**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ ПО ТЕМЕ: «НАСЕКОМЫЕ».**

Рассмотрите картинки с изображением насекомых, назовите их.



Загадайте загадку:

Я раскрываю почки

В зелёные листочки.

Деревья одеваю,

Посевы поливаю,

Движения полна,

Зовут меня… (весна)

Объясните ребёнку, что весной всё в природе оживают: звери, птицы, маленькие жучки, паучки радуются солнечному теплу и свету. Давайте окошко откроем ручками, скажем: Откроем мы окошко, проветрить немножко.

Дидактическая игра ***«Найди, что я покажу».*** Дети садятся на ковёр.

- А вот и Солнышко появилось пригрело, появились жучки, бабочки.

Мы на солнышко, на весенние

выходили греться в воскресенье.

Наше солнышко закружилось,

заигралось, раскружилось.

Будем дуть на тебя опять

нам понравилось с тобой играть.(Дуем на вертушку)

Спросите:-А кто же спешит сюда погреться после долгой зимы? Отгадайте!

У красивого цветка

Есть 4 лепестка.

Я сорвать его хотел

Он вспорхнул и улетел. (Бабочка)

- Первая гостья – бабочка – красавица (картинка)

А вот и второй гость пожаловал.

На поляне возле ёлок,

Дом построен из иголок.

За травой не виден он,

А жильцов в нём миллион. (Муравейник)

Вот из муравейника ползёт … муравей – труженик (картинку с изображением муравья показать).

А у этой красавицы крылья красного цвета, а на них чёрные точки. Кто же это? (картинка с изображением божьей коровки)

- Кто знает, как одним словом можно назвать бабочку, муравья, божью коровку? (ответы детей). Обобщаем:

* **Бабочка, муравей, божья коровка это – насекомые**. Назовите их ещё раз, - обведите изображения рукой, дети называют обобщающее слово.

**Задание:** Используя, плоскостные изображения бабочки, муравья, божьей коровки; цветка, листочка, муравейника.

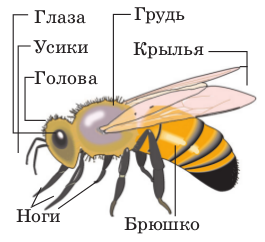
- Посадите бабочку на цветок, муравья около муравейника, божью коровку спрятать под листочек.

- А в окошко к нам жук залетел. (покажите игрушку жука).

– Посмотрите на него. Давайте вместе с жуком поиграем, полечим наши глазки.

- Рассмотрите насекомых, и попробуйте определить их части тела.

- У насекомых есть: туловище (грудь и брюшко), голова, усики, крылья (не у всех) и **шесть ног**.



**Проведите зрительную гимнастику с детьми.**

Дети встают лицом к маме на небольшом расстоянии друг от друга. Голову не поворачивают, смотрят глазки.

|  |  |
| --- | --- |
| В группу к нам жук влетел  Зажужжал и запел: -ж-ж-ж!  Вот он вправо полетел  Каждый вправо посмотрел.  Вот он влево полетел.  Каждый влево посмотрел.  Жук на нос мне хочет сесть*.*  Не дадим ему присесть*.*  Жук наш рассердился,  Зажужжал: -ж-ж-ж  И закружился. | *дети грозят пальцем*  *выставляют правую руку в сторону*  *дети смотрят на кончики пальцев правой руки*  *выставляют левую руку в сторону*  *дети смотрят на кончики пальцев левой руки*  *вытянуть правую руку вперёд, пальцы согнуты, кроме указательного, смотреть на указательный палец*, *приближая его к носу*  *поморгали* глазами  *показывают, как они сердятся*  *круговые движения глазами* |

Дидактическая игра ***«Посади бабочку на цветок».***

- На полянке выросли цветы. Одни цветы высокие (показ) с большими лепестками, другие – низкие с маленькими лепестками (показ картинок цветов и бабочек)

- А бабочек то сколько прилетело! Какие они все красивые! Давай поближе подойдём и рассмотрим их.

* Скажи, бабочки одинаковые или разные? (все бабочки разного цвета.)

**Задание**: «Назвать цвет той бабочки, которую я покажу».

**-** А по величине бабочки одинаковые или разные? (одни большие, другие маленькие.)

**Задание**: назвать величину той бабочки, которую я покажу (большая, поменьше, маленькая); показать всех больших бабочек, называя их цвет. Аналогичное задание с маленькими бабочками.

