**Рекомендации для родителей «Развитие грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста»**

Грамматический строй речи – это форма взаимодействия слов в словосочетаниях и предложениях. Грамматический строй усваивается ребёнком самостоятельно, путём подражания, в процессе разнообразной речевой практики. Усваивается он ребёнком постепенно, что объясняется не только возрастными закономерностями, но и сложностью грамматической системы русского языка. Родители в семье имеют неограниченные возможности для формирования красивой, правильной связной речи своего ребёнка. Эту работу рекомендуется проводить для старших дошкольников в виде разнообразных игр со словами.

*Ежедневное общение родителей с ребёнком создаёт условия для развития речи дошкольника. Немного терпения и настойчивости, немного изобретательности и родительского внимания, и ваш ребёнок придёт в школу с хорошо развитой речью.*

Предлагаю подборку примерных игр и упражнений для формирования и совершенствования грамматической стороны речи на примере лексической темы «Посуда. Продукты питания» (материал предназначен для детей 6-7 лет)

***Игра Скажи наоборот»***

Взрослый проговаривает словосочетание, а ребёнок подбирает слова с противоположным значением:

-молоко жидкое, а сметана… (густая);

-хлеб мягкий, а сухарь-…(твёрдый);

-кувшин высокий, а стакан…(низкий);

-кувшин глиняный, а стакан (стеклянный) и т.д.

***Игра «Из чего какой?»***

Ребёнку предлагается ответить на вопрос «Какой предмет?», взрослый следит за правильным употреблением окончаний в словах:

-если нож из стали, то он…(стальной);

- если ложка из дерева, то она…(деревянная);

-если вилки из пластмассы, то они…(пластмассовые) и т.д.

***Игра «Посчитай»***

Учимся правильно соединять в словосочетании слова-существительные и числительные:

-одна жареная котлета, две жареные котлеты, … семь жареных котлет;

-один пакет молока, два пакета молока, … семь пакетов молока;

-первая шоколадная конфета, вторая шоколадная конфета, … седьмая шоколадная конфета;

-первый острый нож, второй острый нож, … седьмой острый нож и т.д.

***Игра «Исправь меня»***

Взрослый намеренно искажает предложение, а ребёнок ищет грамматическую ошибку:

-папа принёс кабачок икру;

-бабушка испекла яблоко пирог;

-мама купила в магазине мясо фарш и т.д.

***Игра «Есть-нет»***

В ходе игры ребёнок учится падежному управлению, а именно употреблению родительного падежа:

-у меня есть горячий пирожок – а у меня не горячего пирожка;

-у меня есть золотая ложка -...;

-у меня есть хрустящая вафля;

-у меня есть эмалированная кастрюля и т.д.

***Игра «Что где?»***

Взрослый задает вопрос, а ребёнок на него отвечает:

-где хранится (лежит) соль?

-куда я положила сахар?

-откуда я достану хлеб? и т.д.

Если вы обратили внимание, эти игры проводятся в формате «вопрос-ответ», но вы можете разнообразить их, например, использовать в ходе игр мяч, увеличивать количество участников, вовлекая в игры всех домочадцев, даже проводить их в форме викторин. Дети активно включаются в подобные совместные игры, слышат и усваивают правильную грамматику языка.

Материал подготовлен учителем-логопедом Н.С. Полосковой.