

ПРИНЯТО:
на заседании педагогического совета
протокол № 1
от « 07 » 09 2016 года



ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада «Одуванчик» г. Волгодонска
срок реализации 2016 – 2021 год

Авторы-составители:
Е.С. Осипова, заведующий
О.А. Журавлёва, старший воспитатель

г. Волгодонск, 2016 год

Структура образовательной программы

I. Целевой раздел Обязательная часть программы

1. Пояснительная записка.....
 - 1.1 Цели и задачи реализации Программы.....
 - 1.2 Принципы и подходы к формированию Программы.....
 - 1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.....
2. Планируемые результаты освоения Программы.....

Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса

1. Пояснительная записка.....
 - 1.1 Цели и задачи парциальных образовательных программ.....
 - 1.2 Принципы и подходы к формированию парциальных образовательных программ...
 - 1.3 Особенности осуществления образовательного процесса.....
2. Планируемые результаты освоения парциальных образовательных программ.....

II. Содержательный раздел Обязательная часть программы

2. Содержание образовательной деятельности с детьми.....
 - 2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....
 - 2.2. Образовательная область «Познавательное развитие».....
 - 2.3. Образовательная область «Речевое развитие».....
 - 2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....
 - 2.5. Образовательная область «Физическое развитие».....
- 2.1. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.....
- 2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
- 2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы.....
- 2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса

- 2.1. Содержание образовательной деятельности с детьми.....
- 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.....
- 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
- 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.....
- 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.
- 2.6. Иные характеристики содержания Программы.....

III. Организационный раздел Обязательная часть программы

- 3.1.** Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении
- 3.2.** Проектирование образовательной деятельности в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.....
 - 3.2.1. Учебный план
 - 3.2.2. Годовой календарный график НОД.....
 - 3.2.3. Расписание непосредственно-образовательной деятельности с воспитанниками.
- 3.3.** Организация совместной деятельности педагогов и воспитанников.....
 - 3.3.1. Циклограммы совместной деятельности педагогов и воспитанников.....
 - 3.3.2. Циклограмма игровой деятельности.....
 - 3.3.4. Циклограмма двигательной активности.....
- 3.4.** Организация самостоятельной деятельности детей.
 - 3.4.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
 - 3.4.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группах.....

Общие сведения:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Одуванчик» г.Волгодонска (далее МБДОУ ДС «Одуванчик» г.Волгодонска) расположен по адресу: 347383, Россия, Ростовская обл., г. Волгодонск ул. Гагарина, 22
Юридический адрес: 347 383 Ростовская область, г. Волгодонск, ул. Гагарина, 22

телефон/факс: 8 (8639)23 – 73– 95

e-mail: dsoduvanchic @inbox.ru

сайт: <http://www.dsoduvanchik.ru>

МБДОУ ДС «Одуванчик» г.Волгодонска функционирует на основании:

- Устава, утверждённого приказом Управления образования г.Волгодонска 18.05.2015 №390

- Лицензии на право ведения образовательной деятельности регистрационный номер 5090 от 25.06.2015, срок действия бессрочно.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и города, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени и дошкольного образования.

Кроме того, Программа опирается на Примерную общеобразовательную программу дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

Федеральный уровень:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

2. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее – СанПиН);

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384);

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";

5. Устав МБДОУ ДС «Одуванчик» г.Волгодонска, утвержденный от 18.05.2015 года № 390;

Региональный уровень:

1. Областной закон от 22.10.04 №184- ЗС «Об образовании в Ростовской области»;

2. Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области 31.12.2013 № 947 «Об организации работы по ведению Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в Ростовской области».

Муниципальный уровень:

1. Постановление Администрации города Волгодонска от 28.05.2013 №1873 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожная карта») «Изменение в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования в муниципальном образовании «город Волгодонск »

Срок реализации Программы – 5 лет (2016 -2021 уч. г.).

Программа предусматривает **возможность корректировки** ее разделов за счет

гибкости содержания.

Образовательная программа – документ, определяющий специфику организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, содержание образования, формы организации деятельности детей с учетом стандарта дошкольного уровня образования.

Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Образовательная программа ДОУ охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей дошкольного возраста.

Обязательная часть Программы предполагает комплексный подход, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Часть рабочей программы, сформированная участниками образовательного процесса, отражает реализацию существующих традиций и положительных устойчивых результатов деятельности дошкольного учреждения в организации оздоровительной работы с детьми.

Актуальность выбора парциальных образовательных программ определяется образовательными потребностями и интересами детей и членов их семей, а также возможностями педагогического коллектива и условиями, созданными в детском саду.

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка

1.1.Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе и к обучению в школе.

Цель реализуются в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и чтения. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Задачи программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей и задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка; уважительное отношение к результатам детского творчества;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным психологическим и физиологическим особенностям детей;
- осуществление коррекции в личностном развитии через организацию детской деятельности с учетом потребностей и интересов самого ребенка;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Принципы программы:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов раннего и дошкольного детства, обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых на основе субъект-субъектных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования;
- учёт этнокультурной ситуации развития детей
- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребёнка;
- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребёнка.
- индивидуальные потребности ребёнка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- возможности освоения ребёнком Программы на разных этапах ее реализации.

В программе учитываются следующие подходы реализации программы:

1) Личностно – ориентированный подход:

Личностно – ориентированная педагогика создает такую образовательную среду, где реализуются индивидуальные интересы и потребности реальных детей, эффективно накапливается детьми личный опыт. Образовательная среда ориентирована на природообразность. Личностный подход – это важнейший принцип психологической науки, предусматривающий учет своеобразия индивидуальности личности в воспитании ребёнка. Именно этот подход определяет положение ребёнка в воспитательном процессе, означает признание его активным субъектом этого процесса, а следовательно, означает становление субъект – субъектных отношений.

2) Деятельностный подход:

Деятельностный подход - субъектно ориентированная организация и управление педагогом деятельностью ребёнка при решении им специально организованных учебных задач разной сложности и проблематики. Эти задачи развивают не только предметную, коммуникативную и другие виды компетентностей ребёнка, но и его самого как личность. Предполагает открытие перед ребёнком всего спектра

возможностей и создание у него установки на свободный, но ответственный выбор той или иной возможности.

3) Культурологический подход:

Культурологический подход предполагает отношение педагога, направленное не только на усвоение детьми знаний, но и на способы этого усвоения, на образы и способы мышления и деятельности; на развитие и воспитание культурологии и творческого потенциала ребенка. Воспитательная функция образования заключается в том, что знания помогают ребенку самоопределиваться как личности путем освоения культуры, духовных и нравственных ценностей.

1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

В детском саду функционирует 14 групп. Из них 9 групп – общеразвивающей направленности, 2 группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи, 1 группа компенсирующей направленности для детей с нарушениями слуха, 1 группа компенсирующей направленности для детей с нарушениями зрения. По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПин.

№ п/п	Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
1	2 до 3 лет	Общеразвивающая	2	48
2	от 3 до 4 лет	Общеразвивающая	2	55
3	от 4 до 5 лет	Общеразвивающая	2	57
4	от 5 до 6 лет	Общеразвивающая	1	27
5	от 6 до 7 лет	Общеразвивающая	2	65

Возрастные особенности детей

(подробно сформулированы в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «Детство», под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.)

Возрастные особенности детей от 2 до 3 лет. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуется восприятие и речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Интенсивно развивается активная речь. Формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. К третьему году жизни ребенка совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Завершается ранний возраст кризисом 3 лет. У ребенка формируется образ «Я».

Младший дошкольный возраст (3—4 года). Общение ребенка становится вне ситуативным, ведущим видом деятельности становится игра. Основное содержание игры - действия с игрушками и предметами-заместителями. Начинают формироваться представления о предмете, при рисовании дети могут использовать цвет. Развитие мелкой моторики осуществляется через лепку, доступны простейшие виды аппликации. Развивается перцептивность. К концу четвертого года дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы. Развивается память и внимание, продолжает развиваться наглядно-действенное мышление, начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей обусловлены

нормами и правилами. Сознательное управление поведением только начинает складываться, на начальной стадии развития находится самооценка. Продолжает развиваться половая идентификация.

Средний дошкольный возраст (4—5 лет). В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Значительное развитие получает изобразительная деятельность, совершенствуется ее техническая сторона. Усложняется конструирование, постройки включают 5-6 деталей. Развивается ловкость, координация движений, усложняются игры с мячом. Восприятие становится более развитым. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку, выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Начинает развиваться образное мышление, предвосхищение. Продолжает развиваться воображение, увеличивается устойчивость внимания. Улучшается произношение звуков и дикция, речь становится предметом активности детей. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого, взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью. Начинают выделяться лидеры. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствованием восприятия; формированием потребности в уважении взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа «Я» ребенка, его детализацией.

Старший дошкольный возраст (5—6 лет). Дети шестого года жизни начинают осваивать социальные отношения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяется смысловой «центр» и «периферия». Развивается изобразительная деятельность детей, рисунки приобретают сюжетный характер. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Продолжает развиваться образное мышление, способность рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, развивается воображение. Продолжает развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Совершенствуется грамматический строй речи. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающееся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца. Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств; развивается умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ «Я».

Ребенок на пороге школы (6—7 лет). Игровые действия становятся более сложными, отражая взаимодействия людей, жизненные ситуации, усложняется и игровое пространство. Рисунки детей приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более яркими становятся различия между рисунками девочек и мальчиков. В конструировании дети свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Ребенок седьмого года жизни осваивает сложные формы сложения из листа бумаги и придумывает собственные. Усложняется конструирование из природного материала. У детей продолжает развиваться восприятие, образное мышление; навыки обобщения и рассуждения; внимание. Развивается и речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика, связная речь, диалогическая и некоторые виды монологической речи. Основные

достижения этого возраста связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок приобретает интегративные качества, позволяющие ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Кадровый потенциал

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Образовательную работу осуществляют 34 педагога, из 25 воспитателей, 1 инструктор по физической культуре, 2 музыкальных руководителя, 1 педагог – психолог, 2 учителя – логопеда, 2 учителя-дефектолога, старший воспитатель.

По стажу работы:

до 5 лет – 7 человек;
от 5 до 10 лет – 5 человек;
от 10 до 20 лет – 8 человек;
свыше 25 лет – 16 человек.

По квалификационным категориям:

Высшая квалификационная категория – 5 человек;
Первая квалификационная категория – 11 человек;

По образовательному уровню:

Высшее образование – 13 человек;
Среднее образование – 19 человек;

Все педагоги своевременно проходят КПК, а также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений города, прохождение процедуры аттестации, самообразование, семинары. Всё это способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие МБДОУ ДС «Одуванчик» г.Волгодонска.

Особенности осуществления образовательного процесса (национально – культурные, демографические, климатические и другие).

- **Демографические:**

В связи с политикой государства, направленной на увеличение численности населения РФ в г. Волгодонске наблюдался высокий рост рождаемости, поэтому возникла очередь детей дошкольного возраста в дошкольные организации. В соответствии с «Дорожной картой» по внедрению ФГОС ДО в городе Волгодонске строятся дошкольные учреждения и перепрофилируются помещения, которые раньше были дошкольными учреждениями, отданные под другие организации. Таким образом, численность детей, нуждающихся в дошкольных организациях, значительно уменьшилась, но еще наблюдается нехватка мест в группы раннего возраста.

- **Национально – культурные.**

Город Волгодонск, в свое время, был трижды объявлен Всесоюзной комсомольской стройкой. На строительство Волгодонского судоходного канала, химзавода и завода «Атоммаш» приезжали строители, специалисты со всех уголков бывшего Советского Союза. Поэтому г. Волгодонск - город многонациональный, в нем проживают люди 70 национальностей. В связи с другими событиями, происходящими на юге России, наш город пополняется переселенцами и беженцами с южного региона и других мест нашей страны. В настоящее время в дошкольную организацию поступают дети вынужденных переселенцев из Украины. Поэтому одно из приоритетных направлений педагогического процесса: воспитание толерантного отношения к людям других национальностей, знакомство с мировой и национальной культурой нашей Родины.

Территория города исторически относится к донскому краю – родине донского казачества, отличающейся своей самобытной культурой. Поэтому при планировании образовательного процесса учитывается региональный компонент по ознакомлению наших воспитанников с историей родного края.

- ***Климатические.***

Образовательный процесс осуществляется в условиях умеренного климата. Наш край – один из самых ветреных районов страны. Часто бывают сильные пыльные бури. Летом нередки засухи и суховеи, ливневые дожди, град. Минимальная зимняя температура достигает -15-20 0С. Лето имеет максимальную температуру +30-35 0С. При проектировании содержания Программы мы учитывали специфические климатические особенности региона, к которому относится Ростовская область - юг России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при составлении режима дня пребывания детей в детском саду и при планировании педагогического процесса.

В зимний период приходится использовать виды закаливания детей с учетом регионального компонента. А резкая смена сезонов оказывает влияние на здоровье чувствительных к изменениям климата детей, поэтому режим пребывания детей в ДООУ – гибкий. В дошкольной организации существует два режима для пребывания детей в учреждении – для холодного и теплого периода.

При организации педагогического процесса учитывается состояние здоровья детей, используется индивидуальный подход.

