решение конкретных психомоторных проблем, как путем изменения самого ребенка, так и изменения окружающей среды, по возможности устраняя в ней барьеры к более здоровому, активному образу жизни, к равным со своими здоровыми сверстниками возможностям заниматься спортом.

В процессе работы с детьми используются физкультминутки, физкультпаузы. В свободное время дети принимают участие в физкультурно-массовых мероприятиях, интеграционных спортивных праздниках, досугах. Целью физического воспитания детей с нарушением зрения, является создание при помощи коррекционных

физических упражнений и специальных двигательных режимов предпосылок для успешной бытовой, учебной и социальной адаптации к реальным условиям жизни, их интеграции в обществе.

В совокупности обозначенные образовательные области обеспечивают решение общеразвивающих задач. Вместе с тем каждый из видов деятельности имеет свои коррекционные задачи и соответствующие методы их решения.

III. Организационный раздел Программы

3.1. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

Для оптимальной реализации задач социальной адаптации и реабилитации детей с отклонениями в развитии следует модернизировать среду группы. В современных условиях переустройства общества возрастает роль и значимость навыков самостоятельной организации жизнедеятельности людей. Особенно сложно адаптироваться к современной жизни детям с отклонениями в развитии.

Весь учебно-воспитательный процесс, пронизанный задачами коррекции, должен осуществляться задачами социальной адаптации и реабилитации, в результате которой дети обретают определенный уровень социальной компетентности и готовности к школьному обучению. Исходя из особенностей психофизического развития, содержательная сторона коррекционной работы имеет ту специфику, которая обусловлена первичным дефектом и тем своеобразием психических проявлений, свойственным той или иной категории детей. В силу этого группа в основном нацелена на решение двух главных задач:

- обеспечение ребенку с физическими или умственными недостатками возможности полнокровного, или полноценного образа жизни;
- создание условий для приобретения навыков самостоятельности, общения со своими сверстниками, широкой сферы жизнедеятельности в условиях безбарьерного пространства и формирования достаточного уровня социальной компетентности для успешной интеграции в школьное обучение.

В практике дошкольного воспитания сенсорному развитию детей уделяется достаточно много внимания, так как это позволяет научить детей адекватно воспринимать предметы, выделять основные признаки и свойства.

Одним из эффективных средств сенсорного развития являются дидактические игры и упражнения. Специально созданные дидактические игры довольно эффективно влияют на формирование различительных способностей сенсорных органов к выделению признаков различных модальностей.

Остановимся на играх, формирующих различительные способности сенсорных функций и овладение эталонами признаков и свойств предметов.

Особенно благодатен для формирования различительных способностей сенсорных функций материал М. Монтессори, где даны упражнения в развитии чувствительности в восприятии разной модальности. В данном материале заложено формирование компенсаторных навыков сенсорного замещения одной функции другой. Тем более что все материалы М. Монтессори разрабатывала и внедрила в практику обучения умственно отсталых детей. Формирование обследовательских способностей успешно решается в дидактических играх с применением заданий типа: «Угадай на ощупь», «Назови как можно больше признаков в предмете», « Убери лишние детали», «Что так, что не так», «Что бывает, чего не бывает», «Угадай, кто пришел», «Кто позвал?», «Где громкие, где тихие звуки?», «Найти путь следования», «Угадай на вкус», «Какой это запах?», «Угадай цветы по запаху».

Для обучения сериации, классификации, дифференциации используются мозаики, классификационные платформы с набором деталей, тренажеры для нанизывания различных фигур по цвету, форме и величине, игры на дифференциацию групп объектов по заданной схеме, образцу, игры на выделение из общности частности (набор коробок с мелкими деталями- выбрать только объекты по одному из признаков), лото, домино, разрезные картинки и панно с фигурно вырезанными частями (пазлами), лото, панели, демонстрационные планшеты со схемами действий. Для формирования образов предметного мира используются игры, в которых дети упражняются в систематизации знаний во внешнем облике предмета и его функциональном назначении. При этом в процесс знакомства с предметом или объектом включаются по возможности все сенсорные ориентации.

Мягко набивные игрушки формируют не только осязание, тактильно-кинестезические действия, но и снимают чувство страха при выполнении движений в большом пространстве. Разбросанные по полу мягконабивные игрушки используются не только, как атрибуты для передвижения в пространстве, но и, как место, на котором можно удобно расположиться для отдыха, выполнения микроманипуляций (застегивания, расстегивания, шнурования, нанизывания).

Основные виды дидактических игр и упражнений для развития зрительного восприятия можно разделить на группы в зависимости от дидактических задач:

- игры, формирующие умения различать форму, цвет, величину и пространственное положение объектов на основе применения сенсорных эталонов;

- игры, тренирующие детей в различении движущихся объектов;
- -игры, направленные уточнение конкретизацию, обобщение, анализ, называние, сравнение визуальных признаков предметов и объектов;
- настольно-печатные игры, развивающие у детей умения анализировать изображения, сличать его с реальным объектом, силуэтным и контурным изображением;
- игры, развивающие детский глазомер и стереоскопическое видение;
- игры, обучающие зрительно-пространственной ориентировке.

Наряду с применением дидактических игр для развития зрительных функций используются различные средства и сигнальные устройства с разноцветными подсветками, проекционными и светящимися экранами, электрическими игрушками с цветовым и световым эффектом.

Значительное количество дидактических игр и игрушек эффективно влияет на формирование представлений о форме, величине, пространственном расположении предметов. Например, предметное лото, игра «Чудесный мешочек», игры с сортировкой объектов по форме, цвету; составление цветных ковриков: «Назови, что красное, синее, зеленое», «Разноцветные странички», «Составь узор по образцу», «Что изменилось», «Найди каждому свой цвет», «Составь по контурному изображению цветное изображение», «Составь цветовую гамму по насыщенности цветаДля обучения дифференциации величины предметов можно использовать игры: «Что больше, что меньше», «Составь пирамидку», «Цветные круги», «Разложи объекты по убывающей длине, ширине, высоте», «Сравни, что выше, больше, толще, меньше».

Для упражнения детского глазомера и глазодвигательных функций используются игры типа: прокатывание шаров в ворота, скатывание с горки, по желобу. Развитие стереоскопического зрения, обеспечивающего детям возможность видеть объем, удаленность и протяженность, а также местоположение и глубину пространства можно применять игры типа: кольцеброс, бильбоке. Кроме того можно использовать настольные игры: «Хоккей», «Футбол», «Бильярд», «Лабиринты», «Поймай рыбку», «Что дальше, что ближе», «Загони шар в лунку» и др.

Одним из важнейших направлений в развитии зрительного восприятия являются игры-конструкторы, лего, развивающие игры, строительные наборы, мозаики, специальные видеофильмы с синхронизированными

аудиовизуальными событиями («Тик-так»). С целью формирования умения зрительно расчленять формы, по контурному изображению воссоздавать предмет, конструкцию разделять на составные части; воссоздавать форму из геометрических фигур. Для этого можно использовать дидактические задания типа: «Сложи квадрат» «Составь узор», «Построй гараж для машины» и др.

Составление предметов из частей, узоры из готовых геометрических фигур, конструкцию по образцу дети обучаются выделению формы, размера и упражняются в зрительно-пространственной ориентировке на микроплоскости.

Широко используются трафареты и вкладыши к ним в виде геометрических фигур и предметных изображений, а также наборы цветовых карточек — эталонов цвета и цветных предметных изображений к ним для упражнения детей в сличении цвета по эталонному образцу цвета в предметных и сюжетных изображениях.

Для успешной социальной адаптации необходимо развивать слуховое восприятие у всех детей с отклонениями в развитии.

Для развития слухового внимания необходимо развивать чуткость детей к звукам окружающей среды. Чтобы развить слуховую чувствительность можно предложить детям звучащие игрушки: музыкальные молоточки, гремушки, металлофоны, барабаны, дудки, трещотки, бубны и др.

Их использование позволяет упражнять детей в выделении различных звуков: «Найди самый высокий, низкий звук в звучащем металлофоне», «Постучи молоточком также как я». Такие упражнения полезны для понимания детьми характера звучания, темповой характеристики движения звука, тембровой окраски звука, динамичности оттенков звука.

Развивая слуховое внимание, следует одновременно учить детей ориентироваться в окружающем мире на звуки. Часто маленькие дети пугаются неизвестных звуков, поэтому необходимо, чтобы у них было как можно больше представлений о звучащем мире. Для этого полезны игры типа: «Слушаем звуки улицы» (вода ветер, дождь, шум машин, шарканье ног, шелест листьев, крики птиц, животных) и др.

Обогащение представлений о звуках реального мира способствует расширению социально-адаптивных возможностей детей с отклонениями в развитии. Игры типа: «Угадай, кто позвал?», «Угадай, кто кричал?», «На чем

играют?» «Чем стучат?», «Что открывают или закрывают?», «Колокольчик», «Кто, умеет слушать», «Слушай, не зевай - ответ давай» позволяют детям понимать звучащие действия человека ориентироваться на голос и облегчают процесс общения с людьми. У многих детей с отклонениями в развитии наблюдается недостаточность использования осязания для ориентации в окружающей действительности, а кроме того, из-за недостаточности развития мелкой моторики страдает формирование предметно-практической деятельности.

Так, для активизации деятельности рук и целенаправленного их использования, а также овладения осязательными сенсорными эталонами можно использовать задания типа: «Две руки идут навстречу друг другу», «Отбери из группы геометрических фигур все круглое, овальное, треугольное и т.д.», «Спрячь мизинец в кулачке другой руки», «Кто скорее зашнурует ботинки», «Вставь в прорези соответствующие фигуры», «Найди все шероховатое, гладкое, мягкое, упругое, теплое или холодное и т. д.».

Из дидактических игр эффективны игры на осязание: «Чудесный мешочек», «Подбери ткани по образцу», «Кто скорее закроет планку с образцами ткани соответствующими эталонами», «Угадай, на чем стоишь?», «Сортировка мелких предметов по форме, величине, материалам», «Кто скорее соберет металлические предметы», «Найди все, что имеет застежки, кнопки, пуговицы». «Подбери все, что мокрое», «Найди один острый предмет», «Как узнать, что два предмета одинаковой формы?», «Где здесь три теплых предмета?»

Формирование приемов использования осязания в процессе ориентировки в окружающих предметах: упражнения определяющие поверхности (стен, дверей, пола и др.); «Найди разницу в деревянных, металлических, стеклянных, пластмассовых поверхностях»; дать детям возможность упражняться в различении этих признаков в реальной обстановке.

Дидактические игры и упражнения: «Угадай, где стоишь», «Найди, где пол, где стена», «Где стекло в окне?», «Найди, где в стене дверь», «Найди у двери ручку», «Разложи отдельно, что деревянное, металлическое и стеклянное», «Что здесь из меха, а что из сукна?», «Найди все шелковые, ситцевые, шерстяные ткани», «Где здесь горячие и холодные вещи?» . Наряду с этим для развития и стимулирования осязательных и тактильно - кинестетических функций применяются игровые и технические средства: вибраторы, тактильные коврики, различные массажные инструменты, наборы образных игрушек, мячей с различной фактурой поверхности, надувные, объемные

игрушки, атрибуты, контейнеры с природным материалом, мешочки, коробочки с крупами и природным материалом, рельефно-графические изображения.

Пособия яркие, красочные, крупные. Для проведения зрительной гимнастики на окне в группе имеется метка, используются фонарики. На стенах размещены иллюстрации предметных картинок, крупное панно для прослеживания глазами по методике Базарного. Зрительные гимнастики проводятся на каждом занятии. В группе имеется коробка с ячейками для очков.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ содержательная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Для полноценного физического развития, охраны и укрепления здоровья детей в детском саду имеются: кабинет для медицинского осмотра, процедурный кабинет, физкультурные центры в группах.

Предметно-пространственная среда в группе с нарушением зрения

1. Центр сюжетно-ролевой игры.

Сюжетно – ролевые игры носят отражательный характер, в них ребенок творчески воссоздает заинтересовавшие его стороны действительности, отношение людей события.

- -Детская мебель
- -Принадлежности к ролевым играм
- -Различные заместители, отображающие быт взрослых.
- -Куклы разных размеров
- -Куклы «мальчики» и «девочки».
- -Комплекты одежды для кукол по сезонам
- -Куклы в одежде представителей разных профессий
- -Комплект постельного белья для кукол
- -Кукольная мебель
- -Набор мебели для кухни (плита, мойка, стиральная машина)

- -Набор мебели «Парикмахерская»
- -Кукольные сервизы
- -Коляски для кукол
- -Гладильный стол, утюги, швейные машинки
- -Атрибуты для игры «Доктор»
- -Атрибуты для нескольких сюжетно- ролевых игр
- -Набор мебели «Магазин»
- -Атрибуты для ряжения

2. Центр художественного творчества

- -Столы для продуктивной художественной деятельности, где дети в свободное время лепят, рисуют, выполняют аппликационные работы.
- -Шкаф-полка наполнена необходимым изобразительным материалом.
- -Для выставки «Наш вернисаж», где на пробковой доске на магнитиках, дети размещают свои рисунки, аппликационные работы.
- -На поле «Мы мастера», располагаются работы детей по лепке.
- -Мольберт, доска для рисования мелом и фломастерами
- -Калька, восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, фломастеры, цветные карандаши; пластилин.
- -Цветная и белая бумага, картон, кусочки обоев, наклейки, ткани, нитки, лента, тесьма, самоклеящаяся пленка, природный материал, старые открытки, и другие материалы для изготовления поделок
- -Кисти, палочки, трубочки для раздувания краски, стеки ножницы, трафареты, соломки для коктейля, печатки.
- -Клей ПВА, клейстер
- Подставка для кисточек, емкость для мусора.

3. Центр конструктивного развития.

-Плоскостные изображения предметов для обводки по всем изучаемым лексическим темам, трафареты, печатки.

- Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам
- Кубики с картинками
- -Массажные мячики
- -Игрушки шнуровки, игрушки- застежки
- -Мозаика и схемы выкладывание узоров из нее
- Мелкий конструктор типа «Лего»
- -Бусы разных цветов и леска для нанизывания.

4. Центр конструирования.

- Крупный строительный конструктор
- Средний строительный конструктор
- Мелкий строительный конструктор
- Тематические строительные наборы «Город» «Мосты», «Кремль»
- Игра «Логический домик»
- -Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников, дорожные знаки)
- -Транспорт мелкий, средний, крупный
- -Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт)
- -Простейшие схемы построек и алгоритмы их выполнения, закрепляемые на ковролиновом полотне.

5. Центр природы и познавательно-исследовательской деятельности.

Комнатные растения размещаются в этом центре. В выдвигающихся ящиках хранится инвентарь для ухода за растениями.

На стене находится календарь природы, календарь погоды, рядом лежат дневники наблюдений. Настольно — печатные дидактические игры для формирования первичных естественно научных представлений «Дикие животные», «С какой ветки детки?», «За грибами», «Ходит, плавает, летает», «Во саду ли, в огороде», «Сладкое, кислое, горькое, соленое», «Деревья наших лесов» и т.п.

Валеологические игры, экологические игры («Мои помощники», «Да- нет», «Можно, нельзя»). Имеются аудио кассет («Звуки леса», «Звуки моря», «Добро пожаловать в экологию»)

Здесь же расположена «Лаборатория природы». Стол для проведения эксперимента; стеллаж для пособий, передники. Рядом находятся сосуды с узким и широким отверстием, разной формы, небольшие предметы, которые можно опустить в воду, плавающие и тонущие. Разные емкости, различные предметы, пузырьки и бутылочки с крышками, лодочки, почва, растворимые и нерастворимые материалы, песок, глина, камушки, минералы, ракушки, семена, плоды, кора деревьев, мох листья, опилки, стружка пенопласта. Сыпучие продукты: соль, сахарный песок, манка, пшено, крахмал, питьевая сода. Пищевые красители. Емкости разной вместимости. Совочки, ложки, лопатки, воронки, сито, лупы, цветные и прозрачные стекла, Песочные часы. Технические материалы: гайки, болты, гвозди, магниты. Соломка для коктейля разной длины и толщины. Вспомогательные материалы: пипетки, колбы, вата, марля, шприцы без иглы. Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов. Журнал исследований для фиксации детьми результатов опытов.

6. Центр двигательной деятельности.

Центр распложен на одной из стен групповой комнаты на полке- подставке с нишами и вешалками-крючками для спортивного оборудования: мячи разных размеров, мячики массажные. Обручи, гимнастические палки, толстая веревка, шнур, канат, кольцебросы, кегли, мишени, массажные и ребристые коврики, скакалки, флажки, погремушки, бубны, «Дорожки движения» с моделями и схемами выполнения заданий, бадминтон, наглядно- дидактические пособия («Летние виды спорта», «Зимние виды спорта») и т.д..

7. Центр театрализованной деятельности.

Большая и маленькая ширмы. Стойка-вешалка для костюмов. Шкаф с костюмами, масками, атрибутами для обыгрывания сказок, куклы и игрушки для различных видов театров (плоскостной, кукольный, пальчиковый, настольный, теневой, театр картинок). Диски и аудиокассеты для сопровождения театрализованных игр, магнитофон, зеркало, парики. Настольные театры: «Волк и семеро козлят», «Репка», «Красная шапочка».

8. Центр математического развития.

Математические и логические игры для детей разных уровней развития: головоломки («Три кольца», «Чудесный круг», «Волшебные треугольники -2», «Сфинкс», «Волшебный круг», «Листик», «Колубово-яйцо», «Танграмм», «Вьетнамская игра»), комплекты цифр, математические знаки, набор геометрических фигур, объемные тела, Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, «Копилка цифр»),

Счетные палочки, магнитная доска. Здесь дети могут производить действия с цифрами, знаками, числами, ориентироваться на листе бумаги, используя магнитную доску, решать логико-математические задачи, составлять целое из частей. Схемы и планы. Наборы объемных геометрических фигур. Волшебные часы «Дни недели месяцы», действующая модель часов. Учебные приборы (линейки, сантиметры, весы, ростомеры для детей. Математические домино, лото.

9.Центр развивающих игр: «Прозрачный квадрат», «Математические корзинки», «Шнур - затейник» «Волшебная восьмерка», «Логоформочки», «Кораблик «Брызг-Брызг», «Счетовозик», «Лепестки», «Логика- Малыш», А также в группе имеются развивающие игры Б.П. Никитина («Кубики для всех», «Сложи узор», «Уникуб», «Дроби», «Сложи квадрат»), («Время», «Учимся определять время», «Мои первые цифры», «Части - целое», «Планета «Умножения», «Ассоциации» и т.п.).

10. Центр книги.

Полка для книг, в которой размещены книги для детей по программе и любимые книги для детей: энциклопедические, книги-справочники, словари и словарики, книги по интересам детей, книги по истории и культуре русского и других народов, открытая витрина для книг (на которой располагается сменяющаяся тематическая выставка («Мир сказок», «Корней Чуковский и его книги» и др.), иллюстративный материал, репродукции картин известных художников, два —три постоянно меняемых детских журнала, альбом «Знакомим с натюрмортом», альбом «Знакомим с пейзажной живописью», книжки самоделки, картотека загадок, скороговорок, пословиц поговорок, стол со стульчиками для рассматривания книг.

11. Центр «Безопасности дорожного движения».

Он оснащен необходимыми атрибутами к сюжетно-ролевым играм, занятиям для закрепления знаний правил дорожного движения. Это всевозможные игрушки – транспортные средства, светофор, фуражка милиционера, жезл регулировщика, макет улицы, дорожные знаки. Хорошим дидактическим пособием служит напольный коврик с разметкой улиц и дорог.

12. Центр музыкальной деятельности.

На открытых полках находятся музыкальные инструменты (металлофон, пианино, барабан, балалайка, погремушки, бубен, маракасы, треугольник, ложки, палочки, молоточки), звучащие предметы-заместители, магнитофон, диски и аудиокассеты с записью детских песенок, музыкальных произведений для детей по программе (по совету музыкального руководителя), музыкально-дидактические игры («Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю», «Ритмические полоски», «Бубенчики», «Какая музыка?», «Посади бабочку на цветок», лото «Музыкальные инструменты», «Бабочки», «Музыкальное лото», «Сколько нас поёт»), аудиокассеты с записью музыкального сопровождения для театрализованных представлений, подвижных игр, пальчиковой гимнастики. Портреты композиторов (П. Чайковский, Д. Шостакович, М. Глинка, В. Моцарт, С. Прокофьев и др.).

13. Центр ТСО (технических средств обучения).

Магнитофон.

3.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. Основной целью взаимодействия с семьями воспитанников в соответствии с Программой является создание содружества «родители – дети – педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях, в выставках рисунков и поделок, областных, всероссийских, городских и садовых конкурсах. Участвуют в Днях добрых дел (подготовка участка к летнему сезону, группы к новому учебному году), оформлении фотовыставок, в оснащении предметно – развивающей среды.

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДОУ.

В группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями зрения педагог - дефектолог и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии. Всё это позволяют объединить усилия педагогов и родителей в воспитании гармонично развитой личности. Методические рекомендации подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют

его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе.

3.3. Методическое обеспечение Программы

«Социально-коммуникативное развитие»		
Основная	«Детство»	
общеобразовательная	под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой	
программа		
дошкольного		
образования		
Перечень программ	1.Авдеева Н.Н. Князева Н.Л. Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам	
и технологий	безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста – СПб: «Детство-Пресс», 2003-144с.	
	2. Авдеева Н.Н. Князева Н.Л. Стрекина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам	
	безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста – СПб: «Детство-	
	Пресс», 2017-144с5 шт.	
	3. Комплексные занятия с детьми 4 – 7 лет / автсост. О.Ф. Горбатенко. – Изд. 2-е, доп. –	
	Волгоград: Учитель, 2013 – 202 с.	
	4. Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу	
	«Социальный мир» (программа Детство) автор – сост. О.Ф. Горбатенко. – Волгоград:	

	Учитель, 2007-203с.		
	5.Полынова В.К, Дмитренко З.С. "Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры"		
	6.Степаненкова Э. Я., Филенко М. Ф. Дошкольникам - о правилах дорожного движения		
	7. Скоролупова Оксана Алексеевна Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме		
	"Правила и безопасность дорожного движения"		
	«Познавательное развитие»		
Основная	«Детство»		
общеобразовательная	под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой		
программа			
дошкольного			
образования			
Перечень программ	1. Волчкова В.Н., Степанова Н.В Конспекты занятий во второй Младшей группе детского		
и технологий	сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов. ДОУ – Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2009-392с 2шт.		
	2. Воскобович В.В. Развивающие игры. Тайны ворона Метра. Нетающие льдинки озера. Ларчик		
	3.Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет. Учеб. – метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до пяти», - 4е изд., перераб. И доп. – М:,2017-80с. (математические ступеньки.) –		

	2шт. 4.Колесникова Е.В. Математика для детей 3—4 лет: Методическое пособие к рабочей тетради. — М.: ТЦ Сфера, 2005. — 48 с. 5.Колесникова Е.В. Математика для детей 5—6 лет: Методическое пособие к рабочей тетради (изд. 2-е, доп. и перераб.). — М.: ТЦ Сфера, 2005. — 80 с. 6.Л.Б. Осипова ознакомление с окружающим миром детей с нарушениями зрения 5—6 лет.,3-4 лет 3 УДК ББК 74.5 О-47		
	«Речевое развитие»		
Основная	«Детство»		
общеобразовательная	под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой		
программа			
дошкольного			
образования			
Перечень программ	1.Акулова О.В., Гуревич Л.М. Образовательная область «Чтение художественной		
и технологий	литературы» Как работать по программе «Детство»: учеб-метод.пособие/А.Г. Гогоберидзе СПб.:ООО изд-во «Детство- Пресс», 2012192 с.		
	2.Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду: Кн.для воспитателя детского сада – 2е		

	изд., дораб. – М: Просвещение, 1991- 160с.			
3. Бондаренко А.К. Словесные игры в детском саду. Пособие для воспитателя детс М: Просвещение, 1974-96с.				
	4. Нищева Н. Обучение детей пересказу по опорным картинкам 3-5 лет. (Выпуск 5 ФГОС) СПб: изд-во «Детство-Пресс», 2018-24 с.			
	5.Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2002 – 224 с. (Серия «Программы развития».)			
	6.Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. ФГОС./ Программа, конспекты занятий, методические рекомендацииМ.: Сфера, 2017 192 с4 шт.			
	«Художественно-эстетическое развитие»			
Основная	«Детство»			
общеобразовательная	под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе,			
программа	О.В. Солнцевой			
дошкольного				
образования				
Перечень программ	1.Пойда, Оксана Владимировна. Детское творчество [Текст]: [пособие] для занятий с детьми			
и технологий	5-6 лет / Оксана Пойда Москва: ОЛМА Медиа Групп, 2015 95 с			

 2.Казакова Т.Г. Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности: кн. двоспитателей детского сада и родителей – 2е изд., дораб. – М: Просвещение: Учеб. пособлит., 1996-159с. 3.Куцакова Л.М. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Пособие дпедагогов и родителей. Для занятий с детьми 4-7 лет – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010-112с 4.Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-7 лет – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010-112с 			
	ТЦ Сфера, 2005-240с. 5.Куцакова Л.В.: Конструирование из строительного материала. Средняя группа. ФГОС 6.Комплексные занятия с детьми 4 — 7 лет / автсост. О.Ф. Горбатенко. — Изд. 2-е, доп. — Волгоград: Учитель, 2013 — 202 с.		
	«Физическое развитие»		
Основная	«Детство»		
общеобразовательная	под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе,		
программа	О.В. Солнцевой		
дошкольного			
образования			
Перечень программ	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. средняя группа. конспекты занятий		
и технологий	. — м.: мозаика-синтез, 2010. – 112 с.		

