**Рекомендации тифлопедагога и воспитателей для родителей по теме: « Овощи-фрукты».**

Уважаемые родители, обращаемся к вам с просьбой быть активны­ми участниками процесса обучения наших ребят. На общеобразовательных занятиях, которые проводились воспитателя­ми и коррекционных занятиях тифлопедагога ребя­та знакомились с овощами (лук, помидор, картофель, огурец, морковь, капуста, перец, свёкла) и фруктами (ябло­ко, груша, банан, лимон, слива, апельсин, персик). У детей формировали представления о том, что овощи растут в огороде на грядках, а фрукты – в саду на деревьях, о том, какую они имеют форму, цвет, величину, вкус, запах, знакомили с особен­ностями поверхности каждого овоща и фрукта, мягкие они или твёрдые, сочные, хрустящие, с тем, что находится внутри некото­рых овощей и фруктов, как можно и лучше употреблять их в пищу. Ребята учились составлять описательные рассказы-загадки об овощах и фруктах, узнавать их на ощупь, по запаху, по вкусу, по словесному описанию.

Все эти знания необходимо закреплять, уточнять и расширять. И в этом вы можете помочь своим детям, используя приведённые ниже рекомендации в виде игр и упражнений.

В беседе объясните ребёнку, что овощи растут в огороде на грядке. У одних овощей съедобной являет­ся та часть, которая находится в земле – корнеплод («корешки»), а у других, та, что находится на земле («вершки»). Но есть и такие овощи, у которых съедобны и «вершки», и «кореш­ки». Объясните, что фрукты рас­тут в саду на деревьях. Это плоды, которые человек употребляет в пищу.

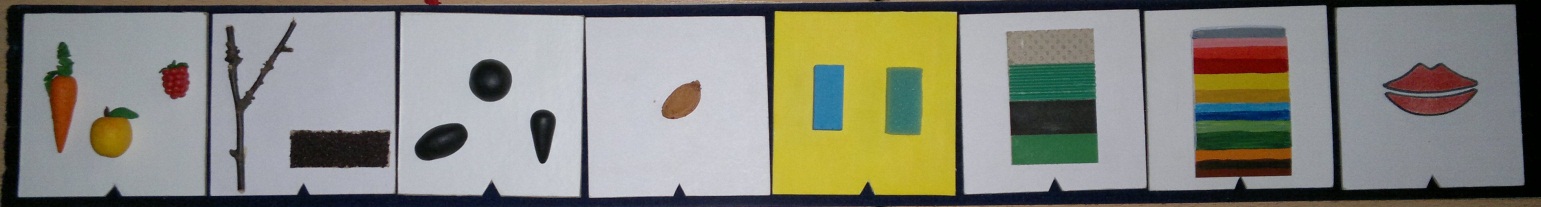
Рассмотрите со своим ребёнком каждый, из перечисленных выше овощей и фруктов. Конечно, очень ценными будут знания, которое получены непосредственно при выполнении работ в огороде или в саду – подготовке земли к посадке (перекапывании, рыхлении земли), непосредственной посад­ке семян, поливке, прополке, сборе урожая. Но, если такой возможности нет, остаётся приобрести в магазине овощи и фрукты, подо­брать изображения, иллюстрирующие то, как они выглядят непосредственно на грядке или на дереве.

Взяв в руки каждый овощ или фрукт, определить его форму (важно иметь в виду, что овощи и фрукты – это объёмные предметы, поэтому соотносить по форме их нужно с объёмными телами – шаром, конусом или предметами, похожи­ми по форме, например, огурец по форме похож на вытяну­тое яйцо), цвет; проведя поглаживающим движением по овощу или фрукту, определить, какова его поверхность – гладкая, шерохова­тая, пупырчатая, ребристая; попробовать сжать овощ или фрукт – твёрды­й он или мягкий, можно ли его раздавить. Попробовать на вкус, определить сочный ли, хрустящий понюхать. Разрезать и посмотреть, какой овощ или фрукт внутри, если в нём семена или косточка. Вместе с ребёнком приготовить какие-либо блюда из овощей, сварить компот или варенье из фруктов. Познакомиться с тем, как лучше употреблять каждый овощ в пищу.

