**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ ПО ТЕМЕ: «ПОСУДА».**

Зрительное восприятие играет огромную роль в познании предметов и явлений окружающего мира. С помощью глаз человек воспринимает освещённость, цвет, величину, форму предметов, определяет движение и направление движения предметов, ориентируется в пространстве. А при нарушении зрения происходит сокращение или ослабление функций зрительного восприятия, что резко снижает возможность успешного обучения ребёнка.

Работа  по формированию и развитию зрительного восприятия у детей с ОВЗ должна строиться с учетом изучения лексических тем, а также  на основе принципов проведения коррекционно-развивающей работы.

По теме:«Посуда» родителям предлагается побеседовать и поиграть в игры.

Рассмотрите предметы посуды, соотнесите их с картинкой, дайте возможность ребёнку прослушать стихотворение, сопровождая чтение показом картины:

Жила-была посуда:

Чайник, чашка и блюдо,

Ножик, вилка и ложка,

Кастрюля и поварёшка.

Посуда дружила с едой,

Посуда дружила с водой,

Она с человеком дружила,

Его она вкусно кормила.

Обсудите с ребенком:

-Есть ли у нас дома посуда?

- Для чего она нам нужна?

Скажите малышу: «Есть посуда, из которой едим мы с тобой, а есть посуда кукольная. Она похожа на настоящую, но нужна нам для игры с куклой.

Покажите куклу в нарядном платье и пригласите малыша отметить её день рождения.

- Маша хочет угостить нас чаем. Давай поможем Маше накрыть на стол.

Поиграйте в **дидактическую игру «Найди предмет по силуэтному изображению».**

Ребёнку показывают силуэтные изображения предметов чайной посуды, и предлагают их показать на кухне. Найденные предметы выставляют на стол, застеленный скатертью (При выборе обращать внимание детей на конфигурацию предметов посуды и её частей)

- Для чего нужна посуда, которую вы поставили на стол? (для чаепития).

- Как можно назвать эту посуду одним словом? (чайная).Учим классифицировать предметы посуды.

**Продолжите изучение темы поиграв в дидактическую игру «Найди такой же цвет в игрушках».** (Например, Ярик, найди чашку и блюдце такого цвета как твоя салфетка)

Аналогичные задания даете ребёнку по поиску предметов посуды разного цвета на кухне.

- Маша поставила на плиту кастрюлю, чтобы вскипятить воду. Спросите малыша: «А как ты думаешь в чем удобнее вскипятить воду для чая?»

**Поиграйте с ребёнком в игру: «Чем похожи два предмета?».**

-Какой чайник Маша поставит на плиту - большой металлический или маленький стеклянный? Чем похожи и чем отличаются эти чайники?

Обобщите ответы ребёнка: «Воду кипятят в чайнике, а заваривают чай в заварочном чайнике. У всех чайников есть носик, ручка, крышка. Подберём крышки для чайников.

Какой по величине заварочный чайник?

Аналогично рассматривают блюдо для торта и блюдце.

-Какой чайник Маша поставит на плиту? Большой металлический, или маленький, стеклянный

- Подобери крышки для чайников по величине.

Проведите с ребёнком зрительную гимнастику:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Зрительная гимнастика | ЧАШКА  Что за чашечка такая?  Воду льешь, она стоит.  Чай в ней пьешь, она молчит.  Только ложка заводная  Не стоит и не молчит.  Непослушная такая, Все стучит, стучит, стучит | * Широко открывают глаза. * Взор перемещают вверх, вниз. * Закрывают глаза. * Круговые движения глаз по часовой стрелке. * Движения глаз против часовой стрелки. * Моргают глазами.   *(Повторить 2—3 раза.)* |

Поиграйте с ребёнком: **«Угадай по звучанию».**

- Как узнать по звучанию стеклянную посуду? (она звенит).

- Как узнать по звучанию металлическую посуду? (она гремит).

- Как узнать по звучанию пластмассовую посуду? (она стучит).

Послушайте звучание посуды из разного материала.

