Доклад для методического объединения педагогов-психологов ДОУ г. Волгодонска «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ»

**«Особенности развития детей с ТМНР и их психолого-педагогическое сопровождение»**

Подготовлен:

педагогом-психологом

МБДОУ ДС «Одуванчик» г. Волгодонска

Федосеевой Наталией Александровной

Население России составляет приблизительно 135 млн. человек. Дети составляют в разные периоды последнего десятилетия от 17-20% от общего числа населения, т.е. по самым приблизительным подсчетам 27 000 000 человек (95 % из них проживают в семьях). ежегодно в России рождается 60 тыс. детей с врожденными и наследственными заболеваниями. 15% новорожденных считается условно здоровыми в остальных случаях дети страдают отклонениями в состоянии здоровья от пограничных форм между нормой и болезнью до различных нарушений, которые могут стать причиной инвалидности.

**ПРИЧИНЫ НАРУШЕНИЙ В РАЗВИТИИ:**

* известно, что биологические причины нарушения развития у ребенка могут иметь генетическое или экзогенное происхождение.
* в последние годы современная медицина серьезно рассматривает ряд неблагоприятных социально-психологических факторов, которые могут также серьезно осложнить эмоционально-личностное развитие ребенка (психическая депривация, реактивные расстройства привязанности, длительное расставание с матерью и т. д.).

**СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ОБЩИЕ ДЛЯ ВСЕХ ТИПОВ ДИЗОНТОГЕНЕЗА:**

* общность основных закономерностей возрастного генеза психики как в норме, так и в условиях патологии;
* серьезная диспропорция между спонтанной и направленной сторонами психического развития (преобладание направленного развития);
* нарушения развития личности;
* меньшая скорость приема и переработки сенсорной информации;
* меньший объем информации, запечатляемой и сохраняющейся в памяти;
* недостатки в коммуникативном развитии;
* недостатки словесного опосредования (затруднения в формировании словесных обобщений, в номинации объектов);
* недостатки развития произвольных движений (отставание, замедленность, трудности координации);
* замедленный темп психического развития в целом;
* повышенная утомляемость;
* недостаточное формирование знаний и представлений об окружающем мире;
* более низкая работоспособность (от этого страдает внимание).

**ОСОБЫЕ УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГОИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА:**

* более медленный темп объяснения;
* ограниченные дозы информации для единовременного восприятия;
* использование специальных приемов, повышающих учебную мотивацию: (практическая деятельность; усиление наглядности; применение проблемного подхода; организация занятий таким образом, чтобы избегать утомляемости; использование специальных методов и приемов обучения для детей с сенсорными и двигательными нарушениями).

Любой ребенок не может развиваться как личность, не овладев предметным миром, не научившись самостоятельно ориентироваться во времени и в окружающем пространстве, не владея навыками самообслуживания.

В обучении детей со сложными нарушениями этот период может занять и дошкольный и школьный возраст ребенка. Овладение письмом и чтением часто занимает весь школьный период развития такого ребенка.

Дети с множественными нарушениями развития условно делятся на две группы:

**Дети первой группы** - это дети-инвалиды, так как у них наблюдается стойкое нарушение здоровья, расстройства функций организма, а также последствия заболеваний, которые не позволяют ребенку самостоятельно обслуживать себя, передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться, выражать свои чувства и пожелания, совершать определенные действия, жить полноценной жизнью.

**Дети второй группы** - это дети, у которых наблюдаются нарушения физического и умственного развития (умственная отсталость, психические расстройства, паралитические синдромы, болезни органов зрения, слуха, новообразования, болезни эндокринной системы, болезни костно-мышечной системы, болезни сердечно-сосудистой системы, отсутствие речи и так далее), что осложняет адаптацию ребенка в обществе.

|  |  |
| --- | --- |
| **Трудности при обучении** | **Возможный вариант решения проблемы** |
| Специфический характер взаимодействия и общения с окружающими | Доступный способ передачи информации;  Предъявление единых требований со стороны педагогов и воспитателей. |
| Нарушение сенсорной интеграции, понятийного аппарата | Использование стимульного материала; многократное повторение;  Инструкции, доступные пониманию ребенка. |
| Снижение познавательной и двигательной активности | Индивидуально-дифференцированный подход;  создание ситуации успеха. |
| Трудности переключаемости | Использование ограниченного числа заданий;  Использование разных видов деятельности. |
| Проявления негативизма | Прекращение взаимодействия без вынесения оценочного суждения;  анализ провоцирующих факторов. |
| Повышенная чувствительность к раздражителям | Заблаговременный отказ от провоцирующих факторов |

Педагог-психолог \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Н.А. Федосеева/