- ***Социальные.***

Социальные условия благоприятны, окружающий социум направлен на обслуживание населения (детская библиотека №11, магазины, ДЮСШ №5, ДК имени Курчатова, МБОУ СШ №18 г.Волгодонска и т.п.).

Проезд к учреждению осуществляется на автобусах маршрута № 12, 108, троллейбусах маршрута № 2.

Учреждение находится в новом городе, в благоприятном районе, в окружении разнообразных культурных объектов, что оказывает большое влияние на психическое здоровье и развитие воспитанников. Климатические особенности нашего региона учитываются при планировании педагогического процессе (гибкий режим посещения дошкольного учреждения, учет состояния здоровья детей).

Благодаря территориальному расположению ДООУ в городской среде, ухоженности, эстетичности, комфортности непосредственно территории ДООУ создаются большие возможности для полноценного экологического воспитания детей.

2. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения

результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;

б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет; в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

При реализации Программы педагогическими работниками проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики. Цель диагностики:

- оценка эффективности педагогических действий и их дальнейшее планирование на основе полученных результатов. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются также для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Пояснительная записка

Часть образовательной программы, сформированная участниками образовательных отношений, представлена парциальными образовательными программами:

- Ушаковой О.С. «Программа развития речи дошкольников»
- Маханевой М. Д., Князевой О.Л. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».
- Стеркиной Р.Б., Авдеевой, Н.Н. Князевой О.Л. «Основы безопасности жизнедеятельности детей».
- Лыковой И.А. «Цветные ладошки».
- Рыжовой Н.А. «Я и природа».
- Тарасовой К.В. «Гармония» .
- Елжовой Н.В. «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей Донского края».
- Куцаковой Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду».
- Яковлевой Л.В, Юдина Р.А. «Старт».
- Глазыриной Л.Д. «Физическая культура - дошкольникам»

1.1. Цели и задачи реализации парциальных образовательных программ

Парциальная программа	Цель, задачи
Программа Ушаковой О.С. «Программа развития речи дошкольников»	Цель: <ul style="list-style-type: none">• Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа. Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг). Задачи: <ul style="list-style-type: none">• Развитие свободного общения со взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими;• Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи;• Практическое овладение воспитанниками нормами речи.
Программа Маханевой М.Д, Князевой О.Л., «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	Цель: <ul style="list-style-type: none">• Формировать у детей дошкольного возраста «Безиса культуры» на основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа, его характером, присущими ему нравственным ценностям, особенностям культуры. Задачи: <ul style="list-style-type: none">• Ознакомление с традициями и обычаями русского народа через проведение народных календарно – обрядовых праздников.• Знакомство детей с русскими народными инструментами и обучение игре на этих инструментах• Использовать все виды фольклора (сказки, песенки, потешки, заклички, пословицы, поговорки, загадки, хороводы), так как фольклор является богатейшим источником

	<p>познавательного и нравственного развития детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать интерес и любовь к русской национальной культуре, народному творчеству, обычаям, народному календарю, народным играм. • Создать условия для самостоятельного отражения полученных знаний, умений детьми. • Привлечь родителей в образовательный процесс через проведение русских народных подвижных игр, организацию фольклорных праздников, знакомства с календарными праздниками их обычаями и традициями.
<p>Программа Стеркиной Р.Б., Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л. «Основы безопасности жизнедеятельности детей»</p>	<p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформировать у ребёнка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; • способствовать становлению основ экологической культуры; • приобщать к здоровому образу жизни; <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Помогать детям в игровой форме развивать навыки по защите жизни и здоровья; • Знакомить детей с правилами дорожного движения и безопасности на улице; • Учить детей правильно вести себя с незнакомыми людьми. • Обогащать представления детей о здоровье. • Обучать уходу за своим телом, навыкам личной гигиены и оказания помощи.
<p>Программа Лыковой И.А. «Цветные ладошки»</p>	<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование у детей эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности. <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать эстетическое восприятие художественных образов(в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.
<p>Программа Рыжовой Н.А. «Наш дом - природа».</p>	<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитание с первых лет жизни гуманной, социально-активной, творческой личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним. <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование системы элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребенка-дошкольника (прежде всего, как средства становления осознанно-правильного отношения к природе); • Развитие познавательного интереса к миру природы; • Формирование умений и навыков наблюдений за природными объектами и явлениями; • Формирование умения и желания сохранять природу и

	при необходимости оказывать ей помощь (уход за живыми объектами), а также навыков элементарной природоохранной деятельности в ближайшем окружении;
Программа Тарасовой К.В. «Гармония»	Цель: <ul style="list-style-type: none"> создание благоприятных условий для полноценного всестороннего развития ребенка, формирование основ базовой музыкальной культуры личности, развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Задачи: <ul style="list-style-type: none"> Заложить основы гармонического развития: развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных способностей. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.
Программа Елжовой Н.В. «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей Донского края».	Цель: <ul style="list-style-type: none">
Программа Куцаковой Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду».	Цель: <ul style="list-style-type: none"> Развивать конструктивные умения и художественно – творческие способности детей, познакомить их с различными приемами моделирования и конструирования. Задачи: <ul style="list-style-type: none"> Формировать у дошкольников познавательскую и исследовательскую активность; Приобщать детей к миру технического и художественного изобретательства; Развивать эстетический вкус, изобретательские и технические навыки
Программа Яковлевой Л.В, Юдина Р.А. «Старт».	Цель: <ul style="list-style-type: none">

1.2. Принципы и подходы к формированию парциальных образовательных программ

В основу парциальных образовательных и общеобразовательных дополнительных программ заложены следующие принципы:

- доступность: учет индивидуальных особенностей каждого ребенка,
- соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей;
- систематичность и последовательность: постепенная подача материала от простого к сложному, повторение усвоенных знаний, правил и норм;
- занимательность: предлагаемый материал должен быть понятным, нести занимательное начало, быть игровым.

Содержание парциальных образовательных программ построено в соответствии с **лично-ориентированным, деятельностным, культурологическим подходами**, которые описаны в Обязательной части Программы (п. 1.2. Обязательной части).

1.3. Особенности осуществления образовательного процесса

Парциальные программы реализуются через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов. Работа проводится как в первой так и во второй половине дня.

2. Планируемые результаты освоения парциальных образовательных программ

Реализуемая парциальная образовательная Программа	Планируемые результаты освоения парциальной Программы
Программа Ушаковой О.С. «Программа развития речи дошкольников»	
Программа Маханевой М.Д, Князевой О.Л., «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	<ul style="list-style-type: none">• У детей появится интерес к истории и культуре своей Родины, любви к родному краю.• Дети будут знать, и исполнять русский песенный фольклор: песни, прибаутки, попевки, заклички, дразнилки, скороговорки, считалки, частушки.• Дети смогут выразительно передавать образ в русской народной игре, в инсценировке песен.
Программа Стеркиной Р.Б., Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л. «Основы безопасности жизнедеятельности детей»	<ul style="list-style-type: none">• Освоение правил поведения в быту, на улице, с животными, с незнакомыми людьми, на водоёме, в лесу, во время грозы.• Умение действовать при чрезвычайных ситуациях.• Знать и выполнять правила дорожного движения.• Предвидеть возможные последствия неосторожного обращения с огнём
Программа Лыковой И.А. «Цветные ладошки»	<ul style="list-style-type: none">• У детей развита художественно-творческая способность в продуктивных видах детской деятельности
Программа Рыжовой Н.А. «Наш дом - природа».	
Программа Тарасовой К.В.	

«Гармония»	
Программа Елжовой Н.В. «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей Донского края».	
Программа Куцаковой Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду».	
Программа Яковлевой Л.В, Юдина Р.А. «Старт».	

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в образовательных областях.

Содержание Программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

1.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности

- к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности.

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
 - о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи:

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в

окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением.

Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром.

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы.

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.

1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи:

Развитие речи.

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература.

Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия
желание и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действий.

1.4 Образовательная область « Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству.

Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность.

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ. Конструктивно-модельная деятельность.

Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. Музыкальная деятельность.

Приобщение к музыкальному искусству;

развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного,

музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении

1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура.

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

Программа реализует образовательный процесс, в котором представлены современные подходы к организации всех видов детской деятельности в соответствии с принятыми методами воспитания, обучения и развития дошкольников, средствами образования, адекватными возрасту детей формами организации образовательной деятельности.

Формы работы по образовательным областям

Образовательные области	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Игра • Утренняя гимнастика 	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурное занятие • Игра • Утренняя гимнастика • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Проектная деятельность
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная игра со сверстниками • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Экскурсия 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная игра со сверстниками • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Экскурсия • Праздник • Экспериментирование • Проектная деятельность
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Беседа • Игра – драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Беседа • Игра – драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра • Инсценирование • Использование различных видов театров • Решение проблемных ситуаций
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Наблюдение • Дидактическая игра • Беседа • Игра – экспериментирование • Экскурсия • Рассказ • Исследовательская деятельность • Конструирование 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Наблюдение • Дидактическая игра • Беседа • Игра – экспериментирование • Экскурсия • Рассказ • Исследовательская деятельность • Конструирование • Экспериментирование • Коллекционирование • Моделирование • Решение проблемных ситуаций
Художественно – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание предметов • Игра • Организация выставок • Слушание музыки 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание предметов • Игра • Организация выставок • Слушание музыки

	<ul style="list-style-type: none"> • Экспериментирование со звуками • Музыкально – дидактические игры • Разучивание музыкальных танцев и игр • Пение 	<ul style="list-style-type: none"> • Экспериментирование со звуками • Музыкально – дидактические игры • Разучивание музыкальных танцев и игр • Пение • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальные упражнения • Попевка, распевка • Танцевальные этюды • Танец • Концерт • Музыкальные игры
--	--	---

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка. Среди таких выделены три (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность) как сквозные механизмы развития ребенка, которые становятся ведущими видами деятельности на разных возрастных этапах развития ребенка и продолжают оставаться

значимыми для него на протяжении всего дошкольного детства. Организация коммуникативной, игровой, познавательно-исследовательской деятельности - первоочередная задача работы педагогов по освоению детьми содержания всех образовательных областей, в том числе их воспитательной составляющей.

Сквозные механизмы развития детей от 2 до 8 лет

Возрастной период	Сквозные механизмы развития ребенка
Ранний возраст (2-3 года)	<ul style="list-style-type: none"> • предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками • экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода и т.д) • общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого • восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.
Дошкольный возраст (3- 8 лет)	<ul style="list-style-type: none"> • игровая деятельность, включая сюжетно – ролевую игру, игру с правилами и др.; • коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) • познавательно – исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования) • восприятие художественной литературы; • конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу; • двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентируемой (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентируемая деятельность	
		Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
2-3 года	8-10 минут	7-7,5	3- 4
3-4 года	15 минут	7-7,5	3- 4
4-5 лет	20 минут	7	3- 3,5
5-6 лет	25 минут	5,5-6	2,5- 3
6-7 лет	30 минут	5,5-6	2,5- 3

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

- для детей с 2 года до 3 лет – подгрупповая;
- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам **СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"**, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Для детей в возрасте от 2 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 1 час 20 мин.,

в средней группе (дети пятого года жизни) - 2 часа 30 мин,

в старшей группе (дети шестого года жизни) - 4 часа 20 минут,

в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 6 часов 40 минут

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной

деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

В соответствии с Законом «Об образовании в РФ» для воспитанников ДОУ предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются в вечернее время 2-3 раза в неделю продолжительностью 25-30 минут (старший возраст).

3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности по программе «Детство» является **ситуационный подход**. Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций. Преимущественно образовательные ситуации носят **комплексный характер** и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации могут включаться *в образовательную деятельность в режимных моментах*. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип *продуктивности образовательной деятельности*, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные **способы организации образовательного процесса** с использованием детских проектов, игр-

оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведения детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени,

включает:

- наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).

Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на

события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) — форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Решение образовательных задач Программы осуществляется и **игровой деятельности** детей. Игра является одновременно ведущей деятельностью детей и основной формой образовательной работы с дошкольниками. Особое внимание уделяется использованию тех компонентов игры, которые выступают предпосылками учебной деятельности:

- принятие и удержание учебной задачи;
 - самостоятельный выбор средств для достижения результатов;
 - точное выполнение инструкции (правила) игры и др.
- Для обеспечения поддержки развития игровой деятельности детей Программой предусмотрено:
- выделение времени и игрового пространства для самостоятельных игр детей;
 - организация предметно-игровой среды с учетом индивидуальных предпочтений детей;
 - поддержка самостоятельного характера игр, потребностей детей отражать в игровых темах и сюжетах круг знаний об окружающей действительности, эмоциональный опыт;

- стимулирование детского творчества в создании игровых замыслов и сюжетов;
- формирование у детей умения организовывать совместные игры со сверстниками и детьми разных возрастов;
- участие педагога в детских играх как равного партнера по игре;
- поощрение содержательных игровых диалогов как проявлений размышлений детей о действительности;
- формирование у детей в процессе игр познавательных мотивов, значимых для становления учебной деятельности;
- расширение спектра игровых интересов каждого ребенка за счет использования всего многообразия детских игр и пр.

