**Карта адаптации первоклассника**

*Карта предназначена для фиксации наблюдений и оценок учителя по отношению к первоклассникам-выпускникам групп компенсирующей направленности ДОУ. Карта оценивает особенности деятельности, эмоционально-волевой сферы и положение в классе (социальный статус).*

ФИ ребёнка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Образовательная организация \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Возраст ребёнка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Симптомы адаптации** | **Степень выраженности** | | | |
| **сильно** | **средне** | **слабо** | **нет** |
| ***Физиологическая адаптация*** | | | | |
| Трудоспособность |  |  |  |  |
| Уравновешенность |  |  |  |  |
| Жизнерадостность, оптимистичность |  |  |  |  |
| Внимательность, сосредоточенность |  |  |  |  |
| Хороший аппетит |  |  |  |  |
| ***Физиологическая дезадаптация*** | | | | |
| Утомляемость, засыпает на уроке |  |  |  |  |
| Тревожность, неуверенность, заторможенность |  |  |  |  |
| Импульсивность, расторможенность в поведении |  |  |  |  |
| Плаксивость, раздражительность, обидчивость |  |  |  |  |
| Неумение сосредоточиться на чём-либо |  |  |  |  |
| Жалобы на головную боль, недомогание, боли в животе и т.п. |  |  |  |  |
| Отсутствие аппетита |  |  |  |  |
| Заикается, запинается |  |  |  |  |
| ***Социально-психологическая адаптация*** | | | | |
| *К учебной деятельности* | | | | |
| В школу ходит с желанием |  |  |  |  |
| Активный, продолжительная заинтересованность |  |  |  |  |
| Адекватная реакция на замечания |  |  |  |  |
| Старательный, усердный |  |  |  |  |
| Активный на уроке |  |  |  |  |
| Самостоятельно выполняет задания |  |  |  |  |
| Быстро включается в учебный процесс |  |  |  |  |
| Равномерная успешность в обучении |  |  |  |  |
| Прогресс успешности в обучении |  |  |  |  |
| Аккуратный |  |  |  |  |
| *К общению с ровесниками, учителями* | | | | |
| Дружелюбный, отзывчивый |  |  |  |  |
| Вступает в контакт с детьми |  |  |  |  |
| Пользуется симпатией детей |  |  |  |  |
| Активный, эмоциональный в деятельности |  |  |  |  |
| В совместной учебной деятельности стремится к лидерству |  |  |  |  |
| Стремится к общению с учителем |  |  |  |  |
| Вежливый |  |  |  |  |
| **Социально-психологическая дезадаптация** | | | | |
| *К учебной деятельности* | | | | |
| Отказывается ходить в школу |  |  |  |  |
| Пассивный, быстро теряет интерес к заданию |  |  |  |  |
| Отказывается выполнять задания |  |  |  |  |
| Нестарательный, равнодушный к неудачам |  |  |  |  |
| Негативно относится к замечаниям, плачет |  |  |  |  |
| «Присутствует» на уроке, молчит |  |  |  |  |
| Нуждается в помощи и контроле |  |  |  |  |
| Наблюдается падение успеваемости |  |  |  |  |
| Неаккуратный, несобранный |  |  |  |  |
| *К общению с ровесниками, учителями* | | | | |
| Агрессивный к детям |  |  |  |  |
| Ссорится, обзывает детей |  |  |  |  |
| Кусается, царапается |  |  |  |  |
| Отказывается от общения с детьми |  |  |  |  |
| Не принимает участие в деятельности, стремится к одиночеству |  |  |  |  |
| Требует особого внимания к себе, кривляется |  |  |  |  |
| Избегает общения с учителем |  |  |  |  |
| Не здоровается |  |  |  |  |
| Создаёт конфликтные ситуации |  |  |  |  |