3.4. Режим дня, расписание НОД, учебный план

Режим дня

на холодный период года

группа компенсирующей направленности для детей с нарушениями зрения (разновозрастная) (понедельник, среда, четверг, пятница)

Время	Действия
6.30 - 8.00	Прием детей, осмотр, измерение температуры
8.00 - 8.10	Утренняя гимнастика
8.10 - 8.30	Подвижная игровая деятельность
8.25 - 8.40	Завтрак
8.40 - 9.00	Совместная деятельность педагога с детьми
9.00 - 9.20	Непосредственно – образовательная деятельность
9.20 - 9.35	Физкультурные минутки
9.35 – 9.55	Непосредственно – образовательная деятельность
9.55 – 10.30	Прогулка. Подвижные игры
10.30 - 10.45	Второй завтрак
10.45 – 11.20	Прогулка. Подвижная игровая деятельность
11.20 - 11.40	Непосредственно – образовательная деятельность
11.40 - 12.00	Подвижная игровая деятельность
12.00 - 12.20	Обед
12.20 - 15.00	Подготовка к дневному сну. Дневной сон
15.00 – 15.15	Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушные, водные процедуры
15.15 – 15.35	Непосредственно – образовательная деятельность
15.35 – 15.55	Уплотненный полдник
15.55 – 16.15	Подвижная игровая деятельность, индивидуальная работа с детьми
16.15 – 18.30	Прогулка, игры, уход домой

Режим дня

на холодный период года

группа компенсирующей направленности для детей с нарушениями зрения (разновозрастная) (вторник)

Время	Действия		
6.30 - 8.00	Прием детей, осмотр, измерение температуры		
8.00 - 8.10	Утренняя гимнастика		
8.10 - 8.30	Подвижная игровая деятельность		
8.25 - 8.40	Завтрак		
8.40 - 9.00	Совместная деятельность педагога с детьми		
9.00 - 9.20	Непосредственно – образовательная деятельность		
9.20 - 9.35	Физкультурные минутки		
9.35 – 9.55	Непосредственно – образовательная деятельность		
9.55 – 10.10	Подвижная игровая деятельность		
10.10 - 10.30	Непосредственно – образовательная деятельность		
10.30 - 10.40	Второй завтрак		
10.40 - 12.00	Прогулка. Подвижная игровая деятельность		
12.00 - 12.20	Обед		
12.20 - 15.00	Подготовка к дневному сну. Дневной сон		
15.00 – 15.15	Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушные, водные процедуры		
15.15 – 15.35	Непосредственно – образовательная деятельность		
15.35 – 15.55	Уплотненный полдник		
15.55 – 16.15	Подвижная игровая деятельность, индивидуальная работа с детьми		
16.15 – 18.30	Прогулка, уход домой		
	·		

Расписание непосредственно – образовательной деятельности

в группе для детей с нарушениями зрения

Понедельник	Вторник		
9.00 - 9.20, 9.35 - 9.55 (подгруппы)	9.00 – 9.20, 9.35 – 9.55 (подгруппы)		
Социально – бытовая ориентировка/	Развитие речи /Развитие зрительного восприятия		
Математическое и сенсорное развитие	10.10 – 10.30 Физическое развитие		
11.20 – 11.40 Мир музыки	15.15 – 15.35 Мир искусства и художественной		
	деятельности (рисование/лепка)		
Среда	Четверг		
9.00 – 9.20 Ознакомление с окружающим миром	9.00 – 9.20, 9.35 – 9.55 (подгруппы)		
11.20 – 11.40 Мир музыки	Развитие зрительного восприятия/ Мир искусства и		
15.15 – 15.35 Ориентировка в пространстве	художественной деятельности		
	(аппликация/конструирование)		
	11.20 - 11.40 Физическое развитие		
Пятница			
9.00 - 9.20, 9.35	5 – 9.55 (подгруппы)		
Ориентировка в пространстве/ Социальный мир/ Безопасность			

11.20 – 11.40 Физическое развитие (на улице)

Учебный план МБДОУ ДС «Одуванчик» г.Волгодонска на 2022-2023 учебный год

Возрастная группа	Разновозрастная группа для детей с нарушениями зрения №10
Непосредственно	Неделя/учебный год
Образовательная	
деятельность	
Познавательное развитие, Речево	е развитие
1.Ознакомление с окружающим миром	1/34
2. Развитие речи	1/34
3. Развитие зрительного восприятия	2/68
4. Математическое и сенсорное развитие	1/34
5. Ориентировка в пространстве	2/34
6. Социально-бытовая ориентировка	2/34
Социально-коммуникативное на	правление
1. Социальный мир	ч/н/17
3.Безопасность	ч/н/17
Художественно-эстетическое наг	травление
1. Мир музыки	2/68
2 Мир искусства и художественной деятельности	
Рисование	ч/н/17
Лепка	ч/н/17
Аппликация	ч/н/17
Конструирование	ч/н/17
Физическое развитие	
1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 минут
2. Зрительная гимнастика	Ежедневно 2 -3 минуты

3. Развитие мелкой моторики (самомассаж, игры с пальчиками)	Ежедневно 7 -8 минут
4. Гимнастика пробуждения	Ежедневно 10 минут
5. Физминутка	Ежедневно 2 -3 минуты
Физическое воспитание	3/68
Итого непосредственно образовательной деятельности	17/578
Часов в неделю	6 ч. 00 мин.
Длительность непосредственно образовательной деятельности	20 мин.

Направление «Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром

Месяц	Тема	Цель, задачи	Литература
Фр	ощи. Огород	Расширять представления о труде людей по уборке урожая в садах и огородах. Учить узнавать и называть 4—6 видов овощей и фруктов (например, морковь, огурец, репка, лук, капуста, свекла, картофель; яблоко, груша, апельсин, лимон, помидор, персик), их разнообразные качества (цвет, форма, величина, вкус, запах). Учить описывать по алгоритму фрукты и овощи, выделяя характерные признаки. Учить соотносить натуральный объект с цветным, силуэтным, контурным изображениями. Учить наблюдать, узнавать и называть явления природы, расширять спектр наблюдений за состоянием погоды и сезонных явлений: 1) изменения в неживой природе 2) изменения в растительном мире	Л.Б.Осипова Ознакомление с окружающим миром для детей с нарушением зрения

Месяц	Тема	Цель, задачи	Литература
	Деревья, грибы, ягоды	Учить наблюдать, узнавать и называть явления природы, расширять спектр наблюдений за состоянием погоды и сезонных явлений: 1) изменения в неживой природе 2) изменения в растительном мире; 3) изменения в жизни животных и птиц, зависимость этих изменений от состояния погоды; 4) изменения в одежде людей. Учить различать по листьям, коре, плодам и называть 4–5 деревьев (например, яблоня, берёза, рябина, ель, дуб) и 1–2 кустарника (например, шиповник, смородина).	Л.Б.Осипова Ознакомление с окружающим миром для детей с нарушением зрения
брь	Перелетные птицы	Учить различать и называть перелетных птиц. Учить узнавать птиц на зашумлённом фоне, в разных модальностях, по какой-либо части (клюв, голова, хвост), в сюжетном, силуэтном, контурном изображениях. Учить находить сходства и различия при сравнении птиц по внешнему виду: по величине, окраске, форме хвоста, головы.	•
Октябрь	Дикие животные	Обогащать представления о диких (заяц, лиса, белка, еж, медведь, волк, лось) животных. Упражнять детей в умении соотносить внешние особенности животных со средой их обитания, повадки – со способом питания.	
	Одежда, обувь, головные уборы	Учить делать обобщения; дифференцировать предметы внутри одного рода (обувь: домашняя, спортивная, детская, женская, мужская, зимняя, модельная и т.д.). Учить различать и называть качества материалов, используемых для изготовления обуви, одежды, воспринимаемых осязанием: гладкий, шершавый, мягкий, тёплый.	

Месяц	Тема	Цель, задачи	Литература
	Наша страна. Города России	Формировать представления о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российская Федерация (Россия), в ней много городов и сел. Познакомить с Москвой — главным городом, столицей нашей Родины, ее достопримечательностями.	Л.Б.Осипова Ознакомление с окружающим
	Донской край	Познакомить детей с богатством и разнообразием природы родного края. Закрепить представление детей о быте и укладе жизни казаков; Воспитывать чувство гордости за свой родной край.	миром для детей с нарушением зрения
Ноябрь	Природные богатства России	Раскрыть эстетическое, познавательное, оздоровительное, практическое значение природы в жизни людей. Учить быть осторожными в лесу. Формировать у детей нормы поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе.	
	Мама – первое слово, главное слово	Расширять представления детей о празднике – день Матери. Познакомить детей с историей праздника. Воспитывать уважительное отношение ко всем женщинам.	

Месяц	Тема	Цель, задачи	Литература
Декабрь	Зима. Зимние забавы	Уточнять представления детей о зимних играх-забавах: игры со снегом, катание с горы, катание на санках и лыжах. Учить находить изображения игровых атрибутов в предметных и сюжетных картинках. Упражнять в умении передвигаться в заданном направлении с точкой отсчёта от себя.	Л.Б.Осипова Ознакомление с окружающим миром для
	Зимующие птицы	Учить различать и называть зимующих птиц. Учить узнавать птиц на зашумлённом фоне, в разных модальностях, по какой-либо части (клюв, голова, хвост), в сюжетном, силуэтном, контурном изображениях. Учить находить сходства и различия при сравнении птиц по внешнему виду: по величине, окраске, форме хвоста, головы.	детей с нарушением зрения
	Игрушки	Обогащать представления детей о разнообразных игрушках и материалах, из которых они сделаны. Разнообразить игровые действия детей со знакомыми игрушками. Предлагать рассматривать и описывать игрушки по плану, составлять описательные загадки с опорой на алгоритм: узнать и назвать игрушку; определить цвет, форму, величину и расположение частей; различать материалы, из которых сделана игрушка.	
	Новый год	Познакомить детей с новогодними традициями России и других стран. Формировать понятие о традициях празднования Нового года на Руси, их возникновение. Подвести к выводу о том, как важно уметь приносить радость другим людям (прощать обиды, дарить подарки, научить делать пожелания.)	
	Обитатели морей и океанов	Продолжать знакомить детей с морскими животными, некоторыми представителями (кит, акула, дельфин, морская черепаха, краб, медуза, осьминог, морской конек): их внешним видом, особенностями передвижения, приспособленностью к жизни в водной среде, особенностями питания, поведения.	

Месяц	Тема	Цель, задачи	Литература
Январь	Дом, домашние животные Домашние птицы	Систематизировать представления детей о животных. Учить узнавать и называть домашних животных и их детёнышей: домашние животные — кошка, собака, корова, коза, лошадь, овца, баран, свинья; дикие животные — заяц, лиса, белка, еж, медведь, волк. Учить выделять и называть характерные особенности животных. Учить различать и называть домашних птиц. Учить узнавать птиц на зашумлённом фоне, в разных модальностях, по какойлибо части (клюв, голова, хвост), в сюжетном, силуэтном, контурном изображениях.	Л.Б.Осипова Ознакомление с окружающим миром для детей с нарушением зрения
	Комнатные растения	Учить находить сходства и различия при сравнении птиц по внешнему виду: по величине, окраске, форме хвоста, головы. Обогащать представления о строении травянистого комнатного растения (стебель лист, корень), цветка (серединка, лепестки), о разнообразии формы, окраски.	

Месяц	Тема	Цель, задачи	Литература
Февраль	Моя семья	Учить называть свою фамилию, имя и отчество, а также имя и отчество родителей, близких взрослых. Знать свой возраст и сравнивать с возрастом членов семьи. Учить различать по внешним признакам (причёска — одежда) мальчика и девочку, мужчину и женщину (в реальной жизни и на изображениях).	Л.Б.Осипова Ознакомление с окружающим миром для детей с
	Мое здоровье	Учить детей обозначать в речи пространственное расположение частей своего тела, активно использовать в речи пространственные термины. Определять пространственное расположение игрушек, окружающих предметов с точкой отсчета относительно себя. Формировать представления о возможностях детского организма. Дать детям представления о возможностях их зрения, учить пользоваться зрительной ориентацией в соответствии со зрительными возможностями.	нарушением зрения
	День защитника отечества	Продолжать формировать представления детей об армии, о родах войск, об особенностях военной службы (солдаты тренируются, чтобы быть сильными, умелыми, учатся метко стрелять, преодолевать препятствия и т.д.). Воспитывать чувство гордости за свою армию.	
	Транспорт. Пдд	Расширять представления детей о транспортных средствах: наземный транспорт — грузовик, легковой автомобиль, автобус, троллейбус, поезд; водный транспорт — лодка, теплоход, катер; воздушный транспорт — самолёт, вертолёт. Знакомить со специальным транспортом: пожарная машина, милицейская, скорая помощь.	

Месяц	Тема	Цель, задачи	Литература
Март	Мамин праздник	Расширять представления детей о весеннем празднике — 8 Марта. Познакомить детей с историей праздника. Воспитывать уважительное отношение ко всем женщинам.	Л.Б.Осипова Ознакомление с окружающим миром для
	Весна, приметы весны	Продолжать формировать у детей обобщённые представления о каждом сезоне (весна), о зависимости изменений в живой природе от изменений в неживой природе, приметы весны.	детей с нарушением зрения
	Профессии	Формировать представления детей о том, что люди разных профессий работают в соответствующих учреждениях: детский сад, школа, почта, ателье, больница, фабрика, магазин. Выделять в наблюдениях основные трудовые процессы и порядок их выполнения	
	Экологические тропинки	Расширять представления о растениях. Развивать познавательный интерес. Определять стадии роста садовых, лесных и полевых культур и роли человека в их выращивании. Дать представление о том, что растения — живые существа, причем очень хрупкие. Сформировать познавательный интерес к миру растений.	
	Флора и фауна донского края	Формирование представлений о растительном мире родного края. Познакомить детей с разнообразием растительного мира донского края, показать его пользу для людей и животных, необходимость его охраны. Воспитывать любовь к родному краю, бережное, гуманное отношение к растениям.	

Месяц	Тема	Цель, задачи	Литература
	Спорт (виды спорта)	Формировать представления детей о разных видах спорта, спортсменах, спортивных сооружениях и спортивных атрибутах. Познакомить детей с различными видами спорта (футбол, волейбол, баскетбол, теннис, бокс, гимнастика, легкая атлетика).	Л.Б.Осипова Ознакомление с окружающим миром для детей с нарушением зрения
	Космос	Познакомить детей с историей освоения космоса и с первыми космонавтами, расширить кругозор путём популяризации знаний о достижениях в области космонавтики. Воспитывать чувство патриотизма и гражданственности	
Апрель	Мой дом. Мебель	Обогащать представления детей о мебели, учить называть предметы мебели и материалы, из которых они сделаны. Развивать умение устанавливать различия мебели по величине, структуре материала (большой — маленький, высокий — низкий, широкий — узкий, твёрдый — мягкий; гладкий, шершавый, ворсистый).	
	Посуда Продукты питания	Совершенствовать умение устанавливать взаимосвязи между назначением предмета и его строением или материалом, из которого он изготовлен. Учить дифференцировать предметы внутри одного вида (например, посуда чайная, столовая, кухонная). Учить описывать посуду по алгоритму (плану).	

Месяц	Тема	Цель, задачи	Литература
	День Победы	Расширять представления, знания детей о Великой Отечественной войне, празднике Победы, побуждать уважительно, относиться к подвигу наших соотечественников. Воспитывать уважение к памяти воинов-победителей, любовь к Родине; традиции преемственности поколений.	Л.Б.Осипова Ознакомление с окружающим миром для детей с
Май	Скоро в школу	Дать детям представление о школе: кто там работает, для чего предназначено учреждение, какие правила поведения необходимо там соблюдать. Формировать обобщающее понятие «школьные (учебные) принадлежности». Воспитывать любовь к чтению, бережное отношение к книге, интерес к самостоятельному получению знаний.	нарушением зрения

Направление «Речевое развитие»

Сентябрь

	Тема	Цель, задача	Литература (автор,
	недели		стр.)
Сентябрь	Овощи. Огород.	«Подготовишки». Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, выяснить хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания. Развивать познавательный интерес к школе, к книгам, к школьным принадлежностям. Воспитание интереса к обучению в школе.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа»
		Пересказ сказки «У страха глаза велики» Учить последовательно, без пропусков и повторений пересказывать текст сказки, выразительно передавать речь персонажей. Упражнять в образовании слов с уменьшительно - ласкательными и увеличительными суффиксами. Упражнять в подборе синонимов и антонимов. Учить замечать смысловые несоответствия. Активизировать разнообразный словарь детей. Воспитывать самостоятельность, активность, культуру общения.	О.С Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет. С. 168
	Фрукты. Сад.	Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет» Учить пересказывать и составлять план пересказа. Учить образовывать степени сравнения прилагательных и наречий. Способствовать развитию связной речи, активизации словаря. Воспитывать любовь к русскому языку. Формировать навыки сотрудничества на занятии. Создавать положительный эмоциональный фон. Воспитывать самостоятельность, активность, культуру общения.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа»

		Составление рассказа на тему «Первый день Тани в детском саду» Упражнять детей в составлении рассказа по плану, предложенному воспитателем, учить самостоятельно строить сюжет. Упражнять в образовании формы родительного падежа множественного числа существительных; упражнять в словообразовании. Развивать воображение и творческие способности детей, активизировать речь. Воспитывать внимание, усидчивость, интерес к занятию, желание учиться.	О.С Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет. С. 147
	Осень	Пересказ рассказа К.Ушинского «Четыре желания» Учить передавать литературный текст последовательно, без пропусков и повторений. Формировать умение составлять законченный рассказ из личного опыта. Учить подбирать синонимы и антонимы к прилагательным и глаголам. Развивать интерес детей к художественной и познавательной литературе. Воспитывать культуру речи и культуру общения.	О.С Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет. С. 137
		Заучивание стихотворения Е. Трутневой «Осень» Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, передавая интонационно спокойную грусть осенней природы. Развивать поэтический слух детей. Воспитывать любовь к русскому языку и поэзии.	Т.М.Бондаренко. Комплексные занятия в подготовительной группе д.с. с.166
Октябрь	Деревья, грибы, ягоды.	Рассматривание пейзажной картины И.Левитана «Золотая осень». Формировать умение воспринимать настроение, отраженное художником в пейзаже, и передавать его в своих высказываниях. Упражнять в подборе определений и сравнений, синонимов и антонимов. Учить произносить предложения с различной интонацией, передавать голосом радость и огорчение. Развивать воображение и творческие способности детей, активизировать речь. Воспитывать чувство красоты, гармонии и любви к окружающему миру.	О.С Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет. С. 200

	Пересказ итальянской сказки «Как осел петь перестал»	В.В. Гербова «Развитие речи в
	Познакомить детей с итальянской сказкой «Как осел петь перестал.»	детском саду: Подготовительная
	Учить детей пересказывать небольшие тексты без существенных	к школе группа»
	пропусков и повторов. Активизировать словарный запас. Развивать	
	связную речь. Воспитывать самостоятельность, активность, культуру	
	общения.	
	Пересказ сказки «Как аукнется, так и откликнется»	О.С Ушакова. Занятия по
	Учить выразительно пересказывать сказку, используя слова и выражения	развитию речи для детей 5-7
	из текста. Активизировать в речи употребление глаголов, взятых из	лет.С.199
Перелётные	сказки. Упражнять в образовании сравнительной степени	
птицы.	прилагательных. Учить понимать смысл пословиц. Упражнять в	
	правильном произношении звуков «ш», «ж», «р», в произнесении	
	скороговорки с изменением силы голоса и темпа речи.	
	Воспитывать любовь к русскому народному творчеству.	
	Составление текста- поздравления.	О.С Ушакова. Занятия по
	Учить составлять текст- поздравление. Закрепить правильное	развитию речи для детей 5-7
	произношение звуков С и Ш, научить дифференцировать эти звуки на	лет.С.150
	слух и в произношении. Отчетливо и внятно с различной громкостью и	
	скоростью произносить слова и фразы с этими звуками, правильно	
	использовать вопросительную и утвердительную интонации. Развивать	
	воображение, активизировать речь.	
	Воспитывать самостоятельность, активность, культуру общения.	
T		
	Составление рассказа о животных по сюжетным картинкам	О.С Ушакова. Занятия по
	Учить составлять последовательный рассказ по серии сюжетных картин.	развитию речи для детей 5-7
77	Активизировать в речи употребление глаголов настоящего, прошедшего	лет.С.188
Дикие	и будущего времени единственного и множественного числа. Закреплять	
животные.	правильное произношение звуков «л» и «р», умение дифференцировать	
	их на слух. Воспитывать бережное отношение к животным, доброту и	
1	чуткость.	

		Пересказ рассказа М. Пришвина «Золотой луг»	О.С Ушакова. Занятия по
		Учить пересказывать литературный текст от третьего лица. Развивать	развитию речи для детей 5-7
		умение подбирать определения и сравнения, согласовывать	лет.С.206
		существительные и прилагательные в роде и числе. Закреплять навыки	
		регулирования темпы речи и силы голоса. Развивать интерес детей к	
		художественной и познавательной литературе.	
		Воспитывать любовь к русскому языку.	
		Придумывание рассказа на тему: «Как Миша варежку потерял»	Т.М.Бондаренко.
	Одежда.	Учить детей развивать сюжет, предложенный воспитателем.	Комплексные занятия в
	Обувь.	Активизировать в речи детей союзы и союзные слова, упражнять в	подготовительной группе д.с.
	Головные	употреблении слова «варежки» в разных падежах. Упражнять в	c.141
	уборы.	дифференцировании звуков «ш» и «ж», в использовании вопросительной	
		и повествовательной интонаций. Воспитывать дружеские	
		взаимоотношения, самостоятельность.	
		Заучивание стихотворения А.А.Пушкина «Уж небо осенью	Т.М.Бондаренко.
		дышало» Учить детей выразительно читать стихотворение наизусть,	Комплексные занятия в
		передавая интонацией печаль осенней природы, чувствовать и понимать,	подготовительной группе д.с.
		воспроизводить образность языка стихотворения. Развивать поэтический	c.170
		слух детей.	
		Воспитывать любовь к природе.	
		Составление рассказа по картине «В школу»	О.С Ушакова. Занятия по
þ		Составление сюжетного рассказа по картине, используя ранее	развитию речи для детей 5-7
тбр.		полученные знания о композиции (завязка, кульминация, развязка).	лет.С.135
Ноябрь	Наша	Самостоятельно придумывать события, предшествующие изображению.	
	страна.	Учить сравнивать и обобщать, выделять существенные признаки	
	Города	предмета или явления, подбирать однокоренные слова к заданному слову.	
	России	Активизировать словарь (темы	
		«Школа», «Осень»). Воспитывать умение работать коллективно, дружно.	