Игры и упражнения

1. «Узнай по описанию»

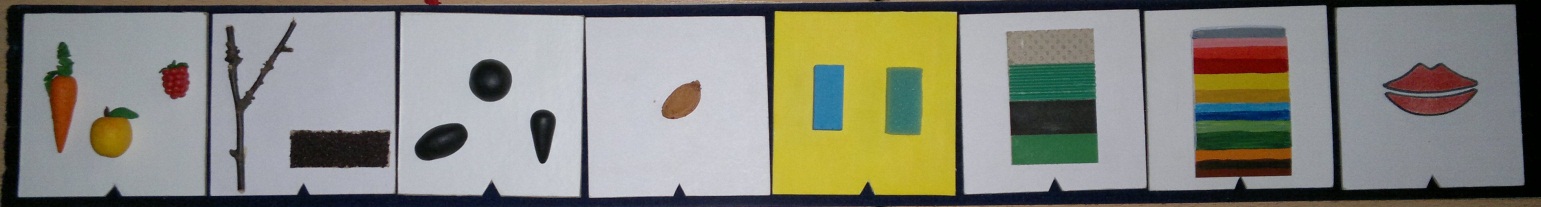
Перед ребёнком необходимо разложить овощи или фрукты (можно то и другое). Сначала ведущим должен быть взрос­лый. Он описывает какой-либо овощ или фрукт, а ребёнок должен догадаться, о каком именно идёт речь. Описание нужно стро­ить по алгоритму развёрнутыми предложениями, давая тем самым правильный образец ребёнку. Мы используем для составления алгоритма описания отдельные объемные карточ­ки, которые выстраиваем в ряд. Можно сделать карточ­ки с нарисованными символами-пиктограммами.



* это овощ или фрукт (ягода)
* растёт на дереве (кусте) или на грядке (в земле или на земле)
* какую имеет форму
* что находится внутри (косточка или семена)
* твёрдый или мягкий
* какая поверхность (гладкая, шероховатая, ребристая, пу­пырчатая, бархатная); есть ли кожура
* какого цвета
* какой имеет вкус, как можно употреблять в пищу

Далее, роли меняются, теперь ведущим становится ребёнок. Он описывает по алгоритму овощ или фрукт, а взрослый должен определить, о чём идёт речь.

*Пример описательного рассказа о персике:*



**   **

**Персик** – это фрукт, он растёт на дереве. По форме персик похож на шар, на боку – ложбинка. Внутри у него есть большая косточка. Если спелый персик сжать, то его можно раздавить, он мягкий и сочный. Поверхность у персика бархатная. Спелые персики могут быть оранжево-красно-желтые и этот цвет называют персиковым. Персики имеют кисло-сладкий вкус.

Крупный плод, в боку ложбинка,

Внутри косточка - начинка.

Чуть ворсистый, с нежной кожей,

Чуть на яблоко похожий,

Подрумяненный он сбоку -

Вам достаточно намеков?

Жду ответа от ребят ...

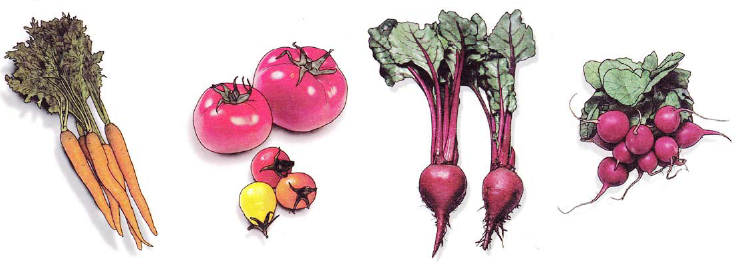
В вазе персики лежат!

