**ПРАВА РЕБЁНКА**

**Конвенция ООН о правах ребёнка** даёт определение понятия «жестокое обращение» и определяет меры защиты (ст. 19), а также устанавливает:

* Обеспечение в максимально возможной степени здорового развития ребёнка (ст.6);
* Защиту от произвольного или незаконного вмешательства в личную жизнь ребёнка от посягательств на его честь и репутацию (ст.16);
* Обеспечение мер по борьбе с болезнями и недоеданием (ст.24);
* Признание права каждого ребёнка на уровень жизни, необходимый для физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития (ст.27);
* Защиту ребёнка от сексуального посягательства (ст.34);
* Защиту ребёнка от других форм жестокого обращения (ст.37);
* Меры помощи ребёнку, явившемуся жертвой жестого обращения (ст.39);

**Уголовный Кодекс РФ** предусматривает ответственность:

* За совершение физического и сексуального насилия, в том числе и в отношении несовершеннолетних (ст. 106-136);
* За преступление против семьи и несовершеннолетних (ст.150-157);

**Семейный Кодекс РФ** гарантирует:

* Право ребёнка на уважение его человеческого достоинства (ст.54);
* Право ребёнка на защиту и обязанности органа опеки и попечительства принять меры по защите ребёнка (ст. 56);
* Меру «лишение родителей родительских прав» как меру защиты детей от жестого обращения с ними в семье (ст.69);
* Немедленное отобрание ребёнка при непосредственной угрозе жизни и здоровью (ст.77).

**Закон РФ «Об образовании»** утверждает право детей, обучающихся во всех образовательных учреждениях, на «уважение их человеческого достоинства» (ст. 5) и предусматривает административное наказание педагогических работников за допущенное физическое или психическое «насилие над личностью обучающегося или воспитанника» (ст.56).

Дошкольное воспитание, 2001, №12, С. 6

**ПРИЗНАКИ ЖЕСТОГО ОБРАЩЕНИЯ И НАСИЛИЯ**

* Ребёнок плохо развивается: его психическое и физическое развитие не соответствует возрасту.
* Ребёнок неухожен, неопрятен, плохо пахнет. Он апатичен, часто плачет, или напротив, агрессивен, вызывающе себя ведёт.
* Ребёнок демонстрирует изменчивое поведение: то спокоен, то внезапно возбуждается, и наоборот. Такое поведение часто является причиной плохих контактов ребёнка с другими детьми, приводит к его изоляции, отверженности в группе.
* У ребёнка могут быть проблемы с обучением из-за плохой концентрации внимания, несобранности, усталости, недосыпания.
* Ребёнок проявляет отрицательное отношение к собственному телу, вплоть до причинения себе телесных повреждений.
* Он отказывается раздеваться, стремиться скрыть синяки и раны.
* Для него характерны повторяющиеся жалобы на недомогание: головную боль, боли в животе, внешние воспаления в области мочеполовых органов.
* Ребёнок явно испытывает враждебность или чувство страха по отношению к знакомому взрослому.
* Он проявляет сильную реакцию испуга или отвращения на физический контакт с определённым взрослым.
* Судорожно реагирует на поднятую руку (как бы сжимается, боясь удара).
* Ребёнок чрезмерно стремится к одобрению, ласке любых взрослых; уходит от конфликтов, споров с другими детьми; гипертрофированно проявляет заботу обо всём и обо всех.
* Он демонстрирует не соответствующее возрасту «взрослое» поведение, рационален, интересуется вопросами секса.
* Рассказывает о случаях насилия или сексуальных домогательствах, которые якобы произошли с другими детьми.
* К вышеперечисленным признакам могут также добавиться проблемы со сном, боязнь темноты, энурез

***Ещё раз подчеркнём: каждый из данных признаков и особенностей поведения ребёнка не обязательно свидетельствует о том, что он подвергается жестокому обращению или насилию (в том числе и сексуальному). Однако, если они проявляются в том или ином сочетании, педагогу следует обратить на это внимание.***

Дошкольное воспитание, 2001,№12, с.6-7

**КАК ВЕСТИ СЕБЯ ПЕДАГОГУ, ЕСЛИ РЕБЁНОК РАССКАЗАЛ ЕМУ О СЛУЧАЕ ЖЕСТОКОГО ОБРАЩЕНИЯ ИЛИ НАСИЛИЯ**

* Ребёнку потребовалось большое мужество, чтобы сделать этот шаг и поделиться своей тайной. За это его надо обязательно похвалить. Так он сможет почувствовать, что ему верят и серьёзно относятся к его проблеме. Имейте в виду, что вы травмируете ребёнка, проявляя сомнения в справедливости его слов.
* Нельзя показывать ребёнку свои чувства (гнев, испуг, смятение, отвращение).
* Воздержитесь от обвинений в адрес человека, совершившего проступок. Часто ребёнок, несмотря ни на что, любит его и эмоционально к нему привязан.
* Отнеситесь с пониманием к тому, что у ребёнка могут быть чувства вины и стыда, но не укрепляйте в нем этих чувств.
* Никогда не просите ребёнка сохранить в тайне ваш разговор. Но проявите понимание, если он попросит сохранить тайну.
* Объясните, что существует возможность прекратить случаи насилия и жестокости с помощью других людей и что это нужно сделать как в интересах самого ребёнка, так и того взрослого, о котором идет речь.
* Может быть, допустимо и промежуточное решение, например: «Давай вернёмся к этому разговору через некоторое время, а пока он останется между нами».
* Держите обещание о сохранении тайны до тех пор, пока не станет очевидным, что дальше ребёнку в таком положении оставаться нельзя. В этом случае его надо поставить в известность, что вы хотите предпринять некоторые меры.