В ходе реализации образовательных задач Программы осуществляется **поддержка инициативы и самостоятельности детей**. Под самостоятельной деятельностью понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам, позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Детская самостоятельность - что не столько умение ребенка осуществлять определенное действие без помощи посторонних и постоянного контроля со стороны взрослых, сколько инициативность и способность ставить перед собой новые задачи и находить их решения в социально приемлемых формах. Фундамент самостоятельности закладывается на границе раннего и дошкольного возрастов, дальнейшее развитие самостоятельности как личностного качества в период дошкольного детства связано, в первую очередь, с развитием основных видов детской деятельности - сквозных механизмов развития ребенка.

Развитие самостоятельности и детской инициативы в сквозных механизмах развития ребенка

Виды деятельности	Содержание работы
Игровая	Игры дают возможность активному проявлению индивидуальности ребенка, его находчивости, сообразительности, воображения. Особое место занимают игры, которые создаются самими детьми - творческие (в том числе сюжетно-ролевые). Игра как самостоятельная деятельность детей способствует приобретению ими опыта организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания, обсуждения общей цели, совместных усилий к ее достижению, общих интересов и переживаний. При организации игры педагог стремится к тому, чтобы дети могли проявить творческую активность и инициативу, помогает детям «погрузиться» в игровую ситуацию и решать возникшие вопросы самостоятельно.
Познавательно - исследовательская	У дошкольников формируется арсенал способов познания: наблюдение и самонаблюдение: сенсорное обследование объектов; логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия); простейшие измерения; экспериментирование с природными (водой, воздухом, снегом и др.) и рукотворными (магнитами, увеличительными стеклами и т.п.) объектами; просмотр обучающих фильмов или телепередач: поиск информации в сети Интернет, в познавательной литературе и др. Организация условий для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности детей подразумевает работу в двух направлениях: во-первых, постоянное расширение арсенала объектов, отличающихся ярко выраженной многофункциональностью: во-вторых, предоставление детям возможности использовать самостоятельно обнаруженные ими свойства объектов в разнообразных видах деятельности

	(игре, конструировании, труде и пр.) и побуждение к дальнейшему их изучению. Педагог постоянно создает ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в познавательной деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения; ставит перед детьми все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых творческих решений
коммуникативная	Развитию коммуникативной деятельности (общения в процессе взаимодействия с взрослыми и сверстниками) следует уделяться особое внимание. Путь, по которому должно идти руководство развитием речи детей в целях формирования у них способности строить связное высказывание, ведет от диалога между взрослым и ребенком, в котором взрослый берет на себя руководящую роль, направляя ход мысли и способы ее выражения к развернутой монологической речи самого ребенка. Для поддержки речевой активности педагог проводит беседы с детьми, направляющие их внимание на воплощение интересных событий в словесные игры и сочинения самостоятельных рассказов и сказок. В беседе ребенок учится выражать свои мысли в речи, слушать собеседника. Для «пробуждения» детской инициативы педагоги задают детям разнообразные вопросы - уточняющие наводящие, проблемные, эвристические и пр.

Детская инициативность и самостоятельность поддерживается педагогами и в процессе организации других видов деятельности (активности) - трудовой, конструктивной, изобразительной, музыкальной, двигательной, восприятия художественной литературы и фольклора и т.д.

Одной из основных образовательных задач Программы является **индивидуализация образовательного процесса**, взаимосвязь индивидуальных и групповых стратегий образования - важнейшее условие реализации личностно-ориентированного подхода в дошкольном образовании. Под индивидуальной образовательной стратегией понимается система дидактических мер, обеспечивающих полноценное развитие ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями и социальным заказом его родителей (или их законных представителей).

Вариативность образовательных технологий, гибкость использования педагогических методов и приемов, используемых в Программе, обеспечивают многогранность развития дошкольников с учетом их индивидуальных особенностей. Роль педагога состоит в создании условий для свободной творческой деятельности детей и организации образовательного процесса методом реального сотворчества (с педагогом, родителями, другими детьми) в разных формах взаимодействия.

Деятельность педагога направляется, в первую очередь, на индивидуальную помощь ребенку в планировании своей деятельности, на консультирование по применению тех или иных информационных источников и дидактических пособий. Важнее не то, что знают и умеют воспитанники ДОО), а как они умеют реализовывать свой личностный потенциал в соответствии с индивидуальными способностями. Педагогу отводится роль помощника, партнера по общему делу и консультанта. Он выполняет сложную задачу создания оптимальных условий для самореализации ребенка как свободной личности в «умном», гибком, комфортном образовательном пространстве.

В целях обеспечения индивидуализации образовательного процесса особое внимание в Программе уделяется:

- поддержке интересов ребенка со стороны взрослых, поощрению вопросов, инициативы и самостоятельности детей в различных культурных практиках;
- ознакомлению родителей с задачами индивидуального развития детей, методами,

средствами и формами их реализации: согласование с родителями маршрутов индивидуального развития ребенка; учет конструктивных пожеланий родителей «во благо» ребенка.

5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанниками

Существенным признаком качества современного дошкольного образования является налаживание взаимодействия с семьями воспитанников, включение родителей в образовательный процесс как равноправных и равноответственных партнеров. Планирование работы с родителями осуществляется на основе комплексно-тематического планирования.

№ п/п	мероприятия	сроки	ответственные
1	Заключение договоров с родителями (законными представителями)	Сентябрь	Заведующий
2	Составление плана работы родительского комитета ДОУ	Сентябрь	Председатель род.комитета
3	Проведение групповых родительских собраний согласно утвержденному плану	В течение года	Старший воспитатель Воспитатели
4	Проведение общего родительского собрания ДОУ	Октябрь Апрель	Заведующий ДОУ
5	Информирование родителей об успехах детей на постоянно действующих стендах в группах ДОУ «Наши успехи»	Еженедельно	Воспитатели
6	Оформление информационного стенда для родителей «Страничка психолога» (центральный вход)	1 раз в месяц	Педагог-психолог
7	Работа консультационного пункта для родителей детей, не посещающих ДОУ (по плану)	В течение года	Педагог-психолог, специалисты, учитель-логопед
8	Консультации для родителей по основным направлениям работы ДОУ, проблемным вопросам (в соответствии с планом работы с родителями в группах)	Еженедельно	Воспитатели Специалисты
9	Консультации медицинских работников согласно утвержденному плану санпросветработы	В течение года	Медработники Педиатр
10	Круглый стол с родителями «Привыкаем к детскому саду: проблемы адаптации»	Август	Воспитатели групп раннего возраста
11	«Секреты воспитания!».	Март	Педагог-психолог
12	Фотовыставка «Как я провел лето»	Сентябрь	Воспитатели
13	Анкетирование «Домашняя математика».	Ноябрь	Воспитатели
14	Редактирование информации на сайте	В течение года	Старший воспитатель
15	«Ваш ребенок первоклассник. Новые обязанности и первые трудности» «Готова ли Ваша семья к поступлению ребенка в первый класс?»	В течение года	Педагог-психолог
16	Анкетирование «Исследование пожеланий и потребностей родителей по организации базовых и дополнительных услуг в	Октябрь	Заведующий, Старший воспитатель

	учреждении.		
17	Пополнение банка данных о семьях воспитанников	Сентябрь-октябрь	Воспитатели
18	Заполнение социального паспорта групп, ДОУ	Октябрь	Воспитатели Старший воспитатель
19	Участие родителей в спортивных соревнованиях: • «Веселые старты» • «Неделя здоровья»	Февраль Апрель	Воспитатели Инструктор по ФК
20	Круглый стол «Готовность детей к началу систематического обучения в школе» с участием педагогов школы №18	Март	Завучи школы, старший воспитатель Воспитатели
21	Анкетирование «Удовлетворенность родителей работой детского сада»	Апрель-май	Старший воспитатель, воспитатели

6. Система физкультурно – оздоровительной работы

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

Принцип активности и сознательности – участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности оздоровления себя и детей;

Принцип научности – подкрепление проводимых мероприятий направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практическими апробированными методиками;

Принцип комплектности и интегративности – решение оздоровительных задач в системе всего воспитательного процесса и всех видов деятельности;

Принцип результативности и преемственности – поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития состояния здоровья;

Принцип результативности и гарантированности реализации прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий

организация здоровьесберегающей среды в ДОУ

- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров
- составление планов оздоровления
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

Система оздоровительной работы

Мероприятия проводимые по оздоровлению детей раннего и дошкольного возраста:

Общие мероприятия:

- Утренний прием на свежем воздухе;
- Ежедневные 2-х разовые прогулки (при температуре воздуха ниже -15 и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -15 и скорости ветра более 15 м/с)
- облегченная одежда детей в группах;
- проветривание помещения по графику;
- умывание детей с постоянным понижением температуры воды от 28 до 20 градусов;
- витаминизация третьих блюд;
- контроль за физическим воспитанием, закрепление правильной осанки и профилактика плоскостопия;
- контроль за температурным воздушным режимом дня, за санитарным состоянием в группах, за световым режимом;

Специальные методы:

- босохождение (июнь - август);
- солнечные ванны (май - август);
- точечный массаж (в течении года);
- витаминотерапия (в течении года);
- ароматерапия (чеснок, лук октябрь- март);
- лекарственная терапия (Оксолиновая мазь, прививки от гриппа);
- диспансеризация;
- осмотр детей на педикулёз(в течении года);

Работа с родителями:

- Оформление родительских уголков;
- Включение в повестку дня родительских собраний вопросов по физическому воспитанию и охране жизни и здоровья детей.

Двигательная деятельность, ее вариативность.

1. Утренняя гимнастика (ежедневно в зале, на воздухе - летом)
2. Двигательная разминка при проведении непосредственно – образовательной деятельности (ежедневно)
3. Подвижные игры и физические упражнения (ежедневно)
4. Индивидуальная работа с детьми по развитию движений (ежедневно)
5. Гимнастика после дневного сна в разных формах (ежедневно) разминка в постели.
6. Непосредственно образовательная деятельность по физической культуре.

ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Региональный компонент

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Принципы работы:

Системность и непрерывность.

Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.

Свобода индивидуального личностного развития.

Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.

Принцип регионализации (учет специфики региона)

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Образовательные области	задачи
Социально – коммуникативное развитие	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Донского края стремление сохранять национальные ценности.
Познавательное развитие	Приобщать детей к истории Донского края. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой.
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Донского края.
Художественно – эстетическое развитие	Приобщать детей младшего дошкольного возраста творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Донского края. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Донского края.

2. Преемственность МБДОУ ДС «Одуванчик» г.Волгодонска и МБОУ СОШ №18 г.Волгодонска

МБДОУ ДС «Уголек» г.Волгодонска взаимодействует с начальным звеном МБОУ СОШ №18 г.Волгодонска

Для осуществления преемственности детского сада и школы ежегодно составляется план совместной работы, подписанный руководителями МБДОУ ДС «Одуванчик» г.Волгодонска и МБОУ СОШ №18 г.Волгодонска.

Школа и детский сад нацелены на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе - наличие способности обучаться.

Цель работы: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Задачи:

- Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.
- Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.
- Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой деятельности к учебе.
- Преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.

Организация работы по предшкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по **следующим направлениям:**

- организационно-методическое обеспечение;
- работа с детьми;
- работа с родителями.

Организационно-методическое обеспечение включает:

- Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.
- Совместные заседания педагогов и учителей по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей ДООУ по подготовке детей к обучению в школе.
- Семинары-практикумы.
- Взаимопосещения уроков и непосредственно образовательной деятельности.
- Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.

Работа с детьми включает:

- Совместную работу психологов по отслеживанию развития детей, определению “школьной зрелости”.
- Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.
- Система взаимодействия педагога и родителей включает:
- Совместное проведение родительских собраний.

- Проведение дней открытых дверей.
- Открытые занятия педагогов дополнительного образования.
- Консультации психолога и учителя.
- Организация экскурсий по школе.
- Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Взаимодействие МБДОУ ДС «Одуванчик» г.Волгодонска и МБОУ СШ №18 г.Волгодонска в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

Ожидаемые результаты.

- Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе способствует:
- Созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:
 - личностного развития ребенка;
 - укрепления психического и физического здоровья;
 - целостного восприятия картины окружающего мира;
 - формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
 - преодоления разноуровневой подготовки.
 - Совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в МБДОУ ДС «Одуванчик» г. Волгодонска и начальной школе №18 .
 - Обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться.

3. Взаимодействие МБДОУ ДС «Одуванчик» г.Волгодонска и социума

В реализации Программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой. Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями.

направление	Наименование организаций	Формы сотрудничества	периодичность
Образование	Ростовский Институт повышения квалификации и переподготовки кадров; Волгодонской педагогический колледж;	Курсы повышения квалификации, участие в семинарах, конференциях, обмен опытом; МБДОУ – база практики для будущих воспитателей; показательные занятия, круглые столы, конференции, семинары, проведение	По плану Управления образования г.Волгодонска;

	МБОУ СШ №18 г.Волгодонска; Дошкольные учреждения города	консультаций, уроки мастерства, обмен опытом; Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения; Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом;	По плану взаимодействия МБДОУ И МБОУ; По плану Управления образования г.Волгодонска;
Медицина	МУЗ Детская поликлиника	-проведение медицинского обследования; - консультирование с медицинскими работниками по вопросам заболеваемости и профилактики	1 раз в год, По мере необходимости
Физкультура и спорт	Комитет по физкультуре и спорту	Участие в спортивных мероприятиях города	По плану Управления образования г.Волгодонска;
Культура	Детская библиотека №11	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки, организация встреч с поэтами и писателями.	По плану взаимодействия
Безопасность	Пожарная часть; ГИБДД;	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи; Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотре-конкурсах;	

	Центр ППМ «Гармония»	Психолого-педагогическая помощь, воспитательно- профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально опасном положении;	По плану взаимодействия
Экология	Комитет по охране природы	Совместная организация выставок, экологические акции, проведение экологических мероприятий;	

4. Дополнительное образование МБДОУ ДС «Одуванчик» г. Волгодонска

В рамках образовательной программы и в соответствии с уставными целями и задачами, отбирая содержание работы кружков, педагогический коллектив ориентировался на требования педагогической целесообразности организации детей. Прежде всего, это обеспечение права и возможности каждой личности на удовлетворение культурно-образовательных потребностей в соответствии с индивидуальными ценностными ориентациями.