Обратите внимание детей на форму крыльев.

- У одних бабочек крылья треугольной формы, у других – круглой, овальной.

Поиграем в дидактическую игру ***«Подбери предмет по форме, по цвету».***

- Как вы думаете, какую бабочку мы посадим вот на этот цветок?

- На этот цветок мы посадим бабочку красного цвета с овальными крылышками, потому что цветок тоже красного цвета и лепестки у него овальной формы.

- Но у нас два красных цветка с овальными лепестками и две красные бабочки с овальными крыльями. Как быть?

- Большую бабочку посадим на большой (высокий) цветок, а маленькую – на низкий (2-3 примера).

- Пусть бабочки отдыхают, пьют нектар из цветов, а мы с вами тоже немного отдохнём.

**Физкультурная минутка.**

Утром бабочка проснулась (Плавные взмахи руками)

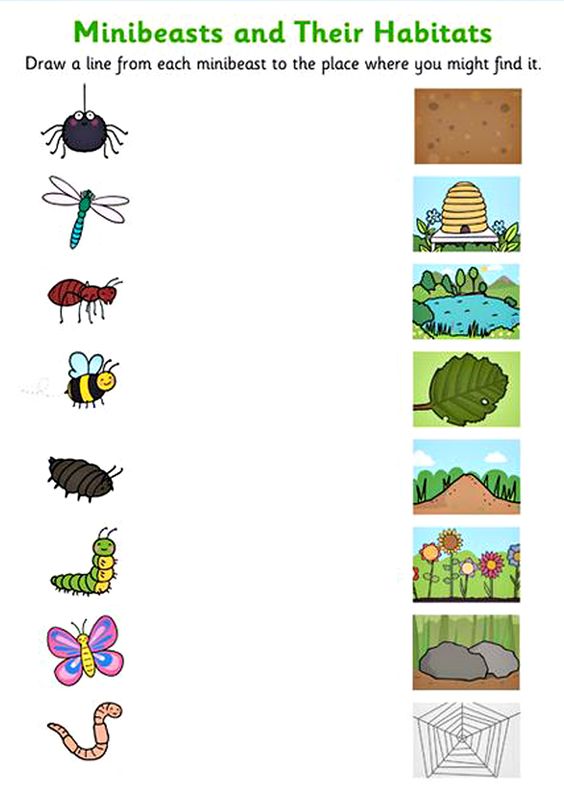
Потянулась, улыбнулась (Выполнять движения в соответствии с текстом)

Раз – росой она умылась.

Два – изящно покружилась.

Три – нагнулась и присела.

На четыре – улетела.

**Дидактическая игра «Кто где живёт».**

Спросите у детей :

Что умеют делать бабочки? – (летать, порхать, собирать нектар.)

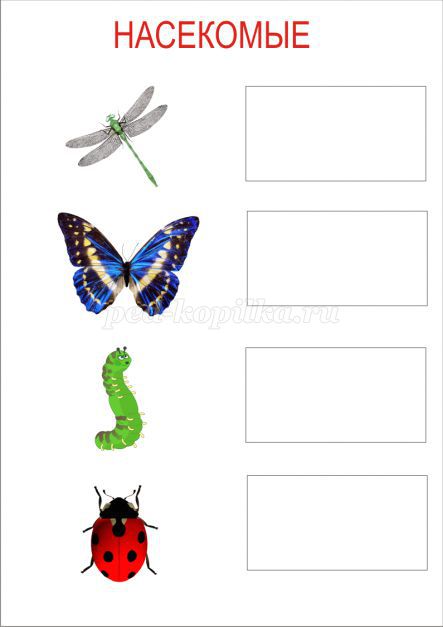
Что умеют делать муравьи? (ползать, строить дом, носить веточки.)

Что умеют делать божьи коровки? (летать, уничтожать вредных насекомых, ползать.)

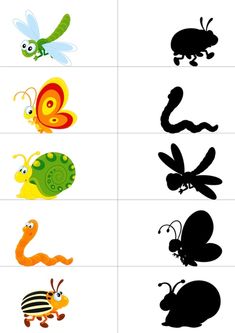
-Вот сейчас вспомни где живут насекомые и проводи их домой.

