муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Одуванчик» г.Волгодонска

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета МБДОУ ДС «Одуванчик» г.Волгодонска
Протокол
заседания педагогического совета
от 18.09.2020 № _____

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ ДС «Одуванчик» г.Волгодонска
_____ Н.П.Юркова

Приказ № ___ от 18.09.2020 г

Подписан: Юркова Наталия Петровна
DN: ИНН=614317843747, СНИЛС=12407479042, E=dsoduvanchic@inbox.ru, C=RU, S=Ростовская область, L=Волгодонск, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД "" ОДУВАНЧИК"" Г.ВОЛГОДОНСКА", G=Наталия Петровна, SN=Юркова, UnstructuredName=1.2.643.3.61.1.1.6.502710.3.4.2.1, CN=Юркова Наталия Петровна
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: место подписания
Дата: 2021.02.03 21:17:46+03'00'

ПОЛОЖЕНИЕ
о группе компенсирующей направленности для детей с нарушением слуха в МБДОУ ДС «Одуванчик» г.Волгодонска

г. Волгодонск, 2020

1. Общие положения

1.1. Положение регламентирует деятельность муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Одуванчик» г.Волгодонска, осуществляющего образовательную деятельность (далее – МБДОУ ДС «Одуванчик» г.Волгодонска), в части оказания помощи воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья имеющим нарушения слуха (далее - воспитанники) и трудности в освоении ими основных образовательных программ, в том числе адаптированной основной образовательной программы.

1.2. Цели, задачи группы компенсирующей направленности для детей с нарушение слуха.

Цели группы компенсирующей направленности:

- раннее выявление отклонений в развитии детей дошкольного возраста с целью предупреждения вторичных отклонений;
- коррекция имеющихся нарушений в развитии детей дошкольного возраста;
- социальная адаптация и интеграция детей с нарушениями слуха в среду нормально развивающихся сверстников.

2.2. Задачи группы компенсирующей направленности:

- Осуществление комплексной (психолого-педагогической, дефектологической) диагностики детей с нарушением слуха;
- Определение и реализация индивидуального маршрута коррекции и компенсации отклонений в развитии детей с учётом их структуры, степени тяжести, обусловленности, а также индивидуально-личностных особенностей детей;
- Организация взаимодействия всех субъектов коррекционно-образовательного процесса в реализации комплексного подхода при сопровождении детей с проблемами в развитии;
- распространение знаний из области специальной педагогики и психологии среди педагогов и родителей с целью профилактики имеющихся нарушений у детей, а также оптимизации процесса коррекционного воздействия.

2. Порядок оказания дефектологической помощи в Организации

2.1. При оказании дефектологической помощи МБДОУ ДС «Одуванчик» г.Волгодонска ведется документация согласно приложению 1 к Положению.

Хранятся документы по оказанию дефектологической помощи в течение всего периода обучения ребёнка в ДОУ и в течение 3 лет с момента завершения им дошкольного образования.

2.2. Количество штатных единиц учителей-дефектологов определяется исходя из количества воспитанников, имеющих заключение психолого-медико-педагогической комиссии (далее по тексту – ПМПК) с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с нарушением слуха из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-дефектолога на 5(6) – 10 указанных воспитанников в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и

осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (с изменениями, утвержденными приказом Минпросвещения России от 21.01.2019 г. №32).

2.3. Дефектологическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) и согласия родителей (законных представителей) воспитанников (приложения №2 и №3 к Положению)

2.4. Дефектологическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое.

Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования воспитанников, обследование воспитанников по запросу родителей (законных представителей) воспитанников, педагогических работников, углубленное обследование воспитанников, имеющих нарушения слуха и получающих дефектологическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-дефектолога и другие варианты диагностики, уточняющие развитие воспитанника с нарушениями слуха.

По запросу педагогических работников возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении воспитанников. демонстрирующих признаки нарушениями слуха.

2.5. Списочный состав воспитанников, нуждающихся в получении дефектологической помощи, формируется на основании результатов диагностики с учетом выраженности нарушения слуха воспитанника, рекомендаций ПМПК, ППк

Зачисление воспитанников на занятия может производиться в течение всего учебного года.

Зачисление на занятия учителя-дефектолога воспитанников, нуждающихся в получении дефектологической помощи, и их отчисление осуществляется на основании распорядительного акта заведующего дошкольного образовательного учреждения.

2.6. Дефектологические занятия с воспитанниками проводятся в индивидуальной или групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-дефектологом с учетом выраженности нарушения воспитанника, рекомендациями ПМПК, ППк.

2.7. Занятия учителя-дефектолога с воспитанниками проводятся с учетом режима работы МБДОУ ДС «Одуванчик» г.Волгодонска.

2.8. Содержание коррекционной работы с воспитанниками определяется учителем-дефектологом на основании рекомендаций ПМПК, ППк и результатов дефектологической диагностики.

2.9. Дефектологические занятия проводятся в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей воспитанников и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-

гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям (приложение №4 к Положению).

2.10. В рабочее время учителя-дефектолога включается непосредственно педагогическая работа с воспитанниками из расчета 20 часов в неделю за ставку заработанной платы (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2014г. №1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»), а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом: методическая, подготовительная, организационная и иная.

