Доклад для методического объединения воспитателей

**Психологические особенности формирования инициативы и самостоятельности**

Подготовлен:

педагогом-психологом

МБДОУ ДС «Одуванчик» г. Волгодонска

Федосеевой Наталией Александровной

Интерес к проблематике формирования и развития инициативности сегодня вполне закономерен. К вопросам развития инициативности обращаются психологи, педагоги, изучая возможности среды, соответствующего сопровождения ребенка, подростка со стороны взрослого (воспитателя, учителя, родителя). Не случайно в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» к направлениям деятельности педагога отнесена и необходимость «развивать у обучающихся самостоятельность, инициативу, творческие способности».

Интерес к изучаемой нами проблеме обусловливается в настоящее время гуманистическими задачами более полного раскрытия индивидуальности развивающейся личности. Жизнь во всех ее проявлениях становится все многообразнее и сложнее, от человека требуются не шаблонные, привычные действия, а творческий подход к решению больших и малых задач, способность самостоятельно ставить и решать новые проблемы. Чем меньше дети, тем слабее их умение действовать самостоятельно. Они не способны управлять собой, поэтому подражают другим.

**Инициатива** от (лат. – начинать) рассматривается как положительное качество личности, проявляющееся как внутреннее побуждение и способность начать новое дело, сделать первый шаг, самостоятельно принять решение при возникновении личных и общественных проблем.

**Самостоятельность** – многоаспектный и психологически сложный феномен, это качественная характеристика какой-либо сферы деятельности и личности, имеющая собственные конкретные критерии. Самостоятельность формируется как нравственно-волевое качество. В старшем дошкольном возрасте, она связана с воспитанием у детей способности, управлять своим поведением, проявлять полезную инициативу, настойчивость в достижении цели и результата деятельности.

В психологии к инициативности обращались Б. М. Кедров, К. Левин, К. К. Платонов, И. Э. Плотник, С. Л. Рубинштейн, А. И. Щербакова и др., рассматривая инициативу как волевое качество личности, как мотивацию к деятельности, как выход за пределы заданных условий, как стремление искать новые пути для более успешного решения стоящих задач. В педагогике инициативность трактуется как черта личности, характеризующаяся способностью и склонностью к активным и самостоятельным действиям. Эта позиция поддерживается рядом психологов, которые инициативность рассматривают и как мотивационную (Д. Б. Богоявленская, М. С. Говоров, И. Э. Плотник и др.), и как поведенческую составляющие личности (А. И. Высоцкий, Л. С. Рубинштейн, А. И. Щербаков и др.). Сегодня мы попробуем разобраться в психологических особенностях формирования детской инициативы и самостоятельности в дошкольном возрасте.

В соответствии с компонентами деятельности выделены составляющие инициативности:

* мотивационная,
* когнитивная,
* поведенческая,
* рефлексивная.

Критерии мотивационной составляющей:

* интенсивность мотивации (высокая (или не очень);
* наличие потребности в деятельности;
* направленность мотивов и их осознание;
* устойчивость мотивации (длительность, кратковременность, сопротивление деструктивным влияниям).

Критерии когнитивная составляющей:

* наличие представлений о предложенной деятельности;
* способность описать последовательность своих действий в деятельности;
* знание свойств предметов и веществ, используемых в деятельности и т.д.

Критерии поведенческой составляющей:

* эмоциональное и осознанное отношение к делу;
* предварительная подготовка к выполнению деятельности;
* готовность к преодолению трудностей в процессе решения задач;
* ответственность за принятую на себя роль;
* завершенность начатого дела.

Критерии рефлексивной составляющей:

* умение сформулировать цель деятельности;
* выйти за рамки изученного, принять нестандартные решения;
* самостоятельно выполнить целостное действие и желание научить ему другого;
* проявлять инициативу на разных этапах деятельности иобъективно оценивать роль каждого в общем деле.

**Мотивы поведения дошкольников на разных возрастных этапах**

Приоритетные сферы проявления   самостоятельности и инициативы на каждом возрастном этапе:

**2- 3 года.** В этом возрасте главной является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);

- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

**3 -4 года.**Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет взрослым необходимо:

- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относится к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;

- всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

**4- 5 лет.**Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является  познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;

- привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;

**5- 6 лет.**Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- поощрять желание создавать что- либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);

- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

**6-7 лет.** Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;

- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей;

- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;

- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами.

Педагог-психолог \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Н.А. Федосеева/