Т. Штаб

1. «Что лишнее?»

На столе раскладываются 4 предмета (овощи или фрукты, или овощи и фрукты вместе), один предмет должен чем-то отличаться от всех остальных. Задача ребёнка определить и объяснить, что лишнее и почему он так считает.

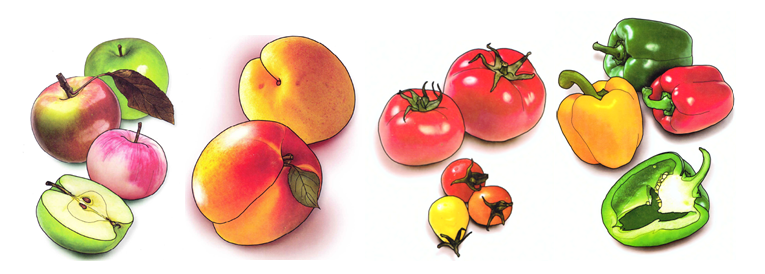
*Например:*

****

В данном случае, лишним может быть помидор, т.к. он не корнеплод.



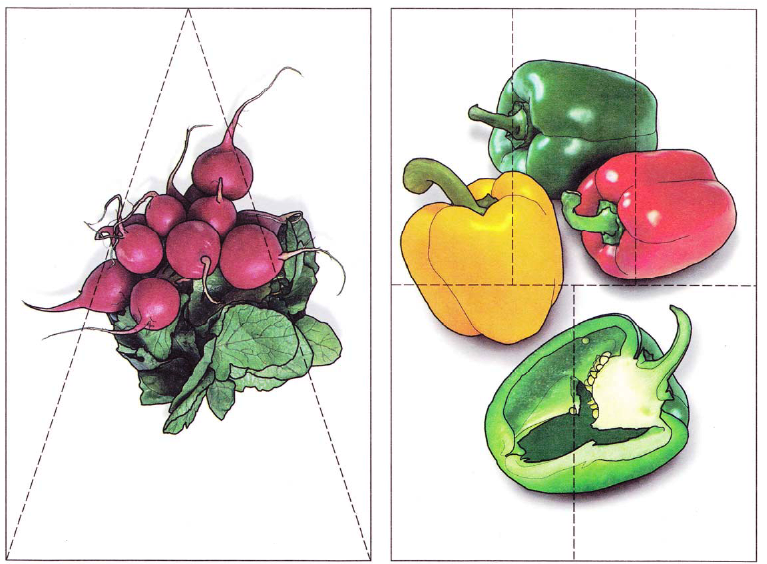
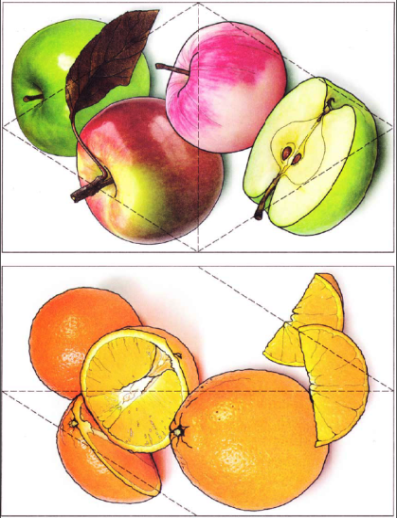
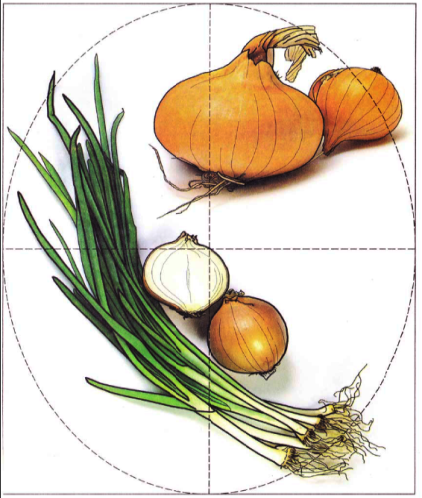
А в этом случае лишним может быть морковь, т.к. внутри не имеет семян.