**Усложните материал:**

**Дидактическое упражнение «Обведи по контуру».** Почитайте сказку К.И.Чуковского «Федорино горе».

Дайте ребёнку картинку с контурным изображением кастрюли, чайника, сковороды. И предложите узнать, и назвать предметы посуды. Какая ещё посуда ушла от Федоры? (Дети узнают и называют: кастрюля, сковорода, чайник) при затруднении можно использовать силуэты, как образец для зрительного восприятия или для практического наложения на контур одного из предметов посуды.

- Что можно приготовить в кастрюле? сковороде? чайнике? (Выслушивают ответы)

- Скажи, где мама хранит кастрюли, сковородки? (На кухне).

- Кастрюля, сковорода, чайник. (это кухонная посуда.) Классифицируем предметы посуды.

Предложите:

* обведите кастрюлю по контуру,
* обведите контур сковороды,
* найдите и обведите контур чайника

Закрепить тему можно раскрасив узор на чашке и блюдце.

**РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ ПО РАЗВИТИЮ ОРИЕНТИРОВКИ В ПРОСТАНСТВЕ У ДЕТЕЙ**

**С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ ПО ТЕМЕ: «ПОСУДА».**

Восприятие пространства имеет условно-рефлекторную природу. Вместе с тем познание пространства осуществляется в процессе освоения человеком материального мира. Поэтому чувственное познание пространства расширяется пропорционально накоплению жизненного опыта и обобщению знаний о предметах внешнего мира.

        Основой ознакомления с окружающим дошкольников, как с нормальным, так и с нарушенным зрением, является сенсорный опыт, так как ощущения, чувственное восприятие предметов и явлений служат первоисточником знаний действительности и закладывают основу для формирования у детей представлений и понятий.

Развитие восприятия ребенка, его ощущений – необходимая предпосылка для формированияу него более сложных, мыслительных процессов.

Предлагаемый материал поможет развить пространственную ориентировку у детей.

Почитайте с ребёнкомсказку Л. Н. Толстого «Три медведя», рассмотрите предметы посуды во время сервировки стола.

Рассмотрите медведей на картинке.

* Какие медведи? (Маленький, средний и большой.)
* Вспомните, как называется сказка о медведях? («Три медведя».)
* Чем мы угостим наших мишек? (Чаем.)
* Для этого нам нужна чайная посуда.

Поиграйте в **дидактическую игру «Подбери к чашке блюдце».**

Предложив наборы чашек и блюдец, набор тарелок, посуда чайная.

Скажите:

— Чашки все перепутались с блюдцами, давай подберем по цвету к чашке блюдце.  
Ребёнок проговаривает свои действия, используя пространственные

предлоги:

— Большую чашку поставим на большое блюдце; из этой чашки будет пить Михайло Иванович. (И т. д.)

Задайте вопросы:

* Куда мы положим угощение к чаю? (В вазу.)
* Для каждого медведя мы поставим тарелку под угощение. Какую тарелку мы дадим маленькому Мишутке? (Маленькую.) Поставим ее рядом с Мишуткой.
* Какую тарелку мы дадим Настасье Петровне? (Побольше.) Поставим ее рядом с На­стасьей Петровной.
* Какую тарелку мы дадим большому медведю? (Большую.) Поставим ее рядом с Ми­хайло Ивановичем.

Поиграйте в **дидактическую игру «Украсим тарелочки».**

— Чтобы посуда была еще красивее, давай украсим ее цветами из бумаги .

Дети используют цветы разного размера и цвета. Предлагаем ребёнку выполнить движения согласно словесной инструкции.

-Укрась цветами красного цвета тарелку посередине.(справа, слева, вверху, внизу и т.д)

Проведите зрительную гимнастику:

Наш Мишутка потянулся, *{Посмотреть вверх.)*

Раз нагнулся, два нагнулся, *{Посмотреть вниз.)*

Лапы в стороны развел — *{Посмотреть влево, вправо)*

Видно, меда не нашел-(*Поморгать, закрыть глаза открыть)*

(Каждое движение выполняют по два раза).