Дошкольный возраст – наиболее целесообразный период для эстетического и художественного развития, так как в этом возрасте дети обладают большим потенциалом фантазии, поэтому педагогами МБДОУ ДС «Одуванчик» г. Волгодонска используются дополнительные программы, которые предусматривают расширение этого потенциала, формирование и совершенствование уникальных детских способностей.

Цель: реализация планов работы кружков способствует всестороннему развитию ребенка-дошкольника, раскрытию его творческих возможностей и способностей. Свободный выбор ребенком вида деятельности раскрывает социально значимые качества личности: активность, инициативность, самостоятельность, ответственность

Образовательная область	Название услуги	Возрастная группа
Художественно – эстетическое развитие	Кружок «Маска» - работа кружка направлена на развитие эстетического вкуса, творческой активности, познание мира, приобщение к театральной культуре;	Старший дошкольный возраст
	Кружок «Перезвон»- работа кружка направлена на развитие творческих способностей, развитие и совершенствование вокальных навыков детей средствами музыки, формирование художественного вкуса и интереса к занятиям вокалом; раскрытие потенциала личности средствами музыкальной деятельности	Старший дошкольный возраст
Речевое развитие	Кружок «Речевчик» - работа кружков направлена на развитие совершенствования звукопроизношения, развитие артикуляционного аппарата, ручной моторики, речевого дыхания, развитие силы и высоты голоса.	Старший дошкольный возраст
Познавательное развитие	Кружок «Юный эколог» - работа кружка направлена на развитие у дошкольников исследовательской деятельности, познавательной активности,	Старший дошкольный возраст

	любопытности, умения применять полученные навыки на практике, развитию стремления к самостоятельному познанию и размышлению.	
Физическое развитие	кружок «Крепыш» - работа кружка направлена на формирование у воспитанников осознанного отношения к своему здоровью, развитие физических качеств.	Младший, старший дошкольный возраст

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом: построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

При проведении режимных процессов ДООУ придерживается следующих правил:

Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).

Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.

Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.

Формирование культурно-гигиенических навыков.

Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.

Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные принципы построения режима дня:

Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДООУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

**Режим дня в группе раннего возраста /от 2-3 лет/
(холодный период)**

Режимные процессы	Часы
Прием, осмотр, игровая деятельность.	7.00 - 8.00
Подготовка к утренней гимнастике, гимнастика	8.15 - 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.25 - 8.45
Самостоятельная игровая деятельность, подготовка к образовательной деятельности	8.45 - 09.00
Организованная непосредственно – образовательная деятельность (по подгруппам)	9.00 – 9.10 9.20 – 9.30
Самостоятельная игровая деятельность	9.30 – 10.00
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке. Прогулка(игры, наблюдения, труд Индивидуальная работа)	10.10 - 11.20
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду.	11.20 – 11.40
Обед.	11.40 - 12.00
Подготовка ко сну. Сон.	12.00 - 15.00
Подъем, закаливающие процедуры.	15.00 - 15.15
Организованная непосредственно – образовательная деятельность (по подгруппам)	15.15 – 15.25
Подготовка у полднику. Уплотнённый полдник.	15.25 - 15.50
Самостоятельные игры, совместная деятельность педагога с подгруппой детей по желанию, интересам.	15.50 - 16.15
Подготовка к прогулке. Прогулка.	16.15 - 19.00

Подготовка к прогулке и прогулка составляет – 3 часа 55 минут.

Подготовку ко сну и дневной сон составляет – 3 часа.

Продолжительность прогулки и дневного сна выдержана в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1. 3049-13

**Режим дня во второй младшей группе /от 3-4 лет/
(холодный период)**

Режимные процессы	Часы
Прием, осмотр, игровая деятельность.	7.00 - 8.00
Подготовка к утренней гимнастике, гимнастика	8.15 - 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.25 - 8.45
Самостоятельная игровая деятельность, подготовка к образовательной деятельности	8.45 - 09.00
Организованная непосредственно – образовательная деятельность (по подгруппам)	9.00 – 9.15 9.25 – 9.40
Самостоятельная игровая деятельность	9.40 – 10.00
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд Индивидуальная работа)	10.10 - 11.40
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду.	11.40 – 11.55
Обед.	11.55 - 12.15
Подготовка ко сну. Сон.	12.15 - 15.00
Подъем, закаливающие процедуры.	15.00 - 15.15
Самостоятельные игры, совместная деятельность педагога с подгруппой детей по желанию, интересам	15.15 – 15.35

Подготовка у полднику. Уплотнённый полдник.	15.35 - 15.50
Самостоятельные игры, совместная деятельность педагога с подгруппой детей по желанию, интересам.	15.50 - 16.15
Подготовка к прогулке. Прогулка.	16.15 - 19.00

Подготовка к прогулке и прогулка составляет – 4 часа 15 минут.

Подготовку ко сну и дневной сон составляет – 2 часа 45 минут.

Продолжительность прогулки и дневного сна выдержана в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1. 3049-13

**Режим дня в средней группе /от 4-5 лет/
(холодный период)**

Режимные процессы	Часы
Прием, осмотр, игровая деятельность.	7.00 - 8.00
Подготовка к утренней гимнастике, гимнастика	8.15 - 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.25 - 8.45
Самостоятельная игровая деятельность, подготовка к образовательной деятельности	8.45 - 09.00
Организованная непосредственно – образовательная деятельность (по подгруппам)	9.00 – 9.20 9.30 – 9.50
Самостоятельная игровая деятельность	9.50 – 10.05
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.05 – 10.15
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд Индивидуальная работа)	10.15 – 11.50
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду.	11.50 – 12.05
Обед.	12.05 - 12.25
Подготовка ко сну. Сон.	12.25 - 15.00
Подъем, закаливающие процедуры.	15.00 - 15.15
Самостоятельные игры, совместная деятельность педагога с подгруппой детей по желанию, интересам	15.15 – 15.35
Подготовка у полднику. Уплотнённый полдник.	15.35 - 15.50
Самостоятельные игры, совместная деятельность педагога с подгруппой детей по желанию, интересам.	15.50 - 16.15
Подготовка к прогулке. Прогулка.	16.15 - 19.00

Подготовка к прогулке и прогулка составляет – 4 часа 20 минут.

Подготовку ко сну и дневной сон составляет – 2 часа 35 минут.

Продолжительность прогулки и дневного сна выдержана в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1. 3049-13

**Режим дня в старшей группе /от 5-6 лет/
(холодный период)**

Режимные процессы	Часы
Прием, осмотр, игровая деятельность.	7.00 – 8.00
Подготовка к утренней гимнастике, гимнастика	8.15 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.25 – 8.45
Самостоятельная игровая деятельность, подготовка к образовательной деятельности	8.45 – 09.00
Организованная непосредственно – образовательная деятельность (по подгруппам)	9.00 – 9.25 9.35 – 10.00
Самостоятельная игровая деятельность	10.00 – 10.10
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.10 – 10.20
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд Индивидуальная работа)	10.20 – 11.50
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду.	11.50 – 12.10
Обед.	12.10 – 12.30
Подготовка ко сну. Сон.	12.30 – 15.00
Подъем, закаливающие процедуры.	15.00 – 15.15
Организованная непосредственно – образовательная деятельность	15.15 – 15.40
Подготовка у полднику. Уплотнённый полдник.	15.45 – 16.10
Самостоятельные игры, совместная деятельность педагога с подгруппой детей по желанию, интересам.	16.10 – 16.30
Подготовка к прогулке. Прогулка.	16.30 – 19.00

Подготовка к прогулке и прогулка составляет – 4 часа.

Подготовку ко сну и дневной сон составляет – 2 часа 30 минут.

Продолжительность прогулки и дневного сна выдержана в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1. 3049-13

**Режим дня в подготовительной группе /от 6-7 лет/
(холодный период)**

Режимные процессы	Часы
Прием, осмотр, игровая деятельность.	7.00 - 8.00
Подготовка к утренней гимнастике, гимнастика	8.15 - 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.25 - 8.45
Самостоятельная игровая деятельность, подготовка к образовательной деятельности	8.45 - 09.00
Организованная непосредственно – образовательная деятельность (по подгруппам)	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.10 – 10.20
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд Индивидуальная работа)	10.20 - 12.00
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду.	12.00 – 12.20
Обед.	12.20 – 12.40
Подготовка ко сну. Сон.	12.40 – 15.00
Подъем, закаливающие процедуры.	15.00 – 15.15
Организованная непосредственно – образовательная деятельность	15.15 – 15.45
Подготовка у полднику. Уплотнённый полдник.	15.40 – 16.15
Самостоятельные игры, совместная деятельность педагога с подгруппой детей по желанию, интересам.	16.15 – 16.30

детей по желанию, интересам.	
Подготовка к прогулке. Прогулка.	16.30 – 19.00

Подготовка к прогулке и прогулка составляет – 4 часа 20 минут.
 Подготовку ко сну и дневной сон составляет – 2 часа 20 минут.
 Продолжительность прогулки и дневного сна выдержана в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1. 3049-13

**Режим дня в группе раннего возраста /от 2-3 лет/
 (теплый период)**

Режимные процессы	Часы
Прием, осмотр, игровая деятельность.	7.00 - 8.00
Подготовка к утренней гимнастике, гимнастика	8.15 - 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.25 - 8.45
Самостоятельная игровая деятельность.	8.45 - 09.00
Подготовка к прогулке. Прогулка(игры, наблюдения, труд Индивидуальная работа)	9.00 – 10.00
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке. Прогулка(игры, наблюдения, труд Индивидуальная работа)	10.10 - 11.20
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду.	11.20 – 11.40
Обед.	11.40 - 12.00
Подготовка ко сну. Сон.	12.00 - 15.00
Подъем, закаливающие процедуры.	15.00 - 15.15
Самостоятельные игры, совместная деятельность педагога с подгруппой детей по желанию, интересам.	15.15 – 15.25
Подготовка к полднику. Уплотнённый полдник.	15.25 - 15.50
Подготовка к прогулке. Прогулка.	15.50 – 19.00

Продолжительность прогулки и дневного сна выдержана в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1. 3049-13

**Режим дня во второй младшей группе /от 3-4 лет/
 (теплый период)**

Режимные процессы	Часы
Прием, осмотр, игровая деятельность.(в теплый период года прием детей осуществляется на улице)	7.00 - 8.15
Подготовка к утренней гимнастике, гимнастика	8.15 - 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.25 - 8.45
Самостоятельная игровая деятельность.	8.45 - 09.00
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд Индивидуальная работа)	9.00 – 10.00
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд Индивидуальная работа)	10.10 - 11.40
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду.	11.40 – 11.50
Обед.	11.50 - 12.15
Подготовка ко сну. Сон.	12.15 - 15.00
Подъем, закаливающие процедуры.	15.00 - 15.15
Самостоятельные игры, совместная деятельность педагога с подгруппой детей по желанию, интересам.	15.15 – 15.35

Подготовка к полднику. Уплотнённый полдник.	15.35 - 15.50
Подготовка к прогулке. Прогулка.	15.50 – 19.00

Продолжительность прогулки и дневного сна выдержана в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1. 3049-13

**Режим дня в средней группе /от 4-5 лет/
(теплый период)**

Режимные процессы	Часы
Прием, осмотр, игровая деятельность. (в теплый период года прием детей осуществляется на улице)	7.00 - 8.15
Подготовка к утренней гимнастике, гимнастика	8.15 - 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.25 - 8.45
Самостоятельная игровая деятельность, подготовка к образовательной деятельности	8.45 - 09.00
Подготовка к прогулке. Прогулка	9.00 – 10.05
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.05 – 10.15
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд Индивидуальная работа)	10.15 – 11.50
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду.	11.50 – 12.05
Обед.	12.05 - 12.25
Подготовка ко сну. Сон.	12.25 - 15.00
Подъем, закаливающие процедуры.	15.00 - 15.15
Самостоятельные игры, совместная деятельность педагога с подгруппой детей по желанию, интересам	15.15 – 15.40
Подготовка к полднику. Уплотнённый полдник.	15.40 - 16.00
Подготовка к прогулке. Прогулка.	16.00- 19.00

Продолжительность прогулки и дневного сна выдержана в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1. 3049-13