***Имейте в виду, что вы являетесь единственным взрослым, который знает, что происходит с ребёнком. Вы несёте ответственность за него и если не в состоянии помочь ему сами, то должны обратиться за помощью к другим (медикам, психологам).***

Может так случиться, что ребенок расскажет о своей тайне не педагогу, а детям, тогда лучше всего занять следующую позицию:

* Реагировать как можно более нейтрально (не проявлять своих чувств, не давать оценок случившемуся);
* Дать понять, что проблему ребёнка поняли («Молодец, что рассказал о таком событии, это очень важно»);
* Оградить ребёнка от реакции других детей («Это сложная проблема, и мы постараемся решить её вдвоём»);
* Уделить ему максимум внимания.

Дошкольное воспитание, 2001, №12, С.7-8

**БАЗОВЫЕ РОДИТЕЛЬСКИЕ УСТАНОВКИ, ПОЗВОЛЯЮЩИЕ РЕАЛИЗОВАТЬ ЛЮБОВНЫЕ, УВАЖИТЕЛЬНЫЕ И ДОВЕРИТЕЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ С РЕБЁНКОМ**

* Ваш малыш ни в чём не виноват перед вами. Ни в том, что появился на свет. Ни в том, что создал вам дополнительные трудности. Ни в том, что не дал ожидаемого счастья. Ни в том, что не оправдал ваши ожидания. И вы не вправе требовать, чтобы он разрешил эти проблемы.
* Ваш ребёнок – не ваша собственность, а самостоятельный человек. И решать до конца его судьбу, а тем более ломать по своему усмотрению ему жизнь вы не имеете права. Вы можете лишь помочь ему выбрать жизненный путь, изучив его способности и интересы и создав условия для их реализации.
* Ваш ребёнок далеко не всегда будет послушным и милым. Его упрямство и капризы так же неизбежны, как сам факт его присутствия в семье.
* Во многих капризах и шалостях вашего малыша повинны вы сами. Потому, что вовремя не поняли его. Пожалели свои силы и время. Стали воспринимать его через призму несбывшихся надежд и просто раздражения. Стали требовать от него того, что он попросту не может вам дать – в силу особенностей возраста или характера. Короче – не желали принимать его таким, каков он есть.
* Вы должны всегда верить в то лучшее, что есть в вашем малыше. В то лучшее, что в нём ещё будет. Не сомневаться в том, что рано или поздно это лучшее непременно проявиться. И сохранить оптимизм во всех педагогических невзгодах.

Дошкольное воспитание, 2001,№ 12, С.4

**ТИПЫ РОДИТЕЛЬСКОЙ ЛЮБВИ**

**( ПО А.С. Спиваковской)**

* **Действенная любовь** (симпатия, уважение, близость). Формула семейного воспитания при этом такова: «*хочу, чтобы мой ребёнок был счастлив, и буду* *помогать ему в этом».* Действенная любовь включает активное внимание к к интересам ребёнка, принятие его как самостоятельной личности, тёплое эмоциональное отношение.
* **Отстранённая любовь** (симпатии, уважение, но большая дистанция в общении). Воспитание осуществляется по формуле: *«смотрите, какой прекрасный ребёнок,* *жаль, что у меня так мало времени для общения с ним».* Родители высоко оценивают ребёнка, особенно его успехи или способности, но это сочетается с незнанием его душевного мира, с неумением помочь ему в его проблемах.
* **Действенная жалость** (симпатия, близость, но отсутствие уважения). Формула такова: *«хотя мой ребёнок недостаточно умён и развит, но всё равно я его* *люблю».* Для этого стиля характерно признание действенных (а часто и мнимых) отклонений в умственном или физическом развитии ребёнка, в результате чего родители начинают чрезмерно его опекать, не веря в детские способности и возможности, не доверяя ребёнку.
* **Снисходительное отстранение** (симпатия, неуважение, большая дистанция в общении). Воспитание по принципу: *«нельзя винить моего ребёнка в том, что он* *недостаточно умён и развит».* Родителям свойственно не вполне осознанное оправдание личностных особенностей ребёнка его наследственностью, условиями рождения и т.п. Они как бы признают за ребёнком право на неблагополучие и несчастье и при этом не особенно стремятся предотвратить это, не вмешиваются в его дела и плохо осведомлены о его переживаниях и внутреннем мире.
* **Отвержение** (апатия, неуважение, большая дистанция в общении). Подобное отношение встречается достаточно редко, его формула: *«ребёнок меня раздражает,* *не хочу иметь с ним дела».* Родитель холоден и неприступен даже тогда, когда ребёнок нуждается в помощи и поддержке.
* ***Презрение*** (антипатия, неуважение и малая дистанция в общении). Такое отношение соответствует формуле: *«я мучаюсь и страдаю оттого, что мой ребёнок* *так неразвит, неумён, неприятен другим».* Родитель обычно не замечает в ребёнке ничего положительного, игнорирует любые его достижения, но в то же время мучительно переживает свою связь с таким «неудачником». Для родителей характерно признание своего бессилия и переадресация ответственности специалистам – для «исправления».
* **Преследование** (антипатия, уважение, близость). Формула: *«мой ребёнок негодяй,* *и я докажу ему это».* Родители пытаются строгостью и жёстким контролем «переломить» ребёнка, выступают инициаторами привлечения к воспитанию общественности. Однако наряду с внутренней убеждённостью, что их ребёнок превратиться в законченного негодяя, присутствует признание детской силы и воли.
* **Отказ** (антипатия, уважение, большая дистанция в общении). Родители живут по формуле: *«Я не хочу иметь дело с этим негодяем».* В воспитании преобладает отстранение от проблем ребёнка, родители как бы «издали следят» за ним, признавая его силу, ценность некоторых личностных качеств. В поведении родителей просматривается не вполне осознанный призыв: «оградите нас от этого чудовища».