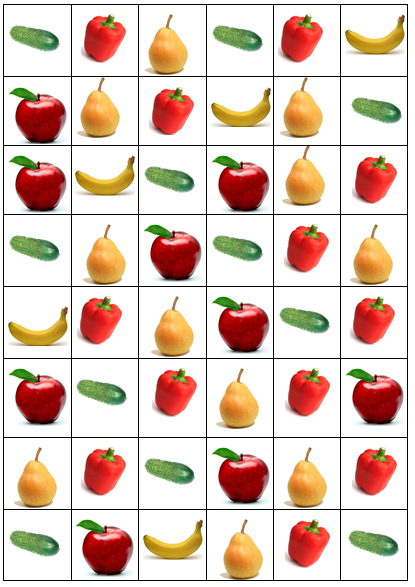
Лишним может быть персик, т.к. только у него из всех изображенных овощей и фруктов поверхность не гладкая, а бархатная, также, персик может быть лишним потому, что только у него внутри есть одна большая косточка, а не много семян.

Лишним может быть и перец, т.к. только он не похож по форме на шар.

1. «Собери разрезную картинку»

****

**Картинки с изображениями овощей и фруктов наклеить на плотный картон, разрезать на несколько частей. Задача ребёнка собрать из частей целую картинку.**

1. «Пройди лабиринт»

Эта россыпь овощей и фрук­тов – на самом деле хитроум­ный лабиринт. Нужно проложить дорогу от самого нижнего ряда до само­го верхнего, собирая овощи и фрукты в строгом порядке: сначала перец, потом груша, затем яблоко и, наконец, огу­рец. И снова – перец, груша, яблоко, огурец…

Ходить по диагонали не разрешается.

Сделать такую игру неслож­но. На альбомном листе расчер­тить таблицу из ше­сти клеточек по горизонтали и восьми по вертикали. Подо­брать 5 небольших картинок с изображением овощей и фруктов, заготовить их штук по 12 каждого вида. Выкладывать картинки каждый раз по новому в клеточках таблицы и давать задания ребёнку на прохождение пути. Количество объектов для прокладывания пути можно давать различное – от 2 до 5-6. Эта игра и память разовьёт, и потренирует мышление, и для укрепле­ния и развития глазных мышц будет полезна.

1. Распутай лабиринт»

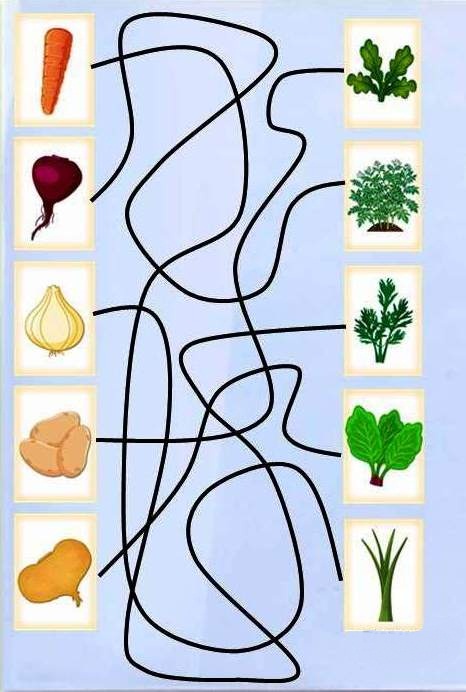
В этом задании нужно (желательно и полезно) проследить линию от начала до конца без помощи карандаша или пальца. Задания такого типа помогают развить прослежива­ющую функцию глаз, внимание, самоконтроль, подготавливают к чтению, умению следить за строкой в тексте и не терять её.