	Лексико-грамматические упражнения	В.В.Гербова «Развитие речи в
	Расширять представления об изменениях, происходящих в природе	детском саду»
	осенью; учить образовывать относительные прилагательные; упражнять в	(подготовительная к школе
	образовании однокоренных слов. Развивать непроизвольную память,	группа)
	мышление. Воспитывать самостоятельность, активность, культуру	
	общения.	
	Сочинение сказки на тему «Как ежик выручил зайца»	О.С Ушакова. Занятия по
	Учить самостоятельно придумывать сказку на заданную тему, используя	развитию речи для детей 5-7
Донской край	план. Закреплять умение образовывать существительные винительного	лет.С.153
(национально	падежа множественного числа. Упражнять в отчетливом произношении	
сти, семья,	потешек в различном ритме и с разной силой голоса. Развивать	
костюмы,	воображение и творческие способности детей, активизировать речь.	
обычаи,	Воспитывать интерес к занятию, желание учиться.	
традиции)!	Составление рассказа по серии сюжетных картин.	О.С Ушакова. Занятия по
	Учить составлять коллективный рассказ. Давать ему точное название;	развитию речи для детей 5-7
	заканчивать предложение, начатое взрослым, подбирать определения к	лет.С.145
	заданным слова. Развивать чувства ритма и рифмы. Воспитывать	
	самостоятельность, активность, культуру общения.	
	Составление рассказа с использованием антонимов.	О.С Ушакова. Занятия по
Природные	Учить составлять рассказ, включая в него антонимы, сравнивать	развитию речи для детей 5-7
богатства	предметы, выделяя существенные признаки, подбирая синонимы к	лет.С.157
<i>России</i> (леса,	прилагательным; оценивать предложения по смыслу и вносить	
равнины, горы,	исправления. Развивать воображение и творческие способности детей,	
реки, озёра,	активизировать речь.	
моря).	Воспитывать культуру общения.	

		Рассказывание на заданную тему. Учить составлять короткий рассказ на заданную тему; закрепить правильное произношение звуков «с» и «ш», научить детей дифференцировать эти звуки на слух. Развивать умение правильно использовать вопросительную и утвердительную интонации. Воспитывать любовь к русскому языку.	Т.М.Бондаренко. Комплексные занятия в подготовительной группе д.с. с.128
	Мама - первое слово, главное слово!	Пересказ сказки Л.Н.Толстого «Белка прыгала с ветки на ветку» Учить детей пересказывать текст в ситуации письменной речи. Активизировать в речи детей сложные предложения; упражнять в образовании однокоренных слов, активизировать в речи детей антонимы. Развивать интерес детей к художественной и познавательной литературе. Воспитывать самостоятельность, активность, культуру общения.	Т.М.Бондаренко. Комплексные занятия в подготовительной группе д.с. с.152
		Заучивание наизусть стихотворения А.Фета «Мама! Глянь-ка из окошка» Учить детей выразительно читать стихотворение наизусть. Развивать способность детей воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить стихотворение А.Фета «Мама! Глянь-ка из окошка» Воспитывать любовь и заботливое отношение к близким.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (подготовительная к школе группа)
Декабрь	Зима.	Составление рассказа на тему «Как мы играем зимой на участке» Учить в рассказах использовать слова, выражения, предложения, составленные во время выполнения упражнений, дифференцировать на слух звонкие и глухие согласные, подбирать слова с этими звуками. Развивать воображение и творческие способности детей, активизировать речь. Воспитывать дружеские отношения в коллективе.	О.С Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет.С.157
	Зимние забавы.	Составление рассказа по картине «Дети севера» Учить составлять рассказ по картине, используя имеющиеся у детей знания. Развивать способность самостоятельно придумывать события, предшествующие изображенным и последующие, упражнять в четком произнесении скороговорки, развивать речевое дыхание. Воспитывать уважение к культуре народов севера.	Т.М.Бондаренко. Комплексные занятия в подготовительной группе д.с. с.142

Зимующие птицы.	Пересказ сказки Д. Мамина-Сибиряка «Про зайца-длинные уши» Учить выразительно пересказывать сказку, используя слова и выражения из текста. Активизировать в речи употребление глаголов, взятых из сказки, выразительно передавать речь персонажей. Развивать интерес детей к художественной и познавательной литературе. Воспитывать стремление к точному словоупотреблению.	Т.М.Бондаренко. Комплексные занятия в подготовительной группе д.с. с.170
	Составление текста-рассуждения Учить согласовывать существительные и прилагательные в роде и числе подбирать однокоренные слова. Развивать умение подбирать определения к заданным словам. Воспитывать самостоятельность, активность, культуру общения.	О.С Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет.С.139
Игрушки.	Составление рассказа «Моя любимая игрушка» Учить составлять рассказ из личного опыта на тему «Моя любимая игрушка»: отбирать наиболее важные факты, рассказывать последовательно, выразительно; подбирать слова для описания предмета с целью выделить определенные качества. Развивать умение правильно дифференцировать звуки на слух, подбирать слова с этими звуками. Воспитывать любовь к русскому языку.	О.С Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет. С. 165
	Работа с иллюстрированными изданиями сказок Учить детей работать с иллюстрациями к произведениям. Развивать связную речь детей, формировать навыки творческого рассказа по картине; совершенствовать слуховое внимание, восприятие и память детей, закрепляя названия сказок. Воспитывать интерес к искусству.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (подготовительная к школе группа)
Новый год	Составление рассказа «Шишка» по серии сюжетных картин Учить передавать сюжет, заложенный в серии картин, определять основную идею сказки; подбирать определения, синонимы и антонимы, упражнять в умении отчетливо произносить слова. Развивать воображение и творческие способности детей, активизировать речь. Воспитывать любознательность, желание	О.С Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет. С. 178

	довести начатое дело до конца.	
	Заучивание стихотворения Е.Трутневой «Первый снег» Учить детей интонационно выразительно передавать любование картиной зимней природы при чтении наизусть стихотворения; учить замечать изобразительно-выразительные средства. Развивать способность воспринимать поэтическую речь. Воспитывать у детей чуткость к слову.	Т.М.Бондаренко. Комплексные занятия в подготовительной группе д.с. с.177
Обитатели морей и океанов.	Пересказ рассказа Е.Пермяка «Первая рыбка» Учить пересказывать литературный текст, используя выразительные средства автора. Обратить внимание на слова, образованные с помощью суффиксов. Упражнять в подборе синонимов и антонимов. Развивать интерес детей к художественной и познавательной литературе. Воспитывать умение слушать своих товарищей.	О.С Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет.С.161
	Сочинение сказки на заданную тему Формирование умения придумывать сказку на предложенную тему, передавая специфику жанра. Упражнять в подборе синонимов и антонимов, определений и сравнений. Учить употреблять существительные и прилагательные женского, мужского и среднего рода. Развивать воображение и творческие способности детей, активизировать речь. Воспитывать любовь и уважение к устному народному творчеству.	О.С Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет.С.196

Январь	Культура, фольклор, казачество. Святки (народные гулянья).	Составление рассказа по картине «Вот так покатался» Учить составлять рассказ по картине, придумывая самостоятельный сюжет, не повторяя содержание рассказов товарищей, использовать выразительные средства при описании зимы. Развивать способность в подборе определений при составлении загадок, синонимов, познакомить с многозначностью слова; развивать умение рассказывать о своих впечатлениях связно, полно и выразительно. Воспитывать положительные эмоции и дружеские отношения. Пересказ сказки «Лиса и козел»	Т.М.Бондаренко. Комплексные занятия в подготовительной группе д.с. с.136
		Закрепить представления об особенностях композиции сказок (зачин,	развитию речи для детей 5-7
		концовка); учить использовать при пересказе образные	лет.С.133
		художественные средства. Развивать умение выразительно	
		передавать диалоги персонажей, подбирать определения к	
		существительным. Воспитывать любовь к русскому народному	
		творчеству.	
		Составление рассказа по картине из серии «Домашние	О.С Ушакова. Занятия по
		животные» Учить составлять рассказ по одной картине из серии	развитию речи для детей 5-7
	Ломанны	«Домашние животные», придумывать события, предшествующие изображенным и последующие за ними. Упражнять в умении	лет.С.143
	Домашние животные и	употреблять существительные в родительном падеже	
	животные и птицы	множественного числа. Учить образовывать относительные	
	(детёныши, уход	прилагательные.	
	за ними).	Развивать умение подбирать определения, развивать умение	
		сравнивать.	
		Воспитывать заботливое отношение к животным.	
		Составление рассказа на тему: «Четвероногий друг»	О.С Ушакова. Занятия по
		Учить при составлении рассказа развивать сюжет, начатый	развитию речи для детей 5-7
		воспитателем, не повторяя содержание рассказов других детей.	лет.С.171
		Активизировать использование в речи сложноподчиненных	
	1		
		предложений с союзами и союзными словами; использовать в речи	

		Воспитывать интерес к составлению рассказов по картине.	
	Комнатные растения.	Заучивание стихотворения С.Есенина «Береза» Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, интонационно передавая нежность, любование картиной зимней природы. Развивать способность воспринимать поэтическую речь. Воспитывать у детей чуткость к слову.	Т.М.Бондаренко. Комплексные занятия в подготовительной группе д.с. с.180
		Работа по сюжетной картине Совершенствовать умение детей озаглавить картину, составить план рассказа. Активизировать речь детей. Совершенствовать грамматический строй речи. Развивать поисковую деятельность у детей, способность к определению задач на основе поставленной проблемы. Воспитывать самостоятельность, активность, культуру общении, навыки сотрудничества на занятии.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (подготовительная к школе группа)
Февраль	Семья. Человек.	Составление рассказа по картине «Не боимся мороза» Учить рассказывать по картине, не повторяя рассказов друг друга; использовать для описания зимы образные слова и выражения. Развивать умения выделять при сравнении явлений существенные признаки; давать задания на подбор определений, синонимов. Воспитывать интерес к составлению рассказов по картине.	О.С Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет. С. 163
		Сочинение сказки на тему: «День рождения зайца» Учить самостоятельно придумывать сказку, используя описание, отмечать занимательность сюжета, средства выразительности. Развивать умение рассказывать о своих впечатлениях связно, полно и выразительно. Воспитывать активность, самостоятельность.	О.С Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет. С. 155

	Описание предметных картинок. Уточнение обобщающих	Т.М.Бондаренко.
	понятий. Учить составлять коллективный описательный рассказ	Комплексные занятия в
	по предложенным картинкам, выделяя общие и индивидуальные	подготовительной группе д.с.
	признаки предметов. Активизировать глаголы, выражающие	c.146
1 .6)	разные состояния. Воспитывать самостоятельность, активность,	
Моё здоровье.	культуру общения.	
	Пересказ рассказа М.Пришвина «Еж»	О.С Ушакова. Занятия по
	Учить пересказывать текст последовательно, выразительно;	развитию речи для детей 5-7
	придумывать самостоятельный рассказ по аналогии с литературным	лет.С.192
	произведением, переводить прямую речь в косвенную. Развивать	
	умение рассказывать о своих впечатлениях связно, полно и	
	выразительно. Воспитывать интерес к художественному слову.	
	Заучивание стихотворения П.Соловьёвой «Ночь и день»	В.В.Гербова «Развитие речи в
	Познакомить детей со стихотворением П. Соловьёвой «День и	детском саду»
День защитника	ночь»; заучить стихотворение, упражнять в выразительном чтении	(подготовительная к школе
отечества.	стихотворения. Развивать способность воспринимать поэтическую	группа)
	речь. Воспитывать чувство красоты, гармонии и любви к	
	окружающему миру средствами поэзии.	
	Рассказывание по серии сюжетных картин.	Т.М.Бондаренко.
	Учить детей коллективно составлять рассказ по серии сюжетных	Комплексные занятия в
	картин; закреплять правильное произношение звуков «р» и «л»,	подготовительной группе д.с.
	учить произносить скороговорки. Развивать умение рассказывать	c.149
	связно, полно и выразительно.	
	Воспитывать активность, самостоятельность.	O C V
	Составление рассказа по картине «Лиса с лисятами»	О.С Ушакова. Занятия по
	Учить составлять сюжетный рассказ по картине, соблюдая	развитию речи для детей 5-7
Транспорт. ПДД.	последовательность, точность и выразительность; подбирать	лет.С.159
тринспорт. 1144.	определения, составлять словосочетания с заданными словами.	
	Тренировать в словообразовании; развивать интонационную	
	выразительность речи. Воспитывать самостоятельность, активность,	
	культуру общения.	

i	1		
		Пересказ рассказа С.Иванова «Каким бывает снег»	Т.М.Бондаренко.
		Учить пересказывать текст последовательно, выразительно;	Комплексные занятия в
		формировать эстетическое восприятие картин природы,	подготовительной группе д.с.
		художественных текстов.	c.182
		Активизировать употребление в речи глаголов. Воспитывать	
		любовь к русскому языку.	
		Рассказывание по картине «Подарки маме к 8 Марта»	Т.М.Бондаренко.
рт		Учить детей придумывать начало и конец к сюжету, изображенному	Комплексные занятия в
Март	Мамин праздник.	на картине. Активизировать употребление названий профессий и	подготовительной группе д.с.
	Профессии мам.	действий. Формировать предпосылки активной речи. Воспитывать	c.149
		у детей чуткость к слову, любовь и уважение к своим родным и	
		близким.	
	<u> </u>		I
		«Вот такая история»- рассказывание из личного опыта	В.В.Гербова «Развитие речи в
		Учить составлять рассказы из личного опыта. Обогащать речь	детском саду»
		детей, развивать мышление, память, воображение. Воспитывать	(подготовительная к школе
		самостоятельность, активность, культуру общения	группа)
		Описание пейзажной картины	О.С Ушакова. Занятия по
		Учить составлять описание картины, воспринимая настроение,	развитию речи для детей 5-7
		отраженное художником в пейзаже, передавать его в своих	лет.С.200
	Весна. Приметы	высказываниях. Активизировать словарь детей, совершенствовать	
	весны (птицы,	слуховое восприятие речи. Формировать у детей чувство	
	животные,	уверенности в себе, эстетические чувства. Воспитывать	
	растения).	нравственные качества.	
		Заучивание стихотворения Г. Новицкой «Вскрываются	Т.М.Бондаренко.
		почки» Учить детей выразительно читать наизусть	Комплексные занятия в
		стихотворение, интонационно передавая радость	подготовительной группе д.с.
		пробуждения природы, развивать поэтический слух.	c.188
		Развивать способность воспринимать поэтическую речь.	
		Воспитывать самостоятельность, активность, культуру	
		общения.	

П	рофессии.	Составление рассказа «Мишуткин день рождения» Учить составлять рассказ по сюжетным картинкам, не повторять описание товарищей. Активизировать использование в речи глаголов, выражающих различные действия и состояния. Воспитывать умение слушать друг друга, не перебивать. Составление рассказа «Как ежик попал в беду» по серии сюжетных картин Учить составлять рассказ по серии сюжетных картин, отбирать для рассказа из личного опыта самое интересное и существенное; находить целесообразную форму для передачи содержания, включая в повествование описание природы, окружающей действительности. Развивать звуковую культуру речи. Воспитывать активность, самостоятельность.	О.С Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет.С.186 О.С Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет.С.181
	Элогические пропинки	Составление рассказа «Как зверята пошли гулять» Учить составлять связное высказывание по серии сюжетных картин, связывая его содержание с предыдущими сериями. Развивать навыки в подборе синонимов и антонимов к заданным словам; выполнять фонетические упражнения на изменение интонации. Воспитывать умение слушать рассказы других детей. «Лохматые и крылатые» Учить составлять интересные и логические рассказы о животных.	О.С Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет.С.183 В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»
		Совершенствовать грамматический строй речи. Развивать творческие способности, чувства рифмы, закреплять знания о домашних и диких животных.	(подготовительная к школе группа)
	ора и фауна нского края.	Воспитывать любовь к ним, формировать грамматический строй, воспитывать эстетический вкус. Пересказ сказки М.Михайлова «Лесные хоромы» Учить пересказывать текст, используя выразительные средства автора. Упражнять в подборе синонимов и антонимов. Развивать умение сопоставлять с русской народной сказкой «Теремок», находить сходства и отличия. Воспитывать любовь к русскому языку.	Т.М.Бондаренко. Комплексные занятия в подготовительной группе д.с. с.186

		Составление рассказа по картине «Если бы мы были художниками» Закреплять умение составлять коллективный рассказ-описание, используя в речи глаголы в сослагательном наклонении. Закреплять представление об односложных и многосложных словах, членении слов на слоги, об ударении. Активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи. Воспитывать умение слушать друг друга, не перебивать	О.С Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет. С. 202
Апрель	Спорт (все виды спорта).	Составление описательных рассказов по пейзажной картине Каменева «Весна» Учить детей составлять описательные рассказы по картине, используя разные типы предложений. Обогащать словарь детей определениями, активизировать глаголы, синонимы и антонимы; формировать образную речь. Воспитывать любовь к природе, творческую активность.	Т.М.Бондаренко. Комплексные занятия в подготовительной группе д.с. с.192
		Составление рассказа по картинам «Лиса с лисятами», «Ежи», «Белки» Закреплять умение придумывать рассказ по картине. Упражнять в подборе определений, сравнений и названий действий. Активизировать использование в речи глаголов в повелительном наклонении. Воспитывать умение анализировать поступки других и умение договариваться друг с другом.	О.С Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет. С. 208
	Космос. День Земли.	Заучивание стихотворения З.Александровой «Родина» Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение. Активизация словаря по теме «Наша Родина — Россия». Развивать познавательный интерес и речь. Формировать у детей чувство уверенности в себе, эстетические чувства, любовь к поэзии. Воспитывать нравственные качества, гордость за свою страну, любовь к Родине.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (подготовительная к школе группа)

	Пересказ рассказа Э.Шима «Очень вредная крапива» Учить детей пересказывать текст последовательно, без пропусков и повторений, выразительно передавая речь персонажей. Развивать у детей связную речь, умение рассуждать. Воспитывать любовь к русскому языку.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (подготовительная к школе группа)
Мой дом. Мебель	Составление рассказа на тему «Веселое настроение» Учить составлять рассказ на тему, предложенную воспитателем. Активизировать использование в речи прилагательных. Упражнять в подборе слов, близких и противоположных по смыслу заданному. Воспитывать умение слушать друг друга, не перебивать.	О.С Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет. С. 210
	Пересказ рассказа В. Драгунского «Друг детства» Учить детей пересказывать текст последовательно, эмоционально воспринимать образное содержание произведения, осмысливать идею, значение образных выражений. Активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи. Вызвать эмоциональный отклик детей. Воспитывать умение слушать.	Т.М.Бондаренко. Комплексные занятия в подготовительной группе д.с. с.187
Посуда. Продукты	Составление описательного рассказа «Моя картина» Учить составлять описательный рассказ на тему «Моя картина». Активизировать употребление в речи глаголов. Развивать монологическую и диалогическую речь детей. Воспитывать эмоционально-личностное отношение к составленным рассказам.	Т.М.Бондаренко. Комплексные занятия в подготовительной группе д.с. с.138
питания.	Малые фольклорные формы. Познакомить детей с малыми фольклорными формами: пословицами, поговорками, скороговорками, загадками; учить воспроизводить образные выражения. Активизировать использование в речи глаголов, выражающих различные действия и состояния. Воспитывать любовь к русскому народному творчеству.	Т.М.Бондаренко. Комплексные занятия в подготовительной группе д.с. с.181

Май	День Победы.	Составление описательных рассказов по пейзажной картине «Май. Облачко» В.Подляскова. Учить детей составлять описательные рассказы по пейзажной картине, используя разные типы предложений. Обогащать словарь детей образными словами и предложениями, активизировать в их речи глаголы, синонимы и антонимы, совершенствовать слуховое восприятие речи. Воспитывать любовь к русскому языку. Придумывание сказки Учить самостоятельно выбрать тему для сказки, придумать соответствующее содержание. Закреплять умение подбирать синонимы и антонимы; называть детенышей животных. Активизировать использование в речи различной интонации. Воспитывать умение слушать друг друга, не перебивать.	Т.М.Бондаренко. Комплексные занятия в подготовительной группе д.с. с.191 О.С Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет.С.214
	Мы читаем. Знакомство с творчеством А.Барто, С.Маршак, К.Чуковский,	Чтение стихотворения А. Барто «Я выросла» Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение. Развивать интерес к поэтическому слову, слуховое и зрительное внимание; интонационную выразительность; связную речь детей. Воспитывать у детей чувство уверенности в себе, эстетические чувства, любовь к поэзии.	Конспект воспитателя
	С.Михалкова, А.Пушкина. Школа. Школьные принадлежности	«В гостях у писателя С. Я. Маршака» Продолжать учить детей заучивать наизусть стихотворения, отгадывать загадки. Развивать артистические способности детей. Воспитывать интерес к литературе, желание знакомиться с	Конспект воспитателя

		Математичес	кое развитие	
		Колесникова Е.В. М	атематика для детей	
	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
	ДИАГНОСТИКА	ДИАГНОСТИКА	ДИАГНОСТИКА	ДИАГНОСТИКА
СЕНТЯБРЬ		ДИАГНОСТИКА Тема: Один и много, сравнение множеств, и установление соответствия между ними. Большой и маленький. Круг (находить среди множества фигур). Задачи: закреплять умение сравнивать количество предметов, различать, где один предмет, а где много; считать предметы (в пределах 2), пользуясь правильными приемами счета; считать слева направо, называть числительные по порядку, согласовывать числительное с существительным в роде, числе, падеже; сравнивать две группы предметов, устанавливать равенство между ними; сравнивать знакомые предметы по величине (большой,	1 12	
	1; познакомить с геометрической фигурой —	маленький), объединять предметы по этому признаку.	умение писать цифру 1; учить писать цифру 2; знакомить с	закрепить умение писать их; продолжать учить составлять
	круг; учить обследовать круг осязательно-двигательным пу-	Тема: Сравнение чисел 3—4,	пословицами, в которых	арифметические задачи и записывать их решение с

тем; обводить круг по точкам, понимать, что круги могут быть разного размера; учить отгадывать загадку, понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки; познакомить с частью суток — день, учить правильно употреблять этот термин в речи.

Тема: сравнение двух групп предметов разных по цвету, форме.

Задачи: упражнять сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько сколько.

счет по образцу, загадки. Времена года (осень). Слева, справа. Задачи: учить считать предметы (в пределах 4), пользуясь правильными приемами счета; считать по образцу, устанавливать равенство между двумя группами предметов; закреплять знания о времени года (осень); продолжать учить обозначать словами положение предмета по отношению к себе; учить ориентироваться на листе бумаги.

упоминается число два.

помощью цифр и знаков, выделять в задаче условие, вопрос, ответ; продолжать учить пользоваться знаками +, –.

4
4
K
5

Колесникова Е.В. Математика для детей

2 младшая группа

Тема: Вечер. Высокий большой низкий, маленький. один И много.Задачи: познакомить с частью суток — вечер. Учить правильно употреблять этот термин В речи; учить сравнивать знакомые предметы по величине (высокий — низкий), употреблять эти слова в речи; закрепить «большой» **ВИТКНОП** умение «маленький». соотносить предметы величине; продолжать учить определять, где один предмет, а где много, выражать результаты определения речи.

Тема: Число 1. Ночь. Круг. Задачи: продолжать учить сравнивать совокупности предметов, различать где один предмет, где много; учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки;

Средняя группа

Тема:Установление соответствия между числом и количеством предметов. Большой, поменьше, самый маленький. Квадрат (находить среди множества фигур). Развитие внимания. Задачи: учить устанавливать соответствие между числом и количеством предметов; закреплять умение считать предметы (в пределах 5): продолжать учить сравнивать предметы ПО величине (большой, поменьше, самый маленький), использовать эти слова в речи; учить выделять признаки сходства предметов (величина) и объединять их по этому признаку; закрепить знания о геометрической фигуре квадрат.