**Режим дня в старшей группе /от 5-6 лет/
(теплый период)**

Режимные процессы	Часы
Прием, осмотр, игровая деятельность(в теплый период года прием детей осуществляется на улице)	7.00 – 8.15
Подготовка к утренней гимнастике, гимнастика	8.15 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.25 – 8.45
Самостоятельная игровая деятельность, подготовка к образовательной деятельности	8.45 – 09.00
Подготовка к прогулке. Прогулка	9.00 – 10.10
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.10 – 10.20
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд Индивидуальная работа)	10.20 – 11.50
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду.	11.50 – 12.10
Обед.	12.10 – 12.30
Подготовка ко сну. Сон.	12.30 – 15.00
Подъем, закаливающие процедуры.	15.00 – 15.15
Самостоятельные игры, совместная деятельность педагога с	15.15 – 15.40

подгруппой детей по желанию, интересам.	
Подготовка к полднику. Уплотнённый полдник.	15.45 – 16.10
Подготовка к прогулке. Прогулка.	16.10 – 19.00

Продолжительность прогулки и дневного сна выдержана в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1. 3049-13

**Режим дня в подготовительной группе /от 6-7 лет/
(теплый период)**

Режимные процессы	Часы
Прием, осмотр, игровая деятельность.	7.00 - 8.15
Подготовка к утренней гимнастике, гимнастика	8.15 - 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.25 - 8.45
Самостоятельная игровая деятельность, подготовка к образовательной деятельности	8.45 - 09.00
Подготовка к прогулке. Прогулка	9.00 – 10.10
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.10 – 10.20
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд Индивидуальная работа)	10.20 - 12.10
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду.	12.10 – 12.20
Обед.	12.20 – 12.40
Подготовка ко сну. Сон.	12.40 – 15.00
Подъем, закаливающие процедуры.	15.00 – 15.15
Самостоятельные игры, совместная деятельность педагога с подгруппой детей по желанию, интересам.	15.15 – 15.45
Подготовка к полднику. Уплотнённый полдник.	15.40 – 16.15
Подготовка к прогулке. Прогулка.	16.15 – 19.00

Продолжительность прогулки и дневного сна выдержана в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1. 3049-13

**2.Проектирование образовательной деятельности
в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и
возрастными особенностями**

**2.1.Пояснительная записка к учебному плану муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения детского сада «Одуванчик» г.
Волгодонска на 2016 – 2017 учебный год**

Учебный план муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Одуванчик» г. Волгодонска на 2016 – 2017 учебный год составлен на основе:

- Конвенции о правах ребенка;
- Конституции РФ;
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273 - ФЗ);

➤ Постановления Главного государственного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПин 2.4.1. 3049-13 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

➤ Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155);

➤ Устава МБДОУ ДС «Одуванчик» г.Волгодонска;

➤ Примерной основной общеобразовательной программы «Детство», под редакцией Т.И. Бабаевой.

Учебный план МБДОУ ДС «Одуванчик» г.Волгодонска, реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования, определяет объем учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности: основных и дополнительных.

Педагогический процесс в образовательном учреждении условно разделен на:

1. Образовательная деятельность.
2. Совместная деятельность педагога с детьми.
3. Самостоятельная деятельность детей.

В свою очередь образовательная деятельность включает в себя:

Социально – коммуникативное развитие - социальный мир, охрана безопасности жизнедеятельности, трудовое воспитание.

Познавательное развитие – математическое развитие, мир природы.

Речевое развитие - речевое развитие, обучение грамоте, чтение художественной литературы.

Художественно – эстетическое развитие – мир музыки, мир искусства(рисование, аппликация, лепка), конструирование, ручной труд.

Физическое развитие - физическое развитие, утренняя гимнастика, физминутки.

В МБДОУ ДС «Одуванчик» г. Волгодонска режим работы – пятидневный, с 12 – часовым пребыванием воспитанников в режиме полного дня (с 06.30 час до 18.30 час.), 1 группа компенсирующей направленности для детей с нарушениями слуха круглосуточного пребывания (с понедельника по пятницу).

Объем учебной нагрузки в течение недели соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций СанПин 2.4.1. 3049-13.

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая. В середине года для воспитанников дошкольных групп организованы недельные каникулы с 09.01.2017 по 16.01.2017, во время которых проводят непосредственно – образовательную деятельность художественно – эстетического и физического развития. В дни каникул и летний оздоровительный период проводятся спортивные и подвижные игры, спортивный праздники, а также увеличивается продолжительность прогулок.

Обучение детей в МБДОУ ДС «Одуванчик» ведется на русском языке.

Организация образовательной деятельности:

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет не превышает 10 минут. Образовательная деятельность осуществляется в первую и во вторую половину дня.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3-х до 4-х лет – не более 15 минут;

от 4-х до 5-ти лет – не более 20 минут;

от 5-ти до 6-ти лет – не более 25 минут;

от 6-ти до 7-ми – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется и во второй половине дня после дневного сна, не чаще 2-3 раз в неделю. Её продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда).

В теплое время года допускается проведение образовательной на прогулке.

Самостоятельная деятельность детей 3- 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3- 4 часов.

Рациональное распределение и сочетание непрерывной непосредственно образовательной деятельности и самостоятельной деятельности детей дает возможность исключить перегрузки, осуществлять дифференцированный подход к каждому ребёнку и индивидуальную работу.

Содержание образовательного процесса в МБДОУ ДС «Одуванчик» г. Волгодонска, определяется образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой им самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО.

Коррекционное направление осуществляется педагогом – психологом и учителем – логопедом через индивидуальную и групповую работу.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений составляет не более 40% от общего нормативного времени, отводимого на освоение Программы, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников, родителей (законных представителей) и педагогов и ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; выбор форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива, сложившиеся традиции Учреждения.

Региональный компонент содержания Программы включает в себя знакомство дошкольников с историей, культурой и природным окружением Донского края. Для реализации национально-регионального компонента в учебном плане не выделяется специально отведенного времени, содержание реализуется через различные виды совместной деятельности педагога с детьми - различные виды игр, экскурсии, чтение, рассматривание иллюстраций, творческие мастерские.

Учебный план образовательной деятельности не превышает предельно допустимую нагрузку и соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13.

В дни каникул и в летний оздоровительный период проводятся спортивные, подвижные игры, развлечения. Увеличивается продолжительность прогулки.

Таким образом, образовательный процесс в МБДОУ ДС «Одуванчик» г. Волгодонска направлен на создание единой образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья детей, их всестороннему развитию.

**Годовой календарный учебный график работы
МДБОУ ДС «Одуванчик» г.Волгодонска
на 2016 – 2017 учебный год**

Период	Начало	Окончание
Учебный год	01. 09. 2016	31.05. 2017
Зимние каникулы	31. 12. 2016	09. 01. 2017
Летний оздоровительный период	01. 06. 2017	31. 08. 2017

Режим пребывания детей в МДБОУ ДС «Одуванчик» г.Волгодонска
пятидневный
с понедельника по пятницу;
суббота, воскресенье, праздничные дни-выходные дни.

- 12 часовое пребывание детей (с 6.30 до 18.30);
- 24 часовое пребывание (с понедельника по пятницу группа для детей с нарушениями слуха);
- 4 часовое пребывание (с 9.00 до 13.00 для детей группы кратковременного пребывания).

**Учебный план МБДОУ ДС
«Одуванчик» г.Волгодонска на 2016-2017 учебный год**

Возрастные гр. Виды деятельности	гр. для детей раннего возраста гр.№4 «Карпузики»	гр. для детей раннего возраста гр. №5 «Пчелки»	2 мл. гр.№2 «Смешарики »	2 мл. гр.№11 «Дельфинчик и»	Средняя гр.№7 «Солнышко »	Средняя гр.№9 «Великие путешестве нники»
	Нед./мес	Нед./мес	Нед./мес	Нед./мес	Нед./мес	Нед./мес
Речевое направление						
1. Речевое развитие	1/4	1/4	1/4	1/4	1/4	1/4
2.Обучение грамоте	-	-	-	-	-	
3 Чтение художественной литературы	-	-	-	-	-	-
Познавательное направление						
1.Конструирование	1/4	1/4	-	-	-	-
2. Математическое развитие	1/4	1/4	1/4	1/4	1/4	1/4
3. Мир природы			1/4	1/4	0.5/2	0.5/2
Социально-коммуникативное направление						
1. Социальный мир	-	-	-	-	0.5/2	0.5/2
2. Безопасность	-	-	-	-	-	-
Художественно-эстетическое направление						
1. Мир музыки	2/8	2/8	2/8	2/8	2/8	2/8
2..Мир искусства и художественной деятельности	2/8	2/8	2/8	2/8	2/8	2/8
Физическое развитие						
1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 8 -12 минут					
2. Гимнастика пробуждения	Ежедневно 7 -8 минут					
3. Физминутка	Ежедневно 2 -3 минуты					
4.Физическое развитие	3/12	3/12	3/12	3/12	3/12	3/12
Объем дневной/недельной образовательной нагрузки	8 мин./1ч. 20 мин.	8 мин./1 ч. 20 мин.	10 мин./1 ч. 40 мин.	10 мин./1 ч. 40 мин.	15 мин./2ч. 30мин	15 мин./2ч. 30мин
Интеллектуально - речевая	3/12	3/12	3/12	3/12	2/8	2/8
Социально-коммуникативная	-	-	-	-	1/4	1/4
Художественно-эстетическая	4/16	4/16	4/16	4/16	4/16	4/16
Физическая	3/12	3/12	3/12	3/12	3/12	3/12
Количество непосредственно-образовательной деятельности в неделю	10	10	10	10	10	10

**Учебный план МБДОУ ДС
«Одуванчик» г.Волгодонска на 2016-2017 учебный год**

Возрастные гр.	Старшая гр. № 1 «Лутики»	Подготовите льная гр. № 12 «Весёлые зайчата»	Старшая гр. № 8 «Речевтики » (логопед-я)	Подготови- тельная гр.№14 «Почемучки» (логопед-я)	Подготовите льная гр. гр.№13 «Сказка»	ГКП (группа в группе) подготовит ельная
	Нед./мес	Нед./мес	Нед./мес	Нед./мес	Нед./мес	Нед./мес
Виды деятельности						
Речевое направление						
1. Речевое развитие	1/4	1/4	1/4	1/4	1/4	1/4
2. Логопедические занятия	-	-	3/12	4/16	-	-
3. Обучение грамоте	1/4	1/4	1/4	1/4	1/4	1/4
4. Чтение художественной литературы	-	-	-	1/4	-	-
Познавательное направление						
1. Конструирование	1/4	1/4	1/4	1/4	1/4	1/4
2. Математическое развитие	1/4	1/4	1/4	1/4	1/4	1/4
3. Мир природы	0,5/2	1/4	0,5/2	1/4	1/4	1/4
4. Познавательное развитие		1/4				1/4
Социально-коммуникативное направление						
1. Социальный мир	1/4	1/4	1/4	1/4	1/4	1/4
2. Безопасность	0,5/2	1/4	0,5/2	1/4	0,5/2	1/4
Художественно-эстетическое направление						
1. Мир музыки	2/8	2/8	2/8	2/8	2/8	2/8
2. Мир искусства и художественной деятельности	2/8	2/8	2/8	2/8	2/8	2/8
Физическое развитие						
1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 8 -12 минут					
2. Гимнастика пробуждения	Ежедневно 7 -8 минут					
3. Физминутка	Ежедневно 2 -3 минуты					
4. Физическое развитие	3/12	3/12	3/12	3/12	3/12	3/12
Объем дневной/ недельной образовательной нагрузки	20 мин./ 4ч. 20 мин.	25 мин./ 6 ч. 40 мин.	20 мин./ 5ч.	25 мин./ 7 ч. 05мин.	20мин./ 4 ч. 20 мин.	25 мин./ 7 ч. 05мин.
Интеллектуально - речевая	4,5/18	7/28	7,5/28	8/32	4,5/18	7/28
Социально- коммуникативная	1,5/6	2/8	1,5/6	2/8	1,5/6	2/8
Художественно- эстетическая	4/16	4/16	4/16	4/16	4/16	4/16
Физическая	3/12	3/12	3/12	3/12	3/12	3/12
Количество непосредственно- образовательной деятельности в неделю	13	16	16	17	13	16

РАСПИСАНИЕ
непосредственно-образовательной деятельности
на 2016-2017 учебный год

Группа	День недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Группа № 4 <i>группа для детей раннего возраста</i>	утро	9.00-9.08 Мир музыки	9.00-9. 16 Речевое развитие (по подгруппам)	9.00-9. 16 Конструирование (по подгруппам)	9.00-9.16 Математическое развитие (по подгруппам)	9.00-9.16 Природный мир/ Безопасность (по подгруппам)
	вечер	15.15-15.31 Социальный мир (по подгруппам)	15.15-15.23 Физическое развитие	15.15-15.23 Мир искусства и художественная деятельность (рисование/лепка) (по подгруппам)	15.15-15.23 Мир музыки	15.15-15.23 Физическое развитие
Группа № 5 <i>группа для детей раннего возраста</i>	утро	9.15-9. 23 Мир музыки	9.00-9. 16 Речевое развитие (по подгруппам)	9.00-9. 16 Конструирование (по подгруппам)	9.00-9. 16 Математическое развитие (по подгруппам)	9.00-9.16 Природный мир/ Безопасность (по подгруппам)
	вечер	15.15-15.31 Социальный мир (по подгруппам)	15.40-15.48 Физическое развитие	15.50-16.06 Мир искусства и художественная деятельность (рисование/лепка)	15.50-16.00 Мир музыки	15.40-15.48 Физическое развитие