Лабиринт «Что растёт на грядке, что на дереве?»

Заготовьте лист формата А4 с изображениями овощей и фруктов, дерева и грядки, без линий. Для того чтобы в эту игру можно было играть неод­нократно, усложнять линии, соединять разные пары вставьте лист в прозрачную бесцветную папку-уголок, и линии, соединяющие корзинку и ведёрко с фруктами и овощами наносите чёрным спиртовым маркером на поверхность папки. Ребёнку нужно проследить глазка­ми линии от каждого овоща и фрукта до дерева или грядки и найти ошибки. Также можно попросить ребёнка самого соединить линиями овощи с грядкой, а фрукты с деревом. Если прослеживание линий только глазами даётся сложно, можно на начальном этапе пользовать­ся указкой, карандашом или пальцем.

Линии с поверхности папки легко стираются салфеткой, смочен­ной небольшим количеством спирта.

Лабиринт «Вершки и корешки. Найди ошибки»

Также как и в предыдущем лабиринте, лист с изображениями «вершков» и «ко­решков» без линий вставляется в прозрач­ную папку-уголок и линии прово­дятся по поверхности папки. На начальном этапе линии должны быть простыми для прослеживания – доста­точно широкими, контрастными, с минимальным количеством пересече­ний, а далее, их можно проводить более тонким маркером, с большим количе­ством замысловатых пересечений.

В этом лабиринте нужно проследить линии от овоща к ботве и найти ошибки – неправильно составленные пары.

1. Игра «Вершки и корешки»

В этой игре съедобные корни овоща будут называться «корешки», а съедобные плоды на стебле – «вершки». Ведущий (взрослый) называет какой-нибудь овощ, а ребёнку нужно быстро ответить, что в нём съедобное: вершки или корешки….. а может быть – и то и другое.

Ведущий начинает быстро произносить название овощей, а ребё­нок отвечает ему также быстро:

- Морковь - корешки,

- Помидор - вершки,

- Лук - вершки и корешки,

- Картофель - корешки,

- Огурец - вершки,

- Свёкла – корешки,

- Чеснок – вершки и корешки……

Эта игра позволяет формировать произвольное внимание, необ­ходимое для развития уме­ния контролировать свои действия и сосредотачиваться. У ребенка, достигшего хорошего уровня разви­тия произ­вольного внимания, снижается двигательная растор­моженность и утомляемость. Также эта игра позволяет научить ребёнка представлять знакомые объекты, т.е. развивает способность к визуализации.

1. «Овощи – фрукты»

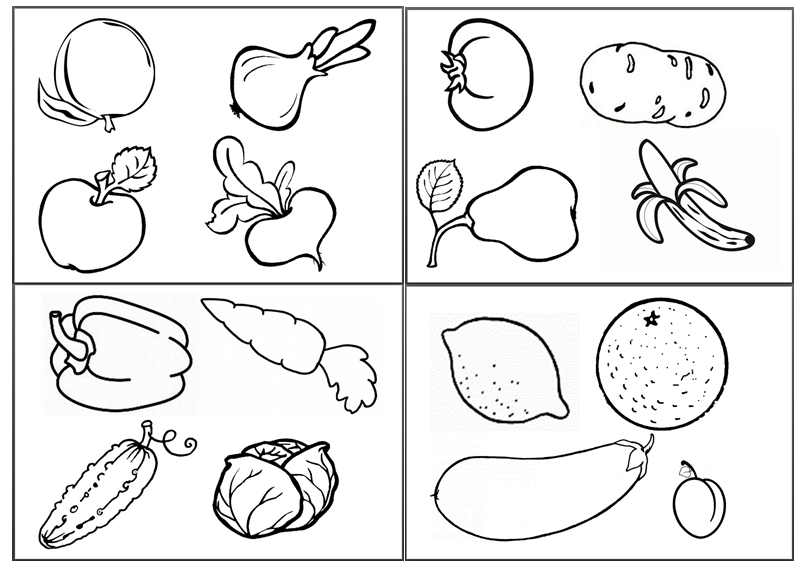
Если взрослый называет овощ, ребенку нужно хлопнуть в ладоши, если фрукт – топнуть ногой. Постепенно нужно увеличивать темп игры. Когда ребёнок сможет выдерживать без ошибок достаточно быстрый темп игры, стоит поменять движения наоборот – овощ – топнуть, фрукт – хлопнуть.

