**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Формирование элементарных математических представлений**

**«Рисуем и угадываем»**

**Задача**: закрепить знания об образе цифр.

**Ход игры:** Взрослый рисует пальцем цифру в  воздухе, а ребенок угадывает ее. Затем они меняются ролями.

**«Какой игрушки не стало?»**

**Задачи**: закрепить умение ориентироваться в пространстве, счет до 5 (10).

**Ход игры*:*** Дети закрывают глаза, ведущий убирает игрушку. Дети открывают глаза и определяют, какой игрушки не стало. Например, не стало мяча, он был третьим справа или вторым слева.

**«Сколько»**

**Задачи:** развивать у детей слуховое внимание, умение действовать в соответствии с текстом, упражнять детей в счете.

**Ход игры:** Вы предлагаете ребенку послушать стихотворение:

Вот жаворонок с ивушки

Взвился и полетел.

Вы слышите, как весело

Он песенку запел?

Три зайца от охотника

Прыжками в лес бегут,

Скорей, скорее, зайчики,

В лесу вас не найдут!

Две лодочки по озеру

Широкому плывут;

Гребцы сидят на лавочках

И весело гребут.

Четыре скачут лошади,

Во весь опор летят,

И слышно, как по камешкам

Подковы их стучат.

После прослушивания предлагаете ответить на вопросы: сколько было жаворонков на ивушке, сколько зайцев пряталось от охотника, сколько лодочек плыло по озеру, сколько скакало лошадей?

**«Стаканчики»**

**Задачи***:* тренироваться в порядковом счете, упражняться в различении левой и правой стороны.

**Оборудование**:стаканчики (4-7 шт.), маленькая игрушка.

**Ход игры**: Возьмите несколько одинаковых непрозрачных стаканчиков и поставьте  их в ряд. Под один из стаканчиков положите маленькую игрушку, так чтобы дети этого не видели. Затем предложите найти предмет по вашей подсказке. Подсказка будет такой: «Ищи под четвертым стаканчиком слева» или «Ищи под вторым стаканчиком справа».

В другой раз ребенок может сам спрятать игрушку и подсказать вам, где ее искать.

**«Составь фигуру»**

**Задачи:** упражнять в составлении геометрических фигур на плоскости стола, анализе и обследовании их зрительно-осязаемым способом.

**Оборудование:** счётные палочки (15-20 штук), 2 толстые нитки (длина 25-30см).

**Ход игры:**

Предложите ребенку «нарисовать» геометрические фигуры, используя нитки и счетные палочки.

1. Составить квадрат и треугольник маленького размера.
2. Составить маленький и большой квадраты.
3. Составить прямоугольник, верхняя и нижняя стороны которого будут равны 3 палочкам, а левая и правая – 2.
4. Составить из ниток последовательно фигуры: круг, овал, треугольник,  прямоугольник.

**«Куда спряталась мышка»**

**Задачи***:* научить находить предмет в пространстве, определяя его местонахождение словами: вверху, внизу, на, слева, справа.

**Оборудование:** мышка – игрушка.

**Ход игры:**

Начинаете игру с загадки:

Под полом таится,

Кошки боится.

Кто это? (Мышка)

«К тебе в гости прибежала мышка, она хочет с тобой поиграть. Закрой глазки, а мышка в это время от тебя спрячется». Ставите ее под стол, на шкаф… Ребенок, открыв глаза, ищет мышку. Найдя ее, ребенок говорит, где она находится. Используя слова: наверху, внизу, на, под, слева, справа

**«Назови пропущенное слово»**

**Задачи***:* учить называть временные отрезки: утро, вечер, день, ночь.

**Оборудование:** мяч.

**Ход игры:** Садитесь на пол на против друг друга. Катите ребенку мяч. Начинаете предложение, пропуская названия частей суток:

- Мы завтракаем утром, а обедаем...

Ребенок называет пропущенное слово возвращая мяч.

- Утром ты приходишь в детский сад, а уходишь домой ….

-Днем ты обедаешь, а ужинаешь…и т.д