**Поиграйте в дидактическую игру «Накроем стол».**

Дети сервируют стол для чаепития по инструкции .

— Поставьте блюдце, на блюдце — чашку, справа — чайную ложечку, тарелку для угощения поставьте в центре стола.

Вместе выпейте чай из чайной посуды.

**РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ ПО СОЦИАЛЬНО-БЫТОВОЙ ОРИЕНТИРОВКЕ В ПРОСТАНСТВЕ У ДЕТЕЙ**

**С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ ПО ТЕМЕ: «ПОСУДА».**

В воспитании дошкольников значимо развитие социально-бытовых навыков, связанных с соблюдением правил личной гигиены, самообслуживанием, поддержанием порядка в помещениях группы и на участке и дома, что воспитывает у детей аккуратность, стремление поддерживать чистоту и порядок.

Предлагаем побеседовать и поиграть с ребёнком, рассмотреть картинки по теме: «Посуда».

1.Рассматрите с ребёнком чайный сервиз.

Используйте игровой момент, приход героя Поросенка Хрюши в гости.

- Сегодня к нам в гости придет Хрюша. Мы должны угостить Хрюшу чаем. Для этого нам понадобится чайный сервиз. Давай­ его рассмотрим. (Покажите на столе предме­ты чайного сервиза).

- Это блюдце. Обхватите блюдце двумя руками. Вот так. Какой оно формы? Правильно, круглой. Проведите пальчиком по краю блюдца. Блюдце мелкое. На него ставя чашку с чаем, чтобы не испачкать скатерть.

-А это что? Правильно, это чашка. Обхватите чашку двумя руками. Вот так. Она круглая. Проведите пальчиком по стенке чашки. Вот гак. Ваш пальчик с края чашки не сразу опускается вниз, потому что чашка глубокая.

- Еще у чашки есть ручка. Найдите ее и проведите по ней пальчи­ком. Зачем нужна ручка? Правильно, чтобы держать чашку. (Направляйте руки ребенка для обследования предметов чайной посуды).

- В чашку наливают чай. На блюдце кладут ложку. Вот она. Эта ложка меньше, чем ложка для супа. Поэтому ее назвали маленькой чайной ложкой. Ложкой размешивают сахар в чашке. Делают это осторожно, не стучат об стенки чашки и не расплескивают чай на блюдце. Вот так. (Покажите все действия).

- Послушайте, как звенит чашка, когда мы ставим ее на блюдце. А теперь закройте глаза и послушайте, как звенит ложка, когда мы кладем ее па блюдце.

-Это чайник. Он глубокий, у него есть ручка. У чайника есть носик. Вот он. И крышка. Вот она. (Показывайте. Предлагайте ребёнку обсле­довать чайник, направляя руки).

- Предложите закрыть глаза и послушать, как вы наливаете чай в чашку.

- Чтобы чаи был вкусным, сладким, мы положим в него сахар. Сахар хранится в сахарнице. Вот она. Посмотрите, какой формы сахарница. Да. она глубокая. У сахарницы есть две ручки и есть крышка, как у чайника. (Обследуйте вместе с ребёнком сахарницу). Мы берем ложкой сахар и кладем его в чашку. Вот так. А теперь я буду размешивать сахар в чае. Закройте глаза и послушайте. Я размешиваю сахар осторожно, тихо, не задеваю ложкой о стенки чашки, поэтому звук не звонкий - (Выполняйте называемые действия).

2. Встречаем Хрюшу

- А вот и Хрюша пришел! (Хрюша здоровается ).

- Он принес нам угощение - конфеты. Спасибо, Хрюша! Для конфет нам понадобится конфетница. Вот она. (Пусть ребёнок выложит кон­феты из пакета в конфетницу).