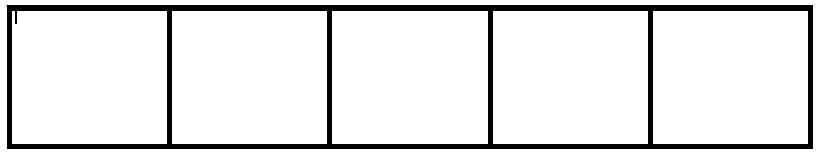
Игра помогает активизировать навык классификации овощей и фруктов, способствует развитию произвольного внимания, быст­роты реакции, тренирует способность к переключению.

1. Игра «Найди как можно больше пар»

Для этой игры потребуется игровое поле, состоящее их четырёх альбомных листов, на которых произвольно нанесены контурные изображения овощей и фруктов. Раскрашивать картинки не нужно, чтобы ребёнок мог потренироваться в воссоздании образа овоща или фрукта в своём представлении (тренировка визуали­зации, образности мышления). Также потребуются полоски с 5-6 клеточками и фишки, которые будут выставляться на кле­точки полоски. Играть могут от двух человек, до всей семьи.

Игроки по очереди называют пары предметов, изображенных на игровом поле, которые схожи между собой каким-либо одним признаком (формой, цветом, вкусом, качеством поверхности, наличием или отсутствием косточки или семян, мягкостью или твёрдостью, сочностью и т.д.). За правильно подобранную пару и убедительное объяснение игрок выставляет фишку на кле­точку полоски. Игрок, который не может назвать пару, пропус­кает ход. Повторять пары можно, но признаки, по которым эти пары составлены повторяться не должны. Выигрывает тот, кто первым заполнит все клеточки своей полоски фишками.

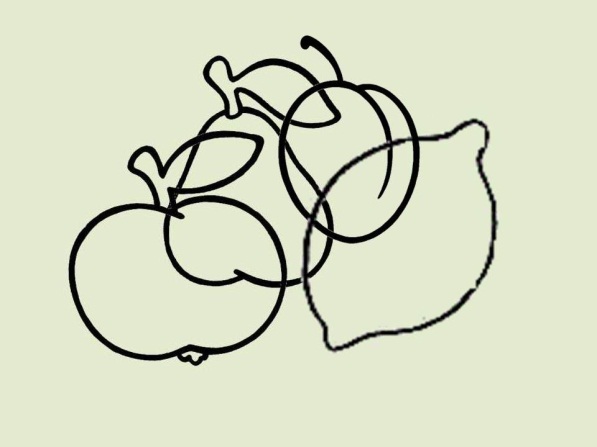
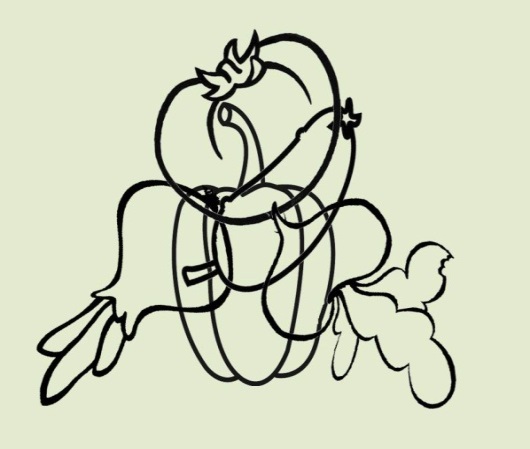




