**Рекомендации для родителей группы компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения по лексической теме**

**«Спорт (все виды спорта).**

**Направление «Социально-коммуникативное развитие» Социальный мир**

**Тема: «Я и мое настроение»**

**Задачи:** Углубить представления детей об эмоциональном состоянии людей (детей и взрослых); понимать выраженные в мимике, жестах, пантомиме, действиях, интонации речи эмоционально состоянии сверстников; формировать понимание необходимости учитывать настроение сверстников в общении с ним (успокоить обиженного, разделить радость, выразить восхищение и т.п.).

Настроение – это эмоциональное состояние человека, это то, как человек себя чувствует.

- Настроение тесно связано с нашими чувствами. Если человеку грустно, то и настроение у него плохое, если же человеку весело, радостно, то и настроение у него хорошее.

Работа с детьми.

Посмотрите внимательно на лица друг друга. У каждого из них свое настроение, потому что вы испытываете разные чувства и о них можно догадаться по лицу. Для обозначения того, какое чувство выражает лицо человека, используют слово мимика.

Мимика – это одна из форм проявления чувств человека. По мимике можно определить какое у человека и настроение.

Сегодня мы будем учиться выражать и проявлять свои эмоции.

**Упражнение « Вырази свои чувства».**

Предложите ребенку ситуации, попросите выразить их мимикой.

- Девочка сильно упала и разбила себе коленку.

- Баба Яга злится, потому что гуси-лебеди не догнали Аленушку.

- В цирке дети увидели, как из ящика фокусника пропал кролик.

- Малышу подарили новую красивую игрушку.

Итак, чувства – это эмоциональные переживания, которые испытывает человек в данный момент.

**Практическое упражнение на индивидуальных карточках.**

Радость О Ненависть О

Обида О Страх О

Грусть О Печаль О

Восторг О Интерес О

Тоска О Сочувствие О

Прочитайте слова. Что они обозначают? (Чувства).

Напротив каждого слова вы видите кружок. Закрасьте кружок красным цветом, если чувство положительное и черным, если оно отрицательное.

**Психогимнастика.**

Прочитайте стихотворение Е.Алябьевой, а дети изображают эмоции и чувства.

«Сначала они удивились,

Потом глубоко возмутились.

Обиделись, но не на всех.

С обидой они отвернулись,

Как мышь на крупу, все надулись.

И вдруг опечалились все.

Поникли печальные плечи.

В глазах опечаленный вечер,

И слезы вот-вот побегут.

Но тут лучик солнца украдкой

По щечке скользнул нежно-гладкой.

И все засветилось вокруг.

От радости все улыбнулись.

Как будто от сна все очнулись.

Запрыгали и закричали:

- Ура! Мы веселыми стали!»

**ЭТЮДЫ ДЛЯ РАЗЫГРЫВАНИЯ**

**Этюд «Два ежика»**

Два друга-ежика шли по лесу и услышали – в траве что-то тикает. Сначала они испугались тиканья, а потом осторожно подошли ближе и с любопытством начали рассматривать незнакомый предмет. (Загаданы страх и любопытство)

**Этюд «Медведь и еж»**

Косолапый медведь случайно задел ежа и укол себе лапу. Медведь обижается на ежа, а тот чувствует себя виноватым. (Загаданы обида и вина)

**Этюд «Волк и заяц»**

Волк гонится за зайцем, но заяц быстро убежал и скрылся. Волк его не догнал, остался голодным и горюет, а заяц радуется. (Загаданы радость и страдание)

**Этюд «Гадкий утенок на птичьем дворе»**

Гусь с презрением, свысока относится к гадкому утенку, а он очень грустит из-за этого. Только цыпленок жалеет его. (Загаданы презрение, грусть, жалость)

**Этюд «Лев и птичка»**

Грозный Лев – царь зверей рассердился на птичку-невеличку. А она сильно испугалась его рычания. (Загаданы гнев/злость, испуг).

**Этюд «Котенок и его мама»**

Котенок-шалун нечаянно разбил новую вазу. Мама его ругает, а он чувствует себя виноватым. (Загаданы недовольство, вина)

**Упражнение Море волнуется…**

-эмоция страха замри

-эмоция радости

-удивления

-сомнения

-недовольства

-спокойствия

-счастья

**Игра «Паутинка»**

Представьте, что вы стали волшебниками и можете пожелать всем людям что-то такое, отчего они смогут стать радостными. Подумайте, что можно пожелать всем людям, которые живут на Земле…