Тема: Счет по образцу, сравнение чисел (4—5). Части суток. Слева, в середине, справа. Задачи: продолжать учить считать предметы (в пределах 5); упражнять в сравнении двух

Старшая группа

Тема: Числа и цифры 1, 2, 3, соотнесение количества цифрой, предметов логическая задача установление закономерностей, квадрат, выкладывание квадрата из счетных палочек, работа в тетради в клетку. Задачи: закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой; цифру 3; учить писать знакомить с пословицами, в которых упоминается число 3.

Тема: Числа и цифры 1, 2, 3, 4, соотнесение количества предметов И цифр, величина, работа в тетради в клетку, круг, логическая Задачи: учить задача. отгалывать математическую загадку, записывать решение задачи с помощью знаков и цифр; закреплять умение писать цифры 2, 3;учить писать цифру 4.

Подготовительная группа

Тема: Счет по образцу и названному числу, независимость числа ОТ пространственного расположения предметов, геометрические фигуры, ориентировка во времени. Задачи: закрепить умение образцу считать ПО названному числу; закрепить умение преобразовывать неравенство В равенство, понимать отношения между числами; закрепить умение понимать независимость числа OT пространственного расположения предметов; закрепить умение видеть в форме предметов геометрические фигуры.

Тема: Знаки <, >, =, \neq , соотнесение количества предметов с цифрой, состав числа шесть И3 двух меньших, логическая задача, геометрические фигуры. Задачи: закрепить умение понимать отношения между числами, записывать ЭТИ отношения с помощью знаков познакомить с частью суток — ночь. Учить правильно употреблять этот термин в речи; учить видеть форму предметов, соотносить ее с названием геометрической фигуры — круг; упражнять в рисовании предметов округлой формы.

Число 2. Тема: Слева, справа, на, под. Толстый, тонкий. Задачи: познакомить с числом 2; учить различать и пространственные называть направления от себя: слева, справа, на, под; учить сравнивать знакомые предметы по величине: толстый — тонкий; продолжать учить выделять признаки сходства и различия.

Тема: закрепить знания о геометрических фигурах. Сравнение предметов по длине и ширине.

Задачи: упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник -Совершенствовать умения

групп предметов; учить добавлять к меньшей группе недостающий предмет.

Тема: Знакомство с цифрой 1. Слева, посередине, справа. Закрепление знаний о круге, квадрате. Задачи: учить отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; познакомить с цифрой 1 как знаком числа 1; учить писать цифру 1, используя образец; находить цифру 1 среди множества других цифр.

Тема: Закрепить знания о цифре 1. Большой. поменьше, маленький. Треугольник (находить среди множества фигур).Задачи: закрепить знание о цифре 1; учить цифру соотносить количеством предметов; учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; закрепить умение сравнивать знакомые предметы величине ПО (большой, поменьше, самый маленький), объединять предметы по этому признаку.

Тема: Числа и цифры 1, 2, 3, 5, 4, знаки +, независимость числа $\mathbf{0T}$ величины предметов, сложение числа 5 из двух меньших, логическая задача на установление несоответствия, знакомство с названием месяца октябрь. Задачи: **УЧИТЬ** отгалывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; закреплять умение писать цифры 1, 2, 3, 4; учить писать цифру 5.

Тема: Число и цифра 6, знаки = , +, сложение числа 6 И3 меньших. двух логическая задача **установление** закономерностей, понятия «длинный», «короче», «еще короче», «самый короткий». Задачи: учить отгадывать математическую загадку, записывать решение помощью цифр и знаков; познакомить с цифрой 6; учить писать цифру 6; учить порядковому счету в пределах 6, правильно отвечать на вопросы сколько?, на котором

<, >; закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; закрепить знания о составе числа шесть из двух меньших чисел.

Соотнесение Тема: предметов с количества цифрой, математическая загадка, ориентировка во времени. Задачи: закреплять умение соотносить количество предметов с цифрой; учить составлять вопросы К сюжетной картинке, правильно отвечать на них, записывать цифрами результат счета; продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью знаков и цифр; познакомить с часами, разнообразием И назначением.

Тема: **Установление** соответствия между количеством предметов и цифрой, **ЛНИ** недели, логическая задача, ориентировка пространстве. Задачи: продолжать учить понимать

умение
ъ соответствие
еством предметов
крепить знания о
_

Р
4
L
K
$\ddot{\Box}$
=
_

Колесникова Е.В. Математика для детей

2 младшая группа

Тема: Число 2. Треугольник. Осень. Задачи: продолжать знакомить с числом 2; учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения. лежащие в основе загадки; познакомить с геометрической фигурой треугольник; учить обследовать форму осязательно-двигательным путем; рисовать учить треугольники по точкам; учить называть время года — осень.

Тема: Число 3. Большая, поменьше, маленькая. Треугольник. Задачи: познакомить с числом 3; учить называть числительные порядку, указывая предметы; относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе предметов; учить отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе

Средняя группа

Тема: Знакомство с цифрой 2. Вчера, сегодня, завтра. Ближе, дальше. Задачи: познакомить с цифрой 2; учить писать цифру 2; учить различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра»; учить различать понятия «далеко», «близко».

Тема: Закрепить знания о цифре 2. Короткий, длинный. Овал (находить фигур). среди множества Задачи: закрепить знания о цифре 2; учить соотносить цифру количеством предметов; учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; закреплять умение сравнивать знакомые предметы по величине, протяженности (длинный, короткий); закрепить знания геометрической фигуре овал, находить его среди множества фигур.

Тема: Знакомство с цифрой

Старшая группа

Тема: Числа и цифры 3, 4, 5, знаки <,>,=, независимость числа расположения предметов, квадрат, треугольник. Задачи: учить отгадывать математические загадки; писать закреплять умение цифры 3, 4, 5, 6; учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; познакомить со >; знаками учить выкладывать ИЗ счетных палочек треугольник, домик; учить рисовать треугольники в тетради в клетку.

Тема: Числа и цифры 4, 5, б, установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов, загадки, логическая задача **установление** на закономерностей. Задачи: продолжать учить устанавливать соответствие цифрой и между числом, количеством предметов; знакомить с загадками, в Подготовительная группа

Тема: Порядковый счет, счет названному ПО числу, логическая задача, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры. Задачи: продолжать учить различать количественный и порядковый счет в пределах 10, правильно отвечать на вопросы сколько, какой ПО счету; продолжать учить воспроизводить количество предметов ПО названному числу.

Тема: Арифметические задачи. величина. ориентировка в пространстве, решение примеров. Задачи: продолжать учить решать арифметические задачи, записывать решение помощью цифр и знаков; учить измерять линейкой, записывать результаты измерения; закреплять умение ориентироваться на листе бумаги.

Тема: Цифры от 1 до 10, число 11, логическая задача,

загадки.

Число 3. Слева, Тема: справа, наверху. Большой, поменьше, маленький. Задачи: продолжать знакомить с числом 3; учить различать равенство количеству предметов, ражая результаты определения в речи: поровну, столько же, сколько; продолжать учить сравнивать знакомые предметы ПО величине, обозначать словами соответствующие параметры (большой, поменьше, маленький); продолжать учить различать называть пространственные направления от себя (слева. справа, вверху, внизу, посередине).

Повторение и закрепление пройденного материала

3. Соотнесение цифры с количеством предметов. Времена года (осень). Задачи: учить отгадывать математические загадки на зрительно основе воспринимаемой информации; познакомить с цифрой 3 как знаком числа 3; учить писать цифру 3 по точкам; находить цифру 3 среди множества других цифр; продолжать учить соотносить цифры 1, 2, 3 с количеством предметов.

Тема: Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3. Высокий, низкий. Развитие внимания. Задачи: закрепить знания о числе и цифре 3; продолжать учить соотносить цифру с количеством предметов; закреплять умение писать цифры 1, 2, 3; закреплять умение сравнивать знакомые предметы по высоте (высокий, низкий).

которых присутствуют числа; учить понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.

Тема: Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 0, знак -, логическая задача на установление закономерностей,

геометрические фигуры, знакомство с названием месяца ноябрь. Задачи: учить математическую решать задачу, записывать решение с помощью знаков, цифр; познакомить co знаком «минус»; познакомить цифрой 0; учить писать цифру 0; закрепить знания об осенних месяцах (сентябрь, октябрь), познакомить названием последнего месяца осени ноябрь.

Тема: Числа и цифры 0, 4, 5, б, решение задачи, установление равенства между двумя группами предметов, соотнесение количества предметов цифрой, знаки -, <, >, понятия «слева», «справа», «впереди», «сзади», нахождение различия в двух ориентировка времени. BO Задачи: закрепить знания о числах и цифрах от 0 до 10; закрепить умение устанавливать соответствие между и цифрой; числом познакомить с образованием числа одиннадцать; познакомить с новой счетной единицей – десятком.

Тема: Независимость числа пространственного **0T** расположения предметов, математическая загадка, отношения между числами, состав числа ИЗ двух меньших, геометрические фигуры. Задачи: продолжать учить понимать независимость числа от величины предметов; продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение; закреплять умение понимать отношения между числами; закреплять умение правильно пользоваться знаками <, >; закреплять умение составлять число семь из двух меньших.

	похожих рисунках. Задачи:	
	продолжать учить решать	
	арифметическую задачу, запи-	
	сывать решение с помощью	
	цифр, знаков; продолжать	
	учить устанавливать	
	соответствие между ко-	
	личеством предметов и	
	цифрой; познакомить с	
	крылатыми выражениями, в	
	которых есть число ноль;	
	учить сравнивать смежные	
	числа, устанавливать зависи-	
	мость между ними; учить	
	пользоваться знаками <, >.	

_	
4	
Ц	
◀	
Y	
\Box	
\blacksquare	

Колесникова Е.В. Математика для детей

2 младшая группа

Тема: Сравнение чисел 2 и Большой. поменьше, Логическая маленький. Залачи: залача. **УЧИТЬ** различать равенство неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражать результаты определения в учить отгадывать речи; загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине: большой, поменьше, самый маленький; учить изображать предметы разной величины; развивать зрительное внимание.

Тема: Число 4. Квадрат. Зима. Задачи: познакомить с числом 4; учить называть числительное по порядку, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе;

Средняя группа

Тема: Соотнесение количества предметов цифрой. Сравнение чисел 3— Широкий, узкий. Прямоугольник (находить фигур). среди множества Задачи: учить отгадывать математические загадки; продолжать учить соотносить количество предметов цифрой; упражнять сравнении двух групп предметов; развивать представление о равенстве и неравенстве групп предметов.

Тема: Независимость числа **0T** пространственного расположения предметов. Счет по образцу, сравнение смежных чисел, установление равенства. предметов по Положение отношению к себе. Развитие Круг, овал. внимания. Задачи: учить устанавливать равенство между двумя группами предметов, когда предметы расположены непривычно (в круге,

Старшая группа

Тема: Число и цифра 7, знаки =, +, математическая загадка, порядковый счет, выкладывание прямоугольника из счетных палочек, работа в тетради в клетку, деление квадрата на 2, 4 части. Задачи: учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с цифр и знаков; помощью познакомить с цифрой 7; учить цифру 7; писать учить порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: сколько?, на котором по счету месте?.

Тема: Числа и цифры 1,2, 3,4, 5, 6, 7, сложение числа 7 двух меньших, недели. Задачи: продолжать цифрой знакомить c знакомить с составом числа 7 двух чисел; меньших закреплять умение писать цифры от 1 до 7; познакомить с пословицами, в которых упоминается число познакомить с днями недели.

Тема: Числа и цифры 1—8,

Подготовительная группа Число 12, Тема: ориентировка во времени, логическая задача на **установление** закономерностей, геометрические фигуры. Задачи: познакомить образованием числа 12 и с новой счетной единицей десяток; продолжать учить определять время на часах; продолжать учить решать логическую задачу на установление закономерностей; закрепить знания 0 фигурах геометрических круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.

Тема: Отношения между числами, математическая задача, величина. состав числа из двух меньших, логическая задача, ориентировка времени. BO Задачи: учить понимать отношения между числами 11 и 12; учить как из неравенства равенство; онжом сделать продолжать учить составлять и решать арифметическую

познакомить геометрической фигурой обследовать квадрат; учить квадрат осязательнозрительным путем, рисовать квадраты ПО точкам: различать и называть время учить года зима; отгадывать загадку на основе воспринимаемой зрительно информации, понимать поэтические сравнения.

Тема: Число 4. Квадрат. Логическая задача. Задачи: знакомить продолжать числом 4; учить называть числительные по порядку, указывая предметы, на выражать результаты счета в учить относить речи; последнее числительное ко всей пересчитанной группе; учить видеть форму предметов, соотносить ее с названием геометрических фигур.

Повторение и закрепление пройденного материала

квадрате); учить отсчитывать предметы по образцу; учить устанавливать равенство и неравенство, когда предметы находятся на различном расстоянии друг от друга.

Тема: Знакомство с цифрой поменьше, Большой, самый маленький. Развитие внимания. Задачи: учить отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; познакомить с цифрой 4 как числа знаком 4; учить обводить цифру 4 по точкам; цифру 4 находить среди множества других цифр.

Тема: Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4. Влево, вправо. Задачи: закрепить знания о числе и цифре 4; продолжать учить соотносить цифры 1, 2, 3, 4 с количеством предметов; закрепить знания о геометрических фигурах треугольник, прямоугольник; учить видеть геометрические фигуры в окружающих предметах.

Тема: Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4. Счет по

знаки +, --, знакомство с названием месяца декабрь, логическая задача на установление законо-Задачи: мерностей. **УЧИТЬ** отгалывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; познакомить с цифрой 8; учить писать цифру 8; **УЧИТЬ** правильно использовать и писать знаки или познакомить c названием месяца — декабрь.

Тема: Порядковый счет, сложение числа 8 из двух меньших, величина деление предмета на 4 части. Задачи: упражнять В различении порядкового счета, правильно отвечать вопросы сколько?, на котором по счету месте?; учить составлять число 8 из двух меньших на наглядном материале; учить делить предмет на две, четыре части.

 Тема:
 Решение
 примеров,

 ориентировка
 в

 пространстве,
 овал,
 ло

 гическая
 задача
 на

задачу, записывать решение задачи с помощью цифр и знаков; учить измерять и рисовать отрезки заданной длины.

Число 13, Тема: математическая задача. решение примеров, логическая задача, на установление закономерностей, геометрические фигуры. Задачи: познакомить образованием числа 13 и с новой счетной единицей десяток; учить записывать число 13; продолжать учить арифметическую решать задачу, записывать условие задачи, читать запись; продолжать учить решать примеры, читать запись.

Тема: Решение примеров, величина, знаки логическая задача, фигуры. геометрические Задачи: составлять учить читать примеры, записи; закреплять умение правильно пользоваться знаками +, -; закреплять умение различать понятия выше, глубже.

образцу, сравнение смежных чисел. Далеко, близко. Задачи: учить считать по образцу и названному числу; учить понимать отношения между числами (3—4); учить отгадывать загадки, в которых присутствуют числа; учить цифру соотносить предметов; количеством формировать пространственные представления (далеко, близко).

установление закономерностей. Задачи: продолжать учить решать примеры на сложение и вычитание; учить определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу; учить рисовать овалы в тетради в клетку; учить решать логическую задачу.

Тема: Число 14, дни недели, логическая задача. Задачи: познакомить с образованием числа 14 и с новой счетной единицей — десятком; учить писать число 14; объяснить то, что в двух неделях 14 дней.

	2 младшая группа
	Тема: Сравнение чисел 3
	Прямоугольник. Зад
	учить различать равенсти
	неравенство групп предме
	выражая резуль
	определения в речи; у
	называть числительные
	порядку, указывая
	предметы; учить отно
	последнее числительное
\mathbf{p}	всей пересчитанной гру
∆ P	познакомить с геометриче
\mathbf{B}_{4}	фигурой прямоуголь учить обследовать фо
ЯНВАРЬ	осязательно-двигательным
~	зрительным путем.
	Тема: Число 5. Болы
	поменьше, сан Зад познакомить с числом
	познакомить с числом
	продолжать учить назы
	числительные по поря
	указывая на предм
	продолжать учить сравни
	знакомые предметы
	величине, определять

Колесникова Е.В. Математика для детей

Средняя группа

ие чисел 3 и 4. Залачи: ь равенство и пп предметов, результаты речи; учить ительные ПО азывая ить относить лительное ко пространственных отношениях нной группе; (слева, справа, вверху, перед, еометрической посередине); ірямоугольник; форму знания овать фигурах; гательным И em.

5. Большой, самый Задачи: числом 5; ить называть порядку. предметы; ть сравнивать едметы определять величине. соотносить предметы

Тема: Соотнесение цифры с предметов. количеством Вверху, внизу, слева, справа, под. Квадрат, прямоугольник. Времена года (зима, весна, лето, Задачи: учить осень). цифру соотносить количеством предметов; формировать представление о

закреплять знания о временах года (зима, весна, лето, осень).

0

закреплять

геометрических

Тема: Знакомство с цифрой 5. Слева, посередине, справа. Задачи: учить отгадывать математические загадки; познакомить с цифрой 5; учить писать цифру 5 по точкам; обозначать **УЧИТЬ** словами положение предметов по отношению к себе (слева, справа, спереди, сзади).

Тема: Закрепление знаний о

Старшая группа

Тема: Знаки <, >, логическая задача на анализ и синтез, прямоугольник, треугольник, квадрат, круг, порядковый счет. Задачи: закреплять умение правильно пользоваться знаками <, >; учить видеть геометрические символических фигуры В изображениях; упражнять в различении количественного и порядкового счета; правильно отвечать на вопросы сколько?, который?, на каком по счету месте?.

Тема: Числа и цифры 1—9, логическая задача на **установление** закономерностей, высокий низкий, ориентировка во времени дни недели, знакомство C названием месяца — январь. Задачи: учить отгадывать математическую загадку; записывать решение цифр помощью математических знаков; познакомить с цифрой 9; учить

Подготовительная группа

Тема: Счет по образцу и названному числу, арифметическая задача, состав числа 9 из двух меньших, геометрические фигуры. Задачи: продолжать учить считать по образцу и названному числу; продолжать учить составлять арифметическую задачу; записывать и читать решение задачи.

Тема: Число 15, соотнесение количества предметов цифрой, геометрические фигуры. Задачи: познакомить с образованием числа 15 и с новой счетной единицей десяток: учить записывать образование числа 15, читать запись; продолжать **УЧИТЬ** устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; продолжать учить ориентироваться в тетради в клетку.

Тема: Числа от 1 до 15. решение примеров, логическая задача на анализ контрастных размеров.

Тема: Число 5. Утро, день, вечер, Логическая ночь. задача. Задачи: закреплять навыки счета в пределах пяти; продолжать учить называть числительные по порядку, предметы, указывая на относить последнее числительное КО всей пересчитанной группе; закреплять умение различать и называть части суток: утро, день, вечер, ночь.

цифре 5, сравнение чисел 4— Соотнесение формы предметов геометрическими фигурами. Быстро, медленно. Задачи: закреплять умение считать в пределах 5; учить соотносить цифру c количеством предметов; учить устанавливать равенство групп предметов, когда предметы находятся различном на расстоянии.

писать цифру 9; познакомить с названием месяца — *январь*; знакомить с названиями дней недели.

Порядковый Тема: счет, сравнение смежных чисел, квадрат, логические задачи. Задачи: учить порядковому счету, правильно отвечать на вопросы сколько?, какой по счету?, на котором по счету месте?; учить соотносить количество предметов цифрой; учить сравнивать числа 7 и 8, понимать отношения между ними; учить складывать квадрат на 2, 4, 8 треугольников, разрезать по линиям сгиба.

и синтез, геометрические фигуры. Задачи: учить понимать отношения между числами в числовом ряду; учить решать примеры в пределах второго десятка.

Колесникова Е.В. Математика для детей

2 младшая группа

Тема: Сравнение чисел 4 и 5. Овал. Логическая задача. Задачи: **УЧИТЬ** различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражая результаты сравнения в речи; познакомить с геометрической фигурой — овал; учить обследовать овал осязательнодвигательным путем, рисовать овал по точкам; продолжать учить сравнивать предметы по величине.

Тема: Времена года. Овал. Слева, справа. Задачи: закреплять умение различать и называть времена года (осень, зима, весна, лето); учить отгадывать загадки на основе воспринимаемой зрительно информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; учить видеть форму предметов, соотносить ее с названиями геометрических фигур: овал, круг; закреплять умение различать и называть

Средняя группа

Тема: Знакомство порядковыми Верхний числительными. нижний правый угол, правый угол, левый верхний угол, нижний левый угол, середина. Задачи: учить порядковому счету в пределах 5, различать количественный и порядковый счет, правильно вопросы: отвечать на «сколько?», «какой по счету?»; учить ориентироваться листе бумаги.

Тема: Закрепление знаний о порядковом счете. независимость числа OT пространственного расположения предметов. Сравнение знакомых предметов геометрическими фигурами. Развитие глазомера (большой, поменьше, самый маленький). Задачи: продолжать учить порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»; учить отгадывать

Старшая группа

Тема: Число и цифра 10, выкладывание трапеции из счетных палочек, лодки, работа в тетради в клетку, нахождение различия в двух похожих рисунках. Задачи: учить отгадывать математическую загадку; познакомить с числом 10: учить число писать познакомить с геометрической фигурой — трапецией; учить выкладывать ИЗ счетных палочек трапецию; учить рисовать трапецию в тетради в клетку.

Тема: Числа от 1 до 10, сложение числа 10 из двух меньших, логическая задача **установление** закономерностей, круг, трапеция, треугольник, квадрат. Задачи: закрепить умение писать цифры от 1 до 10; учить понимать отношения между числами; учить составлять число десять из двух меньших чисел; учить решать логическую задачу на

Подготовительная группа Тема: Число 16, величина, ориентировка во времени, логическая задача. Задачи: познакомить с образованием числа 16 и новой счетной единицей - десятком; учить писать число 16; продолжать учить линейкой, измерять результаты записывать сравнивать измерения, результатам предметы ПО измерения; учить определять время по часам.

Тема: Математическая загадка, знаки +, -, состав числа 9 из двух меньших, геометрические фигуры. Задачи: продолжать учить отгадывать математическую загадку; записывать решение загадки; учить определять, какой математический знак надо написать в примере (+ или –).

Тема: Число 17, решение примеров, счет по образцу и названному числу, логическая задача, ориентировка во времени.

пространственные направления от себя (влево, вправо).

Тема: Понятия «впереди», «сзади». Счёт в пределах пяти, соотношение цифры с количеством. Инсценировка сказки «Репка». Задачи: развивать образное воображение, логику мышления, память; закрепить счёт в пределах пяти; формировать пространственные отношения «впереди», «сзади»

Тема «Выше – ниже - одинаковые по высоте»
Задачи: закреплять умения детей выполнять столько движений, сколько игрушек стоит (в пределах от 1 до 3). Учить детей сравнивать два контрастных предмета по высоте, пользуясь приемами приложения

математические загадки; учить понимать независимость числа от пространственного расположения предметов; учить соотносить количество предметов с цифрой.

Тема: Независимость числа величины предметов. Порядковый счет. **Установление** последовательности событий (части суток). Закрепление «широкий», понятий «поуже», «еще поуже» «самый узкий ». Задачи: учить сравнивать количество предметов; учить понимать независимость числа от величины предметов; закреплять навыки порядкового счета в пределах 5, различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?».

Тема: Счет по образцу. Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5, соотнесение цифры с числом. Вчера, сегодня, завтра. Шар, куб, цилиндр. Задачи: учить считать по образцу и

установление закономерностей; закрепить знания о геометрических фигурах: трапеции, круге, квадрате, треугольнике.

Тема: Решение задачи, соотнесение числа и цифры, знаки +, -, знакомство с названием месяца февраль, работа в тетради в клетку. Задачи: учить решать задачи, записывать решение; познакомить c названием месяца февраль: продолжать учить отгадывать математические загадки, соотносить число и цифру; учить пользоваться знаками +, -;учить рисовать в тетради в клетку кораблик.

Тема: Решение задач на сложение вычитание, порядковый логическая задача на анализ и синтез, работа со счетными Задачи: палочками. продолжать учить отгадывать математические загадки, записывать решение цифр помощью математических знаков, читать запись; учить решать

Задачи: познакомить с образованием числа 17 и новой счетной единицей — десятком; учить писать число 17; учить решать примеры в пределах второго десятка; продолжать учить считать по названному числу и образцу; закрепить умение понимать отношения между числами, знать, как из неравенства сделать равенство.