Проведите с ребёнком зрительную гимнастику:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Зрительная гимнастика | ЧАШКА  Что за чашечка такая?  Воду льешь, она стоит.  Чай в ней пьешь, она молчит.  Только ложка заводная  Не стоит и не молчит.  Непослушная такая, Все стучит, стучит, стучит | * Широко открывают глаза. * Взор перемещают вверх, вниз. * Закрывают глаза. * Круговые движения глаз по часовой стрелке. * Движения глаз против часовой стрелки. * Моргают глазами.   *(Повторить 2—3 раза.)* |

Поиграйте в **дидактическую игру: «Узнай предмет на ощупь**»

Ребёнок закроет глаза и на ощупь будет определять, какой предмету у него в руках. (Мама направляет руки детей для обследова­ния предметов чайной посуды. Дети называют предметы.

- Молодцы, вы справились с заданием!

Сделайте с ребёнком пальчиковую гимнастику.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Пальчиковая гимнастика | НОЖ  Точим, точим, точим нож!  Будет очень он хорош.  Будет резать он припасы:  Масло, сало, хлеб, колбасы,  Помидоры, огурцы - Угощайтесь, молодцы! | * Имитируют движения точильщика ножей. * Стучат но столу ребром правой, затем левой руки. * Разводят руки в стороны, «зазывают гостей».   (Повторить 3—4 раза.) |

- Теперь поиграем с Хрюшей в другую **игру :«Отгадайте, что я делаю»**

Надо закрыть глаза и внимательно слушать, что я буду делать. Потом сказать, что вы слышали. (Мама поочередно манипулирует с посудой; ставит чашку на блюдце, кладет ложку в чашку, наливает воду в чайник, размешивает чай ложкой. Ребёнок объясняет услышанные звуки. Хрюша подсказывает детям.)

**РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ У ДЕТЕЙ**

**С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ ПО ТЕМЕ: «ПОСУДА».**

1.Рассмотри картинки предметов посуды с ребёнком. Побеседуйте с ребёнком. Попросите назвать :

* Что на них нарисовано?
* Как это называется все вместе одним словом?(Посуда)

Пусть ребёнок даст полный ответ:

* В чем варят?
* На чем жарят?
* В чем кипятят воду?
* Из чего едят суп?
* Из чего едят второе?
* Из чего пьют?
* Чем режут?
* Чем едят суп?
* Чем едят второе?
* В чем заваривают чай?
* В чем держат сахар?

- Какая посуда для чего нужна?

* Глубокая тарелка нужна, чтобы из нее есть суп.
* Чашка нужна, чтобы из нее пить.
* Мелкая тарелка ...
* Большой чайник...
* Заварочный чайник ...
* Сахарница ...
* Стакан ...
* Ложка...
* Вилка ...
* Нож ...
* Кастрюля ...
* Сковорода ...

Обратите внимание ребёнка на детали посуды: ручка, стенки, крышка, зубья, донышко, носик.