Группа	День недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Группа № 9 <i>средняя</i>	утро	9.00 -9.15 развитие речи 9.30-9.45 Физическое развитие (на воздухе)	9.00-9.15 математическое развитие/ конструирование 9.40-9.55 Мир музыки	9.00-9.15 мир искусства и художественная деятельность (ручной труд/аппликация) 9.20-9.35 Физическое развитие	9.00-9.15 Познавательный блок 9.20-9.30 мир музыки	9.00-9.15 мир искусства и художественная деятельность (рисование/лепка) 9.20-9.35 физическое развитие
	вечер					
Группа №7 <i>средняя</i>	утро	9.00 -9.15 развитие речи 9.30-9.45 Физическое развитие (на воздухе)	9.00-9.15 математическое развитие/ конструирование 9.20-9.35 Мир музыки	9.00-9.15 физическое развитие 9.25-9.40 мир искусства и художественная деятельность (ручной труд/аппликация)	9.00-9.15 мир музыки 9.25-9.40 Познавательный блок	9.00-9.15 физическое развитие 9.25-9.40 мир искусства и художественная деятельность (рисование/лепка)
	вечер					
Группа № 1 <i>старшая</i>	утро	9.00-9.20 Речевое развитие 9.30-9.50 Мир искусства и художественная деятельность (ручной труд/ аппликация)	9.00-9.20 Физическое развитие 9.30-9.50 Познавательное развитие	9.00-9.20 Математическое развитие 9.30-9.50 Природный мир	9.00-9.20 Конструирование 9.50-10.10 Мир музыки	9.00-9.20 Мир искусства и художественная деятельность (рисование/лепка) 9.40-10.00 Физическое развитие
	вечер	15.15-15.35 Мир музыки		15.15-15.35 Безопасность/ Социальный мир	15.15-15.35 физическое развитие (на воздухе)	

Группа	День недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Группа №11 2 младшая	утро	9.00 -9.10 Социальный мир 9.20-9.30 физическое развитие	9.00-9.10 Развитие речи 9.20-9.30 мир искусства и художественная деятельность (аппликация)	9.00-9.10 Мир музыки 9.20-9.30 математическое развитие/ конструирование	9.00-9.10 познавательное развитие/ природный мир 9.20-9.30 физическое развитие	9.00-9.10 мир музыки 9.20-9.30 мир искусства и художественная деятельность (рисование/лепка)
	вечер					
Группа № 12 <i>подготовительная к школе группа</i>	утро	9.00-9.25 Природный мир 9.30-9.55 Мир музыки	9.00-9.25 Речевое развитие 9.35-10.00 Мир искусства и художественная деятельность (рисование/лепка)	9.00-9.25 Математическое развитие 9.40-10.05 Физическое развитие	9.00-9.25 Конструирование 9.35-10.00 Социальный мир 10.10-10.30 Познавательное развитие	9.00-9.25 Мир искусства и художественная деятельность (ручной труд/ аппликация) 9.30-9.55 Безопасность 10.10-10.30 Физическое развитие
	вечер		15.15-15.40 Физическое развитие (на воздухе)		16.00-16.25 Мир музыки	

Группа	День недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Группа №13 <i>подготовительная к школе группа</i>	утро	9.00-9.25 Природный мир 9.35-10.00 Физическое развитие	9.00-9.25 Речевое развитие 9.35-10.00 Мир искусства и художественная деятельность (рисование/лепка)	9.00-9.25 Математическое развитие 9.35-10.00 Социальный мир 10.10-10.35 Физическое развитие	9.00-9.25 Конструирование 9.35-10.00 Познавательное развитие 10.10-10.35 Физическое развитие (на воздухе)	9.00-9.25 Мир искусства и художественная деятельность (ручной труд/ аппликация) 9.35-10.00 Безопасность 10.05-10.30 Мир музыки
	вечер		15.15-15.40 Мир музыки			
Группа № 2 <i>2 младшая группа</i>	утро	9.00 -9.10 физическое развитие 9.20-9.30 социальный мир	9.00-9.10 Мир музыки 9.20-9.30 мир искусства и художественная деятельность (аппликация)	9.00-9.10 Развитие речи 9.20-9.30 математическое развитие/ конструирование	9.00-9.10 физическое развитие 9.20-9.30 познавательное развитие/ природный мир	9.00-9.10 мир искусства и художественная деятельность 9.20-9.30 мир музыки (рисование/лепка)
	вечер					

Количество непосредственно образовательной деятельности в неделю:

Ранний возраст – 10

Младшие группы – 10

Средний возраст – 10

Старший возраст – 12 основной, 2 дополнительных (кружковая работа)

Подготовительный возраст – 13 основной, 2 дополнительных (кружковая работа)

2.5 Описание материально – технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.

Материально – техническое обеспечение Программы

Проектная мощность детского сада, используемая в образовательных целях:

- 14 групп, в каждой из которых имеются отдельные групповые и спальные комнаты;
- музыкальный зал;
- физкультурный зал;
- кабинет педагога-психолога;
- 2 кабинета учителя-логопеда;
- 2 кабинета учителя-дефектолога;
- 13 прогулочных площадок;
- спортивная площадка.

Обеспеченность Программы методическими материалами

Обеспеченность методическими материалами обязательной части Программы полностью соответствует примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «Детство» по следующим направлениям:

- организация и управление ДОО;
- ранний возраст;
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие;
- взаимодействие с семьей.

Обеспеченность методическими материалами Программы:

1. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду / В.И. Логинова Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011
2. Вербенец А.М., Солнцева О.В., Сомкова О.Н. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство».-СПб.: «Детство Пресс», 2013г.
3. Бабаева Т.И. и др. Дошкольник 4-5 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство» -СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007
4. Бабаева Т.И. и др. Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство» -СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006
5. Методические советы к программе «Детство».- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006
6. Гончарова Н.В. План-программа педагогического процесса в детском саду - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
7. Бабаева Т.И. и др. Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство» -СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006
8. Галанова Т.В. Развивающие игры с малышами до 3 лет. Ярославль, 1996.
9. Павлова Л.Н. Знакомим малыша с окружающим миром. М., 1987

10. Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: развитие речи. - М.: ТЦ Сфера, 2009
11. Павлова Л.И. Раннее детство: развитие речи и мышления от 1 до 3 лет. М.. 2000
12. Гурович Л.М., Береговая Л.Б. и др. Ребенок и книга.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000
13. Чеплашкина И.Н. Математика-это интересно -СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008
14. Пилюгина Э.Г. Сенсорные способности малыша. – М.: Мозаика-Синтез, 2008
15. Чеплашкина И.Н. Математика – это интересно. 2-3- года. Рабочая тетрадь
16. Венгер Л., Пилюгина Э. Воспитание сенсорной культуры ребенка.- М.: «Просвещение», 1988
17. Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. М., Просвещение 1991
18. Теплюк С.Н. Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста. М, Просвещение, 2003
19. Доронова Т.Н. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре М., Просвещение 2005.
20. Казакова Р.Г. Развивайте у дошкольников творчество.- М.: Творческий центр,1985
21. Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: изобразительная деятельность. - М.: ТЦ Сфера, 2009
22. Ушакова О.С. Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет. Конспекты занятий.-М.:ТЦ Сфера, 2010
23. Ушакова О.С. Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет. Конспекты занятий.-М.:ТЦ Сфера, 2010
24. Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников. – М.:ТЦ Сфера, 2008
25. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. -СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2008
26. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать! .- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007
27. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим с литературой детей 3-5 лет. Конспекты занятий. – М.:ТЦ Сфера, 2010
28. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим с литературой детей 5-7 лет. Конспекты занятий. – М.:ТЦ Сфера, 2010.
29. Рыжова Л. Методика работы со сказкой.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011г
30. Михайлова З.А., Иоффе Э.Н. Математика от трех до семи.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001
31. Чеплашкина И.Н. Математика-это интересно -СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008
32. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников-СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2001
33. Чеплашкина И.Н. Математика – это интересно. 3-4- года. Рабочая тетрадь.
34. Чеплашкина И.Н., Зуева Л.Ю. Математика – это интересно. 4-5 лет. Рабочая тетрадь
35. Чеплашкина И.Н., Зуева Л.Ю., Крутова Н.Н. Математика – это интересно. 5-6 лет. Рабочая тетрадь.
36. Чеплашкина И.Н., Зуева Л.Ю., Крутова Н.Н. Математика – это интересно. 6-7 лет. Рабочая тетрадь
37. Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей 4-5 лет -СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2007
38. Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей 5-6 лет -СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2007
- 39. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012**
40. Рыжова Н.А. Воздух- невидимка .-М.: Линка-Пресс, 1998
41. Рыжова Н.А. Я и природа.-М.: Линка-Пресс, 1998
42. Рыжова Н.А. Волшебница вода.-М.: Линка-Пресс, 1998
43. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет, 2 части.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.

44. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет, 2 части.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
45. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет, 2 части.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
46. Крулехт М.В. Ребенок и рукотворный мир. Педагогическая технология целостного развития ребенка как субъекта детской деятельности. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002
47. Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2000.
48. Деркунская В.А., .Образовательная область "Безопасность". Методический комплект программы "Детство"Детство-Пресс
49. Стеркина, Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста: учебно-наглядное пособие (демонстрационное) / Р.Б. Стеркина. - М.: Просвещение, 2000.
50. Как избежать неприятностей? Дидактический материал. Ч. 1,2,3. – Киров, 2004.
51. Доронина Т.Н. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре М., 1992.
52. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. – М.:ТЦ Сфера, 2012г
53. Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников.- 4-е., перераб.- М.: ТЦ Сфера, 2015.- 96 с.
54. Степаненкова Э.Я., Филенко М.Ф. Дошкольникам о правилах дорожного движения:Пособие для воспитателя дет.сада. – 3 –е изд., испр. – М.: Просвещение, 2009. – 63 с.
55. Готовим пальчики к письму: Развивающая программа по подготовке к шк./Е.А. Максимова (и др.). М.: Обруч, 2011. – 192 с.
56. Сорокина Н.Ф. Играем в кукольный театр: Пособие для воспитателей, педагогов дополнительного образования и музыкальных руководителей детских садов. – М.:АРКТИ, 2000.- 160 с.
57. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения».- М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2005. – 80с.

**Оснащенность образовательного процесса игровыми материалами и оборудованием
в музыкальном и физкультурном зале**

Перечень игрового оборудования для музыкального зала	Перечень игрового оборудования для физкультурного зала
<p>Набор музыкальных инструментов (11 шт.) Бубен большой Бубен средний Бубен малый Тамбурин большой Тамбурин малый Ксилофон – альт диатонический Ксилофон 12 тонов Металлофон – альт диатонический Металлофон 12 тонов Балалайка-прима Гитара детская Бугай (мембранный ударный музыкальный инструмент) Вертушка (шумовой музыкальный инструмент) Дрова (10 нот, ударный музыкальный инструмент) Звуковой топор (ударный музыкальный инструмент) Звуковые ложки (тональные, набор из 6 шт., ударный музыкальный инструмент) Игровые ложки (комплект из 3 шт., ударный музыкальный инструмент) Колотушка Кокошник (ударный музыкальный инструмент, вариация колотушки) Копытца (1 пара, ударный музыкальный инструмент, эффект цоканья копыт) Румба (6 пар бубенцов, фольклорный музыкальный инструмент) Маракасы (пара) Трещотка пластинчатая Барабан с палочками Треугольники (набор из 4 шт., ударный музыкальный инструмент) Браслет на лодыжку с 4 бубенчиками (2 шт.)</p>	<p>Диски цветные амортизационные (6 шт.) Мешочки для метания с гранулами (набор из 10 шт., 4 цвета) 100–120 г Комплект для детских спортивных игр (с тележкой) Тележка для спортивного инвентаря Флажки разноцветные Мячи резиновые (комплект из 5 мячей различного диаметра) Комплект мячей-массажеров (4 мяча различного диаметра) Прыгающий мяч с ручкой (диаметр не менее 45 см) Мяч-фитбол для гимнастики (диаметр не менее 55 см) Спорткомплекс из мягких модулей (5 элементов: 2 опоры высотой 80 см, дуга с внешним диаметром 60 см, цилиндр длиной 120 см, мат 180 x 60 x 10 см – поролоновые фигуры геометрической формы, обтянутые винилискожей) Набор мягких модулей для спортивных игр и соревнований (28 элементов: поролоновые фигуры различных геометрических форм, обтянутые винилискожей, высотой 10 см с размером большей стороны не менее 30 см или диаметром не менее 20 см) Коврик массажный 25 x 25 см резиновый Комплект следочков ладоней и ступней (по 6 пар) из мягкого пластика с шипами Коврик со следочками (в чехле комплект из 3 отдельных ковриков 250 x 42 см с фиксированным расположением следочков: стопа, ладонь, колено, носок, пятка; для отработки различных способов ходьбы) Баскетбольная стойка с регулируемой высотой Коррекционно-развивающий многофункциональный спортивно-игровой набор (монолитные крупногабаритные пластиковые элементы с различным рифлением: 2 дуги диаметром 63 см, 2 дуги диаметром 43 см, Т-образный элемент, доска, горка, соединительные</p>