Число 17, Тема: ориентировка В пространстве, логическая задача, геометрические фигуры. Задачи: продолжать образованием знакомить c числа 17; закреплять умение записывать число 17; учить анализировать узор продолжать его по образцу; упражнять определении В расположения предметов на листе бумаги.

воспроизводить такое же количество предметов; упражнять	синтез; упражнять в	
в сравнении двух групп предметов; учить соотносить цифру с количеством	счете, отвечать на вопросы	
предметов; учить различать понятия «вчера», «сегодня»,		
«завтра».		

		Математичес	кое развитие	
		Колесникова Е.В. М	атематика для детей	
	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
MAPT	Тема: Понятия «внутри», «снаружи». Счёт до пяти и соотношение числа с цифрой Задачи: формировать пространственные отношения «внутри», «снаружи»; закреплять счёт до пяти; развивать умение считать посредством тактильномоторных ощущений Тема: Знакомство с понятием «пара». Представление о парных предметах. Сравнение предметов по длине, ширине, высоте. Счёт до пяти. Задачи: развивать умения выделять основные признаки предметов: цвет форму, величину; находить предметы с заданными свойствами и группировать их в пары; узнавать и называть цифры до 5 Тема: Овал. Свойства овала. Счёт до пяти, соотношение цифры с количеством	Тема: Закрепление знаний о порядковых числительных. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Закрепление знаний о круге, квадрате, треугольнике, овале, прямоугольнике. Задачи: продолжать учить порядковому счету (в пределах 5), различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»; учить соотносить цифру с числовой карточкой и количеством предметов. Тема: Установление соответствия между цифрой и количеством предметов. Слева, посередине, справа. Развитие внимания. Задачи: учить соотносить цифру с количеством предметов; учить обозначать словами положение предмета на листе бумаги (слева, справа, в середине); способствовать развитию	Тема: Решение примеров на сложение и вычитание, составление числа из двух меньших, ориентировка в пространстве, работа в тетради в клетку, круг, прямоугольник. Задачи: продолжать учить решать примеры на сложение и вычитание; учить составлять числа 7, 8, 9, 10 из двух меньших числа понятия «влево», «вперед», «назад», учить двигаться в указанных направлениях. Тема: Установление соответствия между цифрой и колическая задача на установление закономерностей, круг, треугольник, прямоугольник, трапеция. Задачи: продолжать учить устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов; учить пользоваться	Тема: Число 18, состав числа восемь из двух меньших, счет до названному числу, логическая задача, геометрические фигуры. Задачи: познакомить с образованием числа 18; учить писать число 18; закрепить умение составлять число 8 из двух меньших; закрепить умение воспроизводить количество предметов закрепить умение понимать отношения между числами в числовом ряду. Тема: Число 18, решение примеров, ориентировка во времени, ориентировка во времени, ориентировка во времени, ориентировка во образовании числа 18; закреплять умение записывать способ образования числа 18; продолжать учить решать примеры с числами второго десятка; закрепить знания о последовательности времен года. Тема: Число 19, состав числа

предметов. Задачи: познакомить с геометрической фигурой - овалом и его свойствами; закрепить умение распознавать изученные геометрические фигуры и находить их в предметах окружающей обстановки, навыки счёта в пределах пяти

Тема «Широкий - узкий» Задачи: закреплять умение называть различать геометрические фигуры. Закреплять цифры и счет в 2-x, пределах соотносить цифры количеством предметов. Продолжать детей **УЧИТЬ**

сравнивать предметы по ширине, обозначать соответствующие признаки словами «широкий», «узкий», «самый широкий», «самый узкий», «шире», «уже».

зрительного внимания.

Тема: Закрепление знаний о порядковых числительных. Счет ПО образцу, **установление** соответствия количеством предмежду метов и цифрой. Влево, вправо. **Установление** последовательности событий. Залачи: закреплять навыки порядкового счета (в пределах 5), различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»; учить соотносить количество c цифрой; предметов продолжать учить различать понятия «влево», «вправо.

Тема: Независимость числа пространственного расположения предметов. Математические загадки. Развитие глазомера. Развнимания. Задачи: витие цифру с учить соотносить количеством предметов; учить устанавливать равенство групп предметов независимо от их пространственного расположения; учить отгадывать математические знаками <, >; закреплять знания о днях недели.

Тема: Решение задач на сложение вычитание, знакомство c названием месяца — март, логическая задача. Задачи: продолжать учить составлять задачи на сложение И вычитание; записывать и читать запись; познакомить c названием месяца — *март*; закрепить зимних месяцах знания о (декабрь, январь, февраль).

Тема: Решение задачи на вычитание, установление соответствия между числом и цифрой, ориентировка во времени — части суток, работа в тетради в клетку, треугольники, понятия «большой», «поменьше», «самый маленький». Задачи: продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение; учить читать запись; учить соответствие устанавливать между количеством предметов и цифрой; закреплять знания о последовательности частей суток (утро, день, вечер, ночь).

10 из двух меньших чисел, величина, логическая задача. Залачи: познакомить образованием числа 19 и новой счетной единицей – десяток; VЧИТЬ писать число 19: закреплять умение составлять число 10 из двух меньших чисел: закреплять умение сравнивать предметы ПО величине. используя результаты сравнения (большой, поменьше, короткая, покороче и т.д.).

Число 19. Тема: геометрические фигуры, величина, логическая задача. Задачи: продолжать знакомить с образованием числа 19; учить дорисовывать квадраты ДО знакомых предметов; продолжать учить измерять линейкой И записывать результаты.

загадки.	
Тема: сравнение двух групп	
предметов, разных по форме.	
Закрепление знаний о	
геометрических фигурах.	
Задачи: продолжать учить	
сравнивать две группы	
предметов, разных по форме,	
определяя их равенство или	
неравенство на основе	
сопоставления пар.	
-Закреплять умения различать	
и называть плоские	
геометрические фигуры: круг,	
квадрат, треугольник.	

Колесникова Е.В. Математика для детей

2 младшая группа

Тема: Прямоугольник. Свойства прямоугольника. Сравнение предметов по длине и ширине. Задачи: познакомить с геометрической фигурой прямоугольником И его свойствами; закреплять распознавать умение геометрические фигуры, навыки счёта в пределах пяти, умение соотносить цифру количеством; развивать логическое мышление, творческие способности

Тема: Числовой ряд. Определение места заданному условию. Ориентировка пространственных ситуациях. Поиск закономерности. Счёт в пределах пяти. Задачи: алгоритмическое развивать мышление, умение лействия выполнять образцу, на основе сравнения выделять закономерность и

Средняя группа

Тема: Закрепление знаний о порядковом счете. Определять пространственное расположение предметов по отношению к себе. Развитие внимания. Задачи: закреплять навыки порядкового счета (в пределах 5), различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать вопросы: «сколько?», «какой ПО счету?»; учить решать логическую задачу на установление послесобытий: довательности закреплять умение обозначать словами положение предмета по отношению к себе.

Тема: Счет по образцу. Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5. Соотнесение количества предметов с цифрой. Развитие внимания. Задачи: закреплять умение считать (в пределах 5); закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов; учить сравнивать числа 4 и 5,

Старшая группа

Тема: Решение задачи, отгадывание загадок, порядковый счет, дни недели, времена года. Задачи: учить отгадывать математическую загадку, записывать решение; учить читать запись задачи; учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки.

Решение Тема: математической загадки, сложение числа 10 из . двух меньших, ориентировка на листе, логическая задача на анализ и синтез, круг, овал, треугольник. Задачи: продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение, читать запись; закреплять умение составлять число 10 из двух меньших; закреплять понятия «левый верхний, нижний угол», «правый верхний, нижний угол», «середина».

Подготовительная группа
Тема: Число 20, решение примеров, задачи, логические задачи. Задачи: познакомить с образованием числа 20 и с новой счетной единицей — десятком; учить писать число 20; учить решать примеры в пределах второго лесятка.

Решение Тема: арифметической задачи. решение примеров, велилогическая чина, задача, ориентировка на листе бумаги, работа в тетради в клетку. Задачи: продолжать учить решать арифметическую задачу; продолжать учить решать примеры в пределах второго десятка; продолжать VЧИТЬ измерять линейкой.

Тема: Знаки +, -, величина, математическая загадка, ориентировка во времени, соотнесение количества предметов с цифрой. Задачи: закреплять умение правильно пользоваться

расположении фигур; научить составлять числовой ряд.

Тема: Порядковый счёт в пределах пяти. Счёт на ощупь (по осязанию). Задачи: раскрыть порядковых значение числительных сформировать навыки порядкового счёта пределах пяти; закрепить счёт на ощупь; развивать приёмы умственных действий, быстроту реакции, познавательный интерес, навыки самостоятельной работы

Тема: Счёт ЛΟ ПЯТИ (количественный порядковый). Задачи: закрепить счёт в пределах пяти. знание форм геометрических фигур; формировать умение соотноцифру; сить число развивать память, мышление, сообразительность, воображение

развивать представления о равенстве и неравенстве групп предметов.

Тема: Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5. Порядковый счет. Слева, справа, вверху, внизу. Задачи: закрепить знания о цифрах от 1 до 5; продолжать учить порядковому счету до 5, правильно отвечать вопросы: «сколько?», «какой по счету?»; закреплять умение геометрические видеть фигуры В символических изображениях.

Тема: Соотнесение количества предметов цифрой. Счет по образцу. Сравнение реальных предметов геометрическими телами. Развитие внимания. Задачи: закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов; закреплять умение видеть В контурах окружающих предметов геометрические тела.

Тема: Решение задач. знакомство c названием месяца — апрель, логическая задача установление на закономерностей, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Задачи: продолжать учить составлять задачи, записывать и читать запись; познакомить названием месяца — апрель; закрепить знания о первом месяце весны — марте.

Тема: Порядковый счет, решение математической загадки, ориентировка пространстве, работа тетради в клетку. Задачи: упражнять различении В количественного и порядкового учить счета; отвечать вопросы сколько?, на каком по месте?; счету закреплять умение ориентироваться относительно себя.

математическими знаками +, — ; продолжать учить измерять с помощью линейки, записывать результаты измерения; закреплять умение отгадывать математическую загадку, записывать решение; закреплять умение определять время на часах с точностью до получаса.

Тема: Соотнесение количества предметов ориентировка во числом, времени, решение примеров, геометрические фигуры, работа в тетради в клетку. Задачи: закрепить умение соотносить количество c предметов числом; закрепить знания 0 дней последовательности недели; продолжать **УЧИТЬ** решать примеры в пределах второго десятка; продолжать учить рисовать в тетради в клетку.

Математическое развитие

Колесникова Е.В. Математика для детей

2 младшая группа
Тема: Счёт количественный и порядковый в пределах пяти. Ориентировка на листе бумаги

Задачи: развивать образное воображение, логику мышления, память.

Тема: Счёт количественный и порядковый в пределах пяти. Ориентировка на листе бумаги Задачи: учить

Задачи: учить ориентироваться на листе бумаги; закреплять счёт до пяти.

Тема: Счёт количественный и порядковый в пределах пяти. Формирование временных представлений. Задачи: учить различать части суток: день, ночь, вечер, утро.

Средняя группа

Тема: Соотнесение предметов с количества Математическая цифрой. Слева. загадка. справа. Развитие внимания. Задачи: продолжать учить соотносить цифру и количество предметов; отгадывать учить математические загалки: продолжать учить обозначать словами положение предмета себя: учить относительно решать логическую задачу на зрительно основе воспринимаемой информации.

Математическая Тема: загадка. Закрепление знаний о цифрах. Широкий, узкий. Времена Задачи: года. продолжать учить соотносить количество предметов цифрой; продолжать учить отгадывать математические загадки; закреплять умение понимать отношения между числами.

Старшая группа

Тема: Порядковый счет, сложение числа 10 из двух меньших, логическая задача на анализ и синтез предмета сложной формы, треугольник, трапеция, круг, символические изображения предметов счетных ИЗ палочек. Задачи: закреплять навыки порядкового количественного счета; закреплять умение правильно отвечать на вопросы сколько?, на каком по счету месте?; продолжать учить составлять число 10 из двух меньших чисел, записывать результаты составления:

продолжать учить выкладывать из счетных палочек символические изображения предметов (дом, елка, лодка).

Тема: Решение задачи, примеров, соотнесение цифры с количеством предметов, знакомство с названием

Тема: Соответствие между количеством предметов и цифрой, ориентировка пространстве, логическая задача. Задачи: закреплять умение устанавливать соответствие между личеством предметов И цифрой; закреплять умение ориентироваться пространстве по отношению к себе. другому человеку; закреплять умение решать логическую задачу на анализ и синтез; закреплять умение понимать отношения между числами.

Подготовительная группа

Тема: Задачи-шутки, ориентировка во времени, решение примеров, математические загадки. Задачи: учить решать задачишутки с математическим содержанием; закрепить знания о весенних месяцах: март, апрель, май; продолжать учить решать примеры, читать продолжать запись; учить

Тема: Счёт	месяца — май, закрепление	отгадывать мат	гематические
количественный и	знаний о месяцах — март,	загадки.	
порядковый в пределах	апрель, стихи о цифрах от 1		
пяти. Формирование	до 10. Задачи: учить понимать		
временных представлений.	учебную задачу и выполнять ее		
Задачи: формировать	самостоятельно; формировать		
временные представления;	навык самоконтроля и		
развивать память, внимание,	самооценки выполненной		
логическое мышление	работы.		

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Социальный мир

	Тема	Цель, задача	Литература		
	недели		(автор, стр.)		
Сентябрь	Овощи. Огород.	«Труд взрослых – производство продуктов питания» Углубить представления детей о продуктах питания и их производстве, о взаимосвязи людей разных профессий; воспитывать уважительное отношение к труду взрослых; формировать представления о полезности продуктов питания для здоровья человека.	Горбатенко О.Ф. «Социальный мир», стр.115		
	Осень	«Скоро в школу» Создать условия для практической реализации интереса детей к школе, учебной деятельности, к деятельности учителя, его взаимоотношениям с учениками; развивать интерес к обучению; воспитывать желание учиться.	Горбатенко О.Ф. «Социальный мир», стр.105		
Октябрь	Деревья, грибы, Учить детей сравнивать предметы» Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам). развивать творческое мышление, воображение, познавательную активность. Воспитывать желание у детей исследовать и наблюдать мир природы.		Дыбина О.В., Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подгот. к школе группе. Занятие №3, стр.12		
	Дикие животные.	«Родственные связи» Углубить представления детей о ближайших родственниках, о способах поддержания родственных связей; развивать коммуникативные навыки; воспитывать чувство заботы, любви, уважения к близким людям.	Горбатенко О.Ф. «Социальный мир», стр.108		

Ноябрь	Наша страна. Города России	«Культура и традиции русского народа» Закрепить знания детей о названии страны, в которой они живут, о ее природе, некоторых исторических событиях, культуре (устное народное творчество, народно-прикладное искусство); уточнить знания о таком понятии, как традиция, вспомнить традиции русского народа, о которых им уже рассказали, познакомить с другими традициями. Воспитывать любовь к Родине, ее традициям.	Алешина Н.В. «Патриотическое воспитание дошкольников» Занятие №9, стр. 176
	Природные богатства России	«Наша Родина: как жили люди на Руси?» Углубить представления детей о России; формировать представления о том, кто были наши предки; развивать познавательный интерес к истории своей Родины и своего народа; воспитывать гордость за свой народ.	Горбатенко О.Ф. «Социальный мир», стр.125
Декабрь	Зима. Зимние забавы.	«Бытовые электроприборы» Развивать системность мышления в процессе расширения знаний о электроприборах. Продолжать знакомить детей с предметами рукотворного мира. Воспитывать бережное отношение к ним.	Т.А.ШорыгинаБеседы о бытовых электроприборах.
	Игрушки.	«Новогодний праздник» Расширить представление детей о праздновании Нового года у разных народов и в древней Руси; формировать представления детей о профессии артиста; воспитывать желание дарить близким людям и своим друзьям подарки.	Горбатенко О.Ф. «Социальный мир», стр.132
Январь	Домашние животные и птицы.	«Дружная семья» Обобщать и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге). Расширять представления о родовых корнях семьи. Активизировать познавательный интерес к семье, к близким. Воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью	Дыбина О.В., Занятия по ознакомлению с окружающ. миром в подгот. к школе группе. Занятие № 2, стр.10

	Семья. Человек.	«Дом у разных народов».	О.В.Дыбина «Что было
		Дать представление детям о том, что у различных народов и дома отличаются	до» с.
		друг от друга; расширять кругозор детей. Воспитывать интерес к культурным	128
		традициям разных народов.	
	День защитников	«Инженеры и изобретатели»	Горбатенко О.Ф.
<u> 6</u>	отечества.	Формировать представления детей о выдающихся людях России, об инженерах и	«Социальный
pay		изобретателях; развивать познавательный интерес детей; воспитывать уважение	мир», стр.144
Февраль		и чувство гордости за выдающихся людей нашей страны.	
		«Поможем Федоре».	Белоусова Л.Е.
Март	Мамин праздник.	Развивать системность мышления в процессе расширения знаний о предметах	«Удивительные истории»
Ĕ	Профессии мам.	домашнего обихода; продолжать классифицировать посуду (чайная, столовая,	Шведова И.И.
	r · r · · · · · · · · · · · · · · · · ·	кухонная); продолжать знакомить с историей посуды, с процессом ее	«Экономическая
		преобразования человеком; продолжать знакомить детей с предметами	азбука»
		рукотворного мира. Воспитывать бережное отношение к ним.	
	Профессии	«Я и сверстники»	Горбатенко О.Ф.
		Расширить представления детей о сверстниках; их возрасте, половых различиях,	«Социальный мир»,
		занятиях, играх; развивать умение определять эмоциональное состояние других	стр.129
		детей; воспитывать доброжелательное отношение и терпимость к детям другой	
		расы.	
	Флора и фауна	«Почему солнце светит днем, а звезды – ночью»	Горбатенко О.Ф.
	донского края.	Формировать представления детей о Солнце и звездах; развивать познавательный	«Социальный мир»,
		интерес детей, речь, мышление, воображение; воспитывать чувство заботы.	стр.145
		«Я выбираю сам(а)»	Горбатенко О.Ф.
0	Cnopm.	Воспитывать чувство собственного достоинства, желание выбора исходя из	«Социальный мир»,
ель	спорт.	реальной возможности; развивать понимание разумного выбора; формировать	стр.139
Апрель		умение анализировать свои поступки и оценивать их.	
	Мой дом. Мебель.	«Для чего нужны дома?»	Горбатенко О.Ф.
		Углубить знания о конструкциях домой; продолжить знакомить с различными	«Социальный мир»,
		строительными материалами; развивать интерес к обучению; воспитывать	стр.124

		уважение к человеку труда.		
Maž	День Победы.	«Музей предметов» Углубить знания детей о многообразии предметного мира, о назначении предметов, об истории их развития; развивать познавательный интерес детей; воспитывать гордость за свой народ.	Горбатенко «Социальный стр.155	О.Ф. мир»,

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» БЕЗОПАСНОСТЬ

	Тема	Цель, задача	Литература
	недели		(автор, стр.)
Сентябрь	Фрукты. Сад.	«Поплотнее кран закрой-осторожен будь с водой» Научить детей вести себя правильно при пользовании водой в доме; развивать умение использовать знания в практической деятельности; воспитывать желание заботится о своей безопасности.	Т.А. Шорыгина «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет» Н.Н. Авдеева , О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность»
	Перелетные	«Контакты с животными»	Авдеева Н.Н.
Октябрь	птицы	Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными; развивать познавательные интересы; воспитывать организованность.	«Безопасность», стр.83
Ŏ		«А у нас дома газ»	Т.А. Шорыгина «Беседы
	Одежда. Обувь.	Закрепить у детей представление о природном газе, о предметах, которые могут	об основах безопасности
	Головные уборы.	угрожать жизни и здоровью людей. Предостеречь о несчастных случаях в быту. Развивать навыки самостоятельности и умения принимать решения в опасной ситуации. Воспитывать бережное отношение к своей жизни.	с детьми 5-8 лет»
	Донской край	«Внешность человека может быть обманчива»	Авдеева Н.Н.
Ноябрь		Объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не означает его добрые намерения; развивать память детей; воспитывать устойчивое внимание.	«Безопасность», стр.40
	Мама - первое слово, главное слово!	«Ни ночью, ни днем не балуйтесь с огнем» Продолжать знакомить детей с добрыми и злыми делами огня. Расширить знания о последствиях неосторожного обращения с огнем, с электробытовыми приборами, с огнем в природе. Формировать у детей навыки действия в случае пожара. Воспитывать уважение к опасной профессии пожарного.	Т.А. Шорыгина «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет» Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности»

	Зимующие	«Режим дня»	Авдеева Н.Н.
٥	птицы	Сформировать у детей представления о правильном режиме дня и пользе его	«Безопасность», стр.106
Декабр ь		соблюдения для здоровья; развивать познавательную активность детей;	
Де		воспитывать дисциплинированность	
		«Пусть елка новогодняя нам радость принесет»	Т.А. Шорыгина «Беседы
	Новый год.	Закреплять и пополнять знания о правилах пожарной безопасности во время	о правилах пожарной
	110000000000	Новогоднего праздника. Познакомить детей с легковоспламеняющимися	безопасности» Стр 24
		игрушками, которыми нельзя украшать елку. Развивать способности у детей к	
		предвидению возможной опасности. Развивать умение детей обращаться за	
		помощью к взрослым. Воспитывать интерес детей к собственной безопасности	
	T.	X 2	A TI II
	Культура,	«Как мы дышим»	Авдеева Н.Н.
рь	фольклор,	Ознакомить детей с органами дыхания; развивать стремление к самостоятельному	«Безопасность», стр.90
Январь	казачество	познанию и размышлению; воспитывать интерес к учебной деятельности.	
CC .		«Запомните, детка, таблетки – не конфетки»	Т.А. Шорыгина
	Комнатные	Формировать у детей привычку не пользоваться лекарствами и витаминами без	«Беседы об основах
	растения.	разрешения взрослых. Уточнить представления детей о лекарственных средствах,	безопасности с детьми
	1	объяснить опасность, которая может от них исходить; развивать и корригировать	5-8 лет»
		связную речь, внимание, коммуникативные качества; коррекция мышления на	
		основе упражнений в классификации предметов.	
Ф	Мое здоровье	«Здоровье и болезнь»	Авдеева Н.Н.
Февраль		Научить детей заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящий вред	«Безопасность», стр.97
евр		здоровью; развивать умственные способности и речь ребенка; воспитывать	
Ð		заботливое отношение к ближним.	

	Транспорт. ПДД.	Беседа «История дорожного движения». Познакомить с историей возникновения дороги, автомобиля, правил дорожного движения. Закрепить умение различать дорожные знаки по их назначению. Повторить правила уличного движения для пешеходов. Развивать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни. Воспитывать осторожность и аккуратность в поведении на дороге.	Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах дорожного движения»
	Весна. Приметы весны.	«Личная гигиена» Закрепление основ личной гигиены детей; развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур; воспитывать организованность.	Авдеева Н.Н. «Безопасность», стр.98
Март	Экологические тропинки	«Встреча с незнакомцем» Закрепить знания детей о правилах поведения детей в общении с незнакомыми людьми, развивать представление о возможном несовпадении внешности человека с его намерениями; закрепить знание «законов четырех «НЕ»; развивать навыки самосохранения в опасных ситуациях; развивать умение пользоваться телефоном для вызова службы спасения. Воспитывать бережное отношение к своей жизни.	Т.А. Шорыгина «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет»
Апрель	Космос. День Земли.	«В городском транспорте» Познакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте; развивать умственные способности и речь ребенка; воспитывать дисциплинированность	Авдеева Н.Н. «Безопасность», стр.114
	Посуда. Продукты питания.	«Мы пришли на водоем» Формирование у детей представление о правилах безопасного поведения на воде в тёплое время года. Расширять представления о причинах несчастных случаев на воде, действиях в случае опасности. Развивать способность помогать и сочувствовать людям. Воспитывать осторожность и аккуратность в поведении на воде.	Т.А. Шорыгина «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет»
Naŭ	Мы читаем.	«Знаешь ли ты свой адрес, телефон?» Научить детей хорошо знать свой адрес; развивать память, внимание; воспитывать интерес к учебной деятельности.	Авдеева Н.Н. «Безопасность», стр.130

Лето. Летний	«Знаете ли вы правила безопасности»	Т.А. Шорыгина «Беседы
отдых	Прививать детям навыки безопасного стиля жизни на улице, дома, в транспорте	об основах безопасности
(безопасность).	через решение следующих задач. Формирование представлений об опасных для	с детьми 5-8 лет»
	ребенка ситуаций и способах поведения в данной ситуации. Приобщение детей к	
	правилам безопасного поведения. Формирование осторожного и осмотрительного	
	отношения к потенциально опасным для ребенка ситуациям.	

