**Рекомендации учителя-логопеда по лексической теме «Насекомые»**

1. Побеседуйте с ребёнком о насекомых, уточните, каких насекомых ребёнок знает, дополните его знания. Рассмотрите иллюстрации с изображением насекомых, расскажите ребёнку, как называются их части тела (голова, грудь, брюшко, лапки, крылья, усики). Уточните, знает ли ребёнок, что насекомые могут быть полезными и вредителями.

2. *Игра «Чей? Чья? Чьё? Чьи?»:*

-брюшко у паучка (чьё?) –паучье брюшко; лапка муравья (чья?)-… крылья у стрекозы (чьи?)-… и т.п.

3. *Упражнение «Скажи наоборот»:*

-у комара лапки тонкие, а у шмеля-…(толстые);

-бабочка летает, а паук…;

-пчёлы –полезные насекомые, а мухи-…;

-у мухи крылья короткие, а у стрекозы-…

4. *«Игра «Превращалки»* (образование сложных слов):

-у стрекозы большие глаза-стрекоза(какая?) … большеглазая;

-у бабочки пёстрые крылья -…;

-муравей любит труд-…;

-у таракана длинные усы -…;

-у комара длинный нос-…;

-пчела мёд носит-…

5. *Чётко проговори чистоговорки*:

Са-са-са, са-са-са –прилетела к нам оса

Ры-ры-ры, ры-ры-ры- искусали комары

Жу-жу-жу, жу-жу-жу-над полянкой я кружу

Ла-ла-ла, ла-ла-ла – я - весёлая пчела

6. Опираясь на предложенную схему, *составьте рассказ* об одном из насекомых.