Пары могут быть такими: апельсин и лимон – т.к. покрыты кожурой с пупырчатой поверхностью; огурец и кабачок (баклажан) – т.к. имеют форму вы­тянутого яйца, груша и перец – т.к. по форме похожи на конус; банан и морковь – т.к. внутри у них нет косточек и семян; слива и баклажан – т.к. имеют фиолетовый цвет; репа и капус­та – т.к. это овощи; яблоко и картофель – т.к. они твёрдые; пе­рец и кабачок – т.к. растут на земле……

1. Игра «Найди овощи и фрукты»

На альбомных листах нарисовать от двух до четырёх - пяти контурных изображений овощей и фруктов так, что бы изображе­ния оказались наложенными друг на друга. Можно вставить лист в прозрачную папку-уголок или наложить на него тонкую пергаментную матовую бумагу. Ребёнку нужно назвать, какие овощи или фрукты «спрятались» на картинке, и обвести по контуру (не сходя с линии) каждый овощ и фрукт ка­рандашом или спиртовым маркером соответствующего цвета.

1. Загадки

|  |  |
| --- | --- |
| С оранжевой кожей,  На мячик похожий,  Но в центре не пусто,  А сочно и вкусно. (апельсин) | Само с кулачок,  Красный бочок.  Тронешь пальцем - гладко,  А откусишь - сладко. (яблоко) |
| Лето целое старалась -  Одевалась, одевалась...  А как осень подошла,  Нам одёжки отдала.  Сотню одежонок  Сложили мы в бочонок. (капуста) | Вверху зелено, внизу красно,  В землю вросла.  Над землёй трава,  Под землёй алая голова.  (свёкла) |
| Растут на грядке  Зелёные ветки,  А на них  Красные и круглые детки. (помидоры) | Этот овощ всякий раз  Заставляет плакать нас.  В грядке земляной сидит,  Свои перья вверх растит. (лук) |
| Расту в земле на грядке я,  Рыжая, длинная, ребристая и сладкая.  (морковь) | Маленький, горький  Луку брат.  Взрастает он в земле,  Убирается к зиме.  Головой на лук похож.  Если только пожуёшь  Даже маленькую дольку -  Будет пахнуть очень долго.  (чеснок) |
| В садочке есть плод,  Он сладок, как мёд,  Румян, как калач,  Но не круглый, как мяч,  - Он под самой ножкой  Вытянут немножко.  (груша) | Снесли птички  Синенькие яички,  Развесили по дереву:  Скорлупа мяконька,  Белок сладенький,  А желток костяной.  (слива) |
| Яркие фонарики на кустах висят,  Словно здесь проходит праздничный  парад.  Зеленые, красные, желтые плоды,  Кто они такие, узнаешь их ты? (болгарский перец) | Зеленые овощи на ветвях висят,  Угостить нас овощи свежестью хотят,  Ах, какие сочные, прохладные на вкус,  Ешь их – раздается аппетитный хруст.  (огурцы) |

Если вы хотите, чтобы ваш ребёнок рос любознательным и активным, ни в коем случае не пренебрегайте загадками - ведь это одно из лучших средств развития для ребенка. Начинайте с самых простых загадок, постепенно усложняя их, и вы увидите, как ваш ребёнок начинает интересоваться самыми различными вещами, задавать вопросы и фантазировать.

Также ребята очень любят играть с вылепленными из затвердевающего пластилина или солёного теста раскрашенными фигурками овощей и фруктов. В фигурках фруктов можно сделать либо петельки сверху, либо крючочки, которые позволят вешать их на веточки «дерева». Дерево можно сделать из ветки, обрезав тонкие и острые концы веточек, чтобы ребёнок не повредил глаза. Грядку можно сделать из коробки, насыпав в неё песок.