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» РИСОВАНИЕ

	Тема	Цель, задачи	Литература
	недели		(автор, стр.)
Сентябрь	Овощи. Огород.	«Вкусные дары щедрой осени» (овощи). Вызвать у детей интерес, эмоциональный отклик на предложенную тему, желание изображать овощи. Развивать творческую активность, воображение, образное мышление. Закрепить навыки рисования разнообразных округлых форм. Уточнить представление детей о натюрморте. Воспитывать трудолюбие, терпение, аккуратность, усидчивость.	«Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» Т. М. Бондаренко стр.413-415
	Фрукты. Сад.	«Вкусные дары щедрой осени» (ягоды, фрукты). «Фруктовый сад» Воспитывать у детей интерес к осенним явлениям природы, любовь к природе. Закреплять понятие «пейзаж». Развивать воображение, творчество. Продолжать упражнять в рисовании разных видов деревьев, передавая характерные особенности их строения, закреплять умение рисовать широкие линии всем ворсом и тонкие линии кончиком кисти. Развивать мелкую моторику, воображение, творческие способности. Воспитывать эстетический вкус, интерес к произведениям живописи.	«Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» Т. М. Бондаренко стр.415-417
	Осень	«Золотая осень» Формировать умение отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов (темно-коричневый, темно-серый, черный, зеленовато-серый) и приемы работы кистью (всем ворсом и концом). Развивать умении располагать изображение по всему листу: выше, ниже, правее, левее. Развивать творчество. Воспитывать самостоятельность, инициативность в художественном творчестве.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 52

Октябрь	Деревья, грибы, ягоды.	Рисование в технике «монотипия» (по сырому). «Деревья смотрят в озеро». Познакомить детей с новой техникой рисования двойных (зеркально симметричных) изображений (монотипии, отпечатки) Совершенствовать технику рисования акварельными красками. Расширить возможности способа рисования по мокрому с получением отпечатков как выразительно-изобразительного средства в детской живописи. Учить детей составлять гармоничную цветовую композицию, передавая впечатления о весне адекватными изобразительными средствами. Воспитывать интерес к познанию природы и отображению представлений в изобразительной деятельности.	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова 2011г с.58
	Перелетные птицы	«Летят перелетные птицы». Учить рисовать перелетных птиц в полете. Учить передавать трехмерность пространства в картине. Развивать интерес к различным видам изобразительной деятельности. Воспитывать бережное отношение к природе.	«Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» Т. М. Бондаренко стр.433
	Дикие животные.	«Белый медведь и северное сияние» Побуждать к самостоятельному поиску способов изображения северных животных по представлению или с опорой на иллюстрацию. Формировать умение изображать животных в движении, точно передавая особенности внешнего вида и пропорции. Учить рисовать пастелью северное сияние. Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать любовь к рисованию.	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова 2011г с.142
	Одежда. Обувь. Головные уборы.	«Осеннее дерево под ветром и дождем». Учить изображать дерево в ветреную погоду. Воспитывать умение видеть изменения в окружающей природе при разных погодных условиях. Закреплять навыки работы с цветными карандашами (штриховка, проведение вертикальных линий, изгибистых линий с разным нажимом, расширять ствол и ветки неотрывными вертикальными линиями).	«Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» Т. М. Бондаренко стр.429
Ноябрь	Наша страна. Города России.	Рисование по замыслу. «С чего начинается Родина?» Создать условия для отражения в рисунке представления о месте своего жительства как одном из «уголков» своей Родины. Продолжать учить рисовать несложные сюжеты или пейзажи (по выбору). Развивать творческое воображение, способности к композиции. Воспитывать патриотические чувства,	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова 2011г с.40

	интерес к познанию своей Родины.	
Донской край.	«Кукла в национальном костюме» Закреплять умение детей рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей. Формировать умение изображать характерные особенности национальной одежды. Закреплять умение легко рисовать контур простым грифельным карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками. Поощрять стремление детей рисовать в свободное время. Воспитывать любовь к рисованию.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 77
Природные богатства России.	«Поздняя осень» Формировать умение передавать в рисунке пейзаж поздней осени, ееколорит (отсутствие ярких цветов в природе). Развивать умение использовать для создания выразительного рисунка разные материалы: гуашь, цветные восковые мелки, простой графитный карандаш. Формировать представление о нейтральных цветах (черный, белый, темно-серый, светло-серый), учить использовать эти цвета при создании картины поздней осени. Воспитывать эстетическое чувства.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 66
Мама — первое слово, главное слово!	Рисование по представлению. «Мы с мамой улыбаемся» (парный портрет анфас) Продолжать учить рисовать парный портрет, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретных людей (себя и мамы). Вызвать интерес к поиску изобразительно-выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно, точно, индивидуально. Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет). Развивать ориентировку на листе бумаги, закреплять умение ритмично наносить мазки при закрашивании предметов. Развивать творчество, воображение. Развивать умение видеть красоту созданного образа. Воспитывать чувство уважения к старшим	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова 2011г с.154

		членам семьи.	
		«Лыжная прогулка»	«Комплексные занятия в
ЭР	Зима. Зимние	Учить детей рисовать фигуру человека в движении. Соблюдать относительную величину частей фигуры — пропорцию. Предложить детям продумать и передать,	подготовительной
Декабрь	забавы.	какие части тела изменяют свое положение при том или ином движении.	группе детского сада» Т. М. Бондаренко стр.471
Деі		Передавать характерные признаки фигуры лыжника (поза, лыжные костюм,	иг. вондаренко стр.4/1
		атрибуты). Закрепить умение располагать группу лыжников в пейзаже.	
		Воспитывать интерес к спорту, к природе.	
		«Сорока-белобока».	«Комплексные занятия в
	Зимующие	Продолжать учить детей отличать одну птицу от другой, выделяя характерные	подготовительной
	птицы.	особенности в форме тела и его пропорциях. Учить изображать новую позу	группе детского сада» Т.
		птицы - птица, сидящая на ветке, с головой, повернутой назад (птица оглянулась);	М. Бондаренко стр.438
		упражнять в произвольном нажатии карандаша до получения нужной	
		интенсивности цвета. Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании.	
		«Нарисуй свою любимую игрушку»	Т.С. Комарова
		Формировать умение рисовать по памяти любимую игрушку, передавая	Изобразительная
	И	отчетливо форму основных частей и характерные детали. Закреплять умение	деятельность в
	Игрушки.	рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать изображение на листе.	детском саду стр. 55
		Учить оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом. Развивать	1
		воображение, творчество. Формировать эстетический вкус.	

	«Иней покрыл деревья»	Т.С. Комарова
Новый год.	Учить детей изображать картину природы, передавая строение разнообразных	Изобразительная
	деревьев. Развивать эстетическое восприятие, вызывать желание любоваться	деятельность в
	красотой зимнего пейзажа. Учить рисовать угольным карандашом,	детском саду стр. 94
	гуашьюбелилами (изображая иней, снег на ветвях). Воспитывать	
	художественный вкус.	

		«На дне морском».	«Комплексные занятия в
	Обитатели	Учить изображать обитателей подводного мира: медуз, морских звезд, рыб, а	подготовительной
	морей и океанов.	также их среду обитания, окружение. Продолжать учить детей рисовать	группе детского сада» Т.
	1	восковыми мелками вместе с акварельными красками. Развивать	М. Бондаренко стр.489
		наблюдательность, фантазию, воображение, чувство цвета, ритма. Воспитывать	
		трудолюбие, терпение, аккуратность, усидчивость.	
	Культура,	«Новогодний праздник в детском саду»	Т.С. Комарова
٩	фольклор,	Закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в	Изобразительная
Январь	казачество.	рисовании фигур детей в движении. Продолжать учить удачно располагать	деятельность в
HR H	Святки.	изображения на листе. Совершенствовать умение смешивать краски с белилами	детском саду стр. 88
		для получения оттенков цветов. Развивать способность анализировать рисунки,	
		выбирать наиболее интересные и объяснять свой выбор. Воспитывать	
		трудолюбие, терпение, аккуратность в работе.	
	Домашние	«Собачка»	«Комплексные занятия в
	животные и	Учить рисовать морду собачки на цилиндровой форме. Показать общее в	подготовительной
	птицы	изображении морды животного и лица человека. Учить передавать	группе детского сада» Т.
		эмоциональную окраску животного. Закреплять умение пользоваться гуашью.	М. Бондаренко стр.461
		Воспитывать аккуратность, усидчивость, формировать интерес к рисованию,	
		интерес к данной теме, любовь к животным.	

l		Towns and the second se	T.C. Varrages
	Комнатные растения	«Комнатное растение» (рисование с натуры) Учить передавать в рисунке характерные особенности растения (строение и направление стебля, листьев), форму цветочного горшка. Формировать умение видеть тоновые отношения (светлые и темные места) и передавать их в рисунке, усиливая или ослабляя нажим на карандаш. Развивать мелкие движения руки, умение удачно располагать изображение на листе. Воспитывать любовь к растениям.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 67
Ф евраль	Семья. Человек.	Рисование по представлению «Я с папой» (парный портрет в профиль) Учить рисовать парный портрет в профиль, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретных людей (себя и папы). Вызвать интерес к поиску изобразительно-выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно, точно, индивидуально. Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет). Развивать мелкую моторику, глазомер, чувство форм ы и композиции. Воспитывать любовь и заботливое отношение к членам своей семьи.	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова 2011г с.148
	T		1
	Мое здоровье.	Рисование по мотивам литературного произведения. «Золотой петушок» Создать условия для изображения детьми сказочного петушка по мотивам литературного произведения. Развивать воображение, чувство цвета, формы и композиции. Поддерживать самостоятельность, уверенность, инициативность, в поиске средств художественно образной выразительности. Воспитывать художественный вкус.	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова 2011г с.166
	День защитника	Рисование с натуры «Друг детства»	«Изобразительная
	Отечества.	Продолжать учить рисовать игрушки с натуры. Познакомить с эскизом как этапом планирования работы, передавать цвет и фактуру любыми материалами по выбору. Формировать умение передавать в рисунке свое отношение к изображаемому. Развивать умения передавать в рисунке свое отношение к изображаемому, эстетического восприятия, творчества, воображения. Воспитывать самостоятельность, аккуратность в работе.	деятельность в детском саду» И.А. Лыкова 2011г с.200

		Рисование по замыслу «Транспорт»	Т.С. Комарова
		Формировать у детей умение изображать различные виды транспорта, их форму,	Изобразительная
	Транспорт.	строение, пропорции (отношение частей по величине). Закреплять умение	деятельность в
	1 punctiopini	рисовать крупно, располагать изображение посередине листа, изображать легко	детском саду стр. 54
		контур простым карандашом (графитным) и закрашивать цветными. Развивать	
		умение дополнять рисунок характерными деталями, доводить замысел до конца,	
		оценивать свою работу. Воспитывать трудолюбие, терпение, аккуратность в	
		работе.	
		«В подарок маме» (корона с цветами).	«Комплексные занятия в
Март	Мамин праздник.	Создать эмоциональный подъём и желание сделать приятное близкому человеку.	подготовительной
Σa	Профессии мам.	Закрепить умение подбирать контрастные цвета. Учить придавать объемность	группе детского сада» Т.
		формам из бумаги. Искать и находить удачное композиционное решение.	М. Бондаренко стр.478
		Развивать эмоциональную отзывчивость, творческую самостоятельность,	
		эстетический вкус. Воспитывать у детей чувство глубокой любви и	
		привязанности к самому близкому и родному человеку – маме.	
		Рисование пастелью «Золотые облака» (весенний пейзаж)	«Изобразительная
	Весна. Приметы	Продолжать знакомство детей с новым художественным материалом - пастелью.	деятельность в детском
	весны	Совершенствовать приёмы работы острым краем (штриховка) и	саду» И.А. Лыкова 2011г
		плашмя(тушевка). Учить передавать нежные цветовые нюансы (светло- и	c.174
		тёмноголубой, голубой с белым и золотистым). Развивать чувство цвета.	
		Воспитывать смелость, уверенность, инициативность в опытном освоении	
		новых художественных материалов и способов работы с ними.	
		Рисование по замыслу «Кем ты хочешь быть?»	Т.С. Комарова
		Закрепить умение передавать в рисунке образ человека труда, изображая фигуры	Изобразительная
	Профессии.	людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с	деятельность в
		необходимыми атрибутами. Уточнить знания детей о людях разных профессий.	детском саду стр. 112
		Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно	
		закрашивать рисунки. Развивать эстетическое отношение к окружающему.	
		Воспитывать интерес и уважение к людям разных профессий.	

		«Заря алая разливается».	«Изобразительная
	Экологические	Учить детей рисовать восход(закат) солнца акварельными красками.	деятельность в детском
	тропинки.	Совершенствовать технику рисования по мокрому, вливая цвет в цвет и подбирая	саду» И.А. Лыкова 2011г
		красивое цветосочетание. Закрепить знание о тёплых и холодных цветах и	c.178
		оттенках. Упражнять в смешивание красок на палитре. Развивать	
		световосприятие, чувство композиции. Развивать познавательную и	
		исследовательскую деятельность. Развивать воображение, внимание, память и	
		мышление. Воспитывать желание детей создавать новое своими руками.	
		«Мой любимый сказочный герой»	Т.С. Комарова
	Флора и фауна	Продолжать формировать умение передавать в рисунке образы сказок,	Изобразительная
	Донского края.	характерные черты полюбившегося персонажа. Закреплять навыки детей в	деятельность в
	_	изображении сказочных героев, создания выразительного образа. Развивать	детском саду стр. 116
		умение смешивать краски для получения новых цветов. Воспитывать	
		эстетическое восприятие, творческие способности и самостоятельность.	
		Рисование по замыслу «Любимый вид спорта»	Т.С. Комарова
<u>a</u>	Спорт.	Закреплять умение детей рисовать фигуру человека в движении. Помочь детям	Изобразительная
Апрель		установить взаимосвязь между двигательной активностью и здоровым образом	деятельность в
ΑΠ		жизни. Воспитывать осознанное отношение к своему здоровью.	детском саду стр. 114
		«Космический сон».	«Комплексные занятия в
	Космос. День	Учить самостоятельно выбирать содержание, выполнять свой замысел,	подготовительной группе
	Земли	передавать в рисунке различные виды космического пейзажа, транспорта или	детского сада» Т. М.
		инопланетян. Развивать воображение, фантазию, наблюдательность. Продолжать	Бондаренко стр.492
		осваивать смешанную технику рисования (восковые мелки, акварельные краски)	
		«Я и мой дом»	«Комплексные занятия в
		Познакомить детей с понятиями «архитектор», «архитектура». Закрепить знания	подготовительной группе
	Мой дом.	об основных частях здания, (стена, крыша, окно, дверь, балкон, лоджия и т.д.).	детского сада» Т. М.
	Мебель.	Показать детям возможность рисования различных строений, (из бревен, плит,	Бондаренко стр.450
		кирпичиков) с использованием вертикальных и горизонтальных линий, дуг,	
		геометрических форм (прямоугольник, треугольник, круг, трапеция и т.д.).	
		Развивать изобразительные умения детей в рисовании зданий, их творческое	

	Посуда. Продукты питания.	воображение. Закрепить рисование штриховкой в одном и разных направлениях с использованием разного нажима на карандаш. Рисование по мотивам «гжели» «Пир на весь мир» (праздничная посуда и сказочные яства) Учить детей рисовать посуду по мотивам «гжели», дополнять изображениями	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова 2011г
		сказочных яств и составлять из индивидуальных работ коллективную ленточную композицию (праздничный стол). Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать интерес к народному искусству	c.130
Май	День Победы.	«Первомайский праздник в городе» Развивать умение передавать в рисунке впечатления от праздничного города (украшенные дома, салют). Закреплять умение составлять нужные цвета, оттенки на палитре (смешивая краски с белилами), работать всей кистью и ее концом. Воспитывать в детях интерес к изобразительной деятельности; доброжелательное отношение друг к другу.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 125
	Мы читаем.	«Пушки с пристани палят» (по сказке А.С.Пушкина). Вызвать интерес к творчеству А.С.Пушкина. Учить детей отражать в рисунке несложный сюжет, красиво располагать предметы на бумаге. Развивать у детей фантазию, воображение. Использовать в рисунке разные художественные материалы: восковые мелки, свеча, акварельные краски. Воспитывать эмоциональную отзывчивость при восприятии произведений изобразительного искусства.	«Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» Т. М. Бондаренко стр.488

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» АППЛИКАЦИИ.

	Тема недели	Тема занятия. Цель, задачи.	Литература.	
Сентябрь	Овоши. Огород.	«Что нам осень принесла» (Коллективная работа, овощи). Учить согласованно работать, композиционно правильно располагать аппликацию, вырезать симметричные формы из бумаги, сложенной гармошкой. Формировать устойчивый интерес к изобразительной деятельности, развивать чувство композиции. Воспитывать уважение к коллективному труду.	«Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» Т. М. Бондаренко стр.547	
	Фрукты. Сад.	«Осенний натюрморт» (композиция в плетёной корзинке) Учить вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдове. Развивать чувство формы и композиционные умения (готовить элементы натюрморта в соответствии с величиной корзинки, размещать силуэты в корзинке, частично накладывая их друг на друга и размещая выше. Вызвать интерес к рассматриванию и самостоятельному созданию натюрмортов.	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова 2011 с.46	
	Осень.	«Осенний ковер» Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). Развивать умение красиво подбирать цвета (оранжевый, красный, темно-красный, желтый, темно-желтый и др.). Развивать чувство цвета, композиции. Формировать умение оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению. Воспитывать чувство любования осенней природой.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.	

Октябрь.	Деревья, грибы, ягоды.	«Кудрявые деревья». Учить детей вырезать двойные силуэты разных деревьев, передавая характерные особенности строения ствола и ажурной кроны (берёза, рябина, клён, яблоня), изображать характерные особенности, делающие образ выразительным; передавать форму в соответствии с характером и настроением образа. Развивать композиционные умения. Совершенствовать и разнообразить аппликативную технику (вырезать симметричные изображения из бумаги, сложенной вдвое).Воспитывать интерес к природе, чувство взаимопомощи.	
	Перелетные птицы.	«Летят перелётные птицы (по мотивам сказки М. Гаршина)». Учить детей создавать сюжеты по мотивам знакомой сказки, комбинируя выразительные техники (рисование и аппликацию). Учить передавать несложные движения (утки летят), изменяя статичное положение частей тела (приподнятые	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова 2011г с.64
		крылья. Развивать умение воплощать в художественной форме свои представления. Воспитывать художественный вкус.	
	Дикие животные.	«Царство диких зверей» Продолжать знакомить детей с приемом аппликации — вклеивание силуэта мелко нарезанными нитями, передавая эффект «пушистой шерстки». Учить наносить клей на основу равномерно, тонким слоем. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Воспитывать творческую активность, самостоятельность.	«Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» Т. М. Бондаренко стр.558
	Одежда. Обувь. Головные уборы.	«Шляпы, короны и кокошники». Учить оформлять головные уборы, изготовленные из бумажных цилиндров. Инициировать самостоятельный поиск способов украшения объёмных изделий (декоративная роспись и аппликация). Развивать чувство формы, цвета (подбирать гармоничные цветосочетания) и композиции (строить узор, чередуя декоративные элементы). Воспитывать у детей художественный вкус при создании элементов костюма и театрально-игровых аксессуаров.	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова 2011г с.98

		«Строим дом многоэтажный»	«Изобразительная
	Наша страна.	Учить оформлять головные уборы, изготовленные из бумажных цилиндров.	деятельность в детском
Ноябрь.	Города России.	Инициировать самостоятельный поиск способов украшения объёмных изделий	саду» И.А. Лыкова 2011г
ЮН	1	(декоративная роспись и аппликация). Развивать чувство формы, цвета	c.68
		(подбирать гармоничные цветосочетания) и композиции (строить узор, чередуя	
		декоративные элементы). Воспитывать у детей художественный вкус при	
		создании элементов костюма и театрально-игровых аксессуаров.	
		«Рюкзачок с кармашками».	«Изобразительная
	Донской край.	Учить создавать открывающиеся бумажные детали (кармашки, клапаны на	деятельность в детском
		рюкзаке). Вызвать у детей интерес к составлению оригинальной композиции с	саду» И.А. Лыкова 2011г
		заменяемыми деталями в кармашках (рюкзачок с его содержимым).	c.74
		Совершенствовать аппликативную технику - свободно варьировать разные	
		приёмы работы в соответствии с замыслом. Развивать глазомер, координацию	
		глаза и руки. Воспитывать художественный вкус.	
		«Лес, точно терем расписной»»	«Изобразительная
		Учить детей создавать образы разных деревьев, кустов и составлять из них	деятельность в детском
	Природные	коллективную композицию «Осенний лес», подбирая красивые цветосочетания.	саду» И.А. Лыкова 2011г
	богатства	Побуждать к поиску оригинальных способов создания кроны дерева (обрывная и	c.52
	России.	накладная аппликация, раздвижение, прорезной декор). Формировать	
		композиционные умения (размещать вырезанные элементы ярусами начиная с	
		заднего плана). Развивать композиционные умения при размещении нескольких	
		объектов, создавая гармоничную композицию. Воспитывать интерес к природе.	
			1
	Мама – первое	«Поздравительная открытка для мамы»	Т.С. Комарова
	слово, главное	Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять	«Изобразительная
	слово!	замысел, привлекая полученные ранее умения и навыки. Развивать чувство цвета,	деятельность в детском
		творческие способности. Воспитывать любовь и заботливое отношение к своим	саду» стр.
1		родным.	103

	Зима. Зимние	«Цветочные снежинки» Учить детей вырезать шести лучевые снежинки из фантиков и цветной фольги.	«Изобразительная деятельность в детском
Декабрь	забавы.	Совершенствовать технику конструирования и вырезывания с опорой на схему; показать элементы прорезного декора (круг, полукруг, треугольник, «ёлочка»,	саду» И.А. Лыкова 2011г с.104
		ромб, зигзаг, волна и пр.) Развивать координацию в системе «глаз-рука» Воспитывать интерес к народному искусству (бумажному фольклору).	
	Зимующие птицы.	«Снегирь на ветке рябины». Учить передавать особенности строения, окраски снегиря приемом силуэтного вырезания с дополнительными наклейками. Развивать чувство композиции и цвета. Воспитывать интерес к природе, желание отражать впечатления в изобразительной деятельности.	«Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» Т. М.Бондаренко стр.577
	Игрушки.	«Новогодние игрушки» Учить детей делать объемные игрушки из цветной бумаги и картона; показать один из способов их изготовления путём соединения 6-8 одинаковых форм (кругов, ромбов, квадратов, овалов и др.), вырезанных по условной мерке, (попарным склеиванием сторон - см. схему) Развивать у детей чувство цвета. Воспитывать эстетическое отношение к интерьеру.	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова 2011г с.106
	Новый год.	«Дед Мороз» Научить нескольким видам сгибания и складывания. Развивать у детей воображение, умение передавать разными средствами сказочные действия, образ Деда Мороза, сравнивать формы, составлять композицию. Развивать мелкую моторику, глазомер, чувство формы и композиции. Воспитывать интерес к изобразительному искусству.	«Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» Т. М.Бондаренко стр.573
	Обитатели морей и океанов.	«Рыбки в аквариуме» Учить предварительно заготавливать отрезки бумаги нужной величины для вырезывания изображений. Приучать добиваться отчетливой формы. Формировать умение вырезывать на глаз силуэты простых по форме предметов. Развивать координацию движений руки и глаза. Воспитывать любознательность и художественный вкус.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.