2.11. Консультативная деятельность учителя-дефектолога заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления особенностей воспитанников при совместной работе всех участников образовательного процесса (административных и педагогических работников МБДОУ ДС «Одуванчик» г.Волгодонска, родителей (законных представителей) воспитанников, которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога с воспитанниками.

Консультативная деятельность может осуществляться через организацию:

постоянно действующей консультативной службы для родителей (законных представителей);

индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей), педагогических и руководящих работников МБДОУ ДС «Одуванчик» г.Волгодонска информационных стендов.

3. Дефектологическая помощь при освоении образовательных программ дошкольного образования

3.1. Содержание и формы деятельности учителя-дефектолога группы компенсирующей направленности для детей с нарушением слуха по оказанию помощи детям определяются с учетом локальных нормативных актов МБДОУ ДС «Одуванчик» г.Волгодонска

3.2 На дефектологические занятия зачисляются воспитанники групп любой направленности.

3.3 Дефектологическая помощь осуществляется в соответствии с пунктом 2.3 настоящего Положения.

3.4. Рекомендуемая периодичность проведения дефектологических занятий для воспитанников с нарушениями слуха, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования, определяется выраженностью нарушения слуха и требованиями адаптированной основной образовательной программы и составляет не менее двух дефектологических занятий в неделю (в форме групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий);

3.5. Продолжительность дефектологических занятий определяется в соответствии с действующими с изменениями и дополнениями требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 и составляет:

Для детей от 3-х до 4-х лет –не более 15 минут;

для детей от 4-х до 5-ти лет – не более 20 минут;

для детей от 5-х до 6-ти лет – не более 25 минут;

для детей от 6-х до 7-ти лет – не более 30 минут.

3.6. Предельная наполняемость групповых/подгрупповых занятий для воспитанников с нарушениями слуха, имеющих заключение ПМПК с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования – не более 10 человек.

Приложение № 1
к Положению об оказании дефектологической помощи в МБДОУ ДС «Одуванчик» г.Волгодонска

Документация МБДОУ ДС «Одуванчик» г.Волгодонска при оказании дефектологической помощи

1. Программы и планы дефектологической работы
2. Годовой план работы учителя-дефектолога
3. Циклограмма рабочего времени учителя-дефектолога
4. Индивидуальные карты развития воспитанников, получающие дефектологическую помощь
5. Тетрадь взаимодействия учителя-дефектолога с воспитателями группы компенсирующей направленности для детей с нарушением слуха
6. Журнал учета посещаемости занятий с воспитанниками группы компенсирующей направленности для детей с нарушением слуха.
7. Отчетная документация по результатам дефектологической работы.

Приложение № 2

к Положению об оказании дефектологической помощи в МБДОУ ДС «Одуванчик» г.Волгодонска

Заведующему
МБДОУ ДС «Одуванчик»
г.Волгодонска
Н.П.Юркова

Согласие родителя (законного представителя)
воспитанника на проведение
дефектологической диагностики обучающегося

Я, _____
ФИО родителя (законного представителя) воспитанника

являясь родителем (законным представителем) _____
(нужное подчеркнуть)
_____
_____
__ (ФИО, группа, в которой обучается воспитанник, дата (дд.мм.гг.) рождения)

выражаю согласие на проведение диагностики учителем-дефектологом моего ребёнка.

_____
«___» _____ 20___г./ _____/_____
(подпись) (расшифровка подписи)

Приложение № 3

к Положению об оказании дефектологической помощи в МБДОУ ДС «Одуванчик» г.Волгодонска

Заведующему
МБДОУ ДС «Одуванчик»
г.Волгодонска

от _____
ФИО родителя (законного представителя)
_____

Заявление

Я, _____
ФИО родителя (законного представителя) воспитанника

являясь родителем (законным представителем) _____
(нужное подчеркнуть)
_____
_____
___(ФИО, группа, в которой обучается воспитанник, дата (дд.мм.гг.) рождения)

прошу организовать для моего ребёнка занятия в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии /психолого-педагогического консилиума /учителя-дефектолога (нужное подчеркнуть)

_____
«___» _____ 20___г./
_____/_____
(подпись) (расшифровка подписи)

Приложение № 4
к Положению об оказании дефектологической помощи в МБДОУ ДС «Одуванчик» г.Волгодонска

Рекомендации по оснащению помещений для дефектологических занятий

1. При оснащении помещений для дефектологических занятий с детьми, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования, рекомендуется предусматривать рабочую зону учителя-дефектолога, зону коррекционно-развивающих занятий и игровую зону.

2. В рабочей зоне учителя-дефектолога рекомендуется размещать мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей; рабочая зона учителя-дефектолога рекомендуется оборудовать рабочим местом, канцелярией, офисной оргтехникой.

3. Зону коррекционно-развивающих занятий рекомендуется оборудовать приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, дидактическими играми, передвижной детской мебелью для планирования учебного пространства в зависимости от возрастных, психофизических и речевых потребностей детей.

4. При оснащении игровой зоны рекомендуется предусматривать полифункциональное, многопрофильное модульное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей детей.