Подписан: Юркова Наталия Петровна
DN: C=RU, OU=Заведующий, O="МБДОУ ДС ""Одуванчик"" г.Волгодонска", CN=Юркова Наталия Петровна, E=dsoduvanchic@inbox.ru
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Дата: 2021.06.04 07:05:21+03'00'

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «ОДУВАНЧИК» Г.ВОЛГОДОНСКА

Наименование (заглавие) работы:
конспект непосредственно образовательной деятельности с элементами игровой технологии в разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями слуха на тему: «Безопасная дорога»

Номинация: **«Лучшая методическая разработка непосредственно образовательной деятельности в условиях реализации требований ФГОС ДО»**

Автор: **воспитатель МБДОУ ДС «Одуванчик» г.Волгодонска Задера Мария Алексеевна**

г.Волгодонск, 2018

Аннотация методической разработки.

Разработка предназначена для проведения НОД и других мероприятий с детьми и родителями в разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями слуха по ПДД, с использованием игровых технологий.

В настоящее время проблема дорожно-транспортного травматизма с участием детей и подростков – одна из главных. Обучение детей правильному поведению на дорогах необходимо начинать с раннего возраста. Задача педагогов и родителей – воспитать из сегодняшних дошкольников грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения, во избежание увеличения дорожно – транспортного травматизма с участием детей. Работа педагогов в данном направлении с детьми, имеющими нарушения слуха является особенно значимой, так как у детей не развит или недостаточно развит один из важнейших анализаторов, позволяющих оценивать обстановку на улице, на дороге. Именно поэтому изучение ПДД в сурдологической группе требует спецефических приемов, методов и способов, а так же систематического внедрения.

Оглавление:

1 Введение:
1.1Цель, задачи методической разработки.
1.2. Результативность (предполагаемая и (или) имеющаяся) использования данной учебно-методической разработки.
2 Основная часть:
2.1.Конспект непосредственно образовательной деятельности с элементами игровой технологии в разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями слуха на тему: «Безопасная дорога».
3 Заключение.
4 Список использованных источников.
5 Интернет - адреса цифровых образовательных ресурсов, применяемых в разработке.

1.Введение

Легко ли научить ребенка вести себя на дороге? На первый взгляд легко. Надо только познакомить его с основными требованиями Правил дорожного движения и никаких проблем. На самом деле очень трудно, особенно если у ребёнка проблемы со слухом. Поэтому необходима повседневная работа с детьми по формированию представлений о важности соблюдения правил дорожного движения особенно для детей с нарушением слуха.

Статистика утверждает, что очень часто участниками дорожно–транспортных происшествий являются именно дети. Причиной этого - элементарное незнание основ правил дорожного движения и безучастное отношение взрослых к поведению детей на проезжей части. Дети еще не умеют в должной степени управлять своим поведением. Они не в состоянии правильно определить расстояние до приближающейся машины. Особенно об этом необходимо говорить с детьми с нарушением слуха, так как в силу особенностей психологического развития, они часто бывают не готовы стать полноправными участниками дорожного движения. У них еще не выработалась способность предвидеть возможную опасность в быстро меняющейся дорожной обстановке. К сожалению, малыши, оказавшись в критической ситуации, не могут моментально принять правильное решение. Основы дисциплинированного поведения детей необходимо закладывать именно в дошкольный период развития, активно привлекая к этому родителей.

Окружающая действительность с ежегодно - повышающимся количеством дорожно – транспортных происшествий создает проблемы для людей с ограниченными возможностями здоровья, поэтому особенно остро перед педагогами и родителями стоит проблема обучения детей с нарушениями слуха правилам дорожного движения для сохранения их жизни. Я углубленно работаю над этой проблемой в разработанном мною долгосрочном проекте «Процесс знакомства детей дошкольного возраста с правилами и нормами безопасности жизни и здоровья».

Данная методическая разработка - конспект непосредственно образовательной деятельности с элементами игровой технологии в разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями слуха на тему: «Безопасная дорога» была спланирована в ходе реализации долгосрочного проекта по ОБЖ в разновозрастной группе компенсирующей направленности на тему: «Процесс знакомства детей дошкольного возраста с правилами и нормами безопасности жизни и здоровья» *(план проекта прилагается)*.

Дети с нарушениями слуха лишены возможности воспринимать звуки улицы, проезжающих машин, автобусов, речь людей с помощью слуха; они воспринимают ее с помощью зрения, а при наличии специальной аппаратуры с помощью тактильно – вибрационных ощущений. В данной методической

разработке вы увидите технологию организации работы с глухими и слабослышащими детьми, которая заключается в комбинации применения различных методов и приемов. Специфика применения игровой технологии на занятиях с глухими и слабослышащими детьми заключается в том, что глухие дошкольники быстро усваивают материал, если он четко, в определенной последовательности преподносится педагогом.