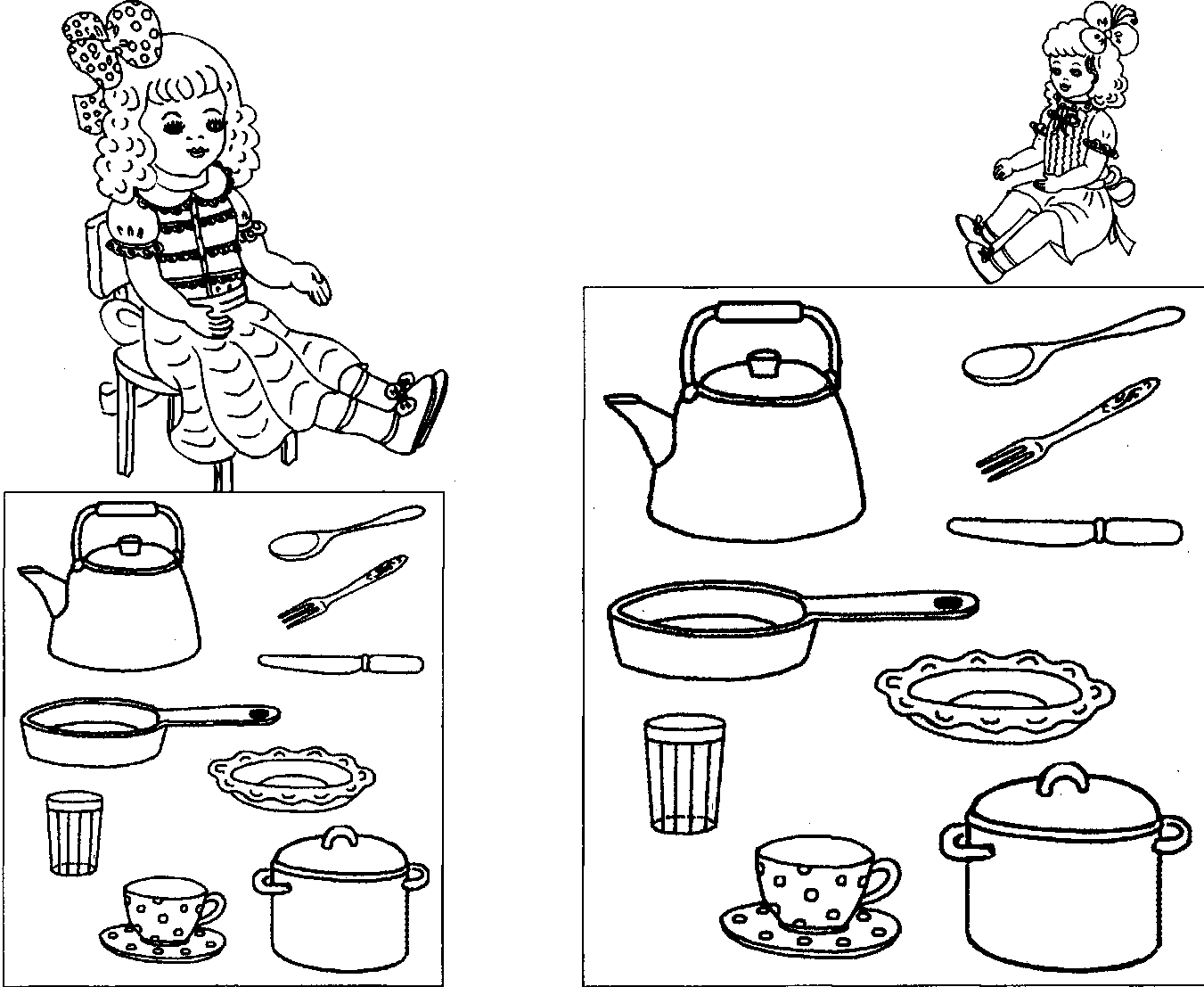
2.Поиграйте в игры на развитие грамматического строя речи:

Дидактическая игра: «Назови посуду ласково»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Посуда | Ласковое название | Посуда | Ласковое название |
| Тарелка |  | Чашка |  |
| Сковорода |  | Блюдце |  |
| Кастрюля |  | Ложка |  |
| Чайник |  | Вилка |  |
| Стакан |  | Нож |  |

Покажи и скажи:

- Какая посуда у куклы (куколки)? (У куклы (куколки) чайник (чайничек).) И т.д. Используйте картинки.

****

Дидактическая игра: «Один-много»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Посуда | Назови, чтобы предметов стало много | Посуда | Назови, чтобы предметов стало много |
| Тарелка |  | Чашка |  |
| Сковорода |  | Блюдце |  |
| Кастрюля |  | Ложка |  |
| Чайник |  | Вилка |  |
| Стакан |  | Нож |  |

3.Попробуйте составить рассказ с ребенком по теме: «Посуда». Предложите картинки мнемотаблицы, рассмотрите их.

Послушай рассказ о том, как дети помогают маме, соотнося предложения и картинки:

Дети помогают маме. Петя моет тарелки горячей водой. Вика вытирает чашки полотенцем. Мама убирает посуду на полку.

Пусть ребёнок даст полный ответ на вопросы:

* Что делают дети?
* Чем моет Петя тарелки?
* Чем Вика вытирает миску?
* Куда мама убирает посуду?

Предложите попробовать пересказать рассказ с помощью схемы и картинок.