**Дидактические игры с помощью перфокарты.**

**Задание:** Выберите насекомых, и обведите красным кружочком. Ответ: пчела, муха.

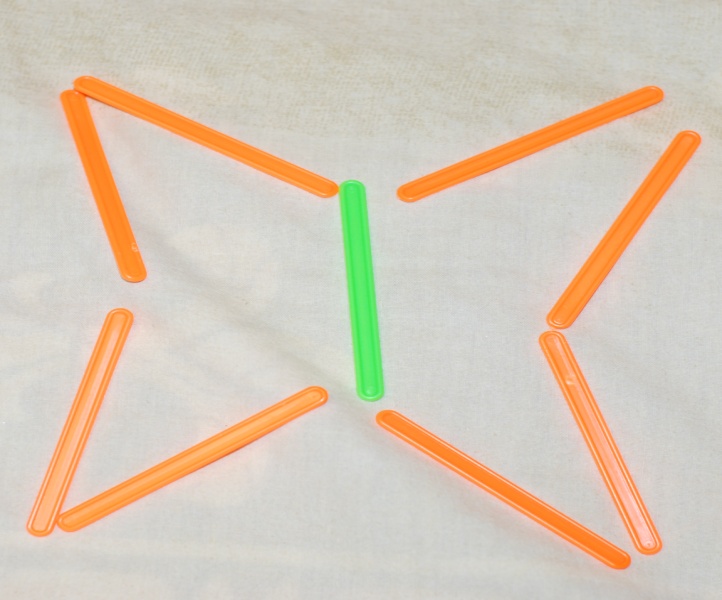
**Задание:** Поставьте галочки к тем насекомым, которые летают? Ответ: гусеница не летает.

**Дидактическая игра «Угадай по тени».**



**Задание**: соединить линиями изображения насекомых с силуэтными.

**Задание:** Выложить бабочку из палочек.

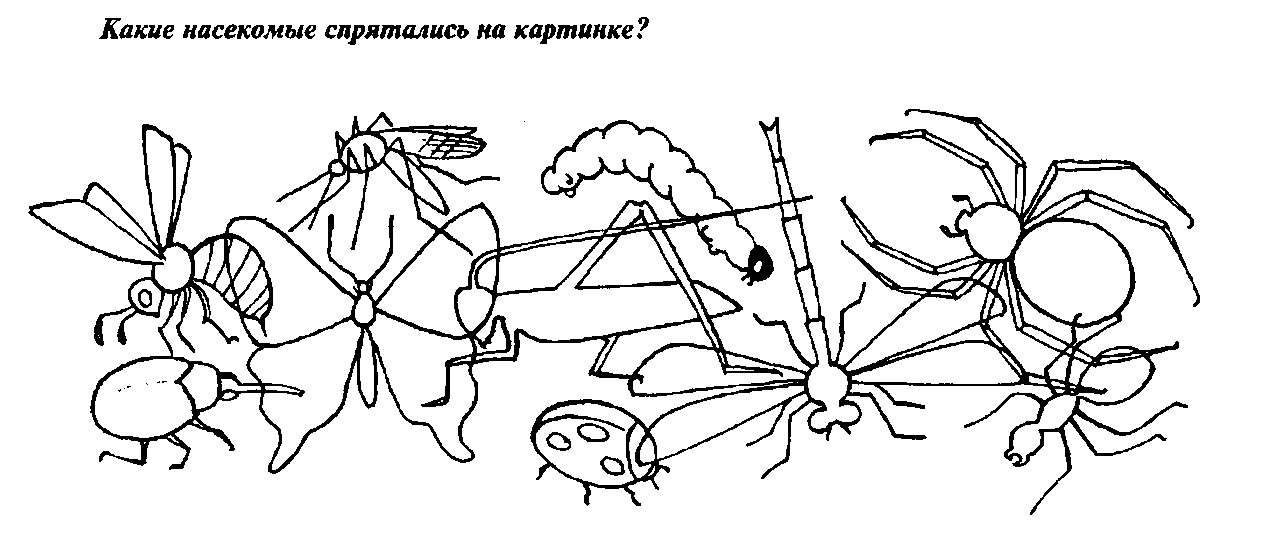


**РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ**

**ПО РАЗВИТИЮ ОРИЕНТИРОВКИ В ПРОСТАНСТВЕ У ДЕТЕЙ**

**С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ ПО ТЕМЕ: «НАСЕКОМЫЕ».**

Назовите насекомых, которые спрятались на картинке.