В ходе проектной деятельности был оформлен уголок безопасности в группе, совместно с родителями и детьми разработаны безопасные маршруты в детский сад *(описание и фото уголка безопасности прилагается).*

Мной разработана и систематизирована картотека игр по ПДД *(описание и правила игр прилагаются)*

С целью поддерживания интереса к процессу деятельности и к получению заданного результата в непосредственно образовательной деятельности с детьми, имеющими нарушения слуха, является использование игровых приемов, сюрпризных моментов, дидактических игр.

Использование игровой технологии позволяет развивать у детей двигательную активность и коммуникативные умения и навыки.

Как показывает опыт и практика, наиболее запоминающимися и эффективными являются такие методы работы, с детьми, имеющими нарушения слуха, где они сами были активными участниками, где широко применялась наглядность, поэтому использование таких методов приобретает важнейшее значение. В данной методической разработке мною максимально представлены такие методы и приемы.

1.1.Цель, задачи методической разработки.

Цель методической разработки – совершенствование системы работы по изучению и применению ПДД с детьми, имеющими нарушения слуха.

Задачи:

- ✓ создать условия для эффективного усвоения ПДД детьми, имеющими нарушения слуха;
- ✓ организовать взаимодействие родителей и детей в изучении ПДД;
- ✓ систематизировать методические материалы по использованию игровой технологии при изучении ПДД с детьми, имеющими нарушения слуха.

1.2.Результативность (предполагаемая и (или) имеющаяся) использования данной учебно-методической разработки

- ✓ - повышение уровня знаний детей, с нарушениями слуха о дорожных знаках, правилах поведения на дорогах, об использовании светофора;
- ✓ повышение количества родителей, участвующих в мероприятиях по ПДД, их заинтересованности в использовании полученных знаний через совместную деятельность с детьми;
- ✓ создание картотеки игр по ПДД;
- ✓ разработка конспектов НОД по изучению ПДД, сценариев совместных мероприятий с родителями
- ✓ обогащение развивающей предметно – пространственной среды методическими пособиями, литературой по ПДД.

2.Основная часть

КОНСПЕКТ непосредственно образовательной деятельности с элементами игровой технологии в разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями слуха на тему: «Безопасная дорога» *(приложение)*.

3.Заключение

Внедрение инклюзивного образования в систему образования Российской Федерации, предполагает воспитание детей с ОВЗ в общеразвивающих группах. Так слухопротезированные дети, с кохлеарной имплантацией могут оказаться среди сверстников, не имеющих проблем со слухом. В такой ситуации педагогу необходимо учитывать особенности психофизического развития ребенка, имеющего нарушения слуха. Данная методическая разработка позволяет педагогу получить первичные знания об особенностях внедрения игровой технологии у детей с нарушениями слуха и сэкономить время при поиске методического материала по ПДД.

4.Список использованных источников

1. Головчиц, Л.А. Обучение и воспитание глухих детей дошкольного возраста/ Л.А. Головчиц. – М.: Просвещение, 1991. – 161с.
2. Извекова, Н.А. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста/ Н.А.Извекова, А.Д.Медведева.-М.: Сфера, 2005.-145с
3. Поддубная, Л.Б. Правила дорожного движения. Младшая и средняя группы. Разработки занятий/ Л.Б. Поддубная. – В.: Корифей. – 2005. - №4 – 128с.
4. Поддубная, Л.Б. Правила дорожного движения. Старшая и подготовительная группы. Разработки занятий/ Л.Б. Поддубная. – В.: Корифей. – 2005. - №5 – 128с.
5. Скорлупова, О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения»/О.А. Скорлупова.- М.:Скрипторий, 2004.- 80с.
6. Степанова, Э.Я. Дошкольникам - о правилах дорожного движения/ Э.Я. Степанова, М.Ф.Филенко – М.: Просвещение, 1978. – 62с.

5.Интернет - адреса цифровых образовательных ресурсов, применяемых в разработке

1.https://moluch.ru/conf/ped/archive/19/1084/
Библиографическое описание: Михайленко Т. М. Игровые технологии как вид педагогических технологий [Текст] // Педагогика: традиции и инновации: материалы).

2. https://aeterna-ufa.ru/sbornik/IN-16-4-2.pdf
Международный научный журнал № 4/2016