**Рекомендации для занятий с детьми среднего дошкольного возраста**

**Тема недели «Посуда. Продукты питания»**

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**Игра «Назови ласково*»***

Тарелка – тарелочка

Чашка – чашечка

Ложка – ложечка

Вилка – вилочка

Кастрюля – кастрюлечка

Сковорода – сковородочка

Кружка – кружечка

Стакан – стаканчик

Чайник– чайничек

**Игра «Чего не хватает?»**

Перед детьми поставить посуду (кастрюлька, чашка, ложка, сковорода и т.д.) Попросить ребенка запомнить предметы и отвернуться. Убрать один предмет. Спросить у ребенка: Чего не хватает? Можно использовать карточки с картинками.

**Упражнение «Назови ласково»**

Кружка -кружечка; скалка - скалочка; чашка - чашечка;

Миска - мисочка ; ложка - ложечка; сито - ситечко;

Блюдце – блюдечко; вилка – вилочка; тёрка– тёрочка.

Кофейник – кофейничек ; чайник – чайничек; нож - ножичек,

Сковорода - сковородочка, стакан – стаканчик , кувшин - кувшинчик,

Бокал – бокальчик

**Чистоговорки (заучите с ребенком)**

Да-да-да грязная посуда

 Ду-ду-ду мыть посуду надо

 До-до-до вот большое блюдо

 Да-да-да вымыта посуда.

**Пальчиковая гимнастика «Моем посуду».**

*Пальчики поочерёдно «здороваются» с большим пальцем*.

Раз, два, три, четыре – мы посуду перемыли:

Чайник, чашку, ковшик, ложку -*пальчики поочередно загибаем*.

И большую поварёшку.

**Чтение художественной литературы.**

Почитайте детям, поговорите о прочитанном.

 1.Русские народные сказки «Лиса и журавль», «Лисичка со скалочкой»

 2.К. Чуковский «Федорино горе».

 3. Русская народная сказка «Жихарка ».

 4.Н. Носов «Мишкина каша»..

 5.Л.Толстой. Косточка..

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Формирование элементарных математических представлений**.

1.**Дидактическая игра: «Много-мало»**

**Цель**: закрепление понятий «много», «мало», «один», «несколько», «больше», «меньше», «поровну».

**Содержание**: попросить ребенка назвать одиночные предметы или предметы, которых много (мало). *Например:* стульев много, стол один, книг много, животных мало. Положить перед ребенком карточки разного цвета. Пусть зеленых карточек будет-5, а красных -3. Спросить каких карточек больше, каких меньше. Добавить еще 2 красные карточки. Что теперь можно сказать?

 Выполни задание

**2. Дидактическая игра: «Счетная мозаика**»

**Цель:** закрепление счета в пределах 5; учить устанавливать соответствие количества с цифрой.

**Оборудование:** счетные палочки, цифры.

**Содержание**: вместе с ребенком повторить счет в пределах 5. Предложить ребенку рядом с цифрой поместить соответствующее ей количество счетных палочек.

   



**3. Дидактическая игра: «Отгадай число»**

**Цель**: подготовка к элементарным математическим действиям сложения и вычитания; закрепление навыков определения предыдущего и последующего числа в пределах первого десятка.

**Содержание**: спросить, например, какое число больше трех, но меньше пяти; какое число меньше трех, но больше единицы и т. д. Задумать, например, число в пределах пяти и попросить ребенка отгадать его. Ребенок называет разные числа, а вы говорите больше или меньше задуманного названное число. Затем можно поменяться с ребенком ролями. Можно использовать счетный материал для наглядности.

**4.«Широкое - узкое**»

**Цель: формирование представления о понятии**«широкое - узкое».

**Содержание**: Ребенок учится различать ширину **предметов,** т. е. широкие и узкие предметы одной и той же длины. При создании игровой ситуации можно использовать следующий игровой прием. На столе выкладываются две **картонные** полоски - широкая и узкая (одинаковой длины). По широкой полоске (дорожке) могут пройти кукла и мишка, а по узкой - только один из них. Или можно проиграть сюжет с двумя машинами.

**5. Дидактическая игра: «Правильный счет»**

**Цель: з**акрепление навыков прямого и обратного счета. Оборудование: мяч.

**Содержание:** игра для всей семьи. Встают в круг. Перед началом договариваются, в каком порядке (прямом или обратном) будут считать. Затем бросают мяч и называют число. Тот, кто поймал мяч, продолжает счет, перебрасывая мяч следующему игроку.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**ОБЖ «Правила поведения при пожаре».**

**Пожарной безопасности** надо учить всю жизнь, и начинать как можно раньше. Вокруг много опасных, но **соблазнительных**для ребенка ситуаций. Не всегда любящие руки **родителей окажутся рядом**. Это касается даже самых маленьких **детей — сколько случаев,** когда мама побежала в аптеку напротив, а беда произошла в считанные секунды.

**ПОГОВОРИТЕ СО СВОИМ РЕБЕНКОМ О ПРАВИЛАХ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**!

Важно, чтобы ребенок осознал, что спички - это не игрушка, а огонь - не забава, чтобы у него сложилось впечатление о **пожаре** как о тяжелом бедствии.

\* Необходимо учить **детей правилам**пользования бытовыми электроприборами.

\* Расскажите об опасности легковоспламеняющихся жидкостей.

\* **Научите ребенка правилам** поведения в случае возникновения **пожаров.** Дети должны знать свой адрес и телефон **пожарной охраны.** Объясните детям, что при **пожаре** не нужно стараться что-то вынести из дома и что не нужно спасать вещи. Дети должны сконцентрироваться только на одной задаче — выйти невредимыми из дома.

\* Чрезвычайно опасно, если дети остаются в запертых квартирах или комнатах.

В случае **пожара** они не смогут выйти из охваченного огнем помещения наружу.

\* Не оставляйте спички и зажигалки в доступном для ребенка месте.

\* Не разрешайте ребенку самостоятельно запускать фейерверки.

\* Не оставляйте ребенка одного присматривать за топкой печи.

\* Расскажите ребенку об опасности разведения костров, поджигании тополиного пуха и сухой травы.

Нередки случаи, когда детская шалость переходит в хулиганство. Ради развлечения ребята пускают с крыш домов и балконов горящие «самолетики», поджигают почтовые ящики, обшивки дверей квартир, бросают в подъезды домов зажженные дымовые шашки, совершенно не думая, к каким последствиям могут привести такие развлечения. Не будьте безучастны - объясните детям о **пожарной опасности.**

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Лепка на тему «Чайная пара»**

Цель: формирование умения лепить чашку и блюдце.

Задачи:

1. Знакомить с приемом вдавливания середины шара для получения полой формы.

2.Развивать мышление, ловкость, память.

3. Воспитывать уверенность, инициативность.

Материалы и оборудование: картинки с изображением предметов посуды, чайная пара, пластилин, клеёнка.

Описание работы: Показать ребёнку чайную пару. Попросить описать, как выглядят предметы.

 - Блюдце похоже на маленькую тарелочку с выемкой, в которую ставят чашку. Зачем чашку ставят на блюдце? Правильно, блюдце - это подставка для чашки, чтобы чай не пролился на скатерть. А также в него можно положить пирожное или кусочек торта. Чашка - это небольшой сосуд для питья округлой формы, обычно с ручкой, благодаря которой чашку удобно держать. Давай возьмём пластилин и слепим свою чайную пару. Блюдце мы будем лепить из шара, затем приплюснем его и загнем немного края. Чашку начнем лепить тоже из шара. Вдавим немного серединку и справа с помощью приема прищипывания делаем ручку. Украсить по желанию ребенка.