	Культура,	«Тихо ночь ложится на вершины гор»»	«Изобразительная
Январь.	фольклор, казачество. Святки.	Учить детей создавать пейзажную композицию в технике бумажной пластики. Расширить возможности применения обрывной аппликации из рваной и смятой	деятельность в детском саду» И.А. Лыкова 2011г
품	Святки.	бумаги для передачи выразительности образа. Развивать чувство формы, мелкую моторику, координировать работу обеих рук. Воспитывать интерес к природе.	c.86
	Домашние	«Овечка с ягненком».	«Комплексные занятия в
	животные и	Продолжать учить выполнять сюжетную аппликацию, располагать декоративные	подготовительной
	птицы.	элементы (комочки) в определенных частях силуэта. Совершенствовать и разнообразить аппликативную технику. Воспитывать эстетическое отношение к окружающему миру.	группе детского сада» Т. М.Бондаренко стр. 576
		«Избушка на курьих ножках»	«Изобразительная
	Комнатные растения.	Учить детей находить аппликативные способы для создания выразительного образа сказочной избушки на курьих ножках. Развивать способности к многоплановой композиции - создавать изображение слоями: задний план (лес) и передний (избушка). Воспитывать интерес к отражению сказок в изобразительном творчестве.	деятельность в детском саду» И.А. Лыкова 2011г с.110
Февраль.	Семья. Человек.	«Как мой папа спал, когда был маленьким» Продолжать учить детей создавать выразительные аппликативные образы, сочетая разные способы и приемы. Учить планировать свою работу и действовать в соответствии с замыслом. Развивать воображение, чувство формы и пропорций.Воспитывать аккуратность в работе.	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова 2011г с.146
	Мое здоровье.	«Домик с трубой и фокусник-дым» Учить детей создавать фантазийные образы. Вызвать интерес к сочетанию изобразительно-выразительных средств, при создании зимней композиции по мотивам литературного произведения. Развивать интерес к аппликации, воображение, творческое мышление. Воспитывать самостоятельность художественный вкус.	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова 2011г с.123

День	Аппликация по замыслу «Открытка для папы»	Т.С. Комарова
защитника	Учить детей придумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного	«Изобразительная
Отечества.	цвета, красиво располагать изображения на листе. Развивать умение использовать	деятельность в детском
	приемы вырезания. Воспитывать любовь и уважение к своим родным.	саду» стр.
		94
	«Алые паруса»	«Комплексные занятия в
Транспорт.	Учить отражать тему в определенной взаимосвязи предметов, композиционно	подготовительной
П.Д.Д.	правильно располагать аппликацию. Развивать творческое воображение,	группе детского сада»
	фантазию, способствовать развитию художественного вкуса, творческих	Т. М.Бондаренко
	способностей. Воспитывать у детей любознательность, взаимопомощь, навыки	стр.582
	самооценки.	

	Мамин	«Белая лилия»	«Комплексные занятия в
F.	праздник.	Учить детей самостоятельно изготавливать трафареты из картона и на их основе	подготовительной
Март.	Профессии мам.	выполнять аппликацию. Развивать мелкую моторику рук, зрительнодвигательную	группе детского сада»
		координацию. Воспитывать любовь и заботливое отношение к членам своей семьи.	Т. М.Бондаренко стр.587
		«Весна идёт!» (весенние картины в рамочках)	«Изобразительная
	Весна.	Вызвать интерес к оформлению своих работ как завершающему этапу творчества.	деятельность в детском
	Приметы весны.	Создать условия для творческого применения освоенных умений; продолжать	саду» И.А. Лыкова 2011г
	-	учить планировать работу. Развивать воображение, чувство ритма и композиции.	c.164
		Упражнять в получении красивых сочетаний цветов. Воспитывать интерес к	
		фантазированию.	
		«Веселые качели»	«Изобразительная
	11poqueetiii.	Учить детей передавать в работе свои впечатления о любимых забавах и	деятельность в детском
			саду» И.А. Лыкова 2011г
		Воспитывать самостоятельность, уверенность, активность.	c.32

	Экологические тропинки.	«Экологические пирамиды» Учить строить экологические пирамиды, вырезать по шаблонам, формировать у детей представление о взаимосвязи обитателей леса. Развивать внимание и чувство формы. Воспитывать любознательность и художественный вкус.	«Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» Т. М.Бондаренко стр.601
	Флора и фауна Донского края.	«Цветок» Формировать умение вырезать и наклеивать многолепестковые цветы. Развивать воображение, чувство цвета, умение передавать красоту цветов. Воспитывать интерес к природе, желание отражать впечатления в изобразительной деятельности.	«Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» Т. М.Бондаренко стр.584
Апрель.	Спорт.	«Салфетка под конфетницу или вазу» Продолжать знакомить детей с новым приёмом аппликативного оформления бытовых изделий - прорезным декором («бумажным фольклором»). Учить создавать узор из прорезных элементов на бумажном прямоугольнике, сложенном пополам. Развивать чувство композиции (строить узор, чередуя элементы) и цвета (подбирать для накладной двухцветной аппликации красиво сочетающиеся цвета).Воспитывать художественный вкус.	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова 2011г с.152
	Космос. День Земли.	«Звёзды и кометы» Учить детей вырезать пятилучевые звёзды: складывать квадратный лист бумаги по схеме и делать срезы (более острые или более тупые). Вызвать интерес к созданию образа кометы. Развивать внимание, чувство формы. Воспитывать любознательность и художественный вкус.	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова 2011г с.182
	Мой дом. Мебель.	«Новые дома на нашей улице» Учить детей создавать несложную композицию: по-разному располагать на пространстве листа изображения домов, дополнительные предметы. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания, умение подбирать цвета для композиции. Развивать творчество, эстетическое восприятие. Воспитывать умение правильно оценивать свои работы и работы товарищей.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.
	Посуда. Продукты питания.	«Чайный сервиз». Закрепить выполнение аппликации способом обрывания, учить подбирать холодные или теплые тона для композиции. Развивать индивидуально-творческие способности детей. Воспитывать эстетический вкус.	«Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» Т. М.Бондаренко стр.552

			«Комплексные занятия в
Май.	День победы.	Учить передавать красоту цветов и листьев растений, вырезать симметричные	подготовительной
Σ	, ,	формы, способом сложения в несколько раз. Развивать у детей наблюдательность,	группе детского сада»
		воображение, чувство цвета, умение передавать красоту цветов. Воспитывать у	Т. М.Бондаренко стр.596
		детей любовь к природе	
	Насекомые.	«Бабочки на лугу»	«Комплексные занятия в
		Закрепить изученные приемы вырезания и складывания(оригами), учить составлять	подготовительной
		композицию по замыслу. Развивать у детей воображение, наблюдательность,	группе детского сада»
		интерес к окружающему миру. Воспитывать эстетическое отношение к	Т. М.Бондаренко стр.599
		окружающему миру.	
	Мы читаем.	«Голуби на черепичной крыше»	«Изобразительная
		Учить детей создавать коллективную композицию, по-разному размещая	деятельность в детском
			саду» И.А. Лыкова 2011г
		1 1	c.176
		Развивать чувство цвета и композиции, способности к формообразованию.	
		Воспитывать навыки сотрудничества в коллективном творчестве.	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» КОНСТРУИРОВАНИЕ

	Тема недели	Цель, задачи.	Литература
			(автор, стр)
		«Микрорайон города)» (из строительного материала)	Л.В.Куцакова
Р	Наш город	Формировать обобщённые представления о микрорайонах, учить строить по	Конструирование и
<u>б</u>	Волгодонск.	чертежу, самостоятельно подбирать строительный материал. Развивать у детей	ручной труд в д/с
Сентябрь		умение сообща планировать работу, добиваться общего результата. Воспитывать	стр.95
H O		у детей взаимопомощь; упражнять в строительстве по условиям и совместном	
Ü		конструировании.	
		«Игрушки-забавы» (из бумаги и картона)	Л.В.Куцакова
	Фрукты. Сад.	Закреплять умения вырезать детали (по шаблонам или по замыслу) из картона,	Конструирование и
		соединять их между собой с помощью проволоки в полихлорвиниловой оболочке.	ручной труд в детском
		Создать комфортную эмоциональную атмосферу, воспитывать	саду Стр
		доброжелательность и желание помочь товарищам. Формировать трепетное и	103 №.22
		заботливое отношение к природе, учить замечать, ценить красоту и	
		неповторимость окружающего мира.	
		«Лестница» (из деталей конструкторов)	Л.В.Куцакова
96	Перелётные	Познакомить детей с конструктором механиком №2 (т.е металлический	Конструирование и
Октябрь	птицы.	конструктор), с основными крепежными деталями. Учить изготовлять предмет по	ручной труд в д/с стр
L E		образцу, самостоятельно подбирая нужные крепежи. Развивать представления о	97-98 №8
Ŏ		строительных деталях. Воспитывать добиваться помогать друг другу.	
		«Закладка» (из бумаги и картона)	Л.В.Куцакова
	Одежда. Обувь.	Закрепить умение создавать предметы из полосок бумаги, подбирая цвета и	Конструирование и
	Головные уборы.	оттенки при изготовлении закладки. Развивать творчество у детей. Воспитывать	ручной труд в детском
		умение детей трудиться сообща.	садуСтр.102 №19

	Донской край	«Коврик» (из бумаги и картона)	Л.В.Куцакова
9 C	(национальности,	Учить создавать предметы из полосок бумаги, подбирать цвета и их оттенки при	Конструирование и
161	семья, костюмы,	изготовлении коврика. Развивать творчество у детей. Воспитывать умение детей	ручной труд в детском
Ноябрь	обычаи,	трудиться сообща.	саду стр 101 №18
-	традиции)!		
	Мама - первое	«Салфетка» (работа с тканью)	Л.В.Куцакова
	слово, главное	Закрепить представление о различных видах тканей, их свойствах. Учить вдевать	Конструирование и
	слово!	нитку в иголку, делать бахрому. Развивать творчество у детей. Воспитывать	ручной труд в детском
		умение детей трудиться сообща.	саду стр
			104 №26

Декабрь	Зимующие птицы.	Упражнять детей в моделировании и конструировании из конструктора. Развивать умение работать по предложенным инструкциям. Развивать мелкую моторику. Формировать пространственное мышление. Учить детей совместно подумать о	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр 99 №13
	Новый год.	детей изготавливать ёлочные игрушки из цилиндров и конусов. Закреплять умение правильно пользоваться материалами и оборудованием для	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.100 №16
Январь	Культура, фольклор, казачество. Святки	«Волшебный сундучок с сюрпризом» (из бумаги и картона) Формировать умения следовать устным инструкциям. Продолжать упражнять детей в складывании квадратного листа на 16 маленьких квадратиков. Обучать самостоятельно изготавливать выкройку сундучка. Развивать у детей художественный вкус, творческие способности и фантазию. Развивать глазомер, приучать к точным движениям пальцев. Развивать пространственное воображение. Воспитывать интерес к конструированию бумаги.	ручной труд в д/с стр.101 №17

		«Корабль» (из деревянного конструктора)	Л.В.Куцакова
	Комнатные	Закреплять и расширять знания о разных видах судов; о том, что их строение	Конструирование и
	растения.	зависит от функционального назначения; направить детей на самостоятельный	ручной труд в д/с стр
	P	поиск способов конструирование корабля. Развивать конструктивное воображение	98 №11
		детей; развивать внимание, память, мышление; мелкую моторику пальцев рук;	
		расширять словарный запас (нос, карма, палуба, трюм, каюты, капитанский	
		мостик, рубка, камбуз, кок); развивать способность к зрительному анализу.	
		Воспитывать аккуратность, любознательность, желание обыгрывать постройки;	
		умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнёра;	
		формировать умение доводить начатое дело до конца.	
		«Мост» (из строительного материала)	Л.В.Куцакова
J P		Учить детей делать перекрытия на высоких, редко поставленных устоях.	Конструирование из
)a/	Моё здоровье.	Упражнять в строительстве по условиям и совместном конструировании.	строительного
д а ;	Moe Soopoode.	Развивать у детей умение сообща планировать работу.	материала подготов.к
Февраль		Воспитывать добиваться помогать друг другу.	школе гр стр.42
		«Дорожные знаки» (из бумаги и картона)	Л.В.Куцакова
		Развивать творческое воображение; продолжать учить складывать полоски бумаги	Конструирование и
	T.	в трубочку, обводить детали по шаблону, правильно пользоваться	ручной труд в детском
	Транспорт.		саду
	ПДД.		Стр.102 № 20
		ножницами, красиво и аккуратно вырезать детали, самим рисовать дорожные	
		знаки, демонстрационный материал «На улице города». Воспитывать желание	
	D 77	передавать свои знания своим друзьям и младшим детям.	H D IC
Ŀ	Весна. Приметы	«Пришивание пуговиц и петелек к поясу» (работа с тканью)	Л.В.Куцакова
ар	весны (птицы,	Учить пришивать пуговицы. Закрепить умение вдевать нитку в иголку, делать	Конструирование и
Март	животные,	узелок. Закрепить правила работы с иголкой. Развивать художественный вкус.	ручной труд в детском
	растения).	Воспитывать умение детей трудиться сообща.	саду Стр.105 №27
		«Тележка (тачка)» (из деталей конструкторов)	Л.В.Куцакова
	Экологические	Сформировать у детей представления о функциональном назначении и строении	Конструирование и
	тропинки	тележки. Учить самостоятельно, находить необходимые детали для конструкции.	ручной труд в д/с стр
		Развивать у детей желание экспериментировать. Воспитывать добиваться помогать	98 № 10

		друг другу.	
Апрель	Космос. День Земли.	«Самолет» (из деревянного конструктор) Создать условия для формирования познавательного интереса к конструктивной деятельности. Закрепить представление о различных видах самолётов, о том, что их строение зависит от функционального назначения (пассажирский, транспортный, военный, спортивный), знания о профессиях. Развивать умение анализировать постройку, выделяя характерные особенности конструкции, мелкую моторику. Совершенствовать умения детей создавать конструкцию, используя схему сборки, видоизменяя её в соответствии с задуманной моделью. Воспитывать интерес к профессии авиаконструктора.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.98 №12
	Посуда. Продукты питания.	«Мебель» (из бумаги и картона) Учить детей новому приему работы с условной линейкой. Закрепить умение видеть в выкройке определенную форму. Совершенствовать конструктивные умения и навыки создания из бумаги разных поделок, без использования ножниц. Продолжать упражняться в складывании квадрата по диагонали. Закреплять умение следовать инструкциям педагога. Развивать мелкую моторику рук, ориентацию в пространстве. Воспитывать желание детей делать разнообразные поделки для нужных вещей. Воспитывать усидчивость и аккуратность.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Стр.99 № 21
Maŭ	Мы читаем. Школа. Школьные принадлежности	Ручной труд (из природного материала) «Фигурки зверюшек и человечков» Учить изготавливать фигурки зверюшек, используя любой природный материал. Воспитывать желание делать новые поделки, аккуратно, добиваться успеха. Воспитывать дружеские отношения между детьми, стремление помогать друг другу. Развивать творчество и воображение.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр107№33

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» ЛЕПКА

	Тема	Тема занятия. Цель, задачи.	Литература.
	недели.		
Сентябрь.	Осень.	«Фрукты для игры в магазин» Формировать у детей умение передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приемы лепки: оттягивание, сглаживание и др. Уточнить знание форм (шар, цилиндр). Развивать умение сопоставлять изображение с натурой и оценивать его в соответствии с тем, как натура передана в лепке. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 48
Октябрь.	Деревья, грибы, ягоды.	«Грибное лукошко». Учить детей создавать по замыслу композицию из грибов в лукошке. Совершенствовать технику лепки. Развивать чувство формы и композиции. Закрепить представление об особенностях внешнего вида грибов (боровик, подосиновик, подберёзовик, лисички, опята, волнушки, мухомор). Воспитывать интерес к природе.	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А.Лыкова 2011г с.44
	Дикие животные.	«Кто в лесу живёт?». Учить самостоятельно определять способ лепки на основе обобщённой формы: из цилиндра(валика) конуса или овоида (яйца), передавать несложное движение. Развивать интерес к составлению коллективной сюжетной композиции из вылепленных лесных животных (медведь, волк, лиса, лиса, заяц, белка, сова, сорока и т.д.). Воспитывать заботливое отношение к животным.	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А.Лыкова 2011г с.60
Ноябрь.	Наша страна. Города России.	«Филимоновская игрушка «Петушок» Учить детей лепить петушка скульптурным или комбинированным способом, передавать характер образа филимоновской игрушки: овальное туловище, изогнутый хвост. Повышать сенсорную чувствительность, развивать воображение. Воспитывать интерес и уважение к народным традициям и игрушкам.	«Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» Т. М. Бондаренко стр.508

	«Дымковские барышни»	T.C.	Комарова
Природные	Учить лепить полые формы (юбка барышни), соблюдать пропорции фигуры.	«Изобразителы	ная
богатства	Развивать эстетическое восприятие, чувство формы, эстетический вкус,	деятельность	в детском
России.	творчество. Воспитывать художественный вкус, умение правильно оценивать свою	саду» стр.	
1 556	работу и работы товарищей.	74	

		«Как мы играем зимой»	Т.С. Комарова
	Зима. Зимние	Учить отбирать наиболее выразительные работы для общей композиции.	«Изобразительная
Декабрь.	забавы.	Закреплять умение детей лепить фигуру человека в движении, добиваться	деятельность в детском
каб		отчетливости в передаче формы, движения. Воспитывать стремление добиваться	саду» стр.
Де		лучшего результата.	91
		«Елочка»	«Комплексные занятия в
	Игрушки.	Учить детей лепить елочку модульным способом. Развивать умение расплющивать	подготовительной группе
	1.	шарики в диски по определенному размеру, накладывать диски поочередно.	детского сада» Т. М.
		Воспитывать у детей любовь к окружающей природе, передавать красоту елочки.	Бондаренко стр.517
	Обитатели	«На дне морском»	«Изобразительная
	морей и	Учить лепить образы подводного мира по представлению, создавая условия для	деятельность в детском
	океанов.	творческого применения освоенных способов и приёмов лепки. Развивать	саду» И.А.Лыкова 2011г
		воображение и чувство композиции. Воспитывать умение договариваться и	c.132
		планировать коллективную работу.	
		«Я с моим любимым животным»	Т.С. Комарова
٩	Домашние	Учить лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты	«Изобразительная
Январь	животные и	образов. Упражнять в применении разнообразных технических приемов (лепка из	деятельность в детском
품	птицы.	целого куска, сглаживание, оттягивание и т. д.). Воспитывать любовь к домашним	саду» стр.
	,	питомцам, ответственность за них.	97
		«Улитка»	«Комплексные занятия в
	Семья.	Совершенствовать технику раскатывания небольшого комка пластилина	подготовительной группе
аль	Человек.	продольными движениями ладоней, для получения удлиненного цилиндра и	детского сада» Т. М.
Февраль		конуса; учить изменять полученную форму сплющиванием, закручиванием.	Бондаренко стр.512
Ð		Повышать сенсорную чувствительность. Воспитывать интерес к занятию и	
		творческую активность.	

	День защитника Отечества.	«Кораблик для папы» Познакомить детей с новым приемом лепки — цветовой растяжкой (вода, небо). Учить передавать движение ветра, т.е. показать, как он «гуляет по морю». Развивать способность к самостоятельному поиску способов лепки корабля. Воспитывать художественный и эстетический вкус.	«Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» Т. М. Бондаренко стр.528
Март.	Мамин праздник. Профессии мам.	«Конфетница для мамочки» Учить детей лепить красивые и в то же время функциональные (полезные) предметы в подарок близким людям. Познакомить с новым способом лепки из колец. Развивать навыки моделирования формы изделия (расширения или сужения в отдельных частях) за счёт изменения длины исходных деталей - «колбасок». Воспитывать любовь и заботливое отношение к членам своей семьи.	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А.Лыкова 2011г с.150
	Профессии.	«Покорители космоса -наши космонавты» Учить лепить фигуру человека конструктивным или комбинированным способами. Развивать умение самостоятельно находить приёмы для передачи движения космонавта в разных космических ситуациях (парит в невесомости, ремонтирует корабль, идёт по Луне или приветствует инопланетян). Воспитывать чувство гордости, восхищения, патриотизма.	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А.Лыкова 2011г с.190
	Флора и фауна Донского края.	«Чудо-букет» Продолжать учить детей создавать цветочные композиции пластическими средствами по мотивам народного искусства (букет, вазон, венок). Совершенствовать технику рельефной лепки. Развивать чувство ритма и композиции. Воспитывать художественный вкус.	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А.Лыкова 2011г с.162
Апрель.	Спорт.	«Лыжник» Учить детей лепить фигуру человека в движении, передавая строение тела, пропорции. Развивать навыки и приемы лепки. Воспитывать любовь к спорту.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.
	Мой дом. Мебель.	Лепка по замыслу «Мебель» Учить лепить предметы мебели, определяя самостоятельно способы выполнения замысла. Развивать способность задумывать содержание своей работы. Воспитывать стремление добиваться лучшего результата.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.

		Дерево жизни.	«Изобразительная
Maŭ.	День Победы.	Учить детей создавать сложную композицию из солёного теста по фольклорным	деятельность в детском
		мотивам («дерево жизни»). Продолжать знакомство с техникой рельефной лепки	саду» И.А.Лыкова 2011г
		из солёного теста. Развивать способности к композиции. Воспитывать интерес к	c.202
		народной культуре, желание участвовать в оформлении интерьера.	

Направление «Физическое развитие»

№	Задачи	Содержание			
	Литература Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду.				
	Сентябрь				
1	Упражнять в ходьбе и беге ко-	I часть. Построение в шеренгу, проверка равнения.			
	лонной по одному; учить сохра-	II часть. Общеразвивающие упражнения без предметов.			
	нять устойчивое равновесие на	Основные виды движений			
	уменьшенной площади опоры;	• Упражнения в равновесии — ходьба и бег между двумя линиями (ширина 15 см, длина			
	упражнять в энергичном оттал-	3 м). При ходьбе руки			
	кивании двумя ногами от пола	на пояс. В беге руки произвольно, свободно балансируют			
	(земли) и мягком приземлении	(в чередовании).			
	при подпрыгивании. • Прыжки — подпрыгивание на двух ногах на месте с				
	поворотом кругом вправо и влево в чередовании с небольшой паузой. Подвижная игра «Найди себе пару». Ш часть. Ходьба в колонне по одному, помахивая платочком над головой.				
2	Упражнять в сохранении ус-	Основные виды движений			
	тойчивого равновесия при ходьбе	•Ходьба между двумя линиями (ширина 20 см); бег (в чередовании).			
	по уменьшенной площади • Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед до кубика (кегли), на рассто				
	опоры; в прыжках на двух ногах.	ax.			
3	Упражнять в ходьбе и беге ко-	I часть. Ходьба в колонне по одному в чередовании с бегом;			
	лонной по одному и врассып-	ходьба и бег врассыпную.			
	ную; в умении действовать по	II часть. <i>Игровые упражнения</i> . «Не пропусти мяч». «Не задень». Подвижная игра			
	сигналу; развивать ловкость и «Автомобили». глазомер при прокатывании мяча III часть. Игра «Найдем воробышка».				
	двумя руками.				
	Paris Pyrodini				

4	Упражнять детей в прокаты-	Основные виды движений	
'	вании мяча, лазанье под дугу.	• Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками.	
	вании ми на, лазаные под дугу.	•Лазанье под дугу (сгруппироваться «в комочек» и пройти под дугой, не задевая	
		верхнего края).	
		• Прыжки на двух ногах между кубиками (кеглями), поставленными в один ряд на	
		расстоянии 0.5 м один от другого. Дистанция 3—4 м.	
5	Упражнять в приземлении на	Основные виды движений	
	полусогнутые ноги в прыжках из	• Прыжки на двух ногах из обруча в обруч (расстояние	
	обруча в обруч; в прокатывании	между обручами 0,25 м).	
	мяча друг другу.	• Прокатывание мяча между предметами (4—5 шт.; рас	
		стояние между предметами 1 м).	
		Октябрь	
1	Учить детей сохранять устой-	I часть. Ходьба в колонне по одному; ходьба с перешагиванием через шнуры	
	чивое равновесие при ходьбе на	(расстояние между шнурами 40 см). Перешагивание (перепрыгивание) в беге (расстояние	
	повышенной опоре; упражнять	между шнурами 60 см).	
	в энергичном отталкивании от	II часть. Общеразвивающие упражнения с косичкой	
	пола (земли) и мягком	(или с коротким шнуром).	
	приземлении на полусогнутые	Основные виды движений	
	ноги в прыжках с продвижением		
	вперед.	присесть, руки в стороны, встать, пройти до конца скамейки и сойти, не спрыгивая.	
		• Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед до предмета (кубик, кегля), на расстояние 3	
		M.	
		Подвижная игра «Кот и мыши».	
		Ш часть. Ходьба в колонне по одному на носках, как	
2	Учить сохранять устойчивое	Основные виды движений	
	равновесие при ходьбе по по-	• Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на	
	вышенной опоре; упражнять в	поясе.	
	прыжках с продвижением впе-	• Прыжки на двух ногах до косички, перепрыгнуть через нее. Дистанция 4 м.	
	ред.		