<p>Бубенчики на деревянной ручке (21 шт.) Колокольчики (ритм-клаппер) Тон-блок Кастаньеты деревянные (2 шт.) Кастаньеты пластмассовые (2 шт.) Музыкальные колокольчики (набор) Медные колокольчики на ручке Набор валдайских колокольчиков (10 шт. 5 размеров) Дуделка точеная Свистулька-матрешка Поющая чаша малая Шумовой инструмент со звуком дождя (полая короткая трубка с мелкими твердыми предметами внутри) Шумовой инструмент со звуком ливня (полая длинная трубка с мелкими твердыми предметами внутри) Шумовой инструмент со звуком океана (полый плоский цилиндр с мелкими твердыми предметами внутри) Погремушки Флажки разноцветные Мягкие игрушки различных размеров, изображающие животных Кукла в одежде (30–50 см) Кукла в одежде крупная (50–55 см) Ширма напольная для кукольного театра Ширма напольная для теневого театра Набор перчаточных кукол к различным сказкам Комплект CD-дисков с музыкальными произведениями Комплект CD-дисков со звуками природы Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста Комплект слайд-альбомов для детей дошкольного возраста Телевизор Проектор Музыкальный центр Ноутбук Пианино Пианино цифровое</p>	<p>и противоскользящие элементы; для профилактики плоскостопия, развития сенсорики, разных видов движений) Гимнастический набор № 1 для построения полосы препятствий и развития основных движений (в сумке 10 подставок 23 x 23 x 30 см, 10 круглых палок длиной 70 см диаметром 2,5 см, 25 плоских соединяющихся между собой планок 100 x 4 см) Набор крепежных клипс к гимнастическому набору Обруч пластмассовый плоский диаметром 65 см (5 шт.) Обруч пластмассовый плоский диаметром 50 см (5 шт.) Обруч пластмассовый плоский диаметром 35 см (10 шт.) Круговая лесенка-балансир (4 секции) Дорожка из упругих объемных элементов с наклонными поверхностями для упражнений на равновесие Комплект из 4 ребристых ковриков 4 цветов Тактильная дорожка из прямых и изогнутых пластиковых элементов с выпуклой поверхностью с шипами Батут с держателем (диаметр 82 см, ручка 96 см, высота 20 см) Беговая дорожка детская (70 x 60 x 80 см) Велотренажер детский (55 x 35 x 70 см) Гребной тренажер (94 x 37 x 30 см) Мини-степпер (39 x 31 x 87 см, длина педалей 33 см) Силовой тренажер детский (95 x 76 x 89 см) Тренажер «Бегущий по волнам» (75 x 50 x 88 см) Тренажер «Наездник» (86 x 42 x 14 см)</p>
--	---

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группах.

В соответствии с программой «Детство» предметно-развивающая среда в группах делится на функциональные центры развития ребенка. Наполнение функциональных центров позволяет жить в детском саду в соответствии с девизом программы «Детство» “Чувствовать – познавать – творить!” (приложение)

1 младшая группа

Центр двигательной деятельности	Центр сюжетной игры	Центр строительства	Центр науки	Центр музыкального развития	Сенсорный центр	Центр искусства	Центр грамотности
<ul style="list-style-type: none"> - бум напольный мягкий - валик мягкий - дорожка с нарисованными следами - доска гладкая - доска с ребристой поверхностью - коврики массажные для профилактики плоскостопия - качалки - корзина для хранения мячей - колечки - лесенка-стремянка - колечко с лентой - мини-мат - мельницы-вертушки - мягкие модули - мячи (d=200-250/100-120/60-80mm) - обручи малые - палки гимнастические - шнур короткий плетеный 	<ul style="list-style-type: none"> - куклы с нарисованными глазами (7-30см) - куклы с тканевым туловищем - куклы, изображающие различных людей («дедушка», «доктор» и др.) - куклы крупные - мягкие животные, крупные и средние - набор чайной и кухонной посуды - набор овощей и фруктов - комплект постельных принадлежностей для кукол - грузовик (крупный) - каталки, качалки - автомобили с открытым верхом - кукольные коляски - телефон - ведерки - кукольная мебель - ширма – остов домика 	<ul style="list-style-type: none"> - крупногабаритный напольный конструктор (из дерева; из полимерных материалов) - игрушки сомасштабные строительному материалу - пластмассовые конструкторы из ряда наборов «ЛЕГО-ДАКТА-ПРИМО» и «ДУПЛО», содержащие геометрические фигуры: кубики, призмы, пластины, кирпичики - разнообразные модульные конструкции 	<ul style="list-style-type: none"> Уголок природы - растения - оборудование для труда - одежда (фартуки, халатики, нарукавники) - набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2-3 размеров и разной формы, предметы для переливания и вылавливания – черпачки, сачки - набор для экспериментирования с песком и водой, формочки, емкости, совочки, лопатки - наглядные пособия 	<ul style="list-style-type: none"> - Разноцветная юла «Волчок» - музыкальная шкатулка - инструменты: колокольчики, погремушки, барабаны, пищалки, трещотки - шумовые коробочки - музыкальные игры 	<ul style="list-style-type: none"> - пирамидки напольные - стержни для нанизывания - дид. стол - объемные вкладыши - матрешки - доски-вкладыши - набор объемных тел - рамки-вкладыши - мозаика - ящик с прорезями для сортировки тел - рамки с одним видом застежки (шнуровки, пуговица, кнопка) - игрушки-забавы - набор шумовых коробочек - звучащие игрушки - игрушка из материала разного по фактуре - логические блоки Дьенеша; 	<ul style="list-style-type: none"> - набор цветных карандашей - (6 цветов) - набор фломастеров - (6 цветов) - гуашь (6 цветов) - круглые кисти - тампон или маркер - емкости для промывания кисти от краски - подставка для кистей - бумага для рисования - глина - пластилин - доски (20x20) - печатки для нанесения узора - салфетки для вытирания рук - готовые формы для выкладывания и наклеивания - розетки для клея - подносы 	<ul style="list-style-type: none"> Книжный уголок: художественная литература - столик для общения с книгой - детские журналы - иллюстрированные альбомы - аудиоматериалы Дидактический материал Настольно-печатные игры - наборы картинок для группировки: животные. птицы. овощи, фрукты, одежда, посуда, мебель, транспорт, игрушки - «Лото» - разрезные кубики с предметными картинками - серии картинок для установления последовательности действий - сюжетные картинки крупного формата

- шнур длинный плетеный	- гладильная доска, утюжки				- цветные палочки Кюизенера;	- кисти для клея	
- шапочки-маски для подвижных игр	- ящик с предметами заместителями				- игры	- клеевой карандаш	
					- Воскобовича		

2 младшая группа

Центр двигательной деятельности	Центр сюжетной игры	Центр строительства	Центр науки	Центр музыкального развития	Сенсорный центр	Центр искусства	Центр грамотности
<ul style="list-style-type: none"> - валик мягкий укороченный - коврик, дорожка со следами - коврики массажные - мини-мат - кольцо мягкое - обруч большой - обруч малый - шнур короткий - кегли (набор) - мешочек с грузом малый - мяч резиновый мячи (d=200-250/ 100-120/60-80mm) - шар цветной - колечко резиновое - шар и воротца - желоб для прокатывания - мяч массажный - палки гимнастические - флажки - мишени - шапочки-маски для подвижных игр 	<ul style="list-style-type: none"> - куклы крупные - куклы средние - мягкие животные, крупные и средние - набор солдатиков - белая шапочка - фуражка - набор кухонной и чайной посуды - ведерки - набор овощей и фруктов - комплект постельных принадлежностей для кукол - гладильная доска, утюг - грузовик - автомобиль с открытым верхом - пожарная машина - машина «скорой помощи» - лодка, самолет - кукольные коляски - качалки, конь на палочке - набор медицинских принадлежностей 	<ul style="list-style-type: none"> - крупногабаритные напольные конструкторы (из дерева; из полимерных материалов) - комплект больших мягких модулей - набор мелкого строительного материала имеющего основные детали (62-83) - наборы игрушек - конструкторы - наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования 	<ul style="list-style-type: none"> Уголок природы - растения - оборудование для труда - одежда (фартуки, халатики, нарукавники) - набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости одинакового и разного объема и разной формы, предметы для переливания и вылавливания – черпачки, сачки - набор для экспериментирования с песком и водой, формочки, емкости, совочки, лопатки 	<ul style="list-style-type: none"> - Разноцветная юла «Волчок» - музыкальная катулка - инструменты: колокольчики, погремушки, барабаны, пищалки, трещотки - шумовые коробочки - музыкальные игры 	<ul style="list-style-type: none"> - пирамидки - стержни для нанизывания - дидактический стол - объемные вкладыши - матрешки - доски-вкладыши - рамки-вкладыши с геометрическими фигурами - наборы объемных тел - ящик с прорезями для сортировки объемных тел - рамки с 2-3 видами застежек (шнуровки, пуговицы, кнопки, крючки) - набор для завинчивания - панно с разнообразными застежками и съемными элементами - чудесный 	<ul style="list-style-type: none"> - набор цветных карандашей (12 цветов) - набор фломастеров (12 цветов) - гуашь (12 цветов) - круглые кисти - емкости для промывания кисти от краски - салфетка из ткани - подставка для кистей - бумага различной плотности, цвета, размера - глина, - пластилин - доски (20x20) - печатки для нанесения узора - салфетки для вытирания рук - готовые формы для выкладывания и наклеивания - розетки для клея - подносы 	<ul style="list-style-type: none"> Книжный уголок: художественная литература - столик для общения с книгой - детские журналы - иллюстрированные альбомы - аудиоматериалы - дидактические пособия - настольно-печатные игры - наборы картинок для группировки: животные, птицы, овощи, фрукты, одежда, посуда, мебель, транспорт, игрушки - «Лото» - разрезные кубики с предметными картинками - серии картинок для установления последовательности действий - серии из 4 картинок: части суток

	<ul style="list-style-type: none"> - сумки, корзинки, - набор мебели для кукол - набор парикмахерской - атрибуты для ряженья - зеркало - ящик с мелкими предметами заместителями 				<ul style="list-style-type: none"> мешочек - игрушка из материала разного по фактуре - «Пазлы», - «Мозаики». 	<ul style="list-style-type: none"> - щетинные кисти для клея - клеевой карандаш 	<ul style="list-style-type: none"> - серии из 4 картинок: времена года - сюжетные картинки - карты по мнемотехнике
--	--	--	--	--	--	---	---

Средняя группа

Центр двигательной деятельности	Центр сюжетной игры	Центр строительства	Центр науки	Центр музыкального развития	Центр математики	Центр искусства	Центр грамотности
<ul style="list-style-type: none"> - коврик массажный - доска с ребристой поверхностью - дуги - шнур длинный - мяч-попрыгунчик - скакалка короткая - скакалка длинная - кегли (набор) - кольцебросы в виде сюжетных игрушек - обруч большой - серсо (набор) - шар цветной - полукольцо мягкое - колечко резиновое - мешочек с грузом малый - обруч малый - мячи (d=200-250/100-120/60-80mm) - мячи из разных 	<ul style="list-style-type: none"> - куклы крупные - куклы средние - куклы разного пола - куклы знакомых профессий (моряк, врач, повар) - мягкие животные крупные и средние - звери и птицы объемные и плоскостные - набор солдатиков - набор фигурок «семья» - белая шапочка - фуражка; бескозырка - набор чайной и кухонной посуды - молоток - комплекты одежды для кукол по сезонам - комплект постельных принадлежностей для 	<ul style="list-style-type: none"> - Крупногабаритные напольные конструкторы - комплект больших мягких модулей - наборы игрушек - конструкторы - конструкторы серии «ЛЕГО» («Город», «Железная дорога») - набор мелкого строительного материала имеющего основные детали (62-83) - наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования - коврики-трансформеры 	<ul style="list-style-type: none"> Уголок природы - растения - оборудование для труда - одежда (фартуки, халатики, нарукавники) - набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости одинакового и разного объема и разной формы, предметы для переливания и вылавливания – черпачки, воронки, сачки; мерные стаканчики, предметы из разных материалов, - набор для экспериментирования с песком и 	<ul style="list-style-type: none"> - Музыкальные инструменты: колокольчики, погремушки, барабаны, пищалки, трещотки, дудочка. - фортепиано - шумовые коробочки - музыкальные игры 	<ul style="list-style-type: none"> - набор геометрических фигур - набор объемных геометрических тел - наборы для сериации по величине - развивающие игры «Цвет и форма», «Каждую фигуру на свое место», «Геоконт», - «Логический поезд», «Логический домик», «Играем в математику», «Парочки» и др. - «Пазлы», - «Мозаики», - «Танграм» - логические блоки 	<ul style="list-style-type: none"> - набор цветных карандашей (24 цвета) - набор фломастеров (12 цветов) - набор шариковых ручек (6 цветов) - цветные восковые мелки (12 цветов) - гуашь (12 цветов) - гуашь (белила) - палитра - губки - круглые кисти - емкости для промывания кисти от краски - салфетка из ткани - глина, 	<ul style="list-style-type: none"> Книжный уголок: художественная литература - столик для общения с книгой - детские книги по программе и любимые книги детей - детские журналы - энциклопедии - песенники - иллюстрированные альбомы - аудиоматериал - Дидактический материал - Настольно-печатные игры - наборы картинок для обобщения и группировки - наборы парных картинок, типа

