

**Отчёт о проделанной работе «Школы молодого педагога»
за 2018-2019 учебный год
в МБДОУ ДС «Одуванчик» г.Волгодонска.**

В детском саду ведется непрерывная работа с молодыми педагогами. Работа осуществляется через наставничество и Школу молодого педагога. На начальном этапе было разработано Положение о Школе молодого педагога, определена цель и сформулированы задачи.

Цель: формирование у начинающих педагогов потребностей в постоянном саморазвитии и самосовершенствовании.

Задачи:

- 1.Разработка организационно-педагогических рекомендаций по оптимизации образовательного процесса, условий обучения и воспитания детей дошкольного возраста.
- 2.Содействие всем начинающим педагогам в приобретении знаний и умений, необходимых в образовательной деятельности.
- 3.Анализ разделов общеобразовательных программ дошкольного образования, педагогических технологий и методик.
- 4.Обеспечение реализации потребности начинающих педагогов на повышение своей профессиональной квалификации.
- 5.Оказание консультативной помощи всем начинающим педагогам по вопросам образования и воспитания детей дошкольного возраста.

В 2018-2019 учебном году в ДОУ функционировала «Школа молодого педагога». На начало учебного года в составе ШМП было 2 молодых педагога, имеющие среднее – специальное образование, Царук З.И., Маслова Я.А. Педагога Физикаш О.А. закрепили за Масловой Я.А, Митителу Л.Н. закрепили за Царук З.И. на период одного года.

В начале года был составлен план «Школы молодого педагога» на 2018-2019 учебный год, который был утвержден на установочном педагогическом совете. Было проведено 5 заседаний школы молодого педагога. На начальном этапе работы были разработаны планы молодых педагогов с наставниками на 2018-2019 учебный год. В соответствии с планами наставниками были проведены беседы с целью оказания теоретической и практической помощи молодым педагогам.

Молодые педагоги были ознакомлены с нормативно-правовыми документами и комплексными, парциальными программами. В течение года молодым педагогам оказывалась практическая и теоретическая помощь в подготовке и проведении непосредственной образовательной деятельности.

Наставники посетили занятия у молодых педагогов. По итогам открытых мероприятий проведено обсуждение, даны рекомендации педагогам. Для оценки профессионального мастерства использовались карты анализа. Совершенствуя свой педагогический опыт, молодые педагоги принимали участие в методических мероприятиях, согласно годового планирования. Молодые педагоги посетили у опытных педагогов занятия, что дало положительный опыт результатов в проведении своих занятий. Практика организации и помощи, молодым специалистам прошлых лет показала, что без диагностики нельзя оптимально управлять какими бы то ни было педагогическими процессами. Смысл диагностирования состоит в том, чтобы получить реальную и по возможности наглядную картину действительности.

Диагностический подход позволяет:

- точно учесть потребности педагога по всем направлениям развития педагогического мастерства;
- объективно оценить промежуточные и конечные результаты;
- определить перспективы создания наиболее благоприятных условий для развития творческой деятельности;
- наметить программу роста педагогического мастерства каждого молодого специалиста;
- учесть при организации методической работы не только проблему взаимопомощи в овладении профессиональными знаниями, но и аспекты психологической совместимости при создании микрогрупп;
- обеспечить тесную взаимосвязь методической работы с учебой педагогов, с повышением их общего культурного уровня;
- обеспечить оптимальное планирование методической работы в ШМП.

Таким образом, на подготовительном этапе диагностирование выявляет возможности молодого специалиста и позволяет оценить результаты обучения, которое он получил в сравнении с требованиями, предъявляемыми к современному педагогу. Молодым специалистам были предложены анкеты успешности его как педагога. Анализ анкет показал, что молодые специалисты соответствуют полученному образованию, легко обучаются и не испытывают трудностей при планировании своей работы. Однако большая часть вопросов возникает при непосредственном проведении НОД и контроле деятельности дошкольников. С учетом полученных результатов был выстроен план проведения и темы семинаров.

За каждым молодым специалистом закреплен наставник, которые посещают НОД, анализируют их, выявляют проблемы, совместно составляют планы сложных тем, проводят совместные мероприятия и т.д.

Индивидуальный подход позволяет раскрыть потенциальные возможности каждого, проявить творческий подход к работе.

Молодые специалисты охвачены методической работой в полном объеме и на высоком уровне. Все методические формирования и наставники работали согласно планам, которые выполнены в полном объеме. Кроме того, молодые специалисты получали постоянные консультации по работе с документацией, планированию учебного материала, составлению плана НОД, эффективным методам организации деятельности дошкольников, способам активизации познавательной деятельности детей, организации внеклассной работы и по многим другим вопросам.

Педагоги-наставники, руководители методических объединений, заместитель заведующего в течение года посещали НОД молодых специалистов с целью оказания им методической помощи. В свою очередь молодые специалисты посещали НОД и режимные моменты своих наставников, а также все открытые НОД, проводимые на протяжении учебного года, принимали участие в их анализе.

Работа с молодыми специалистами помогла становлению их педагогического мастерства. Так, молодыми педагогами были проведены открытые НОД и мастер-классы, они принимали участие в подготовке детей для участия в конкурсах.

В будущем учебном году необходимо усилить совместную деятельность молодых педагогов и психолога в работе с детьми, требующими к себе особого внимания, в том числе с особенностями психофизического развития.

Вывод.

Период адаптации молодых специалистов прошел успешно. Молодым специалистам оказывается помочь администрацией и педагогами-наставниками в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства. Работу «Школы молодого педагога» считать удовлетворительной. По итогам работы за 2018-2019 учебный год была выявлена перспектива работы на следующий 2019-2020 учебный год:

- продолжать работу по обогащению предметно-развивающей среды согласно принципам ФГОС ДО и рекомендациям Н.А. Коротковой;
- продолжать работу по проектной технологии;
- повышать свой профессиональный уровень через самообразование;

-участвовать в методических конкурсах различного уровня с целью повышения профессионального мастерства и приобретения собственного опыта.

Заведующий
МБДОУ ДС «Одуванчик» г. Волгодонска



Н.П.Юркова