**Дидактические игры по формированию элементарных математических представлений**

**Составление геометрических фигур**

1.        Составить 2 равных треугольника из 5 палочек;

2.        Составить 2 равных квадрата из 7 палочек;

3.        Составить 3 равных треугольника из 7 палочек;

4.        Составить 4 равных треугольника из 9 палочек;

5.        Составить 3 равных квадрата из10 палочек;

6.        Из 5 палочек составить квадрат и 2 равных треугольника;

7.        Из 9 палочек составить квадрат и 4 треугольника;

8.        Из 9 палочек составить 2 квадрата и 4 равных треугольника (из 7 палочек составляют 2 квадрата и делят на треугольники.

**Исправь ошибку**

Ребёнку предлагается рассмотреть, как расположены геометрические фигуры, в какие группы и по какому признаку объединены, заметить ошибку, исправить и объяснить. Ответ адресовывается Чебурашке (или любой другой игрушке). Ошибка может состоять в том, что в группе квадратов может оказаться треугольник, а в группе фигур синего цвета – красная.

**Найди и назови**

**Задачи:** закрепить умение быстро находить геометрическую фигуру определённого размера и цвета.

**Ход игры:** На столе перед ребёнком раскладываются в беспорядке 10-12 геометрических фигур разного цвета и размера. Ведущий просит показать различные геометрические фигуры, например: большой круг, маленький синий квадрат и т.д.

**Сложи квадрат**

**Задачи:** развивать цветоощущения, усвоение соотношения целого и части; формирование логического мышления и умения разбивать сложную задачу на несколько простых.

Для игры нужно приготовить 36 разноцветных квадратов размером 80×80мм. Оттенки цветов должны заметно отличаться друг от друга. Затем квадраты разрезать. Разрезав квадрат, нужно на каждой части написать его номер (на тыльной стороне).

**Задания к игре:**

1.        Разложить кусочки квадратов по цвету

2.        По номерам

3.        Сложить из кусочков целый квадрат

4.        Придумать новые квадратики.

**Какой?**

 **Задачи:** Совершенствовать умение сравнивать 2 предмета по величине (длине, ширине, сравнивать 2 предмета по толщине, используя прилагательные

 **Материал:** ленты разной длины и ширины.

**Ход игры:** На столе разложены ленты, кубики. Попросите ребенка найти ленты одинаковой длины, длиннее-короче, шире-уже. Дети проговаривают используя прилагательные.

**Угадай игрушку**

 **Задачи:** формировать умение находить предмет, ориентируясь на его признаки и действия.

**Материал:** 3-4 игрушки (по усмотрению воспитателя)

 **Ход игры:**  Расскажите о каждой игрушке, называя внешние признаки. Ребенок угадывает игрушку.

**Угадай, где?**

 **Задачи:** развивать умение определять пространственные направления от себя.

**Материал:** игрушки или предметы по усмотрению воспитателя

 **Ход игры:** Воспитатель прячет игрушку, а ребенок должен его найти, следуя указаниям воспитателя, например: «Тебе нужно найти игрушку. Сначала сделай два шага вперед, поверни направо сделай три шага вперед… и т. д. »

 **«Расскажи про свой узор»**

**Задачи:** учить овладевать пространственными представлениями: слева, справа, вверху, внизу.

**Содержание.**У ребенка картинка (коврик с узором). Ребенок должен рассказать, как расположены элементы узора: в правом верхнем углу - круг, в левом верхнем углу – квадрат. В левом нижнем углу - овал, в правом нижнем углу - прямоугольник, в середине - круг. Можно дать задание рассказать об узоре, который они рисовали на занятии по рисованию. Например, в середине большой круг - от него отходят лучи, в каждом углу цветы. Вверху и внизу-волнистые линии, справа и слева - по одной волнистой линии с листочками и т. д.

 **«Когда это бывает?»**

        **Задачи:** закрепить знание детей о частях суток,  развивать речь, память.

        **Ход игры:**  Разложите картинки, изображающие жизнь детей в детском саду: утренняя гимнастика, завтрак, занятия и т. д. Дети выбирают себе любую картинку, рассматривают ее. На слово «утро» все дети поднимают картинку, связанную с утром, и объясняют свой выбор. Затем день, вечер, ночь. За каждый правильный ответ дети получают фишку.

**«Сосчитай и назови»**

**Задачи:** упражнять в счете на слух.

**Содержание.** Предложите детям считать на слух звуки. Напомните, что делать это надо, не пропуская ни одного звука и не забегая вперед («Внимательно слушайте, сколько раз ударит молоточек»). Извлекают (2-10) звуков. Всего дают 2-3 гадания. Далее объясните новое задание: «Теперь считать звуки будем с закрытыми глазами. Когда сосчитаете звуки, откройте глаза, молча отсчитайте столько же игрушек и поставьте их в ряд». В. отстукивает от 2 до 10 раз. Дети выполняют задание. Отвечают на вопрос: «Сколько игрушек вы поставили и почему?»