Дошкольное воспитание, 2001, №12,С.3.

**ФОРМЫ НАКАЗАНИЯ**

**Физическое воздействие** – самая неправильная форма наказания. Родители, которые используют эту форму воздействия, не решают этим конфликта, а лишь создают иллюзию его решения. Ведь в результате подчинился не ребёнок, т.к. его действиями руководит лишь инстинкт самосохранения и животная эмоция страха.

Обычно эта форма воздействия применяется тогда, когда сами родители слабо контролируют собственное поведение. Нет более нелогичной картины, чем мать (отец), шлепающая своего ребёнка со словами: «Драться нехорошо!» вряд ли малыш поймёт, что его родители, пытаясь доказать ему неправоту или добиваясь послушания.

К физическим наказаниям не следует прибегать ещё и потому, что обычно после них ребёнок ведёт себя по-другому только в присутствии того человека, который его наказал.

**Речевая агрессия** (ругань, оскорбления), подобно физическим наказаниям, малоэффективна, и ведёт лишь к тому, что ребёнок будет использовать эту модель поведения со сверстниками.

**Сепарационные наказания** (игнорирование ребёнка, отказ от общения с ним). Суть наказания сводится к изменению привычного для ребёнка стиля отношений с родителями: его лишают тепла и внимания, хотя при этом продолжают о нём заботиться. Это чрезвычайно сильно действующая форма, и применять её нужно крайне осторожно и только очень короткое время. Действенность такого наказания зависит от отношений до его применения. Если между ребёнком и родителями существовали отношения подлинной близости, взаимоуважения, любви и доверия, то такой метод может быть использован. Если же всего этого не было, то подобное наказание абсолютно ничего не даст: временная утрата любви имеет смысл тогда, когда есть что терять. Нельзя в качестве наказания оставлять маленьких детей дома одних или угрожать, что мама уйдет.

**Запрет.** Довольно часто, в силу ограниченности собственного опыта ребёнка, родители вынуждены запрещать что-то – прежде всего для предотвращения того, вреда который он может нанести самому себе или окружающим. Запрет должен опережать совершение неправильного поступка или быть немедленной на него реакцией. Очень важно в таких случаях контролировать речевые высказывания, ограничиваясь кратким замечанием – «нельзя!» и отказываясь от развёрнутой аргументации, почему именно нельзя. Тогда постепенно ребёнок научиться понимать, какие поступки вызывают эмоциональную поддержку родителей, а какие – нет. Опережающий запрет должен быть лаконичным и точным.

Довольно распространённым наказанием в семье является наказание **«естественными последствиями»,** состоящее в лишении ребёнка за провинность чего-нибудь приятного (сладостей, новых игрушек, прогулок и т.п.). Такой метод может привести к успеху, если только ребёнок считает ограничение справедливым, если решение принято с его согласия или является результатом предварительного уговора. Понятно, что применение данного воспитательного воздействия возможно лишь с определённого возраста, когда ребёнок в принципе способен установить связь между своим проступком и наказанием. Поэтому целесообразнее использовать не отмену, а отсрочку радостного для ребёнка события. Применяя наказание «естественными последствиями», нельзя лишать ребёнка того, что необходимо для полноценного развития: еды, свежего воздуха, общения со сверстниками. Хорошо, если данный тип наказания принимает вид распространяемого на всех в семье правила: намусорил – сам убери, испачкал – сам приведи в порядок и т.п.

Дошкольное воспитание, 2001, №12,С.4-5.

Материал подготовлен педагогом-психологом Индриковой И.В.