- Как можно назвать их одним словом?

- Это НАСЕКОМЫЕ

Предложите ребёнку отгадать загадку:

В лесу ребята-мураши.

Живут своим трудом

У них обычаи свои

И муравейник дом.

**-** Ты догадался, кто спешит к тебе? (муравей). Покажите картинку –муравья.

-Где живёт муравей? ( в муравейнике)

- Муравей ищет друзей.

**-**  Хочет, чтобы друзья были похожи на него.

Рассмотрите с помощью лупы изображение муравья (натуральная величина)

**Дидактическая игра «Найди отличия».**

Рассмотрите и скажите, похожи ли муравей и медведь?

Дети сравнивают животных и обобщают:

- Муравей и медведь не похожи. Медведь это зверь, а муравей нет. У медведя четыре лапы, а у муравья шесть. Тело медведя покрыто шерстью, а у муравья нет. У медведя есть хвост, а у муравья нет».

-Педагог обращается к муравью. Может, ты поселишься в аквариуме, где много воды и красивых рыбок? Они и станут твоими друзьями.

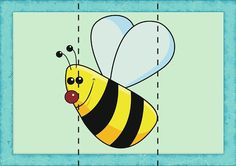
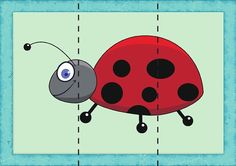
- Нет, я плавать не умею и воды боюсь. Я живу в лесу. В муравейнике.

**Физкультурная минутка.** Подвижная игра «Воробышек и муравьи».

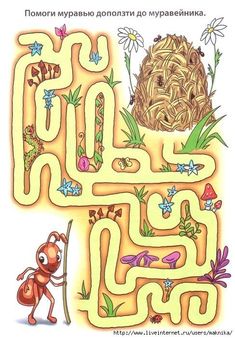
Мама объясняет правила игры: «Дети- муравьи двигаются в разных направлениях. По сигналу: «Воробей! Прячьтесь поскорей!» все дети замирают. Воробей ищет тех, кто шевелится».

**Дидактическая игра «Собери разрезную картинку»**

- Найдите, тех животных, которые могут стать друзьями муравья. Рассматривают картинки разрезные насекомых.( приложение)

Насекомые - это животные, тело которых разделено на три части : голова, грудка и брюшко. У всех насекомых шесть лап.

**Дидактическое упражнение «Лабиринт».**

- Муравей должен найти дорогу к муравейнику, помогите ему.

### Рисование карандашами «Проведи братьев муравьёв к муравейнику»

Возьмите карандаши и нарисуйте дорожку от каждого муравья к его дому — муравейнику.

- Может птицы станут друзьями муравья? Как вы считаете, ребята? (нет, он не умеет летать, птицы его съедят).

**РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ ПО СОЦИАЛЬНО-БЫТОВОЙ ОРИЕНТИРОВКЕ В ПРОСТАНСТВЕ У ДЕТЕЙ**

**С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ ПО ТЕМЕ: «НАСЕКОМЫЕ».**

****

Покажите картинки и предлагает вспомнить, кого пригласила Муха – Цокотуха в гости.

- Послушай внимательно вопрос и ответь с помощью картинки.

* Летит, пищит. (комар)
* Летит, стрекочет. Это -маленькая? (стрекозка)
* Мухе – Цокотухе какой мёд принесли? ..(пчёлы)
* Ползёт маленький … (жучок)
* По тропке муравьиной ползёт маленький..? (муравьишка)
* Сети плетёт кто? (паучок)

- Как назвать одним словом всех, кто изображен на картинках? (Насекомые.)

- Как узнать насекомое? ( У всех насекомых по шесть лапок)

**Упражнение «Считай и называй».** Соедини линиями насекомых одного вида с круж­ками соответствующего цвета. Посчитай насекомых (запиши в кружок цифру или обозначь количество точками).









**Сделайте с малышом пальчиковую гимнастику: «Насекомые»**

Дружно пальчики считаем  
Насекомых называем:  
*(сжимаем и разжимаем пальцы)*

Бабочка, кузнечик, муха,  
Это жук с зеленым брюхом.  
(Поочередно сгибаем пальцы в кулак)  
Это кто же тут звенит?  
*(вращаем мизинцем)*  
Ой, сюда комар летит!  
Прячьтесь!  
*(прячем руки за спину)*

.