3	Упражнять в перебрасывании	· ·			
	мяча через сетку, развивая лов-	дорожке (ширина 15—20 см); ходьба и бег врассыпную с остановкой по сигналу. Ходьба и			
	кость и глазомер; в сохранении	бег проводятся в чередовании.			
	устойчивого равновесия при	II часть. Игровые упражнения. «Мяч через шнур (сетку)».			
	ходьбе и беге по уменьшенной	«Кто быстрее доберется до кегли» (прыжки на двух ногах).			
	площади опоры.	Ш часть. Подвижная игра «Найди свой цвет!».			
4	Учить находить свое место в	I часть. Построение в шеренгу. Ходьбе в колонне по одному. На следующую команду:			
	шеренге после ходьбы и бега;	«По местам!» занять свое место в шеренге. Ходьба врассыпную и бег врассыпную.			
	упражнять в приземлении на	Построение в три колонны.			
	полусогнутые ноги в прыжках из	II часть. Общеразвивающие упражнения.			
	обруча в обруч; закреплять уме-	Основные виды движений			
	ние прокатывать мяч друг другу,	• Прыжки — перепрыгивание из обруча в обруч на двух			
	развивая точность направления	ногах.			
	движения.	• Прокатывание мячей друг другу. Подвижная игра «Автомобили».			
		III часть. «Автомобили поехали в гараж» (в колонне по			
		одному.)			
	Ноябрь				
1					
1	нением различных заданий в	I часть. Построение в колонну по одному, ходьба и бег в колонне по одному; по сигналу руки в стороны, на пояс; хлопки в ладоши. Бег на носках в чередовании с обычным бегом.			
	прыжках, закреплять умение	II часть. <i>Игровые упражнения</i> . «Подбрось — поймай».			
	действовать по сигналу.	«Кто быстрее» (эстафета). Подвижная игра «Ловишки».			
	денетвовать по сигналу.	III часть. Ходьба в колонне по одному.			
		П1 часть. Додьоа в колонне по одному.			
2	Повторить ходьбу в колонне	I часть. Ходьба в колонне по одному, ходьба с перешагиванием через бруски,			
	по одному, развивать глазомер	положенные на расстоянии 2 шагов ребенка. Бег врассыпную. Ходьба и бег чередуются.			
	и ритмичность при перешаги-	Пчасть. Общеразвивающие упражнения с мячом.			
	вании через бруски; упражнять	Основные виды движений			
	в прокатывании мяча в прямом • Прокатывание мяча в прямом направлении.				
	направлении, в лазанье под	 Лазанье под шнур, не касаясь руками пола. 			
	дугу.	Подвижная игра «У медведя во бору».			
	~J. J.	III часть. Игра малой подвижности «Где спрятано?».			
		in in the maior hogonamoeth with the empiremo.			

3	Упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.	 Лазанье под дугу. Прыжки на двух ногах через 4—5 линий. Подбрасывание мяча двумя руками. Бросание мяча 	
4	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке; в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением вперед.	вверх и ловля мяча двумя руками. I часть. Ходьба в колонне по одному, по сигналу переход на ходьбу между кубиками, затем бег между предметами. II часть. Игровые упражнения. «Прокати — не урони» (прокатывание обручей). «Вдоль дорожки». Подвижная игра «Цветные автомобили». III часть. Ходьба в колонне по одному — «автомобили поехали в гараж».	
		Декабрь	
1	Упражнять в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.	 I часть. Ходьба и бег между кубиками, поставленными по всему залу произвольно, не задевая друг друга и кубики. II часть. Общеразвивающие упражнения с кубиком. Основные виды движений Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики (расстояние между кубиками 2 шага). Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед между кубиками, поставленными в ряд на расстоянии 0,5 м. Подвижная игра «Салки». III часть. Игра малой подвижности «Найди и промолчи». 	
2	Упражнять в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе по повышенной опоре.	Основные виды движений • Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки в стороны. • Прыжки на двух ногах через 5—6 линий (шнуров). Общая дистанция 3 м. • Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками (диаметр мяча 20—25 см).	

4	Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге «змейкой» между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры. Повторить упражнение в Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на	П часть. Игровые упражнения. «Не попадись». «Поймай мяч». Подвижная игра «Кролики». III часть. Ходьба в колонне по одному. I часть. Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег по кругу с поворотом в другую сторону по сигналу. Ходьба и бег врассыпную; ходьба на носках, «как мышки»; ходьба.
	носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча.	 И часть. Общеразвивающие упражнения без предметов. Основные виды движений Прыжки на двух ногах через 5—6 линий (шнуров). Прокатывание мячей друг другу (исходное положение — стойка на коленях). Подвижная игра «Самолеты». ИИ часть. Ходьба в колонне по одному, впереди звено, победившее в игре «Самолеты».
5	Упражнять в прыжках; в про- катывании мяча.	Основные виды движений • Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед между предметами (кубики, набивные мячи). Дистанция 3 м. • Перебрасывание мяча друг другу (стоя в шеренгах на расстоянии 1,5 м) двумя руками снизу.
	<u>'</u>	Январь
1	Повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием; упражнение в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении.	 I часть. Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий для рук: на пояс, в стороны, за голову; ходьба и бег врассыпную. II часть. Игровые упражнения. «Не попадись». «Догони мяч». Подвижная игра «Найди себе пару». III часть. Ходьба в колонне по одному.

2		T V C	
2	Упражнять в ходьбе и беге с	I часть. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя изменить направление	
	изменением направления дви-	(поворот кругом в движении); ходьба в колонне по одному, высоко поднимая колени,	
	жения; в бросках мяча о землю	руки на поясе; переход на обычную ходьбу, бег врассыпную.	
	и ловле его двумя руками;	II часть. Общеразвивающие упражнения с мячом.	
	повторить ползание на	Основные виды движений	
	четвереньках.	•Броски мяча о землю и ловля двумя руками.	
		• Ползание по гимнастической скамейке с опорой на	
		ладони и колени.	
		Подвижная игра «Лиса и куры».	
		III часть. Ходьба в колонне по одному.	
3	Упражнять в бросках мяча о	Основные виды движений	
	землю и ловле его двумя рука-	• Броски мяча о пол одной рукой и ловля его двумя руками после отскока.	
	ми; повторить ползание на чет-	• Ползание в шеренгах в прямом направлении с опорой на ладони и ступни	
	вереньках.	(дистанция 3 м).	
		• Прыжки на двух ногах между предметами, поставленными в один ряд. Дистанция 3	
		M.	
		Февраль	
1	Упражнять детей в ходьбе	I часть . Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег между предметами, поставленными	
	между предметами, не задевая	в одну линию (6—8 кубиков) на расстоянии 0,5 м один от другого, ходьба и бег	
	их; упражнять в прыжках и беге	врассыпную.	
	с ускорением.	П часть. Игровые упражнения. «Не задень». «Передай мяч». «Догони пару».	
		III часть. Ходьба в колонне по одному.	

2	Развивать внимание при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие.	Основные виды движений
3	Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; в прыжках через препятствия.	Основные виды движений • Равновесие — ходьба по шнуру, положенному по кругу (спину и голову держать прямо и соблюдать дистанцию друг от друга). • Прыжки на двух ногах через 5—6 шнуров, положенных на расстоянии 40 см один от другого. • Прокатывание мяча между 4—5 предметами (кубики, набивные мячи), подталкивая его двумя руками снизу и не отпуская далеко от себя. Расстояние между предметами 1 м.
4	Упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега; в умении действовать по сигналу воспитателя.	I часть. Ходьба в колонне по одному между сооружениями из снега. II часть. Игровые упражнения. «Веселые снежинки». «Кто быстрее до снеговика». «Кто дальше бросит». III часть. Ходьба «змейкой» между снежками.
		Март
1	Упражнять в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча между предметами.	 I часть. Ходьба и бег в колонне по одному. Построение в шеренгу. Бег врассыпную. II часть. Общеразвивающие упражнения с мячом. Основные виды движений Прыжки со скамейки (высота 20 см) на резиновую дорожку. Прокатывание мяча между предметами. Подвижная игра «У медведя во бору». III часть. Игра малой подвижности.

2	Упражнять в прыжках с при-	Основные виды движений
	землением на полусогнутые но-	• Прыжки со скамейки (высота 25 см).
	ги; в прокатывании мяча между	• Прокатывание мячей между предметами.
	предметами.	• Бег по дорожке (ширина 20 см).
3	Учить брать лыжи и перено-	I часть. Разложить лыжи на снегу — справа одну, слева другую; закрепить ноги в
	сить их на плече к месту заня-	лыжные крепления.
	тий; упражнять в ходьбе	II часть. Игровые упражнения. «Пружинка» (поочередное поднимание ног и
	ступающим шагом.	полуприседания). Ходьба на лыжах ступающим шагом (30 м).
		III часть. Игра «Веселые снежинки».
4	Упражнять детей в ходьбе ко-	I часть. Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную, по сигналу
	лонной по одному; развивать	воспитателя остановиться и принять какую-либо позу.
	ловкость и глазомер при пере-	II часть. Общеразвивающие упражнения без предметов.
	брасывании мяча друг другу;	Основные виды движений
	повторить ползание на	• Перебрасывание мячей друг другу с расстояния 1,5 м (способ — двумя руками
	-	снизу).
	-	• Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке с опорой на ладони и
		колени.
		III часть. Игра малой подвижности «Где спрятался зайка?»

5	Упражнять в перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.	 Основные виды движений Перебрасывание мяча друг другу с расстояния 2 м (способ — двумя руками из-за головы, ноги в стойке на ширине плеч). Ползание в прямом направлении на четвереньках с опорой на ладони и стопы — «по-медвежьи». Дистанция 3-4 м. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи (две линии по 4—5 мячей), высоко поднимая колени, руки на поясе, не задевая мячи. 	
	1	Апрель	
1		I часть. Ходьба на лыжах скользящим шагом II часть. Игровые упражнения «Кто дальше?» «Снежная карусель» III часть. Ходьба в колонне по одному между зимними постройками.	
2		 I часть. Ходьба в колонне по одному; ходьба и бет между предметами, поставленными врассыпную по всему залу. Ходьба между предметами, бег между кеглями, поставленными в одну линию вдоль одной стороны зала (в чередовании). II часть. Общеразвивающие упражнения с обручем. Основные виды движений • Равновесие — ходьба по канату: пятки на канате, носки на полу, руки на поясе. Повторить 3—4 раза. Длина каната 2—2,5 м. • Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед вдоль каната и, перепрыгивая через него, справа и слева. Подвижная игра «Кролики». III часть. Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности «Найдем кролика!». 	

3	Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках, в подбрасывании мяча.	Основные виды движений • Равновесие — ходьба по канату: носки на канате, пятки на полу, руки за головой. • Прыжки на двух ногах, перепрыгивание через канат справа и слева, продвигаясь вперед, помогая себе взмахом рук. • Подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками, произвольно (дети свободно располагаются по залу) каждый в своем темпе.
4	Продолжать учить передвигаться на лыжах скользящим шагом; повторить игровые упражнения.	І часть. Показать правильную позу лыжника; обратить внимание на перекрестную работу рук и ног при ходьбе на лыжах. II часть. Игровые упражнения. «Снежинки-пушинки». «Кто дальше». III часть. Ходьба «змейкой» между предметами.
1	Упражнять в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу.	Май І часть. Ходьба в колонне по одному со сменой ведущего, бег врассыпную. Ходьба в колонне по одному. Ходьба и бег врассыпную. І часть. Общеразвивающие упражнения с мячом. Основные виды движений • Прыжки с гимнастической скамейки (высота 25 см). • Перебрасывание мячей друг другу с расстояния 2 м (способ — двумя руками снизу). Подвижная игра «Найди себе пару». ІІІ часть. Ходьба в колонне по одному.
2	Упражнять в прыжках, в равновесии, в отбивании мяча о пол.	Основные виды движений • Отбивание малого мяча одной рукой о пол 3—4 раза подряд и ловля его двумя руками. • Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед, — прыжком ноги врозь, прыжком ноги вместе и так далее. Расстояние 3 м. • Равновесие — ходьба на носках между предметами, поставленными в ряд на расстоянии 0,4 м один от другого. Дистанция 3 м.

3	Закреплять навык скользя-	I часть. Небольшая пробежка без лыж (дистанция 10—12 м). Упражнения на лыжах:
	щего шага, упражнять в беге и	«пружинка» — поднимать и опускать поочередно правую, левую ногу с лыжей; «веер»
	прыжках.	— повороты вправо и влево вокруг пяток лыж. Ходьба по лыжне скользящим шагом на
		расстояние 30 м.
		II часть. Игровые упражнения. «Снежная карусель».
		«Прыжки к елке».
		III часть. Катание друг друга на санках.
4	Упражнять в ходьбе и беге	I часть. Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег между расставленными в одну
	между предметами, в равнове-	линию предметами (расстояние между кеглями 2 шага); ходьба и бег врассыпную.
	сии; в прыжках.	II часть. Общеразвивающие упражнения.
		Основные виды движений
		• Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке; на середине остановиться,
		поворот кругом, пройти дальше, сойти со скамейки (не прыгая).
		III часть. Игра малой подвижности.

3.6. План работы с родителями (Приложение 2)

Перспективный план по взаимодействию с родителями группы компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения №10 на 2022-2023 учебный год

Цель: Вовлечение семьи в единое воспитательно-образовательное пространство, сохранение доверительных и партнерских отношений с родителями.

Задачи:

- 1. Создать условия для благоприятного взаимодействия с родителями.
- 2. Изучить социальный статус семей воспитанников.
- 3. Ознакомить родителей с возрастными особенностями детей (младший, средний, старший и подготовительный к школе возраст), особенностями жизнедеятельности группы и ДОУ в целом.
- 4. Повышать правовую и педагогическую культуру родителей.
- 5. Строить работу с родителями с учетом их запросов, интересов, потребностей и предложений, используя разные формы и методы сотрудничества.
- 6. Взаимодействовать с семьей по сохранению и укреплению психического и физического здоровья детей, охране жизни ребенка, вос питанию и полноценному развитию дошкольника.
- 7. Осуществлять совместную общественно-значимую деятельность и досуг родителей и детей.
- 8. Обсуждать все вопросы, связанные с воспитанием и развитием ребенка в процессе индивидуального общения с родителями, проявляя понимание, деликатность, терпимость, такт.

9. Пропагандировать положительный опыт отдельных семей по воспитанию и развитию ребенка среди родителей группы.

Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Сроки	Участники мероприятия
Оформление «Уголка для родителей»	 Распространение педагогических знаний среди родителей. Активизация родительского внимания к вопросам воспитания и развития ребенка. 	Сентябрь	Воспитатели
Анкетирование «Давайте познакомимся» (для вновь прибывших семей)	- Получение и анализ первичной информации о ребенке и его семье.	Сентябрь	Воспитатели Родители
Составление социальных паспортов семей	- Получение информации о ребенке и его семье.	Сентябрь	Воспитатели Родители
Консультация «Как	- Оказание помощи родителям по адаптации ребенка в ДОУ.	Сентябрь	Воспитатели

помочь ребенку освоиться			Родители
в детском саду»			
Ознакомление родителей с сайтом ДОУ	- Активизация родительского внимания к вопросам обучения, воспитания и развития ребенка в ДОУ и дома.	Сентябрь	Воспитатели Родители
Групповое родительское собрание	-Знакомство родителей с правилами внутреннего распорядка детского сада, задачами по реализации адаптированной программы на новый учебный год, психологическими и возрастными особенностями детей Выбор родительского комитета группы.	Сентябрь	Воспитатели Родители Старшая медсестра Заведующий д/с
Консультация «Что такое окклюзия и для чего она нужна?»	- Ознакомление родителей с болезнью глаз «амблиопия» и способами лечения Привлечение родителей к выполнению рекомендаций врача офтальмолога.	Октябрь	Воспитатели Родители
Выставка семейных работ «Осенние фантазии»	 Активизация родительского участия в жизни группы, воспитании и развитии своего ребенка. Создание атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива детского сада. 	Октябрь	Воспитатели Родители
Развлечение «Праздник Осени» (дистанционно)	- Показ творческих способностей, умений детей Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, специалистов детского сада.	Октябрь	Воспитатели Муз. руководитель Родители
Печатная консультация (памятка) «Возрастные особенности детей» (младший, средний, старший и подготовительный к школе возраст)	- Знакомство родителей с психологическими и возрастными особенностями детей.	Октябрь	Воспитатели
Консультация «Правильное питание — залог здоровья».	 Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома. Активизация родительского внимания к вопросам воспитания и развития ребенка. 	Ноябрь	Воспитатели
Выставка детских рисунков ко Дню матери «Мама и я – лучшие	- Воспитание у детей любви к маме, сплочение семьи.	Ноябрь	Воспитатели

друзья»			
Консультация «Нравственное воспитание в семье»	- Формирование осознанного отношения к вопросам нравственного воспитания ребенка в семье Распространение передового педагогического опыта по этой	Ноябрь	Воспитатели Родители
Оформление	проблеме Ознакомление родителей с жизнью детей в ДОУ.	Ноябрь	Воспитатели
фотовыставки «Это мы!»	- Ознакомление родителей с жизнью детей в до у.	адокоп	Воспитатели
Ознакомление с папкой - передвижкой «Игры для здоровья»	- Привлечение родительского интереса к здоровому образу жизни Распространение педагогических знаний среди родителей.	Ноябрь	Воспитатели Родители
Акция «Помоги тем, кто рядом» (Совместное изготовление родителей с детьми кормушек для птиц)	- Привлечение воспитанников и родителей к помощи птицам в трудных зимних условиях.	Ноябрь	Воспитатели Родители
Беседа «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей»	 Ознакомление с различными формами совместного отдыха родителей и детей, сплочение семьи. Привлечение внимания родителей к вопросам воспитания и развития детей в домашних условиях. Пропаганда здорового образа жизни. 	Ноябрь	Воспитатели Родители
Памятка для родителей «Читайте чаще детям»	- Ознакомление родителей с художественной литературой для чтения с учетом возраста ребенка.	Декабрь	Воспитатели Родители
Беседа «Что подарит Дед Мороз?» (Как дарить новогодние подарки)	- Знакомство родителей с интересными вариантами изготовления, оформления и вручения новогодних подарков Обогащение отношений детей и родителей опытом эмоционального общения.	Декабрь	Воспитатели Родители
Оформление зимнего участка группы	- Создание атмосферы ожидания праздника в детском саду Активизация взаимодействия детского сада и родителей в благоустройстве участка.	Декабрь	Воспитатели Родители
Конкурс творческих семейных работ «Новогодние чудеса»	- Привлечение родителей к активному участию в мероприятиях, проводимых в группе Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.	Декабрь	Воспитатели Родители
Мероприятие «Украсим	- Привлечение родителей и детей к совместному оформлению	Декабрь	Воспитатели

группу к празднику»	группы к Новому году.		Родители
	- Сплочение семьи и ДОУ.		
Новогодний утренник	- Демонстрация сформированных творческих способностей и		Воспитатели
(дистанционно)	умений детей.	Декабрь	Родители
	- Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия		Муз. руководитель
	родителей, детей, специалистов детского сада.		
Участие в интернет-	- Содействие родителей в участии детей в интернет-конкурсах	Январь	Воспитатели
конкурсах	(подготовка и публикация творческих работ).		Родители
	- Выявление и развитие творческих способностей детей.		
Беседа «Новогодние	- Ознакомление с организацией отдыха детей в новогодние	Январь	Воспитатели
праздники в семье»	праздники.		Родители
Консультация	- Обогащение педагогических знаний родителей по организации		Воспитатели
«Как сделать зимнюю	прогулки с ребенком (наблюдения в природе, проведение	Январь	Родители
прогулку с малышом	опытов, игры).		
приятной и полезной?»			
Трудовой десант	- Содействие родителей в подготовке участка группы к прогулке	Февраль	Воспитатели
(Помощь родителей в	детей (очищение дорожек от снега).		Родители
уборке участка группы)	- Сплочение семьи и ДОУ.		
Выставка армейских	- Демонстрация уважительного отношения детского сада к роли	Февраль	Воспитатели
фотоальбомов «Есть такая	отца в воспитании ребенка.		Родители
профессия - Родину защи-	- Формирование атмосферы общности интересов детей,		
щать!» (папы	родителей и коллектива детского сада.		
воспитанников).			
«Зрение, как его сберечь»	- Привлечение родителей к выполнению рекомендаций врача	Февраль	Воспитатели
	офтальмолога.	_	Родители
Выставка «Моя мама -	- Демонстрация уважительного отношения детского сада к труду	Март	Воспитатели
рукодельница»	мамы.	-	Родители
	- Сплочение семьи.		
Утренник к празднику	- Демонстрация творческих способностей детей,	Март	Воспитатели
«День 8 марта»	сформированных умений и навыков.	-	Родители
(дистанционно)	- Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия		Муз.руководитель
	родителей, детей, специалистов детского сада.		
Консультация	- Ознакомление родителей с коррекционной работой с детьми.	Март	Воспитатели

«Коррекционная работа с детьми с нарушением зрения»	- Привлечение родителей к выполнению рекомендаций врача офтальмолога.		Родители
Беседа о профилактике респираторных заболеваний.	- Ознакомление родителей со способами профилактики респираторных заболеваний.	Март	Воспитатели Родители
Консультация «Гимнастика для глаз»	- Привлечение внимания родителей к здоровью ребенка Выполнение рекомендаций врача офтальмолога Помощь родителям в оздоровлении детей.	Апрель	Воспитатели Родители
Проведение субботника по благоустройству территории Детского сада	- Формирование командного духа среди родителей Объединение усилий работников детского сада и родителей по благоустройству территории.	Апрель	Воспитатели Родители
Консультация «Безопасность на дорогах»	- Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребенка правилам дорожного движения в детском саду и дома.	Апрель	Воспитатели Родители
Беседа «Домашний игровой уголок и его безопасность»	- Обогащение педагогических умений родителей в воспитании и развитии гиперактивных детей.	Апрель	Воспитатели Родители
Групповое родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослей!»	- Подведение итогов воспитательно-образовательной работы за учебный год.	Май	Воспитатели Родители Заведующий д/с
Оформление фотовыставки «Жизнь ребенка в детском саду»	- Ознакомление с разными видами занятий в ДОУ.	Май	Воспитатели
Развлечение «До свидания, Детский сад!»	- Показ творческих способностей, сформированных умений и навыков детей Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, специалистов детского сада.	Май	Воспитатели Родители Муз. руководитель Заведующий д/с
Экологическая тропа: «Доброе дело» (посадка	- Привлечение родителей к озеленению участка группы. - Воспитание отзывчивости, сплочение коллектива.	Май	Воспитатели Родители

цветов на участке)			
Анкета «По результатам года»	-Оценка родителями организации образовате воспитательного процесса в ДОУ.	льно-	Воспитатели Родители