<p>материалов</p> <ul style="list-style-type: none"> - мешочки с песком - мишени - шнур короткий - шнур длинный - палки гимнастические - флажки - шапочки-маски для подвижных игр - желоб для прокатывания 	<p>кукол</p> <ul style="list-style-type: none"> - грузовик (крупный) - автомобиль, автобус - пожарная машина - машина «скорой помощи» - подъемный кран - набор «железная дорога» - кораблики, самолеты - автомобили мелкие - кукольная коляска - набор медицинских принадлежностей - бинокль - телефон - руль на подставке - весы - сумки, корзинки, - предметы бытовой техники - набор мебели для кукол - макет «скотный двор» - «светофор» - набор парикмахерской - атрибуты для ряженья - зеркало - ящик с мелкими предметами заместителями 	<p>- тематические строительные наборы</p>	<p>водой, формочки, емкости, совочки, лопатки</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подборка из природного материала: Шишки, мох, камешки, семена, орехи, сухоцветы, набор пластин из разных пород деревьев - Подборка из бросового материала: 		<p>Дьенеша;</p> <ul style="list-style-type: none"> - цветные счетные палочки Кюизенера; - «Кубики для всех», «Уникуб», «Сложи квадрат», «Сложи узор» - конструктор цифр - игры-трансформеры: «Мастер-шар», «Змейка», «Роботы» - часы круглым циферблатом - счеты напольные веревочки разной длины и толщины, ленты широкие и узкие, линейки - набор кубиков с цифрами - наборы моделей: деление на части - кассы настольные - набор карточек с изображением количества предметов и цифр 	<p>подготовленная для лепки</p> <ul style="list-style-type: none"> - пластилин - доски (20x20) - печатки для нанесения узора - стеки разной формы - салфетки - ножницы с тупыми концами - наборы цветной бумаги, файлы - щетинные кисти для клея - клеевой карандаш - розетки для клея - подносы 	<p>«Лото»</p> <ul style="list-style-type: none"> - логические таблицы - наборы предметных картинок для группировки по разным признакам - серия картинок «Времена года» - серии картинок для установления последовательности событий - складные кубики с сюжетными картинками - сюжетные картинки с разной тематикой - разрезные сюжетные картинки - графические головоломки - карты по мнемотехнике - набор кубиков с буквами
--	---	---	---	--	---	---	---

Старшая группа

Центр двигательной деятельности	Центр сюжетной игры	Центр строительства	Центр науки	Центр Музыкального развития	Центр математики	Центр искусства	Центр грамотности
---------------------------------	---------------------	---------------------	-------------	-----------------------------	------------------	-----------------	-------------------

<ul style="list-style-type: none"> - балансир - коврик массажный со следами - шнур короткий плетеный - обручи малые - скакалка короткая - кегли (набор) - кольцоброс (набор) - мешочек с грузом малый - мяч большой - мяч-массажер - обруч большой - серсо (набор) - мишени - комплект мягких модулей - гантели детские - кольцо малое - лента короткая - мяч средний - палка гимнастическая короткая - мишень с дротиками - летающие колпачки - городки - шапочки-маски для подвижных игр 	<ul style="list-style-type: none"> - куклы средние - мягкие животные - набор кукол «семья» - комплекты одежды для кукол по сезонам - наборы мелких фигурок (домашние и дикие животные, динозавры, сказочные персонажи, солдатики и т.д.) - белая шапочка - фуражка; - бескозырка - каска, шлем - корона, кокошник - набор чайной посуды - набор кухонной посуды - «приклад» к куклам (среднего и мелкого размера) - набор медицинских принадлежностей - весы - чековая касса - кукольная коляска - бинокль - телефон, часы - автомобили разного назначения - корабль, лодка - самолет, вертолет - автомобили мелкие - набор: военная техника - подъемный кран - набор «железная дорога» 	<ul style="list-style-type: none"> - крупногабаритные напольные конструкторы - комплект больших мягких модулей - наборы игрушек - конструкторы - набор мелкого строительного материала имеющего основные детали (62-83) - наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования - коврики-трансформеры - тематические строительные наборы: «Город», «Зоопарк», «Крестьянское подворье», «Крепость», «Гараж» 	<ul style="list-style-type: none"> Уголок природы - растения - оборудование для труда - одежда (фартуки, халатики, нарукавники) - для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости одинакового и разного объема и разной формы, наборы мерных стаканов, прозрачных сосудов - для экспериментирования с песком и водой, орудия для пересыпания и транспортировки разных размеров, форм и конструкций - весы с набором разновесок - термометр спиртовой - часы песочные - календарь погоды; - энциклопедии - часы механические - глобус, компас, лупы - микроскоп - набор зеркал, магниты - вертушки - коллекции 	<ul style="list-style-type: none"> Музыкальные инструменты: аккордеон бубен кастаньеты колокольчик коробочки рожки маракасы металлофон пианино трещетка дудочка набор шумовых инструментов 	<ul style="list-style-type: none"> • геометрическая мозаика - логические блоки Дьенеша; • Методическое пособие «Ларчик»; • «Танграм» • набор объемных тел • набор цилиндров. брусков • развивающие игры Воскобовича • счетные палочки Кьюзинера • коврограф • набор пластин из разных материалов • головоломки плоскостные и проволочные • кубик Рубика. «Уникуб», игра • головоломки-лабиринты • игра «Волшебный экран» • циркуль • линейки • набор лекал • счеты • наборы карточек с цифрами • конструктор цифр • стержни с насадками (для построения числового ряда) • занимательные примеры • задачи-шутки • кассы настольные • веревочки разной длины и толщины ленты широкие и 	<ul style="list-style-type: none"> - набор цветных карандашей (24 цвета) - набор фломастеров (12 цветов) - набор шариковых ручек (6 цветов) - графитные карандаши (2М-3М) - угольный карандаш «Ретушь» - сангина «Пастель» - гуашь (12 цветов) - гуашь (белила) - палитры - круглые кисти - емкости для промывания кисти от краски - салфетка из ткани - подставка для кистей - бумага различной плотности, цвета, размера - глина для лепки - пластилин - стеки разной формы - салфетки - ножницы с тупыми концами - наборы цветной бумаги - файлы - щетинные кисти для клея - клеевой карандаш 	<ul style="list-style-type: none"> Книжный уголок стеллажи и открытая витрина для книг стол для общения с книгой детские книги по программе и любимые книги детей детские журналы энциклопедии песенники иллюстрированные альбомы аудиоматериалы дидактический материал настольно-печатные игры наборы картинок для иерархической классификации: виды животных, растений, ландшафтов, транспорта, строительных сооружений, профессий, спорта • логические таблицы • серии картинок (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) • наборы картинок по исторической тематике • серия картинок: времена года • наборы парных картинок
---	---	---	--	---	---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - сборно-разборные игрушки - складная ширма - стойка с рулем - кукольный дом для средних кукол - набор дорожных знаков - набор мебели для средних кукол - набор мебели «школа» - предметы бытовой техники - набор парикмахерской - атрибуты для ряженья - зеркало - ящик с мелкими предметами заместителями 		<p>«минералов», «тканей», «бумаги», «плодов и семян», «гербарий»,</p> <ul style="list-style-type: none"> - подборка из природного материала: подборка из бросового материала 		<p>узкие линейки</p> <ul style="list-style-type: none"> • модели: года, дней недели, частей суток • наборы карточек с гнездами для составления простых арифметических задач • наборы карточек с изображением количества предметов и соответствующих цифр • доска магнитная с комплектом цифр • коллекция монет 		<ul style="list-style-type: none"> • разрезные сюжетные картинки • графические головоломки • разрезная азбука • конструктор букв • карты по мнемотехнике
--	--	--	--	--	---	--	---

Подготовительная группа

Центр двигательной деятельности	Центр сюжетной игры	Центр строительства	Центр науки	Центр музыкального развития	Центр математики	Центр искусства	Центр грамотности
<ul style="list-style-type: none"> - балансир - коврик массажный со следами - шнур короткий плетеный - обручи малые - скакалка короткая - кегли (набор) - кольцоброс (набор) - мешочек с грузом малый - мяч большой 	<ul style="list-style-type: none"> - куклы средние - мягкие животные, (мелкие и средние) - набор кукол «семья» - наборы мелких фигурок (домашние и дикие животные, динозавры, сказочные персонажи, солдатики и т.д.) - белая шапочка - фуражка; - бескозырка 	<ul style="list-style-type: none"> - крупногабаритные напольные конструкторы - комплект больших мягких модулей - наборы игрушек - конструкторы «Лидер», «Элитик – АВТО», «Кроха» - набор мелкого строительного материала 	<p>Уголок природы</p> <ul style="list-style-type: none"> - растения - оборудование для труда - одежда (фартуки, халатики, наруканники) - для экспериментов с водой: стол-поддон, емкости одинакового и разного объема и разной формы, 	<p>Музыкальные инструменты:</p> <ul style="list-style-type: none"> аккордеон бубен кастаньеты колокольчик коробочки рожки маракасы металлофон пианино трещетка дудочка набор шумовых инструментов 	<ul style="list-style-type: none"> • геометрическая мозаика - логические блоки Дьенеша; • Воскобович В.В., Харько Т.Г. Методическое пособие «Ларчик»; • «Танграм» • набор объемных тел для группировки и сериации • набор цилиндров. брусков и пр. для сериации по величине 	<ul style="list-style-type: none"> - набор цветных карандашей (24 цвета) - набор фломастеров (12 цветов) - набор шариковых ручек (6 цветов) - графитные карандаши (2М-3М) - угольный карандаш «Ретушь» 	<p>Книжный уголок: художественная литература</p> <ul style="list-style-type: none"> - столик для общения с книгой детские книги по программе и любимые книги детей детские журналы энциклопедии - песенники

<ul style="list-style-type: none"> - мяч-массажер - обруч большой - серсо (набор) - гантели детские - кольцо малое - лента короткая - мяч средний - палка гимнастическая короткая - шапочки-маски для подвижных игр 	<ul style="list-style-type: none"> - каска, шлем - корона, кокошник - набор чайной и кухонной посуды (средний) - набор чайной посуды (мелкий) - «приклад» к куклам (среднего и мелкого размера) - набор медицинских принадлежностей - весы, часы - чековая касса - кукольная коляска - бинокль - телефон - грузовик средних размеров - автомобили разного назначения - корабль, лодка, самолет, вертолет - автомобили мелкие - наборы: военная техника, самолеты, корабли - подъемный кран - набор «железная дорога» - сборно-разборные автомобиль, самолет, ракета, луноход - складная ширма - стойка с рулем - кукольный дом для средних кукол - предметы бытовой техники - набор дорожных 	<p>имеющего основные детали (62-83)</p> <ul style="list-style-type: none"> - наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования - коврики-трансформеры - тематические строительные наборы: «Город», «Зоопарк», «Крестьянское подворье», «Крепость», «Гараж» 	<p>наборы мерных стаканов, прозрачных сосудов</p> <ul style="list-style-type: none"> - для экспериментов с песком: стол-песочница, орудия для пересыпания и транспортировки - весы - часы песочные - календарь погоды; - энциклопедии - часы механические - глобус, компас, лупы - микроскоп - набор зеркал, магниты - вертушки - коллекции «минералов», «тканей», «бумаги», «плодов и семян», «гербарий», <p>Подборка из природного материала Подборка из бросового материала.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • набор разноцветных палочек с оттенками • развивающие игры Воскобовича • счетные палочки Кьюзинера • коврограф • набор пластин из разных материалов • головоломки плоскостные и проволочные • „Колумбово яйцо“, • кубик Рубика. «Уникуб» • головоломки-лабиринты • игра «Волшебный экран» • циркуль • линейки • веревочки разной длины и толщины • ленты широкие и узкие • модели: года, дней недели, частей суток • набор лекал • счеты • наборы карточек с цифрами • конструктор цифр • стержни с насадками • кассы настольные • наборы карточек с гнездами для составления простых арифметических задач • наборы карточек с изображением количества предметов и соответствующих цифр • доска магнитная с комплектом цифр 	<ul style="list-style-type: none"> - сангина «Пастель» - гуашь, белила - палитры - круглые кисти - емкости для промывания кисти от краски - салфетка из ткани - подставка для кистей - бумага различной плотности, цвета, размера - глина для лепки - пластилин - стеки - салфетки - ножницы с тупыми концами - наборы цветной бумаги, файлы - щетинные кисти - клеевой карандаш - розетки для клея 	<ul style="list-style-type: none"> - иллюстрированные альбомы - аудиоматериалы - дидактический материал - настольно-печатные игры - наборы картинок для иерархической классификации: виды животных, растений, ландшафтов, транспорта, строительных сооружений, профессий, спорта • логические таблицы • серии картинок (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) • наборы картинок по исторической тематике • серия картинок: времена года • наборы парных картинок • разрезные сюжетные картинки • графические головоломки • разрезная азбука • конструктор
--	--	---	--	--	---	--	--

	знаков - набор мебели для средних кукол - набор мебели «школа» - набор парикмахерской - атрибуты для ряженья - зеркало - ящик с мелкими предметами заместителями				• наборы моделей: деления на части • коллекция монет		букв • карты по мнемотехник е
--	---	--	--	--	--	--	--