**Упражнение«Помоги насекомым**

**добраться до цветов».**

**Дидактическое упражнение.«Расскажи, как пройти».**

Предложите детям помочь Мухе – Цокотухе пригласить гостей и показать как кто двигается из насекомых. Создание проблемной ситуации «Надо ли приглашать паука?»

**Упражнение «Назови ласково».** Паук — паучок

Комар — ... Таракан — ... Пчела — ...

Стрекоза — ... Жук — ... Муха — ...

Муха-Цокотуха позвала гостей. Они пили чай, дарили подарки. А какие подарки ей подарили?-Сапоги, мёд.

**«Приходили к Мухе блошки,**

**Приносили ей сапожки,**

**А сапожки не простые –**

**В них застёжки золотые.**

**Приходила к Мухе**

**Бабушка-пчела,**

**Мухе-Цокотухе**

**Мёду принесла…»**

 -Как вы думаете, какое настроение было у Мухи-Цокотухи и её гостей?

**.** -Весёлое, радостное, праздничное.

-Как вы думаете. Что гости делали под эту музыку

**Соотношение слова с движением**

Балалайка, балалайка, Побренчи-ка, поиграй-ка! Барабань-ка, барабан!

Разверни бока, баян!

К небу поднимаем трубы,

Громко, громко дуем в трубы, В бубен бьем, бренчим, дудим,

Барабаним и трубим! (И. Лопухина)

Будет, будет мошкара

Веселиться до утра:

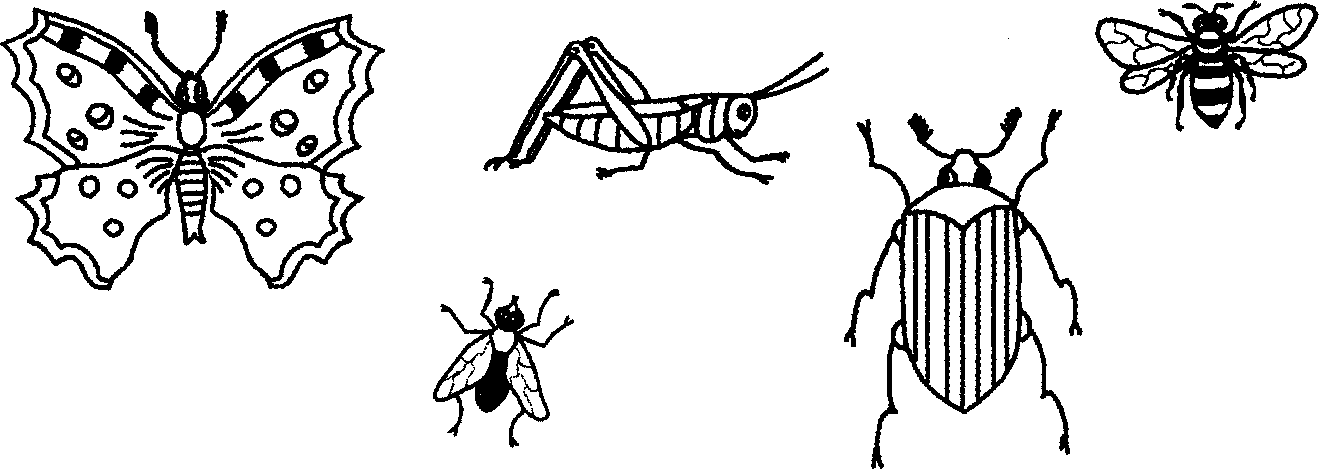
Нынче Муха-Цокотуха

Именинница!

**РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ У ДЕТЕЙ**

**С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ ПО ТЕМЕ: «НАСЕКОМЫЕ».**

1.Раскрасить насекомых

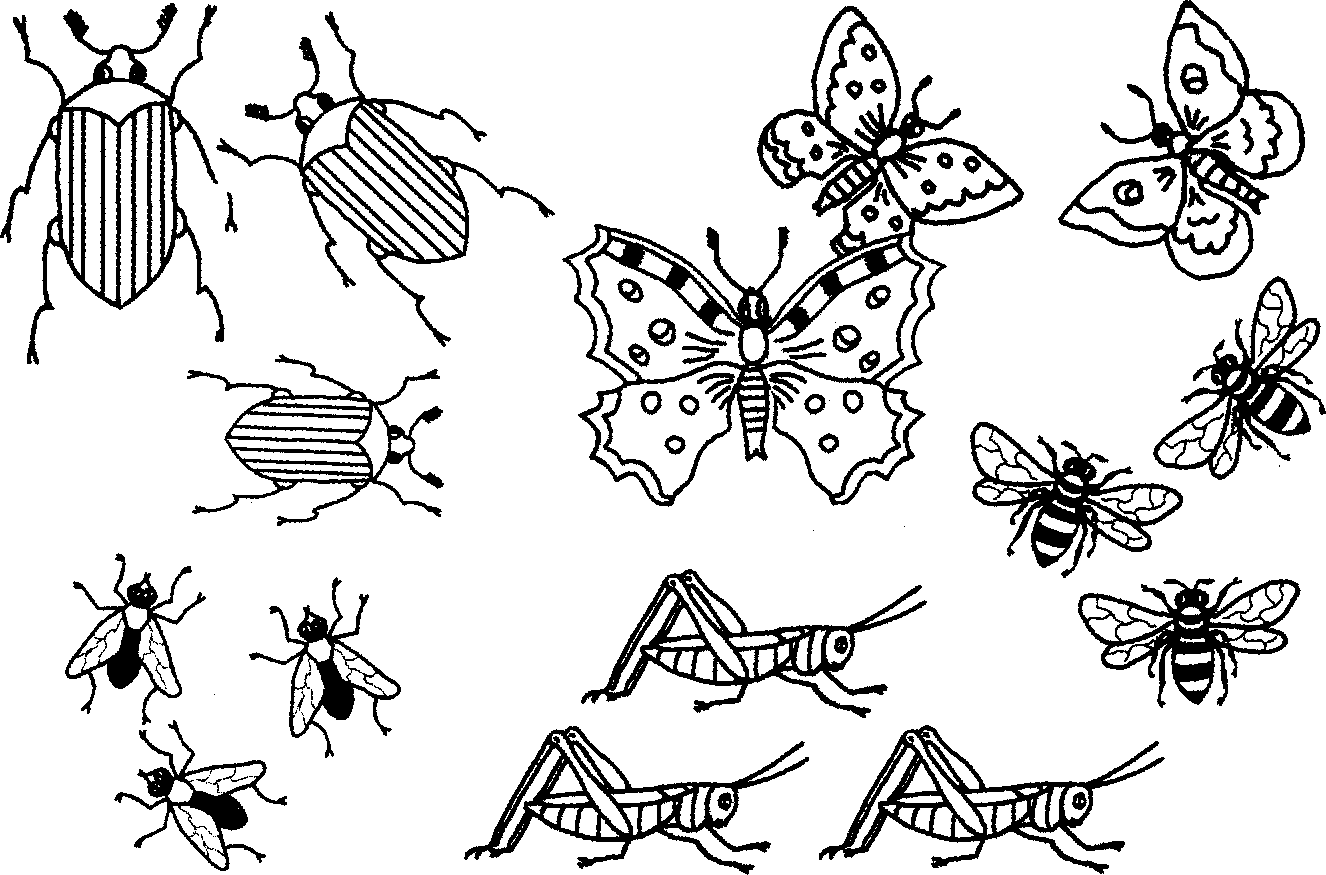


1. Покажи и назови, кто нармсован на картинках.

Запомни! Это насекомые.

1. Покажи и назови части тела насекомых (тело, голова, усики, крылья, лапки).

4.Упражнение: “**Покажи и назовм насекомых во множественном числе”**

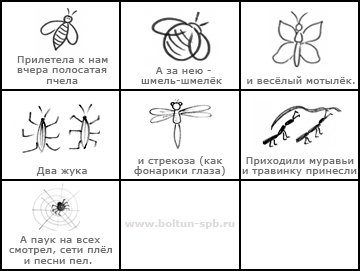


5. Подбери слово и составь предложенне по образцу:

* Муха летает. Мухи летают.
* Жук ползет. Жуки ....
* Пчела ... . Пчелы ... .
* Кузнечик .... Кузнечики ....
* Бабочка .... Бабочки ....

Словарь:летает, порхает, кружится, сидит, ползет, прыгает, жужжит, жалит, стрекочет.

6. Выучить стихотворение по мнемотаблице:

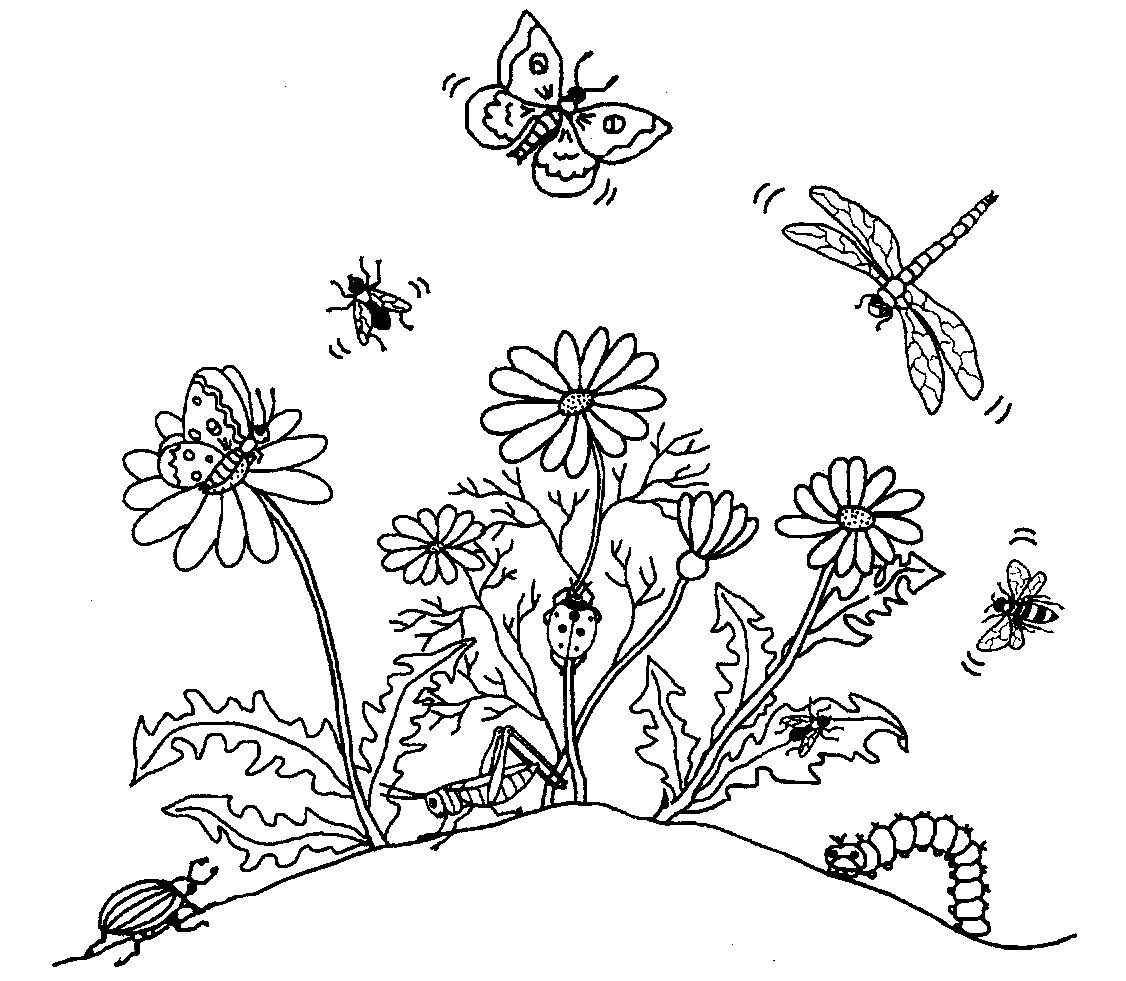


**7. Упражнение «Назови ласково».** Паук — паучок

Комар — ... Таракан — ... Пчела — ...

Стрекоза — ... Жук — ... Муха — ...

8. Рассмотри картинку и скажи:

* Где сндит бабочка?
* Куда летит стрекоза?
* Откуда отлетела муха?
* Где кружнтся бабочка?
* Где летает пчела?
* Где снднт муха?
* Где ползет божья коровка?
* Где смднт кузнечмк?
* Куда подползает гусеннца